

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

GUARDIANS' DECIDING FACTORS IN SENDING THEIR CHILDREN TO THE ENGLISH PROGRAM SCHOOLS IN PRACHUAP KIRI KHAN PROVINCE

ยอดขวัญ ผดุงมิตร*

Yordkwan Phadoongmit*

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

* Student, Master of Education (Educational Management), Dhurakij Pundit University

* Email: condee@hotmail.co.uk

บทคัดย่อ

บทความงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจ ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ของผู้ปกครองที่มีสภาพส่วนบุคคลต่างกัน และ 3) เพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 327 คน เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยๆ จำนวน 3 ช่วงชั้น ได้แก่ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แล้วทำการสุ่มจากทุกกลุ่มออกมาตามสัดส่วน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในชั้นสุ่มจริง และ 2) ผู้บริหารโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 6 โรงเรียน จำนวน 10 คน เลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) T-test, One-way ANOVA ระดับนัยสำคัญ 0.05 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน

2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไม่ต่างกัน เมื่อจำแนกตามอาชีพและรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ปัจจัยการตัดสินใจในแต่ละด้านของผู้ปกครองต่างกัน

3. ปัญหาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาเพื่อรอการสอบเพื่อเข้าไปในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้บริหารไม่ระบุถึงปัญหา และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสอดคล้องกัน โดยระบุว่าโรงเรียนต้องปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม ผู้ปกครองระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาของบุตรหลาน 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้บริหารระบุว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องดีในทุกด้าน และผู้ปกครองต้องการให้มีการแยกทรัพยากรของโครงการโรงเรียนสองภาษาออกจากโรงเรียนภาคปกติ และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนพิจารณาถึงคุณสมบัติของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน

คำสำคัญ: ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง โครงการโรงเรียนสองภาษา

Abstract

This research article outlines the preliminary findings. Three main objectives of the study are: 1) To study guardian's deciding factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province, 2) To compare the guardian's deciding factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province, taking into account that guardians have different personal backgrounds, and 3) To study any problems, recommendations and guidelines to promote the guardian's decision in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province.

The samples used in this study were: 1) 327 guardians with children attending English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province during the academic year 2014. The method used for sampling was Stratified random sampling by stratified population into 3 small groups: early childhood, primary and secondary education. Then sampled from each group proportionally using Simple random sampling in accurate random. 2) 10 English Program School administrators in Prachuap Kiri Khan Province were selected from 6 English Program Schools using Purposive Sampling. Tools used to collect data in this study were: A questionnaire regarding guardian's deciding factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province and a structured interview form for school administrators. Statistics used for analysing the data were Percentage, Mean, Standard Deviation and the Interferential Statistics (t-test, One-way ANOVA, significance level was 0.05) were used to test a research hypothesis.

The findings revealed that:

1. Guardians' s decision making factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province on the first 3 factors are: 1) Values, 2) Buildings and environment, and 3) Teacher management

2. Guardians with different educational levels had no different levels of decision makings in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province. However, when classified by occupation and average monthly family income, the deciding factors are different.

3. Problems of guardian's deciding factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province on the first 3 factors are: 1) Values: guardians and school administrators' s opinions are inconsistent. School administrators stated that guardians send their children to English Program schools while waiting to compete for entering into famous schools, 2) Buildings and environment: guardians and school administrators do not specify any problem, and 3) Teacher management: opinions specified by guardians and school administrators' s are consistent that schools need to improve teacher qualities.

4. Recommendations and guidelines to promote the guardian's deciding factors in sending their children to the English Program Schools in Prachuap Kiri Khan Province on the first 3 factors are: 1) Values: guardians specified that language is a communication tool to benefit the education of their children, 2) Buildings and environment: guardians and school administrators specified that buildings and environment must be good in all aspects and guardians want to separate the English Program School resources from regular school resources, and 3) Teacher management: guardians want school to consider teacher qualities such as responsibility and attentiveness in care towards learners.

Keywords: Guardian's Dicing Factors, English Program Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน โดยการพัฒนาคนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และสามารถปรับตัวให้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ในปี พ.ศ. 2555 กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีกรอบแนวคิด มีวิถีคิดที่กว้างขวาง มีจินตนาการ พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกสมัยใหม่ และเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ

ปัจจุบันประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ตามกฎบัตรอาเซียน เพื่อเพิ่มความร่วมมือระหว่างประเทศในสมาชิกด้านต่างๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ รวมไปถึงการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้เกิดการลงทุนทางเศรษฐกิจอย่างเสรี มีการย้ายฐานการผลิตไปยังประเทศที่มีการผลิตสินค้าทดแทนได้ โดยเฉพาะในธุรกิจที่ไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะมากนัก เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำนโยบายเพื่อจัดทำแผนรองรับปฏิญญาอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค รวมถึงกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของคนในประเทศเป็นสิ่งที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก

ในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของคนในประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนในเรื่องทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือโครงการโรงเรียนสองภาษา (English Program School) เป็นหลักสูตรที่สามารถสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น โดยเป็นการเพิ่มทางเลือกของผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาของบุตรหลาน นอกเหนือไปจากการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นการสอนด้วยวิธีธรรมชาติให้ผู้เรียนได้ซึมซับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นการสอนสองภาษาแนวอัจฉริยะ (Maintenance Bilingual Education) โดยการพัฒนาภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นไทย การเรียนรู้กฎหมายไทย และประเพณีไทยอย่างครบครัน ด้วยเหตุนี้ โครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยจึงเพิ่มมากขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา (จาตุรนต์ ฉายแสง อัจฉริยะใน กุณทิภา พัชรชานนท์ และ บัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2557) โดยในปัจจุบันมีการจัดโครงการโรงเรียนสองภาษาทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

สำหรับโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศ 2) โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรพหุภาษา และ 3) โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรวิทย์-คณิตสองภาษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, น. 5-6) โดยโครงการโรงเรียนสองภาษา เป็น 1 ใน 5 ของโครงการโรงเรียนรูปแบบใหม่ ได้แก่ โรงเรียนในกำกับของรัฐ โรงเรียนวิทย์พหุ โรงเรียนต้นแบบการใช้ ICT และโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ โดยมีเป้าหมายให้สถาบันภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการดำเนินการ (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น. 89)

ถึงแม้ว่าโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยจะเพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ยังประสบกับปัญหา เช่น การจัดหลักสูตรไม่คำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน แนวทางการบริหารงาน รูปแบบและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยยังไม่ชัดเจน (วุฒิชัย เนียมเมศ, 2555, น. 3) และประสิทธิภาพของหลักสูตรยังไม่ดีพอเนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ มาก ได้แก่ การเตรียมบุคลากร การจัดครูผู้สอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เมื่อเทียบกับผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงโครงการโรงเรียนสองภาษาเหล่านี้ ต้องผ่าน

การประเมินความพร้อมก่อนเข้าร่วมโครงการ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต่างผลักดันให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการเปิดโครงการ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนไม่สูงมาก รวมทั้งประสิทธิภาพของหลักสูตรในโครงการโรงเรียนสองภาษาขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีประสิทธิภาพของหลักสูตรมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก เนื่องจากสถานศึกษาขนาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า (จุฑามาศ แสงงาม และ อวยพร เรืองตระกูล, 2556, น.565-566)

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีการพัฒนาการท่องเที่ยวและภาษาเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10 โรงเรียน ประชากรของจังหวัดส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบคลุมมีรายได้ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร ประชากรมีค่านิยมเรื่องการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในจังหวัด ซึ่งขาดแคลนแรงงานด้านอุตสาหกรรมและการบริการ (สำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2557, น. 27) เนื่องด้วยบริบทของจังหวัดที่เปลี่ยนแปลงไปตั้งที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ปรับเปลี่ยนค่านิยมด้านการศึกษาของผู้ปกครอง โดยเฉพาะค่านิยมด้านการศึกษาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดที่เปลี่ยนแปลงไป

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นในการทำวิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโครงการโรงเรียนสองภาษาในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและนโยบายการศึกษาในการนำประเทศเข้าสู่อาเซียนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีสภาพส่วนบุคคลต่างกัน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. เพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,788 คน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 10 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยๆ หรือเรียกว่าแบ่งชั้น (Strata) จำนวน 3 ชั้น ได้แก่ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แล้วทำการสุ่มตัวอย่างจากทุกกลุ่มออกมาตามสัดส่วนมากน้อยของแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในชั้นสุ่มจริง ขนาดตัวอย่างจำนวน 327 คน ได้มาจากการใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างของ Yamane (1973)

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารโครงการโรงเรียนสองภาษา 6 โรงเรียน จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดครูผู้สอน 3) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 4) ด้านค่าเล่าเรียนในโครงการ 5) ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน 6) ด้านความปลอดภัย 7) ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 8) ด้านค่านิยม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ครอบคลุมปัจจัย 8 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะเป็นความเห็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แก้ไขเนื้อหาให้ครอบคลุม และมีความเที่ยงตรง

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับตัวอย่างต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

1. ขอบหนังสือจากวิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ถึงผู้อำนวยการโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ เพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2. แจกและเก็บแบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาที่เป็นตัวอย่างด้วยตัวเอง จำนวน 327 ฉบับ ได้รับคืน 303 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.7

3. สัมภาษณ์ผู้บริหารโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 6 โรงเรียน จำนวน 10 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดย 1) สภาส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ 2) ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีสภาพส่วนบุคคลต่างกัน

ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ด้วยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) 4) คำถามปลายเปิด (Open-ended) และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโครงการโรงเรียนสองภาษาเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านค่าเล่าเรียนในโครงการที่มีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองมีระดับการตัดสินใจค่อนข้างมากเรียงจากอันดับสูงสุดคือ ด้านค่านิยม ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.96$) และ ด้านการจัดครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัจจัยการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ค่านิยม	4.02	.57	ค่อนข้างมาก	1
2.	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.96	.63	ค่อนข้างมาก	2
3.	การจัดครูผู้สอน	3.95	.53	ค่อนข้างมาก	3
4.	ภาพลักษณ์ของโรงเรียน	3.86	.66	ค่อนข้างมาก	4
5.	ความปลอดภัย	3.83	.70	ค่อนข้างมาก	5
6.	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.75	.59	ค่อนข้างมาก	6
7.	การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.74	.59	ค่อนข้างมาก	7
8.	ค่าเล่าเรียนในโครงการ	3.33	.81	ปานกลาง	8
	รวม	3.80	.49	ค่อนข้างมาก	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า

1) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมไม่ต่างกัน ยกเว้นด้านค่านิยมแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบปัจจัยตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัจจัยการตัดสินใจ	ระดับการศึกษา				t-test	p-value
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ค่านิยม	3.90	.61	4.07	.53	5.846	.016 *
2.	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.92	.62	3.98	.64	.446	.505
3.	การจัดครูผู้สอน	3.97	.51	3.94	.53	.168	.683
4.	ภาพลักษณ์ของโรงเรียน	3.81	.65	3.88	.67	.705	.402
5.	ความปลอดภัย	3.84	.63	3.82	7.30	.033	.856
6.	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.75	.54	3.75	.61	.000	.984
7.	การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.70	.56	3.77	.60	.782	.377
8.	ค่าเล่าเรียนในโครงการ	3.40	.80	3.30	.81	1.045	.307
	รวม	3.79	.48	3.81	.49	.112	.738

p* < .05

2) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมต่างกัน ยกเว้นด้านค่านิยม ด้านความปลอดภัย และด้านค่าเล่าเรียนในโครงการไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวม

ด้านที่	ปัจจัยการตัดสินใจ	อาชีพ										F-test	p-value
		ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ		พนักงานบริษัทเอกชน		อาชีพอิสระ		เกษตรกรหรือรับจ้าง		อื่นๆ			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ค่านิยม	4.01	.49	4.09	.63	3.92	.56	4.14	.75	4.06	.52	1.322	.262
2.	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.17	.52	4.01	.60	3.82	.58	4.00	.54	3.95	.76	3.130	.015 *
3.	การจัดครูผู้สอน	3.98	.51	4.04	.50	3.79	.50	4.06	.54	4.06	.54	3.887	.004 *
4.	ภาพลักษณ์ของโรงเรียน	4.14	.60	3.95	.50	3.59	.63	4.12	.57	3.86	.73	8.835	.000 *
5.	ความปลอดภัย	4.00	.58	3.90	.62	3.70	.61	3.95	.58	3.80	.91	2.126	.078
6.	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.91	.61	3.75	.66	3.59	.55	3.82	.56	3.82	.53	3.300	.011 *
7.	การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.73	.55	4.02	.54	3.62	.62	3.70	.55	3.77	.56	3.990	.004 *
8.	ค่าเล่าเรียนในโครงการ	3.34	.82	3.47	.78	3.30	.79	3.50	.76	3.20	.85	1.072	.371
	รวม	3.92	.48	3.89	.46	3.65	.46	3.90	.45	3.82	.52	4.017	.003 *

p* < .05

3) ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมต่างกัน ยกเว้นด้านค่านิยมไม่แตกต่างกันดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวม

ด้านที่	ปัจจัยการตัดสินใจ	รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						F-test	p-value
		น้อยกว่า 15,000 บาท		15,000 - 30,000 บาท		30,000 บาทขึ้นไป			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ค่านิยม	4.10	.70	4.13	.59	3.97	.54	2.239	.108
2.	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.99	.42	4.23	.49	3.87	.66	8.948	.000 *
3.	การจัดครูผู้สอน	4.08	.57	4.15	.42	3.87	.54	8.197	.000 *
4.	ภาพลักษณ์ของโรงเรียน	4.12	.50	4.17	.50	3.72	.68	15.300	.000 *
5.	ความปลอดภัย	3.94	.63	4.10	.50	3.73	.74	8.265	.000 *
6.	การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.93	.56	4.01	.51	3.65	.58	11.614	.000 *
7.	การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.82	.61	3.92	.52	3.68	.59	4.719	.010 *
8.	ค่าเล่าเรียนในโครงการ	3.61	.71	3.65	.74	3.19	.81	10.253	.000 *
	รวม	3.95	.43	4.04	.40	3.70	.49	15.056	.000 *

p* < .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ปัญหา และ 2) ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในปัจจัยการตัดสินใจ 3 อันดับแรก โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัญหาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาเพื่อรอการสอบเข้าแข่งขันในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้บริหารไม่ระบุถึงปัญหา และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าต้องการให้ปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม ผู้ปกครองระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาของบุตรหลาน 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้บริหารระบุว่า อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องดีในทุกด้าน และผู้ปกครองต้องการให้มีการแยกทรัพยากรของโครงการสองภาษาออกจากภาคปกติ และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้ปกครองต้องการให้พิจารณาถึงคุณสมบัติของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 69.00 ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 33.30 รองลงมาคือ อาชีพอื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานราชการ และแม่บ้าน) ร้อยละ 25.10 ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 18.50 พนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 15.50 และ อาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง ร้อยละ 7.60 ตามลำดับ มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ 15,000-30,000 บาท ร้อยละ 23.10 และ น้อยกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 6.90 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า สิ่งที่คุณปกครองใช้พิจารณาในการตัดสินใจในแต่ละด้านเรียงลำดับตามระดับการตัดสินใจจากมากไปน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่

1) ด้านค่านิยม ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ และการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสองภาษาส่งผลต่ออาชีพในอนาคตของบุตรหลานตามลำดับ

2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีทำเลและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่มีแหล่งอบายมุขในบริเวณใกล้เคียง โรงเรียนมีบริเวณกว้างขวาง มีการจัดพื้นที่ใช้สอยบริเวณต่างๆ เป็นสัดส่วน และโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ตามลำดับ

3) ด้านการจัดครูผู้สอน ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่ เอาใจใส่ผู้เรียน ครูต่างชาติมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม และครูชาวไทยและต่างชาติมีบุคลิกภาพที่ดี ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า

ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมไม่ต่างกัน ยกเว้นด้านค่านิยม โดยผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญในด้านค่านิยมมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมต่างกัน ดังนี้

1) ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 15,000-30,000 บาท ให้ความสำคัญในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การจัดครูผู้สอน ความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านค่าเล่าเรียนในโครงการ มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

2) ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่า 15,000 บาท และ 15,000-30,000 บาท ให้ความสำคัญในด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

3) ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพลักษณ์ของโรงเรียน และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอิสระ

4) ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง ให้ความสำคัญในด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน มากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอิสระ

5) ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานราชการ และแม่บ้าน) ให้ความสำคัญในด้านการจัดครูผู้สอนมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอิสระ

6) ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ให้ความสำคัญในด้านการจัดหลักสูตร และการเรียนการสอนมากกว่าอาชีพอิสระ

4. ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 3 ด้านแรก เรียงตามลำดับความสำคัญในการตัดสินใจ ได้แก่

1) ด้านค่านิยม ผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองชาวไทยให้ความเชื่อมั่นในเรื่องการพัฒนาด้าน ภาษาของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนดำรงความเป็นไทย ผู้ปกครองชาวต่างชาติ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากความต่อเนื่องในการเรียนในประเทศไทยของบุตรหลาน ผู้ปกครองระบุถึงปัญหา ดังนี้ การเรียน สองภาษาเป็นการแสดงออกทางสถานะทางสังคม โดยผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองชาวไทยส่วนใหญ่ ส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโครงการเพื่อรอการสอบเข้าแข่งขันในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองชาวต่างชาติส่ง บุตรหลานเข้าเรียนเพื่อให้สามารถมีการเทียบหลักสูตรได้ สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริม การตัดสินใจ ผู้ปกครองระบุว่า โรงเรียนควรสอนมารยาทไทย ปลูกฝังความเป็นไทย สร้างความมั่นใจใน เรื่องการใช้ภาษาและส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาเพื่อให้เห็นว่าภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ประชาสัมพันธ์โครงการ วิทยาลัยสองภาษาให้กว้างขึ้น สร้างค่านิยมใหม่ให้กับผู้ปกครอง

