

การพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเควสท์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษ
Development of Educational Resources on WebQuest Lessons for Foreign
Languages (English) Content Area in Lower Secondary Level:
English Program Schools

อังสนา นาคสวัสดิ์ *
Angsana Narkswasdi*

*นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กรุงเทพมหานคร

*Student of Doctor of Education in Curriculum and Instruction, Kasetsart University.

*E-mail: aungsanan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษ และ 2) ประเมินและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน 1) ขั้นเตรียมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) ขั้นการออกแบบและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3) ขั้นการประเมินและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประชากร ได้แก่ ครูชาวไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทั่วประเทศ จำนวน 158 โรงเรียน ซึ่งมีครูชาวไทยโรงเรียนละ 1 คน รวม 158 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูชาวไทย จำนวน 32 คน ที่สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากกรุงเทพมหานคร นนทบุรี และปทุมธานี ปีการศึกษา 2555 ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในด้านรูปแบบการนำเสนอและเทคโนโลยีที่ใช้และด้านเนื้อหา เป็นแบบปลายเปิด 2) แบบประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในด้านรูปแบบการนำเสนอ ภาระความรู้และองค์ประกอบเสริมและเทคโนโลยีที่ใช้ เป็นแบบรายการให้เลือกและปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการสรุปเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) เว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ [URL:http://aungsanan.wix.com/wq4efl](http://aungsanan.wix.com/wq4efl) ประกอบด้วยบทเรียนเว็บไซต์จำนวน 73 บทเรียน พร้อมด้วยเอกสารวิเคราะห์องค์ประกอบบทเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ บทเรียนที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยีแบ่งเป็น 3 ระดับตามความยากง่ายทางภาษา คือระดับเบื้องต้น ระดับกลาง และระดับสูง 2) ผลจากการประเมินของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน พบว่าศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมในทุกด้านที่ประเมิน ได้แก่ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ด้านสาระความรู้ และด้านองค์ประกอบเสริมและเทคโนโลยีที่ใช้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.63, 92.83 และ 88.7 ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็น มากที่สุดในหัวข้อ การช่วยลดภาระของครูผู้สอนในการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสืบค้นข้อมูลที่ดี เฉลี่ยร้อยละ 89.0

คำสำคัญ : ศูนย์การเรียนรู้ภาษา เรียนเว็บไซต์ เว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้ภาษา
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาเว็บไซต์

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop Educational Resources on WebQuest Lessons for Foreign Languages(English) Content Area in Lower Secondary Level: English Program Schools 2) evaluate and improve the Educational Resources on WebQuest Lessons for Foreign Languages(English) Content Area in Lower Secondary Level: English Program Schools. The research procedures consisted of three phases: 1) Preparation for WebQuest Educational Resources development, 2) WebQuest Educational Resources development, and 3) Evaluation and improvement of WebQuest Educational Resources. The population used in this research was 158 Thai teachers who taught English in 158 English Program schools throughout the nation. The samples consisted of 32 teachers, selected by means of multistage random sampling from the schools in Bangkok, Nonthaburi and Pathumthani. The research tools comprised of 1) questionnaire for the experts on format of the presentation, technology used and contents in four content areas 2) questionnaire for the samples on format of the presentation, supplementary components and technology used and contents. Frequency distribution, mean and percentage were used to analyze the quantitative data including descriptive narration.

The research findings were as follows: 1) the Educational Resources on WebQuest Lessons for Foreign Languages(English) Content Areas in Lower Secondary Level containing 73 lessons with analysis sheet in 4 content areas: English, Science, Health and Physical Education and Occupation and Technology in three categories based on the difficulty of the language: Beginner, Intermediate and Advanced Level under URL: <http://aungsanan.wix.com/wq4efl> ; 2) the samples were satisfied with all aspects of evaluation: format, contents and supplementary components and technology used at 87.63, 92.83 and 88.7 respectively. The Educational Resources got the highest level of agreement on the contents with the percentage of 89.0. The topics: time saving on the search of effective learning materials; activities promoting collaboration and information retrieval.

