

โหวงเฮ้งคนเก่งภาษาอังกฤษ

*รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ธนะโสภณ

ท่านผู้อ่านคงคุ้นเคยหรือเคยได้ยินคำว่า “โหวงเฮ้ง” มาบ้าง และก็คงจะแปลกใจว่า “โหวงเฮ้ง” จะเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษอย่างไร

“โหวงเฮ้ง” ตามความเข้าใจของบุคคลทั่วไปก็คงหมายถึง การดูบุคลิกลักษณะและ ใบหน้าของผู้คนตามความเชื่อของคนจีน ว่ามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในชีวิต เช่น มีการดูว่าคนๆ นั้นมีใบหน้านกลม รูปไข่ ตากลม ตายาวรี จมูกเป็นชมพู รูปร่างอ้วนเตี้ย สูง ผอม เหล่านี้มีความหมายว่าเป็นคนดี เลว เตี้ย สูง ผอม ยากจน ร่ำรวย มีเกียรติยศชื่อเสียงแตกต่างกันไป โหวงเฮ้งเหล่านี้ มีมาโดยกำเนิด และมีความเชื่อว่าสามารถแก้ไขโหวงเฮ้งได้ด้วยการปรุงแต่งต่างๆ เช่น การแต่งกาย แต่งหน้า ตลอดจนการทำศัลยกรรม ทั้งนี้เพียงเพื่อให้ชะตาชีวิตของตนดีขึ้น

ในอดีตที่ผ่านมา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมักจะสนใจอยู่ที่ “การท่องจำ” ความรู้ ให้แก่ผู้เรียน วิธีสอน หนังสือเรียน หรือแม้แต่การท่อง

จำ ศัพท์และไวยากรณ์ ถือเป็นกุญแจสำคัญไปสู่ ความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงมีความเอาใจใส่กับเรื่องดังกล่าว ในระยะหนึ่งมีการนำผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ และล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษมาศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษเริ่มหันมาสนใจ บทบาทของผู้เรียน ในกระบวนการเรียนการสอน วิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ และเพื่อให้ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เริ่มมีความสำคัญเช่นเดียวกับวิธีการสอนของครู การนำผู้เรียน ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษมาศึกษาโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ได้ “โหวงเฮ้ง” ของคนเก่งภาษาอังกฤษในลักษณะต่างๆ กันตามแต่ ข้อสมมติฐานของนักวิจัยและนักการศึกษา แต่โหวงเฮ้งของคนเก่งภาษาอังกฤษที่ได้จากการศึกษาวิจัยนี้ มิได้ดูรูปลักษณะแต่จะดูถึงพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อสมมติฐานที่แตกต่างกันของนักวิจัย ทำให้ได้แบบทดสอบ “โหวงเฮ้ง” ที่แตกต่างกัน เช่น นักวิจัยบางกลุ่มเชื่อว่าวิธีการเรียน หรือ learning styles เป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จ ใน การเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ บางกลุ่มเชื่อว่าบุคลิก ลักษณะ (personality traits) ว่าเป็นคนประเภท กล้าแสดงออกหรือไม่เป็นตัวบ่งชี้ บางกลุ่มเชื่อว่า การใช้สมองซีกซ้ายเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการ เรียนภาษาอังกฤษ เหล่านี้เป็นผลจากการศึกษาวิจัย ทำให้ได้แบบสอบที่จะตรวจดูว่า ผู้เรียนมี “โหวง เฮ้ง” ในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ มากมาย หลายแบบ

ผู้เรียนได้นำแบบทดสอบ 3 แบบ มาให้ ท่านผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และนักศึกษา ลอง ทดสอบตนเอง หากพบว่า ท่านมี “โหวงเฮ้ง” ไม่ ค่อยดีนัก เราก็สามารถแก้ไขได้เหมือนกัน เช่น ใน แบบทดสอบแบบที่ 1 นั้น เราควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเราให้เอนเอียงมาทางด้านซ้ายมือ ของ แบบทดสอบให้มากขึ้น ในแบบทดสอบที่ 2 ซึ่งเป็น แบบทดสอบที่ดูว่าท่านเป็นคนทีกล้า แสดงออกหรือ

ไม่ (extrovert) หากไม่เป็นก็ควรพยายามปรับ เปลี่ยนตนเองบ้าง หรือในแบบทดสอบที่ 3 หาก ท่านเป็นคนใช้สมองซีกซ้ายให้มากขึ้น ข้อความใดชี้ ถึงการใช้สมองซีกใดดูได้จากคะแนน ข้อความใดที่ ไกลกับช่องที่ได้คะแนนตามข้อความนั้นเกี่ยวข้อง กับการใช้สมองซีกซ้ายนั่นเอง

