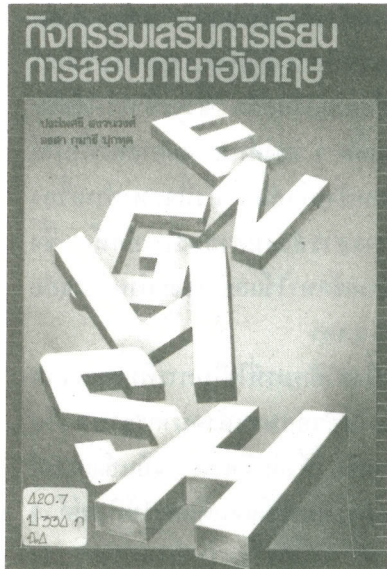




กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ

ประไพศรี สวงวนวงศ์
อริสา กุมารี่ ปุ๊กหุด

บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
พิมพ์ครั้งแรก 2529
98 หน้า ราคา 58 บาท
จงดี เชาสกุลสม ผู้แนะนำ

“การเปลี่ยนจากการเน้นการเรียนรู้กฎเกณฑ์ของภาษา (Linguistic Competence) มาเป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Competence) เป็นเรื่องที่คุณสอนจะต้องใช้วิธีการอันเป็นกลยุทธ์ต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาโดยผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากหน่าย แต่กลับรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินและต้องการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนี้ ก็โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง แทนการฟังคำอธิบายและบอกให้รู้” ข้อความข้างต้นนี้เป็นคำนำที่ผู้เขียนทั้งสองระบุนไว้ และดูเหมือนจะเป็นจุดประสงค์สำคัญของการเขียนหนังสือที่น่าสนใจเล่มนี้

หนังสือเล่มนี้เป็นการนำเสนอ กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหมด 66 กิจกรรม มุ่งที่ระดับผู้เรียนตั้งแต่ระดับต้น เนื้อหาของกิจกรรมนั้น เน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่ความรู้พื้นฐาน เช่น กิจกรรม Alibi (ฝึกการใช้ คำถาม-คำตอบ Past tense) กิจกรรม

Bingo (ฝึกการใช้ Past tense ของ irregular verbs) ฯลฯ ไปจนถึงความรู้ระดับสูงขึ้น ได้แก่ กิจกรรม Can you help him ? (ฝึกการอ่าน, การแก้ปัญหา, การใช้รูปประโยค และ Connectors) และกิจกรรม Whispering Down the Lane. (ฝึกการใช้ Compound Sentence, Complex Sentence) เป็นต้น

จุดเด่นของหนังสือ อยู่ที่การนำเสนอกิจกรรมที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลายหลากรูปแบบ เป็นกิจกรรมต้นแบบที่อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหลายสามารถนำไปประยุกต์ดัดแปลงให้สอดคล้องกับบทเรียนของตน และเป็นการช่วยลดภาระของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านการเตรียมตัวเพื่อคิดค้นหากิจกรรมเสริม การเรียนการสอนของตนให้น่าสนใจและมีชีวิตชีวายิ่งขึ้นในแต่ละกิจกรรม ผู้เขียนทั้งสองได้จัดทำอย่างเป็นระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ผู้สอน โดยจะเห็นได้จาก การระบุชื่อกิจกรรม จุดมุ่งหมาย (จุดประสงค์การเรียนรู้) การจัดกลุ่ม อุปกรณ์ วิธีการ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดัดแปลงกิจกรรม เพื่ออาจารย์

และผู้สนใจทุกท่านได้เห็นแนวทางจากกิจกรรม ใน
หนังสือเล่มนี้มากยิ่งขึ้น จึงขอยกตัวอย่างกิจกรรม
Alibi มานำเสนอไว้ดังนี้

ความน่าสนใจอีกประการหนึ่งที่ไม่อาจจะเลย
ไปได้คือ การนำแนวความคิดของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
(Group Dynamics) มาสอดแทรกอยู่ในบางกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม : Alibi

จุดมุ่งหมาย : ฝึกการตั้งคำถามและการตอบโดยใช้ Past Tense

ระดับผู้เรียน : ระดับกลางและระดับสูง

การจัดกลุ่ม : กลุ่ม 2 คน และกลุ่มใหญ่

วิธีการ : ครูอธิบายวิธีการแก่ชั้น คือสมมติว่า ธนาคารใกล้โรงเรียนแห่งหนึ่งถูกปล้น มีคน
เห็นเหตุการณ์ และยืนยันว่าคนร้ายมี 2 คน เป็นชาย มีรถมอเตอร์ไซด์เป็นพาหนะ
เหตุเกิดขึ้นตอนบ่าย 2 โมง ตำรวจสงสัยคน 2 คนในห้องนี้ (ให้นักเรียนอาสาว่าเป็น
คนต้องสงสัย) สองคนนี้อยืนยันว่าตนเป็นผู้บริสุทธิ์ โดยอ้างว่า ในเวลาดังกล่าวเขาทั้ง
สองไปดูภาพยนตร์ด้วยกัน ครูให้ 2 คนนี้ออกไปนอกห้อง ทำความตกลงกันเองว่า
จะให้การต่อตำรวจอย่างไร นักเรียนที่เหลือในห้องรับหน้าที่เป็นตำรวจ ครูแบ่ง
กลุ่มให้เป็นกลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามถามผู้ต้องสงสัย โดยผลัดกันถาม
คำถามไหนถามแล้วโดยกลุ่มหนึ่ง กลุ่มอื่นจะข้ามไปถามคำถามใหม่ ครูเรียกเด็กเข้า
มาในห้องทีละคนเพื่อให้ตำรวจถาม จดคำตอบไว้ เพื่อตรวจสอบว่าคำตอบของทั้งสอง
คนตรงกันหรือไม่ ถ้าตรงกันแสดงว่าผู้ต้องสงสัยเป็นฝ่ายชนะ พ้นจากการเป็นผู้ต้อง
สงสัย ถ้าตอบไม่ตรงกันจะต้องเป็นฝ่ายแพ้ ตำรวจควรถามคำถามไปเรื่อยๆ จนกว่า
จะหมด ไม่ใช่พอผู้ต้องสงสัยตอบไม่ตรงกันก็หยุดถาม ฝ่ายตำรวจค่อยสรุปทีหลังถึง
หลักฐานที่ตนพบและจับคนร้ายได้

คำถาม (สมมติว่าผู้ต้องสงสัยชื่อ Winai และ Chai)

- When did you meet Winai (Chai)?
- Where did you meet him?
- What was the title of the movie?
- How much did you pay for the tickets?
- Who paid for the tickets?
- Who was the male star in the film?
- How was the story ended?
- Where did you go after the movie?

ผู้เขียนเองก็ระบุไว้ชัดเจนในหน้าลักษณะการจัดกิจกรรมว่า กิจกรรมทั้งหมดเน้นต่อผู้เรียนเป็นหลัก โดยจะเห็นได้จาก กิจกรรม Camping Trip, กิจกรรม Crossing the river, กิจกรรม It's Rithimetic Time, กิจกรรม Moon Survey ฯลฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรม Moon Survey นี้ ผู้เขียนดูเหมือนจะดัดแปลงมาจาก Nasa ซึ่งแพร่หลายกันมากในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมที่ระบุนี้นี้มีจุดประสงค์ในการอภิปราย และแก้ปัญหา ร่วมกันของอาจารย์ผู้สอน นอกจากจะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวความคิดจากการทำงานร่วมกัน เป็นการยอมรับฟังความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม การลดข้อขัดแย้ง เป็นต้น การแก้ปัญหากลุ่มซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นต่อไปในอนาคต

เนื่องจากการจัดพิมพ์ครั้งแรก หนังสือเล่มนี้จึงอาจยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ไม่ว่าจะเป็นการพิสูจน์อักษรที่ปรากฏให้เห็นประปราย ตลอดจนการเรียงลำดับกิจกรรมตามอักษร ซึ่งแม้จะเป็นผลดีในด้านความสะดวกในการค้นหาวีธีกิจกรรม แต่นั่นต้องหมายความว่าอาจารย์ผู้สอน ควรจะมีความคุ้นเคยที่จะค้นหา หรือเคยใช้หนังสือเล่มนี้มาก่อน หากผู้เขียนจะแบ่งประเภทของกิจกรรมทั้งหมดให้เป็นหมวดหมู่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมประเภทฝึกการใช้ Tense กิจกรรมประเภทฝึกการใช้คำศัพท์ กิจกรรมประเภทฝึกการใช้ประโยคถาม, ตอบ ตลอดจนกิจกรรมประเภทการทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ฯลฯ เชื่อว่าน่าจะอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ได้มากยิ่งขึ้นทีเดียว

อย่างไรก็ตาม ความดีเด่นของหนังสือเล่มนี้ ทำให้เราละเลยข้อผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ดังกล่าวไปได้ท่ามกลางหนังสือตำราภาษาอังกฤษที่ผุดขึ้นราวกับเห็ดในปัจจุบัน “กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ” เป็นเล่มที่อาจารย์ภาษาอังกฤษและผู้สนใจด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ควรจะมองข้ามไป