Keywords : Pedagogical Resources, WebQuest Lesson, Weblog Educational Resources, Educational Resources on WebQuest

บทนำ

การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ต้นศตวรรษที่ 21 เป็นต้นมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร (ICT-Information and Communication Technology) ซึ่งส่งผลให้มีความพยายามในการนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ถนอมพรเลาหจรัสแสง, 2545) และจากการที่ข้อมูลและองค์ความรู้ต่างๆ ได้ขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวางด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผนวกกับการตื่นตัวและเห็นความสำคัญในด้านการศึกษาของสังคมไทย ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการที่ควรเป็นผลที่ได้จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจากจุดเน้นของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในภาพรวม จะเห็นได้ว่าในด้านภาษานั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่กระนั้นก็ตามก็ยังปรากฏว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังเท่าที่ควร เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษายังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมวิชาการ (2541) กล่าวว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นปัญหาเรื้อรังตลอดมาจนถึงปัจจุบันนี้ ซึ่งพอสรุปได้ว่าปัญหาใหญ่มาจากครูเนื่องจากครูขาดความรู้ ไม่รู้วิธีสอน ครูส่วนใหญ่สอนแต่ทักษะการอ่าน การเขียนและการแปล มุ่งเน้นการให้ความรู้จากหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อยู่ในวงจำกัด ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะการสื่อสารที่เป็นจริง รวมทั้งการคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่มากมายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ ศิริพันธ์ ฤกษ์จินดา (อ้างใน วรลักษณ์ ศรีไย, 2555) หัวหน้ากลุ่มงานภาษาอังกฤษ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ กล่าวว่า การที่เด็กไทยหรือคนไทยที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เพราะระบบการสอนเน้นที่การเรียนไวยากรณ์ สอนให้อ่าน แต่ไม่ได้สอนให้ผู้เรียนนำกลับมาใช้งาน เว็บเควสท์ (WebQuest) จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ครูจะสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูง พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเว็บเควสท์ เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะข้อมูลเกือบทั้งหมดหรือทั้งหมดได้มาจากแหล่งทรัพยากรบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมีคำถามและงานตามสภาพจริงเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เตรียมไว้ให้มาลงมือทำกิจกรรม (Discover the Joy of Learning, 2004; Dodge, 1997) บทเรียนเว็บเควสท์ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ

ได้แก่ บทนำ (Introduction) การกิจ/ชิ้นงาน (Task) กระบวนการ (Process) แหล่งข้อมูล (Resources) การประเมิน (Evaluation) และบทสรุป (Conclusion) (วสันต์ อดิษฐ์, 2546) จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนี้ มีผู้นำเสนอแหล่งทรัพยากรการศึกษาบนเครือข่ายโลกอย่างแพร่หลายการรวบรวมบทเรียนเว็บเคสท์มาจัดทำทรัพยากรการศึกษาอย่างเป็นระบบ จึงเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษเพื่อประเมินและปรับปรุงทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ฯ

เครื่องมือวิจัย

1. แหล่งทรัพยากรเว็บไซต์ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

2. แหล่งทรัพยากรเว็บไซต์ เกี่ยวกับเว็บเคสท์
3. แบบบันทึกข้อมูลแหล่งทรัพยากรเว็บเคสท์ มีลักษณะเป็นตาราง ประกอบด้วย ชื่อเว็บเคสท์ URL จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ระดับความยากง่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รวบรวมบทเรียนเว็บเคสท์จากแหล่งทรัพยากรเว็บเคสท์ และจากแหล่งทรัพยากรทั่วไป นำมาวิเคราะห์ จัดระบบตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำแนกระดับความยากง่าย เป็น 3 ระดับ รวมทั้งสืบค้นเว็บไซต์ทางการสอนภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมทางภาษา เพื่อนำมาจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์
2. วางโครงร่างเอกสารวิเคราะห์กิจกรรมบทเรียนเว็บเคสท์ และจัดทำเอกสารวิเคราะห์กิจกรรมประกอบทุกบทเรียน จัดทำใบงาน ใบความรู้ และอัลโพลดข้อมูลไว้ที่เครือข่ายเว็บไซต์พิรุณ www.pirun.ku.ac.th
3. ออกแบบและจัดทำโครงสร้างทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ (Sitemap) **ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการออกแบบและพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ฯ

