

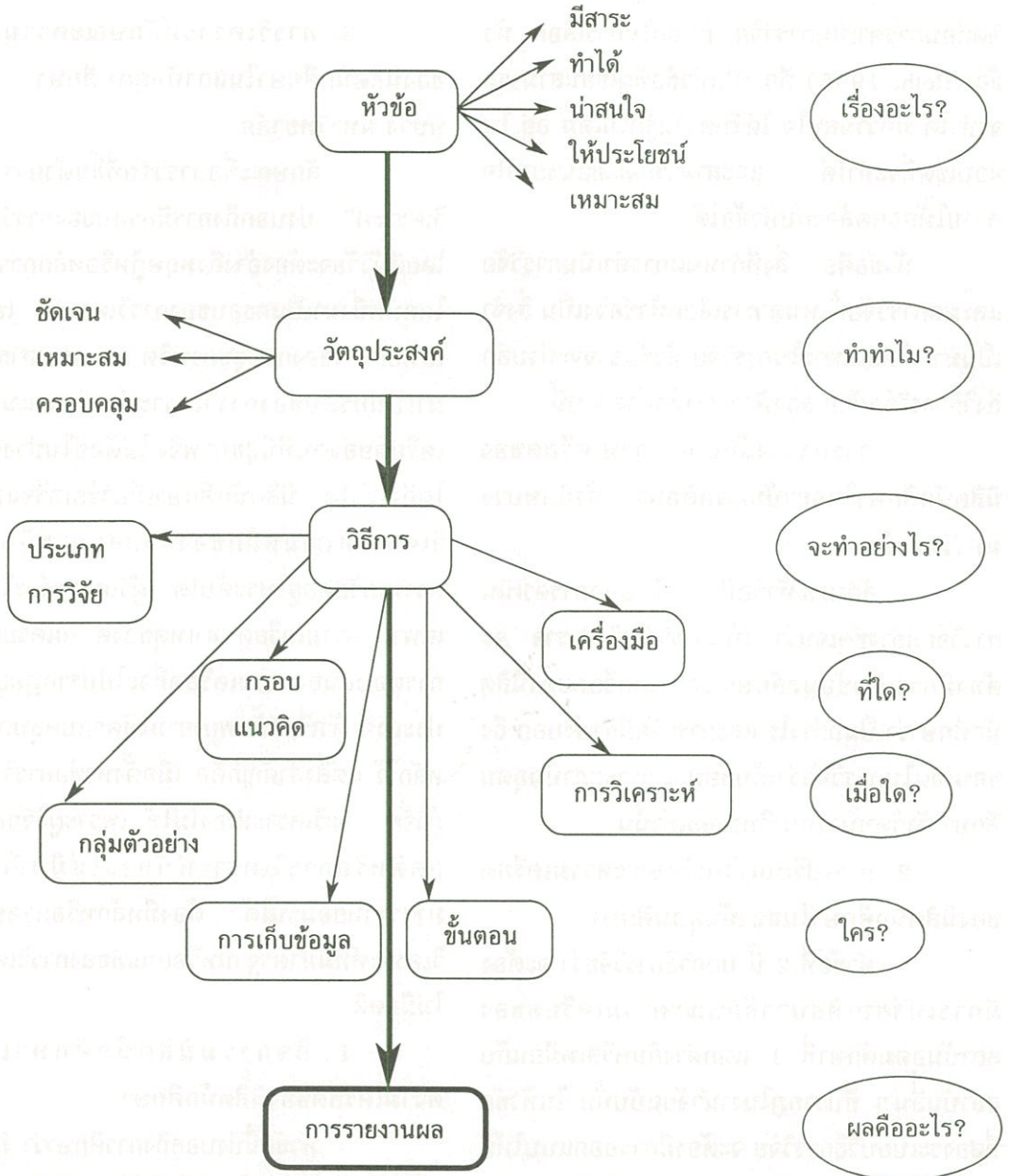
การเขียนบทนำในรายงานการวิจัย

*ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

บทความนี้มุ่งนำเสนอแนวทาง การเขียน รายงานการวิจัยในบทนำ หรือบทที่หนึ่ง อันมี สาระประกอบด้วย หัวข้อของการวิจัย หลักการเหตุผล ที่สำคัญในการวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต คำ จำกัดความ กรอบแนวคิด และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ก่อนการเขียนรายงานการวิจัย ผู้เขียนรายงานการวิจัยจะต้องผ่านกระบวนการตามรูปแบบ ของการวิจัย คือ การสร้างหัวข้อที่มีประโยชน์ น่า สนใจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือทิศทางในการ วิจัยอย่างชัดเจน มีวิธีการวิจัยที่ถูกต้องก่อนที่จะสรุป ผล อภิปราย และรายงานผลตามรูปแบบดังนี้

รูปแบบการวิจัย



การเลือกหัวข้อ

หัวข้อของการวิจัยเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยจะต้องเริ่มคิดก่อนการดำเนินการวิจัย มีหลักในการเลือก หัวข้อ (Roth, 1995) คือ เป็นหัวข้อที่ผู้เขียนสามารถทำได้ มีความสนใจ ได้รับความรู้เพิ่มเติม อยู่ ในขอบเขตที่จะทำได้ และสามารถจะเขียนขยายใจความให้สอดคล้องกับหัวข้อได้

หัวข้อคือ สิ่งที่กำหนดการดำเนินการวิจัย และผลการวิจัยทั้งหมด การเลือกหัวข้อจึงเป็น สิ่งจำเป็นมาก โดยเฉพาะในการวิจัย หัวข้ออาจจะบ่งบอกถึงวิธีการวิจัยด้วย ลองพิจารณาหัวข้อต่อไปนี้

1. การสำรวจลักษณะความเครียดของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ลักษณะหัวข้อที่ 1 นี้ บอกการดำเนินการวิจัยอย่างชัดเจนว่า เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จะต้องมีการเก็บข้อมูลลักษณะความเครียดของนิสิตนักศึกษาว่าเป็นอย่างไร และการวิจัยนี้ยังบ่งบอก ถึงขอบเขตในการวิจัยว่าเก็บข้อมูลเฉพาะสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเท่านั้น

2. การเปรียบเทียบลักษณะความเครียดของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

หัวข้อที่ 2 นี้ บอกวิธีการวิจัยว่า จะต้องมีการเปรียบเทียบว่าลักษณะความเครียดของสถาบันอุดมศึกษาที่ 1 แตกต่างกับหรือเหมือนกับสถาบันอื่น ๆ ที่ปรากฏในงานวิจัยฉบับนั้น ในหัวข้อที่สองระเบียบวิธีการวิจัย จะต้องมีการออกแบบให้มีการใช้วิธีการเปรียบเทียบ เช่น ใช้สถิติหาความแตกต่างหรือหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นลักษณะความเครียด ถ้าหากผลของการวิจัยปรากฏเพียงลักษณะความเครียดของนักศึกษาสถาบันหนึ่ง

มีมาก ส่วนอีกสถาบันหนึ่งมีน้อย ไม่ควรตั้งชื่องานวิจัยว่าเป็น “การเปรียบเทียบ”

3. การวิเคราะห์ลักษณะความเครียดของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวง มหาวิทยาลัย

ลักษณะชื่อการวิจัยที่ขึ้นด้วยว่า “การวิเคราะห์” บ่งบอกถึงการมีกรอบของการวิเคราะห์ โดยที่ผู้วิจัยจะต้องอ้างถึงทฤษฎีหรือหลักการของคนใดคนหนึ่งมาเป็นกรอบของการวิเคราะห์ เช่น นำเอาเอกสารของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข มาเป็นกรอบของการวิเคราะห์ ว่าคะแนนความเครียดของคนที่มีสุขภาพจิตไม่ดีอยู่ในช่วงคะแนนใดถึงเท่าใด นิสิตนักศึกษาเมื่อวิจัยเสร็จแล้ว จะวิเคราะห์ตามหลักของกรมสุขภาพจิต จะมีความเครียดอยู่ในระดับใด ผู้วิเคราะห์จะวิเคราะห์เฉพาะ ความเครียด สาเหตุของความเครียด หรือการตอบสนองความเครียดก็จะไปปรากฏอยู่ในวัตถุประสงค์ หัวเรื่อนั้นพยายามให้ครอบคลุมความคิดหลักไว้ แต่สิ่งสำคัญก็คือ เมื่อตั้งหัวข้อการวิเคราะห์ผู้วิจัย จะวิเคราะห์เองไม่ได้ เพราะผู้วิจัยอาจจะมีโอกาสดีหรือการวิเคราะห์นั้นจะไม่มีหลักที่เป็นมาตรฐานยอมรับได้ ต้องมีหลักหรือกรอบในการวิเคราะห์ที่มีมาตรฐานหรือเกณฑ์ของการวิเคราะห์ที่ไม่มีอคติ

4. กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเพื่อลดความเครียดของนิสิตนักศึกษา

หัวข้อนี้บ่งบอกถึงการศึกษว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาใดบ้างที่จัดให้นิสิตนักศึกษา ลดความเครียด แต่หัวข้อกว้างไป ทำให้ไม่ชัดเจนว่าเป็นการศึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่นิสิต นักศึกษาเจตนาจัดขึ้นเพื่อลดความเครียดของนิสิตนัก

ศึกษาที่มีอยู่แล้ว หรือเป็นกิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่ เพื่อลดความเครียดของนิสิตนักศึกษา ผู้วิจัยจะต้องพิจารณาขอบเขตไว้ชัดเจนว่า จะทำอะไรกันแน่ ถ้าเป็นเพียงดูว่ามีกิจกรรมอะไรอยู่บ้าง ซึ่งก็ควรเป็น “การสำรวจ กิจกรรม...” ถ้าเป็นการจัดใหม่ ก็ต้องให้ชื่อเรียกว่า “การจัดกิจกรรม...” หรือถ้าเป็นการสำรวจความคิดเห็นก็ต้องเติมชื่อให้ชัดเจนว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเพื่อลดความเครียด ตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษา

5. รูปแบบกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเพื่อลดความเครียดของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

สำหรับหัวข้อนี้ แสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยได้ศึกษาและเสนอรูปแบบของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเพื่อลดความเครียด และการใช้คำว่า “รูปแบบ” บ่งบอกถึงการจัดดำเนินการขององค์กรด้วย เช่น กิจกรรมดังกล่าว ใครจัด จัดอย่างไร มีองค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร ลักษณะ ของกิจกรรมมีอะไรบ้าง การประเมินกิจกรรมมีในขั้นตอนใด และผลสุดท้าย ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะลด ความเครียดได้อย่างไร ดังนั้น การตั้งชื่อว่า “รูปแบบ” จึงแตกต่างจากการตั้งชื่อว่า “กิจกรรม” ตาม หัวข้อที่ 4 ซึ่งเน้นแต่เพียงกิจกรรมอันเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบเท่านั้น

6. การศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษาที่มีผลต่อความเครียดของนิสิตนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

หัวข้อนี้บ่งบอกให้รู้ว่า การวิจัยจะต้องมีการศึกษาว่า ลักษณะนิสิตศึกษามีผลต่อความเครียดหรือไม่ เช่น คนที่มีลักษณะเจี๊ยบเฉยเก็บตัวก็จะมีผลต่อความเครียดสูงหรือไม่ การที่มีลักษณะ