2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารระบุว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม ในการจัดโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนรัฐบาลบางแห่งมีการแยกห้องเรียนและทรัพยากรต่างๆของ นักเรียนสองภาษาออกจากภาคปกติ ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองระบุว่า ห้องกิจกรรมและอาคารเรียน คับแคบ ขาดพื้นที่สำหรับนันทนาการ อุปกรณ์การเรียน และสถานที่มีสภาพเสื่อมโทรม ครูต้องใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมกับภาคปกติ สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการตัดสินใจ ผู้ปกครองระบุว่า สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนต้องดี ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควบคุมการเข้า- ออกของนักเรียนและผู้ปกครอง เพิ่มพื้นที่สีเขียวและปลูกพืชที่มีประโยชน์ จัดให้มีโครงการอนุรักษ์ต้นไม้ ควรจัดห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนในโครงการ และจัดให้จำนวนห้องเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดให้มีห้องกิจกรรมและสถานที่ออกกำลังกาย จัดให้มีห้องอาหารและมีแม่ครัวประจำ

3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้บริหารระบุว่า เกณฑ์การคัดเลือกครูเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวง ศึกษาธิการ ครูชาวไทยส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอกที่จบมา มีการจัดให้เป็นทุนการศึกษา 3 % เมื่อ มีนักเรียนเกินเกณฑ์ ปัญหาที่พบ ผู้ปกครองระบุว่า ครูไม่มีคุณภาพ ลาออก และย้ายบ่อย ในขณะที่ ผู้บริหารระบุถึงปัญหา ได้แก่ วิธีการสอนของครูชาวไทยและต่างชาติไม่สามารถนำมาบูรณาการร่วมกันได้ การประสานงานร่วมกันมีน้อย ครูชาวต่างชาติมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางน้อยเกิดปัญหาโดยเฉพาะ ในเรื่องการวัดและประเมินผล ขณะที่ความพร้อมของครูชาวไทยมีน้อย สำหรับข้อเสนอแนะและแนวทางการ ส่งเสริมการตัดสินใจ ผู้ปกครองระบุว่า โรงเรียนควรคัดเลือกครูที่มีความชำนาญ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ครูไทยต้องพูดภาษาอังกฤษได้ ครูเอาใจใส่ผู้เรียน ครูต่างชาติมีเทคนิคและทักษะ ในการสอน เป็นครูเจ้าของภาษา ควรเพิ่มจำนวนครู จัดให้มีครูเจ้าของภาษาครบทุกห้อง

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการ วิทยาลัยสองภาษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีให้ความสำคัญด้านค่านิยม มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Schwartz (2006) ระบุว่า การศึกษานำไปสู่ความรอบรู้ ประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้นส่งผลในเรื่องความสามารถในการใช้ชีวิต รับเอาข้อมูล ข่าวสารมากขึ้น และงานวิจัยของ Yaacob et al. (2015, p.408) ระบุว่า ผู้ปกครองที่มีการรวมตัวกันเป็น เครือข่ายทางสังคมที่กว้าง จะมีข้อมูลของโรงเรียนมากมาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการเลือกโรงเรียน มากขึ้น โดยระดับชั้นทางสังคมทำให้คนมีค่านิยมหรือการดำรงชีวิตต่างกัน (อรสิริ ทัศนาวรากุล , 2554)

และการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้กำหนดระดับชั้นทางสังคม อธิบายได้ว่า การศึกษาสูงทำให้คนรับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีสังคมที่กว้าง ส่งผลต่อค่านิยมและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนในด้านค่านิยมมากกว่าผู้ประกอบการอื่น และงานวิจัยของ Holloway et al. (2008) ระบุว่า การศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจโดยเฉพาะเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับวิทยาลัยขึ้นไป เห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะของบุตรหลาน ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อยเห็นว่า ควรปล่อยให้บุตรหลานเล่นและเติบโตตามธรรมชาติ

ปัจจัยด้านค่านิยมเป็นปัจจัยที่สำคัญอันดับแรกๆ ที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจ โดยเห็นว่า ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ เป็นไปตามทฤษฎีทิศทางใหม่การตลาดในทศวรรษหน้าของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ระบุว่า การตัดสินใจในสินค้าที่ราคาและคุณภาพไม่ต่างกัน ประเด็นทางสังคมจะกลายเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลเสริมการตัดสินใจ ในที่นี้คือ ค่านิยมของสังคมด้านภาษา