1. Learning Styles Check List

จงกากบาทในช่องที่ท่านคิดว่ามี ลักษณะใกล้เคียงหรือเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ถ้าหากว่ากากบาท ช่อง A หรือ E แสดงว่าข้อความที่ใกล้ช่องนั้นมีลักษณะเป็นความ จริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

ถ้าหากว่าท่านกากบาท ช่อง B หรือ D แสดงว่าข้อความที่ใกล้ช่องนั้นค่อนข้างมีลักษณะ เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ถ้าท่านกากบาทช่อง C แสดงว่าข้อ ความนั้นไม่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งที่ชัดเจน เกี่ยวกับตัวท่าน กติกา คือ ท่านกากบาทได้ข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

	A	B	C	D	E	
1. ฉันไม่รู้สึกรายเมื่อคนหัวเราะเวลาฉันพูดภาษาอังกฤษ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันรู้สึกเสียหน้ามากเมื่อคนหัวเราะเวลาฉันพูดภาษาอังกฤษ
2. ฉันชอบลองใช้คำและสร้างประโยคใหม่ๆ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันจะใช้ภาษาที่ฉันมั่นใจว่าถูกต้องเท่านั้น
3. ฉันมั่นใจว่าฉันจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันรู้สึกไม่ค่อยมั่นใจว่าฉันจะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ
4. ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพราะคาดหวังว่าฉันคงได้ประโยชน์จากภาษาอังกฤษ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันเรียนภาษาอังกฤษเพราะคนอื่นบอกให้เรียน
5. ฉันสนุกกับการทำงานเป็นกลุ่ม	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบทำงานคนเดียวมากกว่าทำงานกลุ่ม
6. เวลาฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษ ฉันให้ความสนใจต่อใจความสำคัญของข้อความที่ได้ยินหรืออ่าน	☐	☐	☐	☐	☐	เวลาฟังหรืออ่านภาษาอังกฤษฉันชอบแยกแยะรายละเอียดของภาษาและทำความเข้าใจกับทุก ๆ คำพูดที่ได้ยินหรืออ่าน
7. ถ้ามีเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ต้องเรียนมาก ฉันก็จะพยายามศึกษาที่ละเอียด	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันรู้สึกรำคาญใจถ้าต้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาหลายเรื่องในขณะเดียวกัน
8. เวลาพูดภาษาอังกฤษฉันจะไม่ระวัง	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันระมัดระวังตรวจสอบความถูกต้องทุกครั้งทีพูดภาษาอังกฤษ
9. ฉันถือความผิดพลาดเป็นตัวกระตุ้นให้พยายามศึกษามากขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐	เวลาพูดผิดฉันมักรำคาญตัวเองเพราะว่าความผิดพลาดแสดงว่าฉันไม่มีความสามารถ
10. ฉันพยายามหาทางเรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนเสมอ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันคิดว่าฉันจะเก่งภาษาอังกฤษได้ก็ต้องอาศัยครูและกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น

2. Extroversion/Introversion Test

จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเลือกข้อ a หรือ b ที่มีความหมายตรงกับลักษณะของท่านที่สุด แล้วกากบาททับข้อ a หรือ b

