

แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
Guidelines on Readiness of the Armed Forces Academies Preparatory
School' s Educational Personnels for the ASEAN Community

ศิริรัตน์ สูดใจ*
Siriratana Sudjai*

*นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*Student of Master of Education in Educational Administration, Kasetsart University.

*E-mail : siriratanasudjai@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ การเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครู อาจารย์ของโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำนวน 137 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการทหาร และด้านการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างจำนวน 2 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการหาค่าความต้องการจำเป็น (PNI)

ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร อยู่ในระดับมาก ทั้งในส่วนของสภาพความเป็นจริงของการเตรียมความพร้อม และสภาพความต้องการที่คาดหวัง โดยมีค่าเฉลี่ย (μ) ในภาพรวมของสภาพความเป็นจริง 3.62 และมีค่าเฉลี่ย (μ) ในภาพรวมของสภาพที่คาดหวัง 4.38 และมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI) 0.210 2) แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้ 1. พัฒนาเทคนิควิธีสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน 2. สร้างบริบทความเป็นอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3. เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และกำหนดให้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 4. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ด้านทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง 5. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น 6. สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้กำหนดขึ้นเป็นระยะ 7. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างถ่องแท้ เน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง ความมั่นคง อาเซียนกับโรงเรียนเหล่าทัพ และกระทรวงกลาโหม 8. สร้างและใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9. จัดหาเวลาให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 10. จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ 11. จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม บุคลากรทางการศึกษา ประชาคมอาเซียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the state and needs of the readiness of all educational personnels of the Armed Forces Academies Preparatory School for the ASEAN Community. 2) to study the guidelines needed for educational personnels of the Armed Forces Academies Preparatory School for the ASEAN Community. The research comprised all 137 teachers of the Armed Forces Academies Preparatory School and the specialists of Royal Thai Army and Education. The research instruments were questionnaires and 2 sets interviews. Statistics for data analysis were the percentage, standard deviation and priority needs index (PNI).

Research findings are concluded as follows: 1) The state and the need to prepare in all aspects of educational personnel of Armed Forces Academies Preparatory School were at a high level both on real situation and expectation basis with overall means on state basis of 3.63 and overall means on expectation basis of 4.38. The Priority Need Index (PNI) is 0.210. 2) The guidelines for preparation of educational personnel of the Armed Forces Academies Preparatory School for the ASEAN Community are as follows: 1. the development of teaching techniques for competent learning organization; 2. the initiation to objectify the substance of the ASEAN Community in the Armed Forced Preparatory Academies School; 3. the accentuation on using English in learning aid and instructional media and the designation of assessment of foreign language media and learning aids; 4. The development of professional efficiency of teacher in high skills of setting priority; 5. the initiation in teachers to apply local knowledge for learning management and promote the cooperation between local community; 6. the belief in virtue and professional ethics and the coherency of group analysis and participation in setting virtue and professional ethics; 7. the development of the capacity of teachers to fathom the ASEAN Community and the accentuation on integration of the knowledge of ASEAN Security Community (ASC) between Royal Thai Armed Forced Academies, Royal Thai Police Cadet Academy and Ministry of Defence; 8. the configuration and the application of versatile and applicatory implements for evaluation and monitoring in learning management; 9. the allocation of time to different tasks and activities to improve professional skills; 10. the arrangement and participation in activities to improve and exchange knowledge; 11. the arrangement and participation in activities to manage the information distribution between school and the public