ผลการวิจัยที่ได้ พบว่า ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารระบุว่า ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาเพื่อรอสอบเข้าแข่งขันในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงให้ความสำคัญในด้านค่านิยมมากกว่าผู้ประกอบการอื่น โดยระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนบริบทของความเป็นไทย คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2. ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 15,000 - 30,000 บาท ให้ความสำคัญกับอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yaacob et al. (2015, p. 408) ระบุว่า ผู้ปกครองที่มี รายได้ที่ดี มีทางเลือกในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของโรงเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ขณะเดียวกันในโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครองมีระดับรายได้ที่หลากหลาย เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนเอกชนตั้งเป้าหมายไปที่ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยซึ่งมีเป็นจำนวนมาก และผู้ปกครองกลุ่มนี้มีการรวมตัวกันเป็นเครือข่ายทางสังคมที่กว้าง จะมีข้อมูลของโรงเรียนมากมาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการเลือกโรงเรียนมากขึ้น อีกทั้งงานวิจัยของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ระบุว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงต้องการบริโภคสินค้าที่แตกต่าง การจัดหาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสองภาษาโดยทั่วไปไม่มีความแตกต่างมากนัก ทำให้ผู้ที่มีรายได้สูงให้ความสำคัญในด้านนี้น้อย รวมถึงแนวโน้มรายได้ของประชาชนในภูมิภาคเอเชียเพิ่มขึ้น ผู้ที่มีรายได้ปานกลางมีความต้องการการจัดการศึกษาเหมือนกับผู้ที่มีรายได้สูง แต่รายได้เป็นข้อจำกัดในการตัดสินใจเลือก ผู้ที่มีรายได้ปานกลางจึงให้ความสำคัญในปัจจัยในด้านต่างๆ มากกว่า และผู้ที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญในด้านนี้มากกว่าอาชีพอิสระ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Holloway et al. (2008) ระบุว่า อาชีพทำให้ความทะเยอทะยานของบุคคลต่างกัน ผู้ที่ประกอบอาชีพที่มีหน้ามีตาในสังคม มีความทะเยอทะยานและความมุ่งมั่น มีมุมมองที่ดีต่อโรงเรียน ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนเพื่อประกอบอาชีพที่มุ่งหวัง ส่งผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ

ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นอันดับที่ 2 สอดคล้องกับการจัดลำดับค่านิยมของ Phenix (1996 อ้างถึงใน ประมุข ชาวปากช่อง, 2556, น. 13) ระบุว่า เมื่อค่านิยมด้านวัตถุหรือสังคมหมดไป ค่านิยมด้านจิตใจจะเข้ามาแทนที่ โดยจะพิจารณาถึงความเหมาะสมในการจัดหาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผลการวิจัยที่ได้ พบว่า ผู้บริหารและผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางและประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ให้ความสำคัญในด้านนี้มากกว่าผู้ปกครองท่านอื่น โดยระบุว่าสถานศึกษาต้องมีทำเลและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม บริเวณกว้างขวาง จัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ผู้ปกครองระบุว่า ควรจัดพื้นที่สีเขียวปรับปรุงพื้นที่และอุปกรณ์ที่มีสภาพเสื่อมโทรม เพิ่มสาธารณูปโภคและน้ำดื่ม แยกทรัพยากรของนักเรียนสองภาษาออกจากภาคปกติ อย่างไรก็ตาม การแยกทรัพยากรจะทำให้เกิดความแตกต่างทางกายภาพและ

คุณภาพการศึกษา เกิดความแตกแยกภายในโรงเรียน อีกทั้งกฎเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ระบุว่าสถานศึกษาควรจัดทรัพยากรให้ครูและนักเรียนทุกคนใช้ร่วมกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ จึงเกิดการก้าวทำงานกันขึ้นในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทั้งสองรูปแบบ ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะก่อให้เกิดความเข้าใจลักษณะการดำเนินการของโรงเรียนมากขึ้น

3. ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 15,000 - 30,000 บาท ให้ความสำคัญกับการจัดครูผู้สอนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป สอดคล้องกับทฤษฎีทิศทางการตลาดในทศวรรษหน้า ของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ระบุว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ต้องการบริโภคสินค้าที่มีความแตกต่างมากขึ้น ในขณะที่การจัดครูผู้สอนโดยทั่วไปในทุกโรงเรียนไม่มีความแตกต่างมากนัก ทำให้ผู้ที่มีรายได้สูงให้ความสำคัญในด้านนี้น้อยกว่าผู้ที่มีรายได้น้อยถึงปานกลาง และยังระบุว่า แนวโน้มรายได้ของประชาชนในภูมิภาคเอเชียเพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้ที่มีรายได้ปานกลางมีความต้องการการจัดการศึกษาเหมือนกับผู้ที่มีรายได้สูง แต่เนื่องจากรายได้เป็นข้อจำกัดในการตัดสินใจเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษา ดังนั้น ผู้ที่มีรายได้ปานกลาง จึงให้ความสำคัญในปัจจัยในด้านต่างๆมากกว่าผู้ที่มีรายได้สูง และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานราชการ และแม่บ้าน) ให้ความสำคัญในด้านการจัดครูผู้สอนมากกว่าอาชีพอิสระ โดย Holloway et al. (2008) ระบุว่า อาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ความทะเยอทะยานของบุคคลต่างกัน ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพที่มีหน้ามีตาในสังคม จะมีความทะเยอทะยานและความมุ่งมั่น ต้องการให้บุตรหลานเข้าเรียนเพื่อประกอบอาชีพที่มุ่งหวัง ผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่นๆจึงให้ความสำคัญในเรื่องการจัดครูผู้สอนมากกว่าอาชีพอิสระ

ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านการจัดครูผู้สอนเป็นอันดับที่ 3 สอดคล้องกับการจัดลำดับค่านิยมของ Phenix (1996 อ้างถึงใน ประมุข ชาวปากช่อง, 2556, น. 13) ระบุว่า เมื่อค่านิยมด้านวัตถุหรือสิ่งของหมดไป ค่านิยมด้านจิตใจจะเข้ามาแทนที่ เป็นค่านิยมในเรื่องความเหมาะสมในการจัดครูผู้สอนและงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ระบุว่า การบริโภคสินค้าในยุคปัจจุบัน ผู้บริโภคจะพิจารณาคุณภาพสินค้าเป็นหลัก

ผลการวิจัยที่ได้ พบว่า ผู้ปกครองและผู้บริหารมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง ประกอบอาชีพอื่นๆให้ความสำคัญในด้านการจัดครูผู้สอนมากกว่าผู้ปกครองท่านอื่น โดยสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้ปรับปรุงนอกเหนือจากคุณภาพของครู ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการเอาใจใส่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนินทร์ สรรพสวัสดิ์ (2552, น. 53-60) และจุฑามาศ สามดี (2553, น. 105-116) ระบุว่า ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของครู และความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนของครู เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน ผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการตลาด ดังนี้ ควรคัดเลือกครูที่มีความชำนาญ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ มีทักษะในด้านต่างๆ ครูชาวไทยต้องสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และควรเพิ่มจำนวนครูโดยเฉพาะครูสอนภาษา และครูเจ้าของภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสิริ ทศนาวารากุล (2554, น. 16) และชญาณีศรี กุลธรรมาภิพร และคณะ (2555, น. 21) ระบุว่า ชาวไทยชอบแสดงความเป็นต่างชาติเพื่อเสริมบุคลิกภาพ ชอบเลียนแบบตะวันตก โดยการที่มีจำนวนครูชาวต่างชาติเพิ่มขึ้นหมายถึง การแสดงความเป็นตะวันตกมากขึ้น

ปัญหาคุณภาพของครูผู้สอนแบ่งเป็น คุณภาพของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ปัญหาของครูชาวไทยคือ เรื่องภาษา ครูชาวต่างชาติไม่มีประสบการณ์ในการสอน มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรแกนกลางน้อย มีปัญหาในเรื่องการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรจัดให้ผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน สร้างความสามัคคีและรักองค์กรร่วมกัน จัดให้มีการอบรมครูชาวไทยในเรื่องภาษาอังกฤษ และพัฒนาครูชาวต่างชาติในเรื่องการสอนและการประเมินผลอบรมบุคลิกภาพของครู สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันต่างประเทศในประเทศเจ้าของภาษา กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูที่มีการจัดการสอนสองรูปแบบให้ชัดเจน หลักสูตรแกนกลางควรให้มีความยืดหยุ่นและง่ายต่อการนำไปประยุกต์ใช้ รัฐบาลควรให้การสนับสนุนสวัสดิการแก่ครูในโครงการที่มีผลงานและตั้งใจปฏิบัติงาน เพื่อรักษาและป้องกันปัญหาการลาออกบ่อยของครู

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโครงการโรงเรียนสองภาษาให้กับบุตรหลาน สถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาที่ได้ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโครงการโรงเรียนสองภาษา โดยปัจจัยที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ด้านแรก ได้แก่ 1) ด้านค่านิยม 2) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 3) ด้านการจัดครูผู้สอน ผู้บริหารสามารถนำปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับค่านิยมของผู้ปกครองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จัดครูผู้สอนให้มีคุณภาพ เอาใจใส่ผู้เรียน และรับผิดชอบต่อหน้าที่