ของนิสิตนักศึกษา และมีการใช้สถิติเปรียบเทียบว่า นิสิตนักศึกษาประเภทที่ 1 มีผลต่อความเครียดหรือไม่ การใช้คำว่า “มีผล” จำเป็นต้องใช้สถิติที่บ่งบอกหรือทดสอบความเกี่ยวข้องหรือการมีผลต่อความเครียด อาจจะต้องใช้สถิติหรือการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ เช่น การวิเคราะห์สาเหตุ หรือ การหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักศึกษา และความเครียดของนักศึกษา เป็นต้น

7. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดและสาขาวิชาที่นิสิตนักศึกษาเรียนของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

สำหรับหัวข้อนี้ทำให้ผู้เห็นหัวข้อรับรู้ว่างานวิจัยที่ทำการจะต้องการหาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น เรียนวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์จะมีความเครียดหรือไม่ ความเครียดจะเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือไม่ ข้อสงสัยของผู้วิจัยก็คือ สาขาบางสาขาวิชาจะทำให้ผู้เรียน มีความเครียดสูง ดังนั้นสาขาวิชาจะต้องมีความสัมพันธ์กับความเครียดต่างจากหัวข้อที่ 6 ในประเด็น ที่หัวข้อที่ 7 ทราบแต่เพียงว่า สาขาวิชาจะมีความสัมพันธ์ต่อความเครียดหรือไม่ แต่ในหัวข้อที่ 6 ถ้า ใช้การวิเคราะห์อย่างถูกต้องจะทราบว่า ลักษณะใดของนักศึกษาจะมีผลต่อความเครียด

8. การศึกษาแนวโน้มความเครียดของนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาใน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

หัวข้อที่เกี่ยวกับแนวโน้ม คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอนาคต อีก 5 ปี 10 ปี ข้างหน้าความเครียดนิสิตนักศึกษาจะเป็นอย่างไร เครียดมากขึ้นหรือเครียดน้อยลง ลักษณะความเครียดจะเป็นความเครียดเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัว

สังคมเพื่อน ครอบครัว การเงิน หรือปัญหาส่วนตัว ใน อนาคตนิสิตนักศึกษาจะเครียดด้านไหนมาก การศึกษาแนวโน้มอาจจะทำได้หลายแบบ เช่น วิจัยเชิง อนาคตภาพ โดยอาศัยทฤษฎีของนักอนาคต ภาพ หรือวิจัยเทคนิคเดลไฟ (Delphi) เมื่อผู้วิจัย ตั้งหัวข้อ ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอ่าน เรียน หรือทำ ความเข้าใจ วิธีการวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มให้ เข้าใจต้องแท็ก่อน จะทำวิจัยอีกด้วย

9. การเปรียบเทียบคะแนนความเครียด ของนักศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม ของนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

การวิจัยที่เกี่ยวกับการทดลอง มีการบ่ง บอกถึงการทดลอง และการเปรียบเทียบ ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การวิจัยในลักษณะนี้ จะต้องมีการวิจัยเชิงทดลอง การตั้ง สมมุติฐาน การเลือกกลุ่ม การจัดข้อแตกต่างระหว่างกลุ่มไม่ ให้เกิดอคติในการทดลอง และการใช้ ขั้นตอนใน การทดลองและเมื่อมีการทดลอง ก็จะต้องมีการ ทดสอบ โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ เช่น ทดสอบ ค่าที่ (t-test)

ข้อเสนอการเลือกหัวข้อ

จากตัวอย่างหัวข้อที่ยกมาแสดงให้เห็นว่า การเลือกหัวข้อมีความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะต้อง ทำความกระจ่างเสียก่อน จึงจะสามารถทำวิจัยได้ อย่างถูกต้อง การเลือกหัวข้อวิจัย ผู้วิจัยจะต้องตั้งคำ ถามต่อไปนี้ คือ

1. หัวข้อที่เลือกมามีความทันสมัยหรือไม่ มีเอกลักษณ์เฉพาะตน ไม่ลอกเลียนหรือ ซ้ำ ซ้อนกับหัวข้อวิจัยที่คนอื่นทำมาแล้วหรือไม่ บาง

กรณีหัวข้ออาจจะซ้ำกันได้ ถ้าหากเรื่องที่เคยทำมา ผ่านพ้นมานานสิบปีแล้ว แต่การทำเรื่องที่มีผู้อื่นทำ แล้ว เป็นเหตุให้งานวิจัยของผู้วิจัยไม่ใหม่ ไม่น่าสนใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องเลือกเรื่องที่ใหม่ ทัน ต่อเหตุการณ์ น่าสนใจ

2. หัวข้อที่เลือกสอดคล้องกับหลักสูตร หรือสาขาอุดมศึกษาหรือไม่ ถ้าไม่ได้เรียน อุดม ศึกษา จะทำวิจัยเรื่องนั้นได้หรือไม่ เรื่องที่ศึกษา วิจัยจะเพิ่มความรู้ใหม่แก่วงการอุดมศึกษา หรือไม่ สำหรับผู้ที่ทำวิจัยอันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา จำ เป็นต้องแสดงความสามารถในการโยง ทฤษฎีที่ เรียนในศาสตร์สาขานั้น มาอธิบายปรากฏการณ์ที่ ค้นพบในการวิจัย ดังนั้นผู้ที่เรียนในศาสตร์ สาขา อุดมศึกษา จึงต้องแสดงให้เห็นผู้อ่านทราบว่าได้ใช้ ศาสตร์อุดมศึกษามาวิจัยในเรื่องดังกล่าวหรือไม่ หากไม่จำเป็นต้องใช้ศาสตร์อุดมศึกษาก็สามารถทำ เรื่องดังกล่าวได้ ก็จะทำให้วิจัยฉบับนั้นไม่เป็นวิจัย ใน สาขาอุดมศึกษาไป