Keywords : Readiness, Educational, Personnel, ASEAN Community

บทนำ

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงของระบบโลกเสรีในยุคโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขององค์กรทั่วโลกตลอดมา โดยเกิดการแข่งขันกันสูงมากทำให้แต่ละองค์กรต้องการพัฒนาและปรับการบริหารจัดการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดและสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ปรับกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยการรวมตัวกันเป็นประชาคมเพื่อนิกกำลังของประเทศสมาชิก 10 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ให้มีอำนาจในการต่อรองและแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้อย่างแข็งแกร่ง รวมถึงสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่ท้าทายได้ดียิ่งขึ้น และนับตั้งแต่ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกัน ภายหลังการประกาศปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) และการก่อตั้งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations) เป็นต้นมา ประเทศสมาชิกอาเซียนต่างได้รับประโยชน์จากความร่วมมือที่ช่วยให้ผ่านพ้นวิกฤติต่าง ๆ และสามารถเพิ่มอำนาจต่อรองกับประชาคมอื่น ๆ ในโลกให้สูงขึ้น นอกจากนี้การประชุมสุดยอดอาเซียนใน พ.ศ. 2550 มีความตกลงให้เร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ ภายในปี 2558 ส่งผลให้เกิดความพยายามในการขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ให้ทันตามกำหนดเวลาดังกล่าวในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม และจริงจังมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งหากประเทศใดมีประชากรที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง ประเทศนั้นก็จะเป็นประสบความสำเร็จในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (สีลา มะเค็ง, 2544) นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนาและเป็นเครื่องชี้นำสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC Blueprint) ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา เน้นการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค สถานศึกษาจึงถือเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนให้ภารกิจดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน มีศักยภาพ และทักษะอันจำเป็นในการดำรงชีพรวมถึงสร้างบุคลิกภาพทางสังคมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีคุณค่าแก่สังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยหน้าที่ดังกล่าวนี้สถานศึกษาต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน หากจะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ต้องเริ่มพัฒนาที่ครูผู้สอนเป็นลำดับแรก ดังนั้นการพัฒนาความพร้อมด้านบุคลากรทางการศึกษาของไทยจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนอันดับแรกของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สำหรับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งเป็นสถานศึกษาของกองบัญชาการกองทัพไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงในส่วนของเสาหลักด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASC) ที่มุ่งส่งเสริมความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาคเพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหา และความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยนักเรียนเตรียมทหารต้องเตรียมพร้อมรับภัยคุกคามของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง คือ เป็นภัยคุกคามที่ไม่สามารถแก้ปัญหได้ด้วยกำลังทหารเพียงอย่างเดียว แต่กลับกลายเป็นภัยคุกคามที่ต้องใช้การบูรณาการทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด (ไชยณัฐ คำดี และนิภาพรณเจนสันติกุล, 2554) ซึ่งจากการดำเนินการในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเตรียมทหารนั้นพบว่าอยู่ในขั้นเริ่มดำเนินการ ซึ่งหากได้ทราบแนวทางในการเตรียมความพร้อมบุคลากรที่ชัดเจนแล้วจะทำให้การดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู อาจารย์ที่ถือเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไปสู่ผู้เรียนเตรียมทหาร

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางในการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อให้มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้มีความสามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่งในการสร้างประชาคมอาเซียน เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดจนช่วยวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ โดยการศึกษามุ่งพัฒนานคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อส่งเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระบวนการศึกษาจึงมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539)

การเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นการมุ่งพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษาวิจัยของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ

(SEAMEO INNOTECH) สำหรับผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วย 11 ด้าน คือ การเตรียมแผนการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาและ การใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การส่งเสริม ค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม การพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน การวัดและ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาด้าน วิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึง การจัดสวัสดิการและช่วยเหลือผู้เรียน (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2552)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ สร้างเครื่องมือวิจัยและทดสอบเครื่องมือ โดย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการ กำหนดสมรรถนะของครูโรงเรียน เตรียมทหารเพื่อใช้ประกอบการทำ แบบสอบถาม
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และความต้องการ แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการ สอบถามสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพและ ความต้องการการเตรียมความพร้อม บุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เป็นแบบ มาตรฐานส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale)

3. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับ แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 11 ด้าน ตามที่ SEAMEO INNOTECH กำหนดในวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการ บริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งบริหาร แล้วนำ ข้อมูลไปใช้ประกอบการทำแบบสอบถามที่ใช้ใน ขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความ คิดเห็น ที่ได้รับการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพ ในระดับที่ยอมรับได้ พร้อมทำหนังสือขอความ อนุเคราะห์เก็บข้อมูล จากครู อาจารย์โรงเรียน เตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งมี ทั้งหมด จำนวน 137 คน โดยได้รับแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มาสร้างแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรง คุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการบริหารการศึกษา และมี ตำแหน่งบริหาร

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามจุด ประสงค์และคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดสมรรถนะของครูโรงเรียนเตรียมทหาร ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพและความต้องการการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพและความต้องการในการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าระดับ และการหาค่าความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) โดยใช้สูตร

$$PNI_{Modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

PNI คือ ค่าดัชนีความต้องการ
I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง
D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

