



## การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 \*

พิณทอง จิรังกรณ์<sup>\*\*</sup>

ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ<sup>\*\*\*</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล และ 4) ศึกษาจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 31 คน เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.30/80.65
2. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

คำสำคัญ: ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล/ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

<sup>\*</sup>วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2554

<sup>\*\*</sup>นักศึกษาลัทธิครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>\*\*\*</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)



## The Development of the Thai Reading Instructional Package Based on Brain-Based Learning(BBL) for Prathomsuksa 1 Students \*

*Pintong Jirunggon*

*Asst. Prof.Dr.Banyat Chamnankit*

### Abstract

The purposes of this study were to 1) develop the Thai reading instructional package based on (BBL) for Prathomsuksa 1 students, 2) study efficiency index of the developed Thai reading instructional package based on (BBL), 3) compare the ability in Thai reading of Prathomsuksa 1 students before and after taught by using the Thai reading instructional package based on (BBL) and 4) study the number of students whose taught by using the Thai reading instructional package based on (BBL) and obtained 70 percent of total scores. The sample in this research were 31 prathomsuksa 1 students at Anuban Krokphra school in the first semester of the academic year 2010 by using the sample random sampling. The research tools comprised of the Thai reading instructional package based on (BBL) and Thai reading ability test with 20 items.

The research finding were as follows:

1. The developed Thai reading instructional package based on (BBL) for Prathomsuksa 1 students had efficiency criterion at 82.32/80.65.
2. The developed Thai reading instructional package based on (BBL) had efficiency index at 0.68.
3. Prathomsuksa 1 students whose taught by using the developed Thai reading instructional package based on (BBL) after learning was significantly higher than before learning at 0.05 level of statistics.
4. 90 % of all students who were taught by using the instructional package thai reading based on (BBL) achieved 70 % criteria score of the comprehension posttest.

**Keywords:** The relationship, Organizational culture, Academic affairs



## ความสำคัญและที่มาของปัญหา