เครื่องมือวิจัย

1. บริการจัดทำบล็อก ของ Blogger.com
2. บริการเทมเพลตเว็บ ของ Wix.com
3. แบบประเมินความคิดเห็นด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และเทคโนโลยีที่ใช้ของทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเคสท์ฯ มีลักษณะเป็นรายการเลือกตอบ และปลายเปิด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. จัดทำเว็บไซต์ทรัพยากรการศึกษาทเรียนเว็บ
 เควสท์ตามแผนผังโครงสร้างเว็บไซต์ที่ได้รับ
 อนุมัติ โดยสร้างโฮมเพจ (Home Page)
 ด้วยบริการของ Wix.com ที่ URL: <http://aungsanan.wix.com/wq4efl> และ
 เว็บบล็อก ทรัพยากรการศึกษาทเรียนเว็บ
 เควสท์ โดยใช้บริการของ Blogger.com
 จำนวน 3 บล็อกหลัก ที่ Beginner Level
 URL: <http://www.eflquests.blogspot.com/Intermediate Level>
 URL: <http://www.eflquests1.blogspot.com/Advanced Level>
 URL: <http://www.eflquests2.blogspot.com/>
2. ตรวจสอบการใช้งานและนำเสนอคณะ
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
 ให้คำแนะนำ และแก้ไขปรับปรุงจนสมบูรณ์
3. จัดทำแบบประเมินความคิดเห็น
 ด้านเนื้อหา รูปแบบการนำเสนอ และ
 เทคโนโลยีที่ใช้ ของทรัพยากรการศึกษา
 ทเรียนเว็บเควสท์ฯ แล้วนำเสนอคณะ
 กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
 ให้คำแนะนำ และแก้ไขปรับปรุงจนสมบูรณ์
4. นำแบบประเมิน พร้อมทรัพยากรการศึกษา
 ทเรียนเว็บเควสท์ฯ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ
 5 ท่าน ซึ่งเป็นทั้งครูผู้เชี่ยวชาญและหัวหน้า
 โครงการภาคภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่
 เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษา
 อังกฤษและสรุปผลการประเมิน ข้อเสนอ
 แนะและแนวทางการแก้ไขปรับปรุงต่อ
 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
 ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และ ปรับ
 แก้ไขตามคำแนะนำ จนสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการประเมินและปรับปรุง

ทรัพยากรการศึกษาทเรียนเว็บเควสท์ฯ

เครื่องมือวิจัย

แบบประเมินความคิดเห็นด้านรูปแบบ
 การนำเสนอ สารความรู้ องค์ประกอบเสริมและ
 เทคโนโลยีที่ใช้ ของทรัพยากรการศึกษาทเรียน
 เว็บเควสท์ฯ มีลักษณะเป็นรายการเลือกตอบ และ
 ปลายเปิด แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1) ข้อมูล
 ส่วนบุคคล ตอนที่ 2) รูปแบบของการนำเสนอ ตอนที่ 3) สารความรู้ ตอนที่ 4) องค์ประกอบเสริม
 และเทคโนโลยีที่ใช้ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน
 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ
 น้อยที่สุด พร้อมทั้งคำถามสำหรับข้อเสนอแนะ/
 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูชาวไทย
 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการเรียนการสอนตาม
 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 (English Program) ทั่วประเทศ จำนวน 158
 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 158 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูชาวไทยจำนวน 32 คน
 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่
 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง
 ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ
 หลายขั้นตอน (Multistage Sampling)

1. สุ่มเลือกภาค ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม
 (Cluster Sampling) ได้ ภาคกลาง ซึ่งมี
 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตาม
 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษา
 อังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม
 จำนวนทั้งสิ้น 58 โรงเรียน ในแต่ละภาค

ประกอบด้วยภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ มีลักษณะ โครงสร้างและการบริหารจัดการโครงการฯ ด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวง ศึกษาธิการเหมือนกัน