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในปัจจัยด้านค่านิยมเป็นอันดับแรก โดยระบุว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ควรจัดการเรียนรู้นับบริบทของความเป็นไทย และจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในทุกด้านและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นอันดับที่สอง โดยระบุว่า ควรจัดพื้นที่สีเขียว ปรับปรุงพื้นที่และอุปกรณ์ที่มีสภาพเสื่อมโทรม เพิ่ม สภากรณูปโภคและน้ำดื่ม แยกทรัพยากรของนักเรียนสองภาษาออกจากภาคปกติ อย่างไรก็ตาม การแยก ทรัพยากรจะทำให้เกิดความแตกต่างทางกายภาพและคุณภาพการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้ ผู้ปกครองและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในลักษณะการดำเนินการ ของสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษารัฐบาลที่ไม่สามารถแบ่งแยกทรัพยากรทางกายภาพออกมาจาก ภาคปกติได้ชัดเจน

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในปัจจัยด้านการจัดครูผู้สอนเป็นอันดับที่สาม โดยระบุว่า สถานศึกษาควรปรับปรุงคุณภาพครู ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเอาใจใส่ผู้เรียนของ ครู โดยปัญหาของครูชาวไทยคือ ปัญหาด้านภาษา สำหรับครูชาวต่างชาติไม่มีประสบการณ์ในการสอน มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรแกนกลางน้อย มีปัญหาในเรื่องการวัดและประเมินผล ดังนั้น สถานศึกษาควร จัดให้ครูสอนชาวไทยและชาวต่างชาติได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน สร้างความสามัคคีและรัก องค์กรร่วมกัน จัดให้มีการอบรมครูชาวไทยในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาครูชาวต่างชาติในเรื่อง การสอนและการประเมินผล จัดให้มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันต่างประเทศในประเทศ เจ้าของภาษา ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของครูทั้งในโครงการโรงเรียนสองภาษาและภาคปกติ ให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและไม่มีภารกิจซ้อนทับกันและทรัพยากรต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยด้านค่านิยมเชิงลึก (เชิงคุณภาพและปริมาณ) ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

2. ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียน สองภาษา โดยเพิ่มเนื้อหาปัจจัยด้านกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน

3. เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียน สองภาษา ของโรงเรียนรูปแบบต่างๆ

4. ศึกษาปัญหาและพฤติกรรมผู้เรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

5. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาและนักเรียน ภาคปกติและศึกษาแนวโน้มการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณา พัทธชานนท์ และ บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2557). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 116/2557: งานมหกรรมรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา. สืบค้น 6 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.moe.go.th>
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2557). ข้อเสนอทฤษฎีใหม่ที่ทิศทางการตลาดในทศวรรษหน้า. สืบค้น 6 มิถุนายน 2558, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/>
- จุฑามาศ สามติ. (2553). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ แสงงาม และ อวยพร เรื่องตระกูล. (2556). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาจากตัวแปรคดสรร: การวิเคราะห์ล้อมกรอบข้อมูล. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 8 (1) , 557-568
- ชญานิศวีร์ กุลธัมมิพร และคณะ. (2555). การเสริมสร้างค่านิยม: การทบทวนองค์ความรู้และแนวทางการวิจัยด้านค่านิยมไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ: กระทรวงวัฒนธรรม.
- ประมุข ขาวปากช่อง. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อโทรศัพท์มือถือแบรนด์ไอโฟน ในกรุงเทพมหานคร (การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- พัฒน์นรินทร์ สรรพพรสถิตย์. (2552). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี (วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2555). บริหารโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program) อย่างไรให้ประสบความสำเร็จ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 23 (3), 1-16
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (2557). แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2557-2560. ประจวบคีรีขันธ์: กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยและพัฒนา เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค
- อรลรี ทศนารากุล. (2554). ค่านิยมการบริโภคสินค้าแบรนด์เนมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการศูนย์การค้าสยามพารากอนของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร (การศึกษาเฉพาะบุคคล สาขาวิชาบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- Best, J. W. (1997). *Research in Education* (3rd ed). Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Holloway, S. D., Yamamoto, Y., Suzuki, S., & Mindnich, J. D. (2008). Determinants of Parental Involvement in Early Schooling: Evidence from Japan. *Early Childhood Research & Practice*, 10 (1), 1-10
- Schwartz, S. (2006). *Basic Human Values: Theory, Measurement, and Applications*. Jerusalem: Israel Science Foundation Grant No. 921/02.
- Yaacob, N.A., Osman, M.M., & Bachok, S. (2015). An assessment of factors influencing parents' decision making when choosing a private school for their children. *Procedia Environmental Sciences*, 28, 406 – 417
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.