1. โดยปกติฉันชอบ
 - a) ทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - b) ทำงานคนเดียว
2. ฉันมีลักษณะ
 - a) เป็นคนค่อนข้างไวตัว
 - b) คบกับคนง่าย
3. ฉันมีความสุขที่สุด เมื่อ
 - a) อยู่คนเดียว
 - b) อยู่กับเพื่อน
4. ในงานเลี้ยงฉัน
 - a) พูดคุยกับคนอื่น ๆ แม้แต่คนที่ไม่เคยรู้จัก
 - b) พูดคุยกับคนบางคนที่ฉันรู้จักเท่านั้น
5. ในสังคมหรือกลุ่มเพื่อนของฉัน ฉันมักจะ
 - a) ตกข่าวเสมอ
 - b) ทันโลกทันเหตุการณ์เช่นเดียวกับเพื่อน
6. ฉันมักจะทำงานได้ดีกว่าโดย
 - a) คิดเอง
 - b) ปรึกษาผู้อื่น
7. เมื่อฉันอยู่กับผู้อื่น ฉันมักจะ
 - a) เปิดเผย จริ่งใจ และกล้าพูด
 - b) ไม่กล้าพูด เก็บความไว้ในใจ ไม่กล้าเปิดเผย
8. เวลาฉันต้องการมีเพื่อน ฉัน
 - a) คอยให้คนอื่นมาพูดคุยกับฉันก่อน
 - b) เข้าไปคุยกับคนอื่นก่อน
9. ฉันชอบ
 - a) คิดคำนึงอยู่บ้านคนเดียว
 - b) ไปงานเลี้ยงถึงแม้จะน่าเบื่อ
10. การมีสัมพันธภาพกับคนที่ฉันไม่รู้จักมาก่อน นั้น
 - a) ทำให้ฉันมีชีวิตชีวา
 - b) ทำให้ฉันไว้วางใจมากขึ้น
11. ในกลุ่มคนฉัน
 - a) คอยให้คนอื่นพูดกับฉันก่อน
 - b) เริ่มบทสนทนาก่อน
12. เวลาฉันอยู่คนเดียว ฉันมักรู้สึก
 - a) สันโดษและสงบ
 - b) เดียวดายและไม่ค่อยสบายใจ
13. ในห้องเรียน ฉันชอบ
 - a) งานกลุ่มและพูดจากับเพื่อน
 - b) งานที่ทำคนเดียว
14. เวลาฉันมีข้อขัดแย้งหรือไม่เห็นด้วยกับความคิดหรือการกระทำของคนอื่น ฉันมัก
 - a) เจ็บและหวังว่าเรื่องราวจะคลี่คลายด้วยตัวของมันเอง หรือเลือนหายไป
 - b) พูดออกมาดัง ๆ และจัดการกับเรื่องนั้น ๆ ทันที
15. เวลาที่ฉันต้องการหาคำพูดให้ตรงกับความคิดฉันมัก
 - a) มีความลำบากมาก
 - b) ทำได้อย่างสบาย

ตารางกรอกคะแนน

	a	b			a	b			a	b	
1				2				3			
4				5				6			
7				8				9			
10				11				12			
3				14				15			
รวม			+				+				

วิธีการให้คะแนน

ถ้าท่านตอบข้อ a ในข้อ 1, 4, 7, 10, 13
ท่านได้ 1 คะแนนในข้อนั้นๆ

ถ้าท่านตอบข้อ b ในข้อ 2, 3, 5, 6, 8,
9, 11, 12, 14, 15 ท่านได้ 1 คะแนน ในข้อนั้นๆ
ให้รวมคะแนนทั้งหมดแล้วกรอก ในช่องสี่
เหลี่ยมเล็กขวามือ

ความหมายของคะแนน

13 หรือมากกว่า ค่อนข้างเป็นคน เปิดเผย
กล้าแสดงออก

9 - 12 เปิดเผยกล้าแสดงออก ปานกลาง

7 - 8 เป็นคนค่อนข้างเก็บตัว ไม่ชอบ
แสดงออก

6 หรือต่ำกว่า เป็นคนเก็บตัวมาก ไม่ชอบ
แสดงออกเลย

3. Right/Left Brain Dominance Test

แบบทดสอบนี้ แต่ละข้อความที่มีความ
หมายตรงกันข้าม ในระหว่างข้อความสอง ข้อความ
มีระดับคะแนน 5 ระดับ ถ้าท่านกากบาทในช่อง 1
หรือ 5 แสดงว่าข้อความนั้นมีลักษณะ ใกล้เคียงกับ
ลักษณะของท่านมากที่สุด ถ้าท่านกากบาทในช่อง 3
แสดงว่า ลักษณะของท่านเป็นกลางๆ ระหว่างสอง
ข้อความนั้น

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1. ฉันมักจะจำชื่อคนได้ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ฉันมักจะจำหน้าคนได้ |
| 2. ฉันเข้าใจและโต้ตอบกันภาษาพูดได้ดี | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ฉันเข้าใจภาษาได้ดีถ้ามีภาพการสาธิต
และสัญลักษณ์ประกอบ |
| 3. ฉันมีสติขาดญาณดี | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ฉันเรียนดี |
| 4. ฉันชอบทดลองทำโน่นนี่ไปเรื่อย ๆ โดย
ไม่คิดอะไรมาก | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ฉันชอบทดลองทำโน่นนี่อย่างเป็นระบบ
และควบคุมการทำงาน |
| 5. เมื่อมีปัญหา ฉันมักแยกแยะปัญหาออก
เป็นส่วน ๆ แล้วแก้ปัญหาทีละส่วน โดย
ใช้เหตุผล | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ฉันชอบแก้ปัญหาโดยดูภาพรวมๆ แล้ว
แก้ปัญหาโดยทำตามแบบอย่างที่ดี และ
อารมณ์ความรู้สึก |