2. สุ่มเลือกจังหวัดในภาคกลาง ด้วยวิธีการ สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากโรงเรียนในแต่ละจังหวัดในภาค กลาง ที่เปิดโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) มีลักษณะการบริหารจัดการด้วยหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการเหมือนกัน และกำหนดเลือกจังหวัดที่มีจำนวนโรงเรียน ในโครงการฯ มากที่สุด 3 ลำดับแรกได้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร นนทบุรี และ ปทุมธานี ซึ่งมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน ทั้งสิ้น 34 โรงเรียน คือ กรุงเทพมหานคร 24 โรงเรียน นนทบุรี 5 โรงเรียน และ ปทุมธานี 5 โรงเรียน
3. สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้าน เทคโนโลยี และมีชั้นเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นครบ 3 ระดับชั้นคือ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ 32 โรงเรียน จาก จังหวัดกรุงเทพมหานคร 22 โรงเรียน จังหวัดนนทบุรี 5 โรงเรียน และ จังหวัด ปทุมธานี จำนวน 5 โรงเรียน
4. สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้กลุ่มตัวอย่างครูชาวไทยผู้สอนวิชา

ภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่จัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียน ละ 1 คน รวม 32 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนภาษา อังกฤษชาวไทยที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอน ต้น ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร นนทบุรี และ ปทุมธานี จำนวน 32 คน ด้วยการสุ่ม แบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling)
2. สร้างเครื่องมือประเมิน เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเพื่อการประเมินทรัพยากรการ ศึกษาทเรียนเว็บเควสท์ สำหรับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านรูปแบบการนำเสนอ ด้านสาระความรู้ และด้านองค์ประกอบ เสริมและเทคโนโลยีที่ใช้ และนำเสนอ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจ สอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
3. นำแบบประเมินพร้อมทั้งทรัพยากรการ ศึกษาทเรียนเว็บเควสท์ฯ ให้กลุ่มตัวอย่าง ประเมินความคิดเห็นตามแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการสัมภาษณ์ เพิ่มเติมทางโทรศัพท์เพื่อขอรับคำแนะนำ เพิ่มเติมและสรุปผลการประเมินเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. ปรับปรุงแก้ไขทรัพยากรการศึกษาทเรียน เว็บเควสท์ฯ ตามที่ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม จนสมบูรณ์

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

1. เว็บไซต์ทรัพยากรการศึกษาทเรียนเว็บ
เคสท์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการ
ภาคภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 - 1.1 เมนูหลักในหน้าโฮมเพจ ที่ URL: <http://aungsanan.wix.com/wq4efl#>
 - 1.2 เมนูหลักและเมนูย่อยในเว็บไซต์ ติดตั้งที่
URL ต่างๆ ดังนี้
Beginner Level : <http://www.eflquests.blogspot.com/p/other-levels.html>
Intermediate Level: <http://www.eflquests1.blogspot.com/p/other-levels.html>
Advanced Level: <http://www.eflquests2.blogspot.com/p/other-levels.html>
2. ผลการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ครูผู้สอนที่มีต่อทรัพยากรการศึกษาทเรียน
เว็บเคสท์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในโครงการ
ภาคภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมี
ความคิดเห็นในภาพรวม ระดับมาก ถึง มาก
ที่สุดในทุกด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการนำ
เสนอ ด้านสาระความรู้ และด้านองค์
ประกอบเสริมและเทคโนโลยีที่ใช้ มีค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 87.63, 92.83 และ 88.7 ตามลำดับ
โดยในด้านรูปแบบการนำเสนอ พบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างครูผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับ
มาก ถึงมากที่สุดในทุกข้อ การใช้ปุ่ม และ
สัญลักษณ์ที่ชัดเจน การใช้ภาพประกอบ การจัด
วางแผนผังเว็บไซต์ที่เหมาะสม และการ
เชื่อมต่อที่ถูกต้อง และการเชื่อมโยงระหว่าง

บล็อกทั้ง 3 เว็บไซต์มีความถูกต้องเหมาะสม
ส่วนในด้านสาระความรู้ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากที่สุดในหัวข้อที่
ว่า ทรัพยากรการศึกษาทเรียนเว็บเคสท์
ช่วยลดภาระของผู้สอนในการเลือกสื่อการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมส่งเสริม
การทำงานร่วมกันและการสืบค้น
ข้อมูล

ในด้านองค์ประกอบเสริม พบว่า ช่องทาง
การติดต่อสื่อสารที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้จัดทำกับผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.8 และในด้านเทคโนโลยี
ที่ใช้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นระดับมาก
ที่สุดในหัวข้อ การเชื่อมโยงกับเครื่องมือเสริมการ
ใช้งาน เช่น facebook, dictionary, google
translator ทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 91.8

ข้อวิจารณ์

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรการ
ศึกษาทเรียนเว็บเคสท์ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย
ขอเสนอข้อวิจารณ์ใน 3 ประเด็นใหญ่ ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมบทเรียนเว็บเคสท์จาก
แหล่งทรัพยากรบนเครือข่ายโลก

ในการเก็บรวบรวมบทเรียนเว็บเคสท์ที่ใช้
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง ผู้วิจัย
พบว่า มีบทเรียนเว็บเคสท์ทางด้านภาษาอังกฤษ
โดยตรงน้อยมาก จึงได้คัดเลือกบทเรียนเว็บเคสท์
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา
และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ค3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และเนื่องจากธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ไม่มีเนื้อหาเฉพาะของตนเอง จะมีอยู่บ้างก็เป็นเรื่องของวัฒนธรรมและรูปแบบของภาษาเท่านั้น จึงส่งผลให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้รวบรวมบทเรียนเว็บไซต์เพิ่มเติมให้ครบทั้ง 4 ทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนภาษาที่ได้ผลนั้น ผู้เรียนควรได้มีโอกาสสัมผัสและฝึกฝนกับภาษาอย่างเป็นธรรมชาติในสถานการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งมีอยู่มากมายบนเครือข่ายโลก จึงจะสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ประพนธ์ จันทวิเทศ (2553) ได้กล่าวไว้ว่าการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) หรือในเรื่อง อื่น ๆ ได้แก่ คำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) การออกเสียง (Pronunciation) หรือแม้แต่ในเรื่องของวัฒนธรรม (Culture) เกมและปริศนาต่าง ๆ (Games & Puzzles) หรือเพลง (Songs) ก็ตาม ปัจจุบันสามารถเรียนรู้ได้จากเว็บไซต์ (Websites) ต่าง ๆ ที่นำเสนอไว้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งนับว่าเป็นวิถีทางหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาตนเองของนักเรียนในการปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทางภาษา โดยสามารถเลือกเรื่อง หัวข้อ ทักษะ และรูปแบบกิจกรรมที่มีอยู่อย่างหลากหลายได้ตามความสนใจ

และความต้องการ การกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสร้างประสบการณ์การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ กับเจ้าของภาษา จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเฉพาะบางอย่างเพิ่มเติม เช่น การเจรจาต่อรอง การเชิญชวน การอธิบายขยายความ การขอข้อมูล การอภิปรายซึ่งเป็นสิ่งที่ในชีวิตจริง (LeLoup and Ponterio, 1997) ด้วยเหตุนี้ การเรียนภาษาโดยมุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเพียงอย่างเดียว อาจเป็นผลให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบของภาษาดีขึ้น แต่จะไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นจริง ผ่านเนื้อหาที่หลากหลายสาระการเรียนรู้อื่นจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายยิ่งขึ้น

2. ในการประเมินทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บไซต์ฯ ผู้วิจัยดำเนินการประเมิน รวม 2 ครั้ง ในขั้นการออกแบบและพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บไซต์ฯ และขั้นการประเมินและปรับปรุงทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บไซต์ฯ ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่ส่วนใหญ่เห็นว่า เนื้อหามีความเหมาะสม สอดคล้องกับระดับชั้น และระดับความยากง่ายทางภาษา และมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็นผลมาจากการเตรียมการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บไซต์ฯ มาเป็นอย่างดี โดยมีทั้งการรวบรวมบทเรียนเว็บไซต์ฯ มาจัดหมวดหมู่ตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นยังจำแนกเนื้อหาตามระดับความยากง่ายทางภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดทำเอกสารวิเคราะห์องค์ประกอบของบทเรียนประกอบในทุก

บทเรียน สะท้อนให้เห็นว่าผู้วิจัยได้คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในการเรียนรู้ การจำแนกผู้เรียนโดยใช้ระดับความยากง่ายทางภาษา จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของการทำภาระงาน และไม่เกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นเด็กเก่ง หรือเด็กอ่อนของชั้นเรียน ประกอบกับการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทรัพยากรการศึกษามาอย่างดี ทำให้ผู้วิจัยจัดทำทรัพยากรการศึกษาที่รวบรวมเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อครูและนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของทรัพยากรการศึกษาที่ดี ดังที่ นาดยา ปิลันธนาพันธ์ และคณะ (2542) ได้ให้ความหมายของทรัพยากรการศึกษาอิงเว็บว่าเป็นเครือข่ายของความรู้หรือเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) ซึ่งปัจจุบันจะอยู่ในรูปของเว็บไซต์ (Website) ที่มุ่งให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนทั้งแบบสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแหล่งความรู้สำหรับครู (Teacher Resources) และช่วยครูในการจัดกิจกรรมที่ทำหายและเป็นจริง (Authentic and Challenging Tasks)

อย่างไรก็ตาม ในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหาของสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ มีผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านเห็นว่า เนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับกลางและระดับสูง ในบางบทเรียนยากเกินไป และเสนอแนะให้มีการสืบค้นบทเรียนที่มีเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีเนื้อหาทั่วๆ ไปไม่ต้องลงลึกมากนัก ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินของ

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยไม่มีตัวเลขที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทั้งระดับกลางและระดับสูงยากเกินไป

ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ที่ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านมีความเห็นว่าในระดับสูงมีเนื้อหาที่ไม่น่าสนใจและไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะเป็นเพราะข้อจำกัดในการสืบค้น เนื่องจากบทเรียนเว็บเคสท์ที่ผู้จัดทำไว้ จัดทำตามหลักสูตรของประเทศไทย ซึ่งอาจจะเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่เป็นเจ้าของภาษามากกว่า ดังนั้นจึงน่าจะเป็นการดีกว่า ถ้าครูได้พัฒนาบทเรียนเว็บเคสท์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นเองให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมเว็บไซต์สำหรับการพัฒนาบทเรียนเว็บเคสท์ และแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไว้ให้แล้ว อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการประเมินของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน โดยกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนเห็นว่า เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีความเหมาะสมมากที่สุดถึงร้อยละ 92.6

3. ผลการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอและเทคโนโลยีที่ใช้ ของผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนมีความสอดคล้องกัน โดยเห็นว่า ทรัพยากรการศึกษามบทเรียนเว็บเคสท์ๆ มีการจัดวางองค์ประกอบสวยงาม มีองค์ประกอบเสริมที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ในการที่ผู้วิจัยนำเครื่องมือบริการทางเทคโนโลยี Web 2.0 มาใช้ในการพัฒนาเว็บบล็อก โดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของทรัพยากรการศึกษาเว็บเคสท์ๆ

ซึ่งช่วยให้ครูและนักเรียนได้รับความสะดวกในการศึกษาข้อมูลมากขึ้น เช่น การนำ Google Translator, Facebook เป็นต้น มาใช้เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้วิจัยได้อย่างง่ายดาย ซึ่ง Web 2.0 เป็นการติดต่อสื่อสาร 2 ทาง (Two-way Communication) โดยผู้ใชมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ (Co-Creation) และการนำเสนอเนื้อหา(Content) (O'Reilly, 2007) สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการภาคภาษาอังกฤษ เป็นผู้ที่มีพื้นฐานในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงมองเห็นประโยชน์และรู้สึกยินดีที่จะนำทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเควสท์ไปใช้ต่อไป ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ผลการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเควสท์ในครั้งนี้ประสบความสำเร็จสามารถเผยแพร่ให้ครูผู้สอนได้เข้าถึงนวัตกรรมทางการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น อันจะส่งผลถึงการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไปอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเควสท์ฯ
 - 1.1 การสืบค้นบทเรียนเว็บเควสท์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1.1 ควรศึกษาวิธีการที่จะเก็บบทเรียนเว็บเควสท์ที่วิเคราะห์ไว้แล้วให้สามารถนำมาใช้ในลักษณะ off line ได้ เนื่องจากมีบทเรียนเว็บเควสท์ที่ตีหลายเว็บเควสท์ถูกปิดการใช้งานไปอย่างน่าเสียดาย

- 1.1.2 ควรเลือกบทเรียนเว็บเควสท์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องที่มีรูปแบบสีสันและกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น
- 1.1.3 ควรได้มีการตรวจสอบการเชื่อมโยงต่างๆของบทเรียนเว็บเควสท์ที่คัดเลือกมา ก่อนที่จะดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรม เพื่อไม่ให้ต้องเสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์
- 1.2 การอัปโหลดข้อมูลขึ้นเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - 1.2.1 ควรได้มีการตรวจสอบข้อมูลและการเชื่อมต่อต่างๆให้เป็นไปอย่างถูกต้องสมบูรณ์ก่อนทุกครั้ง และเมื่ออัปโหลดขึ้นไปแล้วก็ควรตรวจสอบอีกครั้ง
 - 1.2.2 การใช้ภาพประกอบซึ่งเป็นภาพที่โหลดมาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ต้องตรวจสอบดูให้แน่ใจก่อนว่าภาพนั้นๆ ไม่มีลิขสิทธิ์ และควรบอกที่มาของภาพไว้ด้วย
2. ข้อเสนอแนะในการนำทรัพยากรการศึกษาบทเรียนเว็บเควสท์ฯไปใช้
 - 2.1 นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง หรือใช้เสริมการเรียนนอกห้องเรียน ผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนประกอบการใช้บทเรียนเว็บเควสท์ และควรมีการเตรียมการล่วงหน้า ตรวจสอบการใช้งาน และศึกษาเอกสารวิเคราะห์องค์ประกอบบทเรียนเว็บเควสท์ให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนนำไปใช้
 - 2.2 ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา การงานอาชีพ สามารถนำไปใช้สอนในรายวิชาที่ครูรับผิดชอบได้ เนื่องจากเนื้อหาที่นำมาเป็นเนื้อหาที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่แล้ว ครูอาจจะต้องออกแบบกิจกรรมเพื่อเน้นการใช้เนื้อหาที่จัดเตรียมไว้เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

- 2.3 ใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้
ประกอบการเรียนการสอนตามปกติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเพื่อศึกษาผลการนำทรัพยากร
การศึกษาบทเรียนเว็บแควสท์ไปใช้กับผู้เรียน
2. ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนเพิ่มเติมใน
ทักษะด้านการฟังและการพูด
3. ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรการศึกษา
บทเรียนเว็บแควสท์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่นๆ ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). *ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ธนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- นัตยา ปิณฑนานนท์, มธุรส จงชัยกิจ และศิริรัตน์ นิละคุปต์. (2542). *การศึกษาตามมาตรฐาน: แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: แม็ค
- ประพนธ์ จันทวิเทศ. (2553). *เว็บไซต์สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. สืบค้นเมื่อ 3 เมษายน 2556, จาก http://www.bpcd.net/new_subject/general/Articles/04.pdf,
- วรลักษณ์ ศรีโย. (2555). “ชี้ครูไทยทำลายความกล้าของเด็ก ไม่ยอมรับความต่าง-ความคิดเห็น ส่งผลการเรียน’ภาษาอังกฤษ.” ศูนย์ข่าว ITCJ. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2556, จาก <http://www.tcijthai.com/TCIJ/view.php?id=1677>,
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2546). WebQuest: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web. *วารสารวิทยบริการ*, 14(2), 52.
- Discover The joy of English. 2004. *What Are WebQuests?* สืบค้นเมื่อ January 28, 2008, จาก www.iwebquest.com/hotlist.htm.,
- Dodge, B. (1997). *Some thoughts about WebQuest*. สืบค้นเมื่อ January 6, 2008, จาก http://webquest.sdsu.edu/about_webquest.html.,
- LeLoup, J. and R. Ponterio. (1997). *Internet Technologies for Authentic Language Learning Experiences*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.
- O'Reilly, T. (2007). What is web 2.0: Design patterns and business models for the next generation of software. *International Journal of Digital Economics* 65, 17-37.