สภาพที่เป็นจริง ความคาดหวัง และความต้องการที่จำเป็น

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.70 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.5 ชั้นยศของครูเกือบทั้งหมดเป็นนายทหารสัญญาบัตร คิดเป็นร้อยละ 91.2 สำหรับสังกัดของครูส่วนใหญ่สังกัดส่วนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.9 และประสบการณ์ในการทำงานของครูในสัดส่วนสูงอยู่ในช่วง มากกว่า 5 ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.5
2. การวิเคราะห์ด้านการเตรียมแผนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\mu = 4.04$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงความรู้ ทักษะ และค่านิยมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ($\mu = 3.26$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\mu = 4.58$) เป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าเท่ากับ ครูเลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.58$) ลำดับสุดท้าย คือ

- ครูมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.19$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (PNI = 0.297) เป็นลำดับที่ 1 และครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม (PNI = 0.135) เป็นลำดับสุดท้าย
3. การวิเคราะห์ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูเคารพในความหลากหลายทางความคิดของผู้เรียน ($\mu=4.15$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของการเป็นอาเซียน ($\mu=3.48$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูเคารพในความหลากหลายทางความคิดของผู้เรียน ($\mu=4.60$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของการเป็นอาเซียน ($\mu=4.31$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของการเป็นอาเซียน (PNI = 0.234) เป็นลำดับที่ 1 และ ครูเคารพในความหลากหลายทางความคิดของผู้เรียน (PNI = 0.108) เป็นลำดับสุดท้าย
4. การวิเคราะห์ด้านการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน ในภาพรวมครูเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูแสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.93$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.25$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูแสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.57$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.14$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.271) และ ครูแสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (PNI = 0.165) เป็นลำดับสุดท้าย
5. การวิเคราะห์ด้านการพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูดำเนินการพัฒนา

ทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ซึ่งประกอบด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดเหตุผล ตรรกะ การแก้ปัญหา และตัดสินใจแก่ผู้เรียน ($\mu = 3.55$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูเตรียมสร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ($\mu = 3.47$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ซึ่งประกอบด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดเหตุผล ตรรกะ การแก้ปัญหา และตัดสินใจแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.34$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย ซึ่งห่างกับลำดับแรกไม่มากนัก คือ ครูเตรียมสร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ($\mu = 4.28$) และค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ครูเตรียมสร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ($PNI = 0.228$) เป็นลำดับที่ 1 และ ครูประเมินทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงของผู้เรียน ($PNI = 0.220$) เป็นลำดับสุดท้าย

6. การวิเคราะห์ด้านการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสร้างความรอบรู้ในสาระวิชาที่รับผิดชอบ ($\mu = 4.00$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น ($\mu = 3.28$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ($\mu = 4.57$) เช่นเดียวกับ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ ($\mu = 4.57$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น ($\mu = 4.21$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น ($PNI = 0.285$) เป็นลำดับที่ 1 และ ครูสร้างความรอบรู้ในสาระวิชาที่รับผิดชอบ ($PNI = 0.140$) เป็นลำดับสุดท้าย

7. การวิเคราะห์ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูศึกษาและทราบหลักเกณฑ์ จริยธรรมวิชาชีพของตนเอง ($\mu = 4.06$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักเกณฑ์ จริยธรรมวิชาชีพให้เหมาะสม ($\mu = 3.64$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูให้ความรู้เรื่องค่านิยม จริยธรรม และศีลธรรมแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.60$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย ซึ่งแตกต่างจากลำดับที่ 1 ไม่มากนัก คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักเกณฑ์ จริยธรรมวิชาชีพให้เหมาะสม ($\mu = 4.43$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักเกณฑ์ จริยธรรมวิชาชีพให้เหมาะสม ($PNI = 0.219$) เป็นอันดับที่ 1 และครูศึกษาและทราบ