3. หัวข้อที่วิจัยเหมาะสมแก่เวลาหรือไม่ สามารถทำให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ จะ ลดขนาดของการวิจัยลงให้สอดคล้องกับเวลาได้หรือไม่ อยู่ในวิสัยที่จะทำได้ตามเวลา ที่กำหนดและไม่ ทำให้คุณค่าของการวิจัยลดลงไป การเลือกหัวข้อ จึงควรพิจารณาให้เหมาะสม การ วิจัยบางประเภท ต้องใช้เวลาทดลองเกิน 1 ปี มิฉะนั้นจะไม่เห็นผลที่ ถูกต้องผู้วิจัยจึงต้องพิจารณาหา หัวข้อที่สามารถ ทดลองได้ในระยะเวลา 1 ภาคการศึกษาแทนที่จะ เลือกเรื่องที่ต้องใช้เวลาเกินจากที่ กำหนด

4. มีแหล่งข้อมูลเพียงพอให้อ้างอิงหรือ เก็บรวบรวมข้อมูลได้หรือไม่ ผู้วิจัยควรพิจารณา ว่า จะมีปัญหาอุปสรรคจากการเก็บข้อมูลหรือเปล่า

กลุ่มตัวอย่างจะยินดีให้ข้อมูลหรือไม่ บางครั้ง ถ้าเลือกเรื่องยากไปหรือไม่ได้คำนึงถึงแหล่งที่มาของข้อมูล อาจจะทำให้งานวิจัยไม่สำเร็จ เช่น ทำเรื่อง “การเงินของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน” อาจจะไม่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง หรือไม่ได้รับ ความสะดวก เนื่องจากเป็นข้อมูลที่เป็นความลับของสถาบันก็ได้ ดังนั้นในการตั้งชื่อเรื่องการวิจัยควร คำนึงถึงความเป็นไปได้ของการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. ผู้วิจัยมีความสนใจอยากรู้เรื่องนั้นจริง ๆ เพื่อจะได้เกิดแรงจูงใจให้พยายามทำวิจัยให้สำเร็จตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องเลือกเรื่องที่สนใจจริงๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยควรมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องดังกล่าวพอที่จะเป็นพื้นฐานการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปราย ได้ บีช และแอลเวเจอร์ (Beach and Alvager, 1992) เห็นว่าหัวข้อควรน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้วิจัยทำวิจัยได้สำเร็จตามเป้าหมาย

6. ผู้วิจัยมีความมั่นใจในวิธีการวิจัย ผู้วิจัยควรมีความรู้ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะเรื่องบางเรื่อง ถ้าออกแบบวิธีการวิจัย ผิดพลาด ก็ย่อมจะไม่ได้ผลการวิจัยตรงตามที่ต้องการ เช่น อยากจะเปรียบเทียบข้อมูลแต่ไม่ได้ออกแบบการดำเนินการวิจัยที่สามารถจะให้ข้อมูลการเปรียบเทียบได้ งานวิจัยย่อมไม่มีน้ำหนักและความน่าเชื่อถือพอ

7. หัวข้อที่วิจัยมีผลกระทบต่อจริยธรรมหรือไม่ บีช และแอลเวเจอร์ (Beach and Alvager, 1992) ได้เสนอว่า ผู้วิจัยควรคิดล่วงหน้าว่าผลที่วิจัยออกมาจะมีส่วนเสี่ยงด้านผลกระทบต่อผู้อื่นหรือสังคมหรือไม่

ผู้วิจัยจึงควรระมัดระวังในการเลือกหัวข้อวิจัยที่มีผลทางลบต่อผู้อื่นหรือสังคม เช่น การเปรียบเทียบความสามารถในการบริหารงานอุดมศึกษา ระหว่างผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงผลของการวิจัยที่ออกมาอาจจะกระทบความรู้สึกของคน เช่น เมื่อผลวิจัยออกมาว่า ผู้หญิงบริหารงานไม่ดี ก็อาจจะทำให้เกิดความแตกแยก ผู้หญิงที่เป็นผู้บริหารอยู่อาจจะไม่พอใจ หรือสังคมที่มีผู้หญิงเป็นผู้บริหารอาจจะคล้อยตามการวิจัยว่าผู้บริหารผู้หญิงไม่ดี ผลการวิจัยที่เสียเวลา เสียเงิน เสียความคิดแล้ว มีผลที่ออกมาทำให้ผู้หญิงเสียความรู้สึกไปอีกด้วย ย่อมทำให้การวิจัยดังกล่าวไม่มีประโยชน์ หรือมี ประโยชน์น้อยไป ไม่คุ้มกับการที่ลงทุนทำในเรื่องดังกล่าว

สรุปได้ว่าการตั้งหัวข้อการวิจัย ควรให้สอดคล้องกับสาขาที่เรียน ได้ความรู้ในศาสตร์สาขานั้นเพิ่มขึ้น เผยแพร่ศาสตร์นั้นไปเป็นประโยชน์ต่อสังคม หัวข้อควรใหม่ น่าสนใจ ใช้หลักวิชาการเหมาะสมกับเวลาที่จะทำ มีวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง ผลของการวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่ในวิสัยที่จะทำได้อย่างดี มีอุปสรรคและปัญหาในการวิจัยน้อย ลงทุนพอเหมาะพอควร

การเขียนบทนำ

การเขียนบทนำ ประกอบด้วยสาระที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหาที่ผู้วิจัยเลือกหัวข้อดังกล่าว การเขียนควรสรุปประเด็นความสำคัญและปัญหาให้ชัดเจน

