

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร

A Study of English Writing Achievement by Using CIPPA
Model for Mutthayomsuksa 1 of Watprompetch School

กุลธิดา คนเสงี่ยม*
Kultida Khonsagiam*

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

*A Student of Master Degree English Teaching Faculty of Education at Bansomdejchaopaya Rajabhat University.

*Email: kultida_HS@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนชิปปา

Abstract

The objective of this research was to study the achievement of English writing for Mutthayomsuksa1 Students, Watprompetch School by using CIPPA model. The population included 25 Mutthayomsuksa1 Students. The instruments were 1) Lesson plans and 2) English writing achievement test. Data were statistically analyzed by mean score, standard deviation and t-test dependent sample.

The findings revealed that the achievement of English writing for Mutthayomsuksa 1 Students by using CIPPA model was significantly higher than before using CIPPA model at $p - \text{value} = .05$

Keywords: English Writing Achievement, CIPPA Model

การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมในภาวะการณ์ปัจจุบันทำให้นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสารสนเทศถูกนำมาใช้อำนวยความสะดวกทั่วโลก ภาษาจึงเป็นตัวจักรเชื่อมโยงหรือเป็นสื่อกลางในการรับ-ส่งสาร ดังนั้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางที่เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันให้รวดเร็วเป็นแรงผลักดันให้คนเราต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวต่างชาติ (ศศิพิมพ์ ศรีกิจ, 2551)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารจะเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียนประโยค แต่เป็นการเขียนถ้อยคำและสำนวนในรูปแบบของประโยคที่เป็นที่ยอมรับและเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้ จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยศึกษาถึงระดับความสามารถและปัญหาด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำมาก และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ปัญหาการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ และกลไกการเขียน รวมทั้งไม่สามารถ

รวบรวมความคิดเป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ (สุดศิริ ศิริคุณ, 2543) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร จังหวัดนครนายก พบว่า ผู้เรียนได้รับการสอนโดยวิธีการเขียนน้อยมาก อีกทั้งพื้นฐานด้านคำศัพท์ ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน โครงสร้างทางไวยากรณ์ สำนวน ตลอดจนกลไกทางภาษาทำให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดความคิดออกมาให้เป็นภาษาเขียนที่เข้าใจได้ นักเรียนมักจะเขียนแบบแปลคำต่อคำโดยเปิดพจนานุกรมไทย-อังกฤษ แล้วจึงนำคำศัพท์เหล่านั้นมารวมเป็นประโยคเช่นเดียวกับภาษาไทย ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ใจในการเขียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษต่ำ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษและแนวความคิดเกี่ยวกับการเขียนแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนชิปปา (ทิตินา แซมณี, 2551) และทฤษฎีการทดสอบทักษะการเขียนของ วาเล็ท แอนด์ ดิสค (Valette & Disick, 1972) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากรูปแบบการสอนชิปปามีขั้นตอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อจะนำไปแก้ปัญหาด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นให้สูงขึ้น

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ดังภาพที่ 1

ตัวแปรอิสระ

รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม
 ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้
 ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม
 ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม
 ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้
 ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน
 ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร

อุปกรณ์และวิธีการดำเนินงานวิจัย

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) จำนวน 12 แผนฯ

ละ 1 คาบๆ ละ 50 นาที ประกอบเนื้อหา 3 เรื่อง ได้แก่ When is your birthday?, What's that?, Where do you live? โดยเลือกตามความสนใจของผู้เรียน ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษาเนื้อหา ขอบข่ายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล

2. ศึกษาและกำหนดเนื้อหาที่จะสอน จากเอกสารประกอบการเรียน Mega Goal Book 1 ที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ อ 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวคิดของ วาเล็ท เอ็ม รีเบคคา (Valette M. Rebecca, 1972 อ้างถึงใน อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2552) จำนวน 3 ระดับ คือ ระดับขั้นความรู้ ระดับขั้นถ่ายโอน และระดับขั้นการสื่อสาร
 3. ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับการเขียน
 4. ศึกษาแนวความคิด ขั้นตอนและวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIP-PA Model) ของ ทิศนา ขัมมณี (2551, น.283) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 5. ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model)
 6. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) จำนวน 12 แผนๆ ละ 1 คาบๆ ละ 50 นาที ซึ่งมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละแผน 7 ขั้นตอนดังนี้
- ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งผู้สอนอาจให้วิธีการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย
- ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้
- ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่โดยใช้กระบวนการต่างๆ ด้วยตนเองเช่น ใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม
- ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจของผู้อื่น ไปพร้อมกัน
- ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย
- ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงผลงาน ขั้นนี้เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้เรียนต่อยอดหรือตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์
- ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้

- ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำเป็นในเรื่องอื่นๆ
7. จัดทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ
- ขั้นตอนการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้
1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของแผน ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทำ การตรวจสอบอีกครั้ง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนความคิดเห็นของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อไว้ดังนี้
 - +1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง
 - 0 ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง
 - 1 แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่ระบุไว้จริง
 2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ทั้ง 12 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92
 3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้สอนกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบึงเข้ จำนวน 30 คน เพื่อนำผลจากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว แล้วไปทดลองจริงกับประชากร
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบอัตนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์โดยผู้เรียนสามารถเขียนเนื้อหาได้ตามหัวข้อที่กำหนด คือการเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน การเขียนคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาให้สอดคล้อง การเรียงลำดับคำในประโยค การเขียนบรรยายสิ่งของ สถานที่และบุคคลที่พบเห็น การเขียนบอกทิศทาง เส้นทาง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 6 ข้อ
- ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบอัตนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์ โดยผู้เรียนสามารถเขียนเนื้อหาได้ตามหัวข้อที่กำหนด คือการเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน การเขียนคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาให้สอดคล้องการเรียงลำดับคำในประโยค การเขียนบรรยายสิ่งของ สถานที่และบุคคลที่พบเห็น การเขียนบอกทิศทาง เส้นทาง จำนวน 6 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model)
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาเอกสารหลักสูตร แบบเรียน วิชาภาษาอังกฤษ รายละเอียดของเนื้อหาที่จะนำมาจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาให้ มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาในระดับเดียวกับ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำ ไปใช้ในการเขียนข้อสอบ
4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบึงเข้ เป็น แบบทดสอบอัตนัยจำนวน 6 ข้อ ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นตามจุดประสงค์ โดยผู้เรียน สามารถเขียนเนื้อหาได้ตามหัวข้อที่ กำหนด ได้แก่
 - 4.1 การเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมาย วรรคตอน
 - 4.2 การเขียนคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ให้สอดคล้อง
 - 4.3 การเรียงลำดับคำในประโยค
 - 4.4 การเขียนบรรยายสิ่งของ สถานที่และ บุคคลที่พบเห็น
 - 4.5 การเขียนบอกทิศทาง เส้นทาง ขั้นตอนการหาคุณภาพของแบบทดสอบ แบบอัตนัย เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษา อังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) มีรายละเอียดดังนี้
1. นำแบบทดสอบที่สร้างเสนอต่อคณะ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งค่าดัชนี ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยกำหนด เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้
 - +1 แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับหัวข้อ ที่ระบุไว้จริง
 - 0 ไม่แน่ว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับหัวข้อ ที่ระบุไว้จริง
 - 1 แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับหัวข้อ ที่ระบุไว้จริง
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การ เขียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 ข้อ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.89
3. ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลความ สามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและ เกณฑ์การวัดความสามารถด้านการเขียน ภาษาอังกฤษของจาคอปส์และคนอื่นๆ (Jacobs, et al, 1981)
4. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการ เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ สอนชิปปา (CIPPA Model) ก่อนและ หลังเรียนตามจุดประสงค์ ดังนี้
 - 4.1 การเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมาย วรรคตอน 10 คะแนน
 - 4.2 การเขียนคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ให้สอดคล้อง 20 คะแนน
 - 4.3 การเรียงลำดับคำในประโยค 10 คะแนน

- 4.4 การเรียงลำดับคำในประโยค 20 คะแนน
 - 4.5 การเขียนบรรยายสิ่งของ สถานที่และบุคคลที่พบเห็น 25 คะแนน
 - 4.6 การเขียนบอกทิศทาง เส้นทาง 15 คะแนน
รวม 100 คะแนน
 5. นำเกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำมาปรับปรุงตามที่ได้รับการเสนอแนะ
 6. นำไปทดลองจริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร (ประชากร)
- ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้**
1. ขออนุญาตราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเพื่อส่งให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย
 2. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนวัดพรหมเพชร เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 12 กรกฎาคม ถึง 16 สิงหาคม พ.ศ. 2556 เป็นเวลา 15 คาบ
 3. เตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ฉบับเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน
 4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model)
 5. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) และทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร (ประชากร) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษ แบบอัตนัย จำนวน 6 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนน
 6. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ชิปปา (CIPPA Model) จำนวน 12 คาบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง
 7. ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) ทั้ง 12 แผน
 8. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับเดียวกันที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและผู้วิจัยเป็นผู้ให้คะแนน
 9. เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอัตนัย จากนั้นนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	μ	Σ	t	p
ก่อนเรียน	25	36.48	14.62	18.87	.05*
หลังเรียน	25	75.40	8.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความแตกต่างของผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังนี้

1. วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบประสาน 5 แนวคิดหลักตามทฤษฎีของทิสนา แชมมณี (2548) ได้แก่ แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมการเรียนรู้ (Group Process and Co-operative Learning) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) และแนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ซึ่งเป็นแนวคิดที่สามารถพัฒนานักเรียนในด้านทักษะ

ความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เปิดโอกาสในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้กระบวนการต่างๆ ตลอดจนการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ดังผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยเช่นกัน มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญสิทธิ์ วานานาม (2547, น. 94-96) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 38 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่องลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.69/76.45 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 46.45 และนภววรรณ ประดับคำ (2548, น.51-53) ได้วิจัยผลการใช้โมเดล ชิปปาในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 17.8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.3 และถาวร วัฒนกุล (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบประสานห้าแนวคิด (CIPPA Model) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบประสานห้าแนวคิดมีประสิทธิภาพ 81.39/84.15 2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ใช้รูปแบบประสานห้าแนวคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนจากแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใช้รูปแบบประสานห้าแนวคิดมีความพึงพอใจในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

2. การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแนวทฤษฎี

โมเดลชิปปา 7 ขั้นตอน โดยครูผู้สอนมีหน้าที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดูแลผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ คอยแนะนำหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูช่วยชี้แนะและเป็นการกำลังใจสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนของนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การแสดงผลงาน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดารินทร์ ตนะทิพย์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา ที่เน้นกระบวนการทางภาษา ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาสูงกว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จะเห็นได้ว่าวิธีป้องกันข้อผิดพลาดแต่แรกของการเขียนคือการสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่) ตลอดจนเครื่องหมายวรรคตอนเป็นสิ่งสำคัญต่อผู้เริ่มเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมาก เหตุเพราะเมื่อผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรได้ถูกต้องจนคล่องแคล่วแล้วจึงให้ฝึกเขียนคำ ประโยค และความเรียงได้ สอดคล้องกับ แมรี ออลัน แอนด์ เมลานี (Mary, Alan & Melanie, 2006, p. 26-29) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่นำไปใช้ในการสื่อสารด้วยข้อความซึ่งเรามักจะเขียนเริ่มจากตัวอักษร คำ ประโยค และบทความที่สามารถสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจในแต่ละขั้นการฝึกการเขียนประโยคและความเรียงนี้จะเริ่มจากการเขียนจากง่ายไปยาก คือจากแบบควบคุม (Controlled Writing) การเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less-Controlled Writing) ไปสู่การเขียนแบบอิสระ (Free Writing) ซึ่งสอดคล้องกับ วาเลต แอนด์ ดิสิค (Valette & Disick, 1972) โดยแบ่งระดับการเขียนไว้ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skill) ระดับความรู้ (Knowledge) ระดับถ่ายโอน (Transfer) ระดับสื่อสาร (Communication) และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) ในขั้นแรกของการสอนการเขียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและเสริมรูปแบบภาษาที่

คุ้นเคยแล้วจากการฟังและพูด จากนั้นผู้เรียนควรฝึกตอบสนองต่อสิ่งชี้แนะด้วยตนเองที่ละน้อย ลดการควบคุมการเขียนเพื่อให้นักเรียนมีอิสระในการเขียนอย่างเต็มที่ การที่ผู้เรียนจะเขียนได้นั้นต้องมีองค์ความรู้ด้านเนื้อหา การเลือกใช้คำกลไกในการเขียนไวยากรณ์ การเรียบเรียงข้อความ รวมไปถึงการย่อหน้าและประโยคต่างๆ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงผู้อ่านด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมิธรา อังวัฒนกุล (2551, น. 185) ได้เสนอหลักการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ นำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของฉันทนา หงส์วันสร้อย (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ความสามารถทางการเขียนของผู้เรียนหลังการทดลองโดยใช้กิจกรรมการเขียนที่หลากหลาย เพิ่มขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถด้านการเขียนที่ผู้เรียนประเมินตนเอง อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.43 3) ความสามารถด้านการเขียนที่ผู้วิจัยประเมินผู้เรียน อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.71 และเลิศลักษณ์ ศรีแสง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง เนื่องจากหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แบบฝึกทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษจึงเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทวิวรรณ มูลมณี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากไม่ได้รับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาวิชาที่เอื้อต่อการนำ

ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เช่น การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนโดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) ครูกำหนดให้นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของต่างๆ ที่พบเห็น (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7) การเขียนบรรยายลักษณะของดาราหรือนักแสดงที่ชื่นชอบ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) การเขียนบอกเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียน และเส้นทางเดินทางกลับจากโรงเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-11) ซึ่งผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่จะเขียนอยู่แล้ว จึงทำให้เกิดความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการเขียนให้น้อยลงได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ
 - 1.1 นักเรียนไม่คุ้นเคยกับบทบาทของตนเอง ซึ่งขั้นตอนนี้นักเรียนจะต้องเป็นผู้ศึกษา รวบรวมข้อมูล ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาทมากยิ่งขึ้นโดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษา
 - 1.2 ในการทำกิจกรรมต่างๆ ควรปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไป ผู้สอนไม่ควรคาดหวังให้ผู้เรียนตอบคำถามได้ในทันที รวมถึงคำตอบที่เหมาะสมหรือถูกต้องตามความคิดของผู้สอน แต่ควรเปิดใจกว้างเพื่อยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนที่นำเสนอใน

- แง่มุมที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นผู้สอน
 ควรนำความคิดนั้นๆ ของผู้เรียนมา
 อภิปรายในชั้นเรียนต่อไป เพื่อเป็นการ
 แลกเปลี่ยนและเพิ่มพูนความคิดใหม่ๆ
- 1.3 ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ
 สอนชิปปา ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้
 ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างและนำ
 เสนองงานด้วยความเอาใจใส่
- 1.4 ควรให้เวลาในการฝึกและการทดสอบแก่
 นักเรียนให้เหมาะสม พอเหมาะ ไม่ควร
 เร่งรัดนักเรียนเพราะจะทำให้นักเรียน
 เครียด เสียสมาธิในการฝึก การทดสอบ
 และรู้สึกต่อต้านกับการเรียนด้วยวิธีนี้
- 1.5 ผู้สอนควรมีความอดทน และยอมรับว่า
 ผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้นควร
 ชี้แนะและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงให้
 มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป
- 2.1 ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การพูดภาษา
 ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา
- 2.2 ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดย
 ใช้รูปแบบการสอนชิปปาในกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- ฉันทนา หงส์วันสร้อย. (2548). การศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สารนิพนธ์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารินทร์ ตนะทิพย์. (2545). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถาวร วัฒนกุล. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบประสานหัวแนวคิด(CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ทวิวรรณ มูลมณี. (2552). ผลของการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองกุ่ม เขตคลองกุ่ม กรุงเทพฯ (สารนิพนธ์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพรณ ประดับคำ. (2548). ผลการใช้โมเดลชิปปาในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญสิทธิ์ วานูนาม. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา (CIPPA) เรื่อง ลิ้มรสและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เลิศลักษณ์ ศรีแสง. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. สืบค้น 17 กันยายน 2554, จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=1532&bcid_id=16
- ศศิพิมพ์ ศรีกิจ. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุดศิริ ศิริคุณ. (2543). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2551). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2552). *การพัฒนาและการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานศึกษาสำหรับครูทุกระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- Jacobs, H. L., et al. (1981). *Testing ESL composition: A practical approach*. MS : Newbury House.
- Mary Spratt, Alan Pulverness, & Melanie Williams. (2006). *The TKT teaching knowledge test course*. UK: Cambridge University Press.
- Valette M. Rebecca. (1972). *Modern language testing: A handbook*. New York: Harcourt Brace & World.
- Valette, & Disick. (1972). *Modern language performance objectives and Individualization*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.