- หลักเกณฑ์ จริยธรรมวิชาชีพของตนเอง (PNI = 0.122) เป็นลำดับสุดท้าย
8. การวิเคราะห์ด้านการส่งเสริมพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน ($\mu = 3.64$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารแก่ผู้เรียน ($\mu = 3.39$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.43$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.26$) และค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียน (PNI = 0.261) เป็นลำดับที่ 1 และครูให้ความรู้และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ผู้เรียน (PNI = 0.216) เป็นลำดับสุดท้าย
 9. การวิเคราะห์ด้านการวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ($\mu = 3.84$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 3.70$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ($\mu = 4.50$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ($\mu = 4.41$) และค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ครูสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน (PNI = 0.195) เป็นลำดับที่ 1 และครูนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (PNI = 0.173) เป็นลำดับสุดท้าย
 10. การวิเคราะห์ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน ($\mu = 3.63$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพ ($\mu = 3.26$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.49$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูได้ประเมินผลกระทบของกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่จัดขึ้น ($\mu = 4.23$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ด้านวิชาชีพ

- (PNI = 0.302) เป็นลำดับที่ 1 และ ครูได้รับการส่งเสริมให้ตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียน (PNI = 0.207) เป็นลำดับสุดท้าย
11. การวิเคราะห์ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ ($\mu = 3.17$) เป็นลำดับแรก ลำดับสุดท้าย คือ ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียน ($\mu = 3.03$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ ($\mu = 4.08$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ($\mu = 3.98$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียน (PNI = 0.326) เป็นลำดับที่ 1 และครูได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ (PNI = 0.285) เป็นลำดับสุดท้าย
 12. การวิเคราะห์ด้านการจัดสวัสดิการ และช่วยเหลือผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ($\mu = 3.83$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูจัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคม และหลักสูตรแก่ผู้เรียน ($\mu = 3.39$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.44$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ครูจัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคม และหลักสูตรแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.18$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ครูจัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคม และหลักสูตรแก่ผู้เรียน (PNI = 0.235) เป็นลำดับที่ 1 และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน (PNI = 0.154) เป็นลำดับสุดท้าย
 13. การวิเคราะห์ โดยภาพรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\mu = 3.92$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.09$) ในส่วนของสภาพการเตรียมความพร้อมที่คาดหวังของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\mu = 4.53$) เป็นลำดับที่ 1 ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.02$) และค่าความต้องการจำเป็น มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง (PNI = 0.301) เป็นลำดับที่ 1 และด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม (PNI = 0.156) เป็นลำดับสุดท้าย

แนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากร

1. ด้านการเตรียมแผนการสอน ควรดำเนินการดังนี้ วิเคราะห์และจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีลักษณะความเป็นผู้นำทางการศึกษา สำหรับประเด็นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาเทคนิควิธีสอนให้ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้ พยายามทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ พยายามจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่าที่จะทำได้ในเบื้องต้น สำหรับประเด็นการสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของอาเซียน ควรดำเนินการดังนี้ สร้างบริบทความเป็นอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. ด้านการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และกระตุ้นให้ผู้บริหารเป็นสำคัญ ของการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับประเด็นการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน หนังสือตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้นั้น ควรดำเนินการดังนี้ เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และกำหนดให้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
4. ด้านการพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดระดับสูง สำหรับประเด็นการเตรียมสร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาศักยภาพของครูให้มีองค์ความรู้ด้านทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง
5. ด้านการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้ จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผลให้มากที่สุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในสาระวิชาที่ตนรับผิดชอบ สำหรับประเด็นการสร้างวิธีสอนตามบริบทของท้องถิ่น ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาครูให้มีความองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน นำองค์ความรู้จากท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น
6. ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม ควรดำเนินการดังนี้ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพเพื่อเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน เลือกหรือพัฒนาตัวแบบที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ

- กำหนดให้คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ เป็นเกณฑ์ในการวัดคุณภาพผู้เรียน และ ผู้สอน สำหรับประเด็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ ให้เหมาะสม ควรดำเนินการดังนี้ สร้าง ความตระหนักและเห็นคุณค่าของ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ และ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้ กำหนดขึ้นเป็นระยะ
7. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาชีวิต และ ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน ควรดำเนินการ ดังนี้ ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน แต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ และจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะด้านวิชาชีพแก่ ผู้เรียน สำหรับประเด็นการให้ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียน ควร ดำเนินการดังนี้ พัฒนาศักยภาพครูให้มี องค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างถ่องแท้ และเน้นการบูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้ว นการเมืองและความมั่นคงอาเซียนกับ โรงเรียนเหล่าทัพ และกระทรวงกลาโหม
 8. ด้านการวัดและประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียน ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนา ศักยภาพของครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล ร่วมกันสร้าง คู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทดลองเครื่องมือเพื่อทดสอบคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและประเมินผล ทำคลัง เครื่องมือวัดและประเมินผล ประชุมเพื่อ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเป็น ระยะ ประเมินการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผล สำหรับประเด็นการ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมิน ผลอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควร ดำเนินการดังนี้ สร้างและใช้เครื่องมือใน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ควรดำเนินการ ดังนี้ หาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพของครู ส่งเสริมให้ครูลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูที่มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพได้ถ่ายทอดความ รู้แก่ส่วนรวม สำหรับประเด็นการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ควรดำเนินการ ดังนี้ จัดหาเวลาให้ได้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
 9. ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการดังนี้ จัดการศึกษาดูงาน สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านทาง สื่อ และระบบปฏิบัติการเครือข่ายต่าง ๆ และกำหนดให้การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียนเป็นข้อบังคับ ของสถานศึกษา สำหรับประเด็นการเข้า ร่วมกิจกรรมชุมชน สังคม และภูมิภาค อาเซียน ควรดำเนินการดังนี้ จัดและเข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์
 10. ด้านการจัดสวัสดิการและช่วยเหลือ ผู้เรียน ควรดำเนินการดังนี้ พัฒนาคูให้ มีศักยภาพด้านการให้คำปรึกษา เน้นการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ และอาจต้องกำหนดให้การเข้า ร่วมกิจกรรม ด้านสังคมและหลักสูตรเป็น เกณฑ์ในการจบการศึกษา สำหรับ
 - 11.

ประเด็นการจัดและสนับสนุนกิจกรรมสังคม และหลักสูตรเสริมแก่ผู้เรียน ควรดำเนินการดังนี้ จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านการเตรียมแผนการสอน

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนเตรียมทหารเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูให้ความสำคัญกับงานด้านนี้มาโดยตลอด แต่เนื่องจากเรื่องของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นถือเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่จึงมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับที่ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 22) กล่าวว่า ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ต้องดำเนินงานทั้งระบบในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน โดยงานวิชาการหรืองานจัดการเรียนรู้ถือเป็นงานหลัก เป็นงานที่จะส่งผลโดยตรงให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการสนับสนุนการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบริบทของการเป็นอาเซียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า

ครูเห็นว่าการศึกษาคือที่จะสร้างสัมฤทธิผลทางการเรียนให้แก่แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ครูจะต้องช่วยสนับสนุนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ประเทศสมาชิกอาเซียนในทุกด้าน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7) ได้กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ คือ มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงกฎบัตรอาเซียน ดังนั้นการสนับสนุนการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบริบทที่เป็นอาเซียนจึงเป็นประเด็นที่ครูให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

3. ด้านการพัฒนาและการใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการใช้สื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นสัมฤทธิ์ผล เพราะสื่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มากกว่าการฟังครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ (2552, บทคัดย่อ) ที่ว่า ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสัน ได้รับความสนใจของผู้เรียน

ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผล การศึกษาดังกล่าวสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน ว่า การที่ครูต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น เนื่องจากการปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องตอบสนอง การเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาษากลางใน การสื่อสารกันในประเทศคือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษาต่างประเทศสำคัญอันแรกที่ต้องพัฒนา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 7) ได้ กำหนดไว้ว่า คุณลักษณะของเด็กไทยในประเทศ อาเซียน ด้านทักษะ/ กระบวนการ เด็กไทยต้องมี ทักษะพื้นฐาน คือ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โดยผ่านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด

4. ด้านการพัฒนาทักษะการจัดลำดับ ความคิดในระดับสูง

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการเตรียม สร้างทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนเตรียมทหารมีความ มุ่งมั่นที่จะผลิตนักเรียนเตรียมทหารให้มีมาตรฐาน ทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อสภาวะทางสังคมไทย และสังคมโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วด้วยการ พัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และปัญญาอันเป็นสากลเพื่อเตรียม ความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดย เห็นว่าทักษะด้านการคิดในระดับสูงเป็นทักษะแห่ง ปัญญาอันเป็นสากล และมีความจำเป็นต่อการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงอยู่ใน สังคมยุคโลกาภิวัตน์และทำให้ก้าวสู่ประชาคม อาเซียนได้อย่างมั่นใจ จึงได้เห็นความสำคัญและ ความจำเป็นที่จะเตรียมให้นักเรียนเตรียมทหารมี

ทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูง ซึ่งประกอบไปด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดแบบเหตุผล ตรรกะ และการแก้ปัญหาและตัดสินใจ สอดคล้อง กับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยของ กรรณิกา รัชชยั้งเจริญ, อาภรณ์ ไทยกล้า และนุชนาท ประ มาคะเต (2555, หน้า 56) ที่ว่า ระดับอาจารย์ผู้ สอนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การชี้แจงวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ การคิดเชิง วิเคราะห์สังเคราะห์ โดยสร้างการมีส่วนร่วม ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล ดังนั้นทักษะการเตรียม ทักษะในการจัดลำดับความคิดในระดับสูงจึงเป็น ประเด็นที่ครูให้ความสนใจในการพัฒนาเป็นอันดับแรก

5. ด้านการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การวิจัย พบว่า ในประเด็นการสร้างวิธี สอนในบริบทของท้องถิ่น มีความต้องการการ เตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเตรียมทหารเป็นโรงเรียนเฉพาะทางซึ่ง คัดเลือกผู้เรียนมาจากทั่วประเทศ นักเรียน เตรียมทหารแต่ละคนจึงมาจากบริบทของท้องถิ่น ที่แตกต่างกัน รวมถึงครูผู้สอนเองก็ได้เป็นคนใน ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ทำให้มีการดำเนินการทาง ด้านนี้ไม่มากนัก ครูจึงให้ความสำคัญกับการเตรียม ความพร้อมในด้านนี้เป็นลำดับแรก ประกอบกับ การที่จะเข้าร่วมประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคง นั้น จะต้องเรียนรู้ความเป็นตัวตนทั้งของเรา และ ประเทศสมาชิกอื่นในประชาคมอาเซียน ผู้เรียนจะ ต้องเริ่มเรียนรู้ความเป็นตัวตนของตนเองเสียก่อน ทั้งนี้ เพื่อก่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นไทย แต่พร้อมที่ จะนำความเป็นไทยนี้ไปแลกเปลี่ยนกับประเทศ

สมาชิกอาเซียนได้อย่างถูกต้อง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2539, บทนำ) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงนั้น ต้องเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมแต่ละท้องถิ่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นของตนต่อไป

6. ด้านการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรม และจริยธรรม

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพให้เหมาะสมมีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด โดยให้เป็นไปอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับที่สังคมกำหนดเพื่อความเป็นระเบียบและสงบสุขในสังคมนั้น ถือเป็นเรื่องสำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกัน สอดคล้องกับที่ สุชาติ นันทะไชย (2554, หน้า 4) กล่าวว่า สังคมที่ประกอบไปด้วยสมาชิกที่ขาดจริยธรรม ย่อมเป็นสังคมที่วุ่นวาย ไร้ความสงบสุข และเป็นสังคมที่ไม่มีโอกาสที่จะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าไปได้เลย เพราะปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมขาดการยึดมั่นในจริยธรรมอันเป็นเสมือนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของสังคม หากไม่มีจริยธรรมอันเป็นรากฐานของการพัฒนาจิตใจเสียแล้ว สภาพความเป็นอยู่ของสังคมมนุษย์ซึ่งต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันก็ย่อมจะต้องมีผลกระทบกระเทือนซึ่งกันและกันอย่างแน่นอน การมีส่วนร่วมนั้นจะเป็นเครื่องยืนยันว่า สิ่งที่ได้มาจากการตัดสินใจร่วมกันย่อมส่งผลแก่คนหมู่มากย่อมเป็นผลดีในการนำไปปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับที่ จอมพงศ์ มงคลวนิช (2555, หน้า 230) กล่าวว่า การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนระดับองค์กร หรือระดับประเทศนั้นมีความสำคัญ