	1	2	3	4	5	
6. ฉันพิจารณาผู้คนจากรูปลักษณ์ภายนอก	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันพิจารณาผู้คนจากจิตใจและความรู้สึกภายใน
7. ฉันพูดคล่องและเป็นธรรมชาติ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันค่อนข้างระวังคำพูดและพูดอย่างถูกต้อง
8. ฉันชอบคำพูดที่ชัดเจนดีไม่ได้	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบคำพูดที่หลวม ๆ ดีได้
9. ฉันเป็นนักอ่านเชิงสังเคราะห์ (อ่านแล้วสามารถโยงเรื่องที่อ่านนั้นกับเรื่องอื่น ๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบรวบรวมเขียนหรือคิดเป็นเรื่องอื่น ๆ ได้)	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันเป็นนักอ่านเชิงวิเคราะห์ (อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เฉพาะเรื่องนั้น)
10. ฉันฟังภาษาในการคิดและจดจำ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันฟังภาพในการคิดและจดจำ
11. ฉันชอบพูดและเขียน	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบพูดและสร้างวัตถุสิ่งของ
12. ฉันไม่มีสมาธิในการอ่านถ้าอยู่ในที่อึกทึกและคนพลุกพล่าน	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันมีสมาธิในการอ่านถึงแม้จะอยู่ในที่และผู้คนพลุกพล่าน
13. ฉันชอบงานหรือการเรียนที่ให้ฉันคิดเองและมีอิสระแล้ว	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบงานหรือการเรียนที่มีการวางแผนมาให้
14. ฉันชอบโครงสร้างการบริหารงานที่มีงานจัดลำดับอำนาจการบริการเป็นชั้น ๆ ไป	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบโครงสร้างการบริหารงานแบบเพื่อนร่วมงาน
15. ฉันมักควบคุมอารมณ์ความรู้สึก	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันปล่อยอารมณ์และความรู้สึกให้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ
16. ฉันเข้าใจเรื่องราวได้ดีจากกิริยาท่าทางและการแสดงออก	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันเข้าใจได้ดีจากเสียงและภาพ
17. ฉันเข้าใจภาษาท่าทางได้ดี	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันมักสนใจและเข้าใจภาษาพูด
18. ฉันมักใช้อุปมาอุปมัยในเวลาพูด	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันไม่ค่อยใช้อุปมาอุปมัย
19. ฉันชอบแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบแก้ปัญหาโดยใช้สัญชาตญาณ
20. ฉันชอบข้อสอบแบบเลือกตอบ	☐	☐	☐	☐	☐	ฉันชอบข้อสอบแบบปลายเปิด (ข้อสอบที่ให้เขียนอย่างอิสระ)

การให้คะแนน

การให้คะแนนบางข้อจะเป็นไปตามตัวเลขของช่อง 1, 2, 3, 4, 5 แต่บางข้อจะเป็นคะแนน ที่กลับกันเป็น 5, 4, 3, 2, 1

ข้อ 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20 คะแนนที่ได้จะเรียงตามช่องระดับ คะแนนดังนี้

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ข้อ 3, 4, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 18 คะแนนที่ได้จะเรียงกลับกันดังนี้

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

ตัวอย่าง 1 ถ้าท่านกากบาทข้อ 1 ดังนี้

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

คะแนนในข้อ 1 ของท่านคือ 1 คะแนน

ถ้าท่านกากบาทในข้อ 1 ดังนี้

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

คะแนนในข้อ 1 ของท่านคือ 5 คะแนน

ตัวอย่าง 2 ถ้าท่านกากบาทในข้อ 3 ดังนี้

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

คะแนนในข้อ 3 ของท่าน คือ 5 คะแนน

ถ้าท่านกากบาทในข้อ 3 ดังนี้

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

คะแนนในข้อ 3 ของท่านคือ 1 คะแนน

ให้ท่านรวมคะแนนของท่านในช่องนี้

นำคะแนนมาเปรียบเทียบกับความหมายต่อไปนี้

เหนือ 70 เป็นคนที่ใช้สมองซีกขวามาก

64 - 70 ค่อนข้างใช้สมองซีกขวา

57 - 63 ไม่ได้รับอิทธิพลจากสมองซีกใดซีกหนึ่งโดยเฉพาะ

50 - 56 ค่อนข้างจะเป็นคนใช้สมองซีกซ้าย

ต่ำกว่า 50 เป็นคนที่ใช้สมองซีกซ้ายมาก

จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษมี “โหวง
เฮ้ง” หรือพฤติกรรมกรรมการเรียนที่แตกต่างกัน ครู
อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรให้ความสำคัญใน
การวิเคราะห์ความแตกต่างเหล่านี้เพื่อเป็นข้อมูล
ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

กับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียน
ประสบ ผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษและ
เปลี่ยนแปลงเจตคติไปในทางที่ดีต่อห้องเรียน และ
เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษอีกด้วย