ผู้วิจัยควรหาหลักฐานประกอบเหตุผลอธิบายถึงความสำคัญที่จะต้องศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าว เช่น เรื่อง ภาวะการตกงานของบัณฑิตใน

ทศวรรษหน้า ผู้วิจัยจะต้องสืบค้นสถิติ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังมีชีวิต มีงานทำมาประกอบการอธิบายเปรียบเทียบว่า เมื่อ พ.ศ. 2530 การมีงานทำของบัณฑิต มีสถิติอย่างไร พ.ศ. 2540 มีความผันแปรไปอย่างไรบ้าง ทำไมจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาเรื่องนี้

มีงานวิจัยหรือบทความเรื่องใดบ้างที่กล่าวถึงการสูญเสีย หรือผลกระทบของการตกงาน ของบัณฑิต ควรนำมากล่าวอ้างอิงไว้ เพื่อให้เห็นว่าเมื่อวิจัยเรื่องนี้แล้วจะนำไปสู่การแก้ปัญหาผลกระทบดังกล่าวได้

เหตุผลของการที่จะศึกษาวิจัยไม่ควรจะเป็นเพียงเหตุผลว่า ผู้วิจัยได้ทำงานอยู่ในสถานะนั้น มีความเข้าใจปัญหาดี จึงอยากวิจัยเพื่อที่จะได้พัฒนางานนั้นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเขียนหลักการและเหตุผลในการวิจัย

หลักการและเหตุผลในการวิจัย คือ คำถามนักวิจัยจะต้องตั้งก่อนว่า เหตุใดจึงทำวิจัย เรื่องนั้น คำตอบที่ได้ควรจะไม่ใช่เพียงแต่ว่า เพราะผู้วิจัยสนใจอยากรู้ และผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะเป็น ประโยชน์เท่านั้น แม้ว่าความสนใจจะเป็นปัจจัยแรกที่ทำให้ผู้วิจัยอยากจะทำวิจัยเรื่องนั้น ในหลักการ และเหตุผลของการวิจัย ผู้วิจัยควรชี้ประเด็นให้เห็นว่า ปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา วิจัยในเรื่องดังกล่าว เพราะเป็นปัญหาของสังคม ที่ควรจะได้รับ การพิจารณาหาแนวทางป้องกัน แก้ไข หรือนำเสนอแนวทางปฏิบัติให้เกิดสิ่งที่ดีขึ้นในเรื่องนั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น ปัจจุบันคนในสังคมไทย เครียดมาก เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ ตกต่ำ ข้าวของแพง ฝุ่นตกลอกเบียร์ถูก รายได้เสริมไม่มี คนตกงานมาก ใช้จ่าย

ฟุ่มเฟือยไม่ได้ ถูกห้ามการไปศึกษาดูงานต่างประเทศ ประเทศขาดดุลการค้า งบประมาณไม่เพียงพอ ถูกลดเงินเดือน บริษัทปิดไม่สามารถดำเนินการ จากภาวะดังกล่าวทำให้สถาบัน อุดมศึกษาได้รับผลกระทบไปด้วย จำนวนนิสิตนักศึกษา ลดลง การลาออกกลางคัน เพราะบิดามารดา ไม่มีงานทำ ไม่สามารถส่งเสียให้เรียนต่อได้ นักศึกษาเกิดความเครียดจากปัญหาเศรษฐกิจ ผู้วิจัยได้อ่านบทความ ศึกษาจากคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ได้ข้อมูลมากมาย เกิดความสนใจที่จะศึกษาเรื่องของความเครียดของนิสิตนักศึกษาเพิ่มขึ้น

สิ่งที่ผู้วิจัยควรนำมาประกอบในการเขียนหลักการ เหตุผล และความสำคัญของการวิจัย คือ

(1) มีทฤษฎี หรือวิจัยใดที่แสดงให้เห็นว่าเป็นหลักสำคัญ เป็นที่มาของเรื่องที่จะวิจัย เช่น เรื่องความเครียด ผู้วิจัยจะต้องศึกษาเรื่องความเครียดของนักศึกษาที่เป็นผลทำให้การตกออก ลาออกกลางคัน หรือทำให้นิสิตนักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ควรมีการอ้างอิงและยกทฤษฎีมาประกอบอย่างถูกต้อง

(2) สถิติที่ทำได้ หรือหลักฐานที่ค้นพบว่า นิสิตนักศึกษาเผชิญความเครียดแล้วแก้ปัญหาอย่างไร ข้อมูลที่นิสิตนักศึกษามาดำเนินชีวิตที่ผ่านมา

(3) การเลือกเรื่องที่จะวิจัย มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษาอย่างไร เช่น สถาบัน อุดมศึกษามีหน้าที่พัฒนานิสิตนักศึกษาด้านอารมณ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความเครียด จะมีวิธีการจัดการ ด้านอารมณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาอย่างไร การที่จะทำให

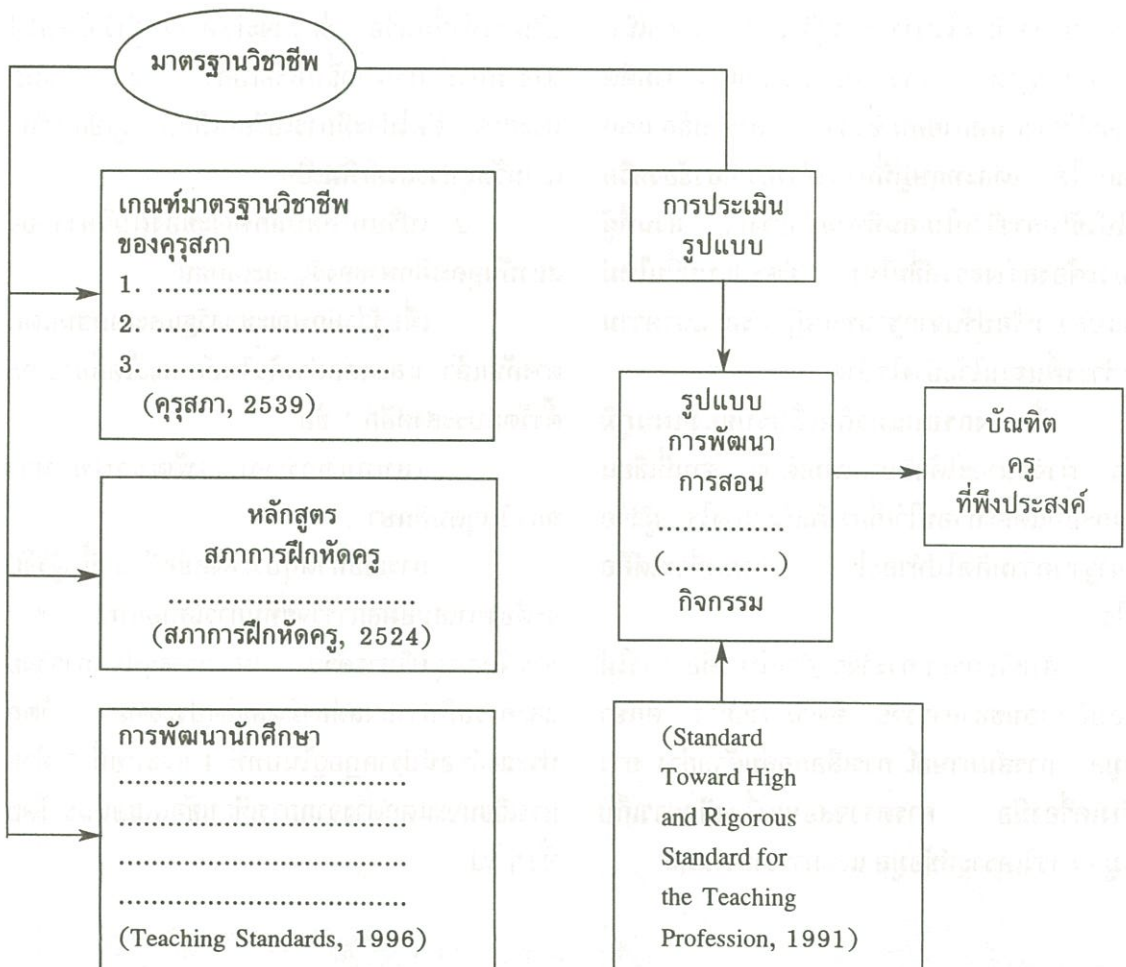
นิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนจะต้องใช้ทฤษฎีอะไรบ้าง

(4) เหตุผลในการเลือกหัวข้อ กลุ่มตัวอย่างจะต้องมีน้ำหนักเพียงพอที่จะสนับสนุน ความสำคัญของเรื่องที่ผู้วิจัยเลือกมาเป็นหัวข้อของการวิจัย ผู้วิจัยต้องแสดงเหตุผล ตัวอย่างหรือข้อมูลประกอบ เพื่อให้เห็นความจำเป็นในการวิจัยเรื่องดังกล่าวให้ชัดเจน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย หมายถึง การเสนอทฤษฎี หรือแนวคิดในการวิจัยที่จะนำมาใช้ในเรื่องที่จะทำ กรอบแนวคิดในการวิจัยจะแตกต่างจากขั้นตอนในการวิจัยตรงที่กรอบแนวคิดให้หลักหรือทฤษฎีที่มาก่อนจะนำไปสู่การค้นหา ทดสอบ พิสูจน์ หรือสร้างความคิดขึ้นใหม่เท่านั้น ไม่ได้บอกขั้นตอนของการวิจัยว่า เริ่มจากการทำอะไร ไปสู่ผลสุดท้ายอย่างไร

ตัวอย่างกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนานักศึกษาครูในสถาบันราชภัฏ



เมื่อได้กรอบจากหลักและทฤษฎีต่าง ๆ แล้ว ควรเขียนคำอธิบายในหน้าถัดไปว่า ผู้วิจัยจะนำทฤษฎีหรือหลักดังกล่าวไปทำอะไร เพื่อที่จะได้อะไร เช่น นำเกณฑ์มาพิจารณาเป็นแนวทางการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครู ที่จะพัฒนานักศึกษา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา จะได้บัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักของการเขียนกรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด หมายถึง กรอบของทฤษฎีหรือหลักการที่เป็นพื้นฐานประกอบในการวิจัย เช่น จะทำเรื่องเกี่ยวกับการบริหารก็ต้องรู้ว่าทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารมีอะไรบ้าง สิ่ง que ผู้วิจัยกำลังจะดำเนินการใช้ทฤษฎีใด เพราะทฤษฎีหรือแนวความคิดอาจจะมีของคนหลายคน ซึ่งอาจจะมีสาระหลัก แตกต่างกันได้ แต่ละทฤษฎีที่นำมาอ้างอิงเกี่ยวข้องหรือนำไปใช้ในการวิจัยในเล่มที่ทํายู่อย่างไร ส่วนที่ผู้วิจัยจะต้องสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ คิดรูปแบบขึ้นใหม่ ดัดแปลง หรือปรับจากฐานทฤษฎี หรือ แนวความคิดที่วางพื้นฐานไว้อย่างไรบ้าง

เมื่อวางกรอบแนวคิดเป็นรูปของแผนภูมิแล้ว ผู้วิจัยน่าจะได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ส่วนที่เขียนเป็นกรอบแต่ละกรอบไว้เกี่ยวพันกันอย่างไร ผู้วิจัยจะนำฐานความคิดไปทำอะไร แล้วผลที่จะได้อะไร

สำหรับกรอบการวิจัย ส่วนใหญ่คือ การให้กรอบขั้นตอนของการวิจัย ซึ่งเริ่มจากการ ศึกษาข้อมูล การสัมภาษณ์ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบเครื่องมือการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล

การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การบอกให้ผู้อ่านทราบว่า ผู้วิจัยจะทำอะไร เช่น ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า ผู้บริหารอุดมศึกษามีลักษณะอย่างไร วัตถุประสงค์ก็จะต้องเขียนว่า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาลักษณะของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

แต่การเขียนเพียงแค่นี้อาจจะไม่เห็นทิศทาง หรือประโยชน์ หรือรายละเอียดของการ วิจัย ผู้วิจัยอาจจะต้องถามคำถามไปอีกว่า รู้ลักษณะแล้วจะเอาไปทำอะไรอีก หรืออยากรู้แค่ลักษณะผู้บริหารเท่านั้นหรือ รู้แล้วจะได้อะไร ถ้าวิจัยต่อไปน่าจะมีประโยชน์มากขึ้นหรือเปล่า เช่น วัตถุประสงค์ ต่อไปจะมีการเปรียบเทียบ ผู้เขียนต้องเขียนวัตถุประสงค์เพิ่มเป็น

2. เปรียบเทียบลักษณะของผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

เมื่อรู้ว่าลักษณะของรัฐและเอกชนแตกต่างกันแล้ว และแตกต่างกันในลักษณะใดก็อาจ จะตั้งวัตถุประสงค์อีก 1 ข้อ

3. เสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

การเขียนวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 นี้ ผู้วิจัยจะต้องนำเสนอผลการวิจัยที่มีการเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารด้วย และการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลต้องมีผลของประเด็น วัตถุประสงค์ข้อนี้ปรากฏอยู่ในบทที่ 4 และบทที่ 5 ด้วยการเขียนจะแตกต่างจากการเขียนข้อเสนอแนะ โดยทั่วๆ ไป

การตั้งวัตถุประสงค์ หรือการบอกว่า ผู้วิจัยตั้งใจจะวิจัยอะไรบ้าง ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงว่า

(1) เวลาที่มีอยู่สำหรับจะทำ เช่น มีเวลาทำ 6 เดือน หรือ 1 ปี วัตถุประสงค์จะต้องไม่กว้างและมีขอบเขตมากเกินไป จนไม่อาจจะทำได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

(2) งบประมาณ การวิจัยที่ครอบคลุมสถานที่มาก จำนวนกลุ่มตัวอย่างมาก ย่อมจะทำให้ ต้องใช้งบประมาณมาก ผู้วิจัยจะต้องคำนวณให้เหมาะสมกับขนาดของการวิจัยที่ตั้งใจจะทำ

(3) ขอบเขตของเรื่อง ขอบเขตของเรื่องจะต้องไม่แตกต่างกันไป ไม่กว้างเกินไป และเหมาะสมกับสถานภาพของการทำ เช่น วิจัยสำหรับปริญญาโทก็จะมีขอบเขตน้อยกว่าวิจัยในชั้นปริญญาเอก

(4) การเขียนวัตถุประสงค์ต้องชัดเจนครอบคลุมหัวข้อที่จะทำ

(5) การเขียนวัตถุประสงค์ จะไม่เขียนไปถึงประโยชน์ที่ได้รับ เช่น

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดของผู้เรียน เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง การใส่ประโยค “เพื่อนำไป....” เป็นการบอกถึงประโยชน์ของการทำวิจัย จึง ไม่ใช่การเขียนวัตถุประสงค์

(6) ก่อนการเขียนหัวข้อวัตถุประสงค์ ควรมีประโยคนำหน้าชื่อของวัตถุประสงค์ ดังตัวอย่าง

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสถานภาพของหลักสูตรวิชาครูของสภาการฝึกหัดครู

2. วิเคราะห์รายวิชาครูที่ปรากฏในหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

3. เปรียบเทียบมาตรฐานของหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครูและของทบวงมหาวิทยาลัย

(7) การเขียนวัตถุประสงค์ จะไม่บอกขั้นตอนของการวิจัย ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. สำรวจความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2. สร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจความสนใจ

3. ตรวจสอบเครื่องมือและนำไปทดลองใช้

4. สรุปผลงานวิจัยและนำเสนอในรูปความเรียง และตาราง

ตัวอย่างนี้ ไม่ใช่การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย แต่เป็นการเขียนขั้นตอนการวิจัยมากกว่า ถ้าวิจัยฉบับนี้สำรวจความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเดียวก็ไม่ต้องใส่เป็นข้อ ๆ

(8) กรณีที่ไม่มีวัตถุประสงค์หลายข้อ ผู้เขียนอาจเขียนเป็นความเรียง เช่น

วัตถุประสงค์

การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบโครงสร้างของงานวิจัยด้านการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

วิจัยบางฉบับอาจจะมีวัตถุประสงค์ทั่วไปของการวิจัย และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่สำหรับการวิจัยในทางวิชาการ ไม่จำเป็นต้องเขียนวัตถุประสงค์ทั้งสองอย่างคงจะเขียนแต่เพียงสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการทำ หรือต้องการจะหาคำตอบเท่านั้น

สรุปได้ว่า การเขียนวัตถุประสงค์นั้นจะต้องชัดเจน ผู้เขียนต้องแน่ใจว่าเป็นการบอกให้ผู้วิจัยจะวิจัยเรื่องอะไร ต้องการคำตอบในเรื่องใดบ้าง ไม่ใช่เป็นการเขียนขั้นตอนการวิจัย หรือสิ่งที่คาดว่าจะได้รับ หรือประโยชน์ของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ในบทที่ 1 ผู้วิจัยจะต้องบอกขอบเขตของการวิจัยว่า ขนาดของการวิจัยจะเป็นขนาด ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ หรือบอกขอบเขตว่า ทำแค่เฉพาะสถาบันราชภัฏทำแค่เฉพาะปีที่ 1 ทำแค่เฉพาะสถาบันเดียว การจะทำเท่าใดก็ตาม ควรให้เหตุผลประกอบชัดเจนว่า เหตุใด จึงเลือกกลุ่มตัวอย่างเช่นนั้น เลือกสถาบันนั้น หรือเลือกจังหวัดนั้น เหตุผลควรชัดเจน ไม่ควรเขียน แต่เพียงว่า เนื่องจากสะดวกที่จะเก็บข้อมูล ควรบอกเหตุผลในเชิงวิจัย และเชิงวิชาการมากกว่า

ความจำกัดของการวิจัย

หากการวิจัยมีข้อจำกัดในจุดใด ผู้วิจัยจำเป็นต้องบอกไว้ในข้อจำกัด หรือความจำกัดของการวิจัย เช่น การศึกษาพฤติกรรมของผู้สอน ไม่

สามารถที่จะเข้าไปสังเกตการสอนตรงๆ ได้ แต่จะถามจากผู้เรียน ว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร ตรงนี้เป็นข้อจำกัดของการวิจัย เพราะผู้วิจัยไม่อาจรายงานพฤติกรรมของผู้สอนโดยตรงจากการสังเกตได้ แต่จะให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้เห็นผู้สอนเป็นผู้ รายงาน และการสังเกตโดยตรงจากผู้วิจัย ซึ่งการรายงานนั้นอาจครบถ้วนตามที่ผู้วิจัยต้องการก็ได้ ถ้าเครื่องมือรายงานไม่ละเอียดพอ หรือบอกได้ไม่ชัดเจนเท่ากับที่ผู้วิจัยจะไปสังเกตได้เอง

คำจำกัดความหรือนิยามศัพท์ในการวิจัย

เพื่อที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจศัพท์ที่ใช้ตรงกับในการวิจัย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ สิ่งที่ผู้วิจัยจะต้องคำนึงถึง คือ จะต้องเขียนคำอธิบายศัพท์ทุกคำที่ปรากฏในหัวเรื่องของ การวิจัย คำที่ปรากฏในวัตถุประสงค์ และคำที่จะต้องใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น เช่น หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนธรรมะในระดับอุดมศึกษา นิยามศัพท์จะต้องมีคำว่า

- (1) การพัฒนาคืออะไร
- (2) รูปแบบการสอนคืออะไร
- (3) การสอนธรรมะคืออะไร
- (4) อาจารย์หมายถึงใคร
- (5) นิสิตนักศึกษาคือ?
- (6) ระดับอุดมศึกษาคือ?
- (7) การพัฒนารูปแบบการสอนธรรมะหมายถึงอะไร

สำหรับหัวข้ออื่นๆ อาจจะมีหรือไม่มีขึ้นอยู่กับหัวข้อวิจัยนั้นๆ เช่น บางเล่ม อาจจะมีข้อ ตกลงเบื้องต้น เช่น ตกลงเบื้องต้นว่า การเก็บข้อมูลจาก นิสิตเป็นข้อมูลที่รายงานพฤติกรรมของ อาจารย์

ได้อย่างถูกต้อง โดยที่ผู้วิจัยไม่ต้องไปสังเกต เพราะ
รายงานที่นิสิตทำการเขียนคือพฤติกรรม ของ
อาจารย์อยู่แล้ว

ส่วนสมมุติฐาน จะมีต่อเมื่อเป็นวิจัยเชิง
การทดลองหรือการวิจัยที่มีการเปรียบเทียบ และ
ถ้ามีการเขียนสมมุติฐาน จะต้องมีหลักทฤษฎีหรือ
วิจัยรองรับว่า ที่ตั้งสมมุติฐานเช่นนั้นเพราะวิจัยเล่ม
ใดบ้างยืนยันผลว่าจะเป็นเช่นนั้น เช่น คะแนน
ความเครียดของนิสิตนักศึกษา ก่อนการทดลองของ
กลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้
จากงานวิจัยของใคร อ้างชื่อผู้วิจัยในวงเล็บตามด้วย
จุลภาคและปี พ.ศ. ได้วิจัยและพบผลว่าไม่แตก
ต่างกันหรือแตกต่างกัน

สำหรับการเขียนในบทที่ 1 ของรายงาน
การวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้ข้อเขียนในบท
อื่นๆ ตามมา จากกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้ทบทวน
สืบค้น และกลั่นกรองสาระเพื่อดำเนินการวิจัยตาม
ที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

ผู้วิจัยควรได้ศึกษาระเบียบการเขียนของผู้
ที่เป็นเจ้าของทุน หรือสถาบันที่ผู้วิจัยสังกัด เพื่อที่
จะทำให้การเขียนสอดคล้องกับระเบียบที่สถาบัน
นั้นๆ กำหนดไว้ บทความนี้เพียงเสนอแนวทาง การ
เขียนที่จะช่วยให้ท่านสามารถตัดสินใจด้านการใช้
ภาษาในการวิจัยให้อ่านง่าย เข้าใจตรงกัน

บรรณานุกรม

- Beach, David P. alvages, K.E. **Handbook for Scientific and Technical Research.** New Jersey :
Prentice Hall, 1992.
- Markman, Roberta H., Markman, Perter T., and Waddell, Maric **70 Steps in Writing the Research
Paper.** New York : Barron is Educational Serices 1994.
- Roth, Andrey I. **The Research Paper.** California ; Wadoworth Publishing Company, 1995.