อย่างยิ่งในกระบวนการทัศน์ปัจจุบัน

7. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ครูเห็นว่าองค์ความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ เพราะหากมีพื้นฐานความรู้ที่ดีจะสามารถเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี ครูจึงให้ความสำคัญกับการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นเบื้องต้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้มีความพร้อมที่จะเข้าเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกธราษะมะวัลย์ (2554, หน้า 76) ที่พบว่าข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษา ประการแรก คือ การพัฒนาองค์ความรู้ คือการสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนรู้การสอน การปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจต่อการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนช่างฝีมือทหารทั้งผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน และสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์

8. ด้านการวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผลอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การวัดและ

ประเมินผลนั้นถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถบ่งบอกคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของการศึกษาได้ เพราะหากมีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนและการศึกษามีคุณภาพตามไปด้วยนั่นเอง สอดคล้องกับที่ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 95) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อจะได้ทราบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่ทำควบคู่กันไป เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ หรือคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการวัดและประเมินจะมีประสิทธิภาพได้นั้นต้องมาจากการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง

9. ด้านการพัฒนาด้านวิชาชีพ

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพ มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาวิชาชีพนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนาวิชาชีพนั้นจะทำให้เกิดมาตรฐานวิชาชีพซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาแก่ผู้รับบริการว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการเตรียมความพร้อมในด้านนี้อยู่ในระดับสูงมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณี บุญยะพรรค (2546, บทคัดย่อ) ที่ว่า การสำรวจความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า โดยภาพรวมความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และ

ด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก

10. ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง

การวิจัย พบว่า ในประเด็นการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า งานด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้องนั้นเป็นงานสำคัญที่จะทำให้เป้าหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้บรรลุผลได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังที่ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, หน้า 3) กล่าวไว้ถึงเรื่องการศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายว่า ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายของสังคมที่เข้ามาผนึกพลังกันสานต่อปณิธานการปฏิรูปการศึกษาที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ ทั้งความร่วมมือจากหน่วยงาน และบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปทุกระดับที่เกี่ยวข้อง การผสมผสานจากทุกส่วนของสังคมให้เกิดเป็นเครือข่ายเพื่อขยายตัว และพัฒนาไปสู่ “ขบวนการปฏิรูปการศึกษา” จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย หากสามารถสร้าง “เครือข่ายการปฏิรูปการศึกษา” ให้เกิดความเข้มแข็งและขยายตัวกว้างออกไปได้มากเท่าใด ก็ยิ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากเท่านั้น ครูจึงอาจจะเล็งเห็นว่าการจะสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เกิดขึ้นนั้นจำเป็นต้องมีตนเองจะต้องมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย อันได้แก่ ชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียน นั่นเอง

11. ด้านการจัดสวัสดิการ และการช่วยเหลือผู้เรียน

การวิจัย พบว่า การเตรียมความพร้อมบุคลากรของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการ

เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นการจัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคม และหลักสูตรแก่ผู้เรียน มีความต้องการการเตรียมความพร้อมมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนเตรียมทหารเทียบเท่ากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนการสอนจึงอิงหลักสูตรเดียวกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่มีความพิเศษกว่านักเรียนสายสามัญตรงที่นักเรียนเตรียมทหารต้องศึกษาวิชาชีพรทหาร และตำรวจควบคู่กับด้านวิชาการด้วย จึงทำให้นักเรียนเตรียมทหารใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการฝึกศึกษา และเหลือเวลาที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ น้อยลง ครุจึงมีโอกาสดำเนินการในด้านสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคมและหลักสูตรแก่ผู้เรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร อย่างไรก็ตามครุยังเล็งเห็นว่ากิจกรรมด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนเช่นกัน เพราะว่าการกิจกรรมนั้นเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริง และผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดประโยชน์หลายประการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้อง
การวิจัย พบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร มีความต้องการในการเตรียมความพร้อมในด้านการสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด (PNI = 0.301) เป็นอันดับ 1 ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญและเร่งพัฒนางานด้านนี้อย่างเร่งด่วนเป็นอันดับแรก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยอาจศึกษาหลักการและรูปแบบการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในอาเซียนซึ่งมีการประสานความร่วมมือมาเป็นเวลายาวนาน ซึ่ง

มีการดำเนินการหลายรูปแบบ เช่น มีการสร้างหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อให้คนในอาเซียนได้รู้จักอาเซียนมากขึ้น มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างภาวะผู้นำให้กับเด็กในอาเซียน และจัดโปรแกรมการประกันคุณภาพเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายกลุ่มคนให้รู้จักกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันมากขึ้น เป็นต้น ในเบื้องต้นโรงเรียนเตรียมทหารอาจต้องเริ่มจากประสานความร่วมมือกับโรงเรียนระดับมัธยมปลายในภูมิภาคอาเซียนก่อน เพราะเป็นสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนเตรียมทหารมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนเตรียมทหารใช้หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในภูมิภาคอาเซียนยังไม่มีการจัดระบบการศึกษาในชั้นเตรียมทหารอย่างประเทศไทย อย่างไรก็ตามการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทางทหารในชั้นอุดมศึกษานั้นอาจประสานความร่วมมือให้โรงเรียนเหล่าทัพดำเนินการต่อไป ท้ายที่สุดในการที่จะสามารถดำเนินการตามที่กล่าวมาข้างต้นได้นั้น ต้องอาศัยภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นเบื้องต้นด้วยเช่นกัน

2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

การวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร มีความต้องการในการเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนาวิชาชีพมากที่สุด (PNI = 0.269) เป็นอันดับที่ 2 สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพทหารควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อให้ครูอาจารย์มีคุณภาพตามตัวชี้วัดคุณภาพครูที่พร้อมไปสู่อาเซียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เช่น มีความรู้เกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้เป็นต้น และเพื่อให้ครูอาจารย์มีสมรรถนะหลักทางทหารตามที่กองบัญชาการกองทัพไทยกำหนดไว้ อันได้แก่ ความมีวินัยและเสียสละ จริยธรรม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความร่วมแรงร่วมใจ และการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ อีกด้วย

3. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาชีวิตและทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน

การวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร มีความต้องการในการเตรียมความพร้อมในด้านการส่งเสริมการพัฒนาชีวิตและทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนมาก ($PNI = 0.241$) เป็นอันดับที่ 3 สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญและส่งเสริมงานด้านการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นกัน โดยในเบื้องต้นอาจพัฒนานักเรียนเตรียมทหารไปในแนวทางเดียวกับการพัฒนาเยาวชนอาเซียน ที่จัดในรูปแบบของโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนอาเซียน โดยมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การแข่งกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน อาสาสมัครเยาวชนอาเซียน โอลิมปิกวิชาการอาเซียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในภูมิภาค เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเครือข่ายและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับวิธีการและกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียน เพื่อพัฒนาครูอาจารย์อีกด้วย อย่างไรก็ตาม นักเรียนเตรียมทหารต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพทหาร และตำรวจควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิตที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

สถานศึกษา และครูอาจารย์จึงต้องให้ความสำคัญกับการติดตามความเคลื่อนไหวด้านความร่วมมือทางการทหารในภูมิภาคอาเซียนด้วยเช่นกัน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเตรียมพัฒนานักเรียนเตรียมทหารให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพของตน โดยในเบื้องต้นสถานศึกษาอาจประสานความร่วมมือกับศูนย์อาเซียนศึกษา สถาบันวิชาการป้องกันประเทศในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ แล้วจึงประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรณีกา รักษา ยิ่งเจริญ, อารณีย์ ไทยกล้า, และนุชนาท ประมาคเต. (2555). การศึกษาความสามารถในการใช้ ความคิดขั้นสูงของนักศึกษาพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 6(1), 56.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *ท้องถิ่น...กับการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *กรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2556, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?News ID=13037&Key=news2>.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท ส.เอเชียเพลส จำกัด.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). *การบริหารองค์การ และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยณัฐ ดำดี, และนิภาพรรณ เจนสันติกุล. (2554). การศึกษา และแรงงานไทยกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. ใน วันเพ็ญ ทรงวิวัฒน์, นิรมล เกิดแก้ว, กาญจนา แจ่มมินทร์, สุพัตรา บุญถึง, และสุภาพ ป้อมมะลิ่ง. *วารสารดำรงราชานุภาพ*, 11(41), 43-49.
- บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพ็ญรงค์ (2552). *การศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมามหาบัณฑิต* วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 9 (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สีลา มะเค็ง (2547). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงงาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- สุชาดา นันทะไชย. (2554). *จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์ .

- อรุณี บุญยะพรรค. (2545). ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เอกราช อะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่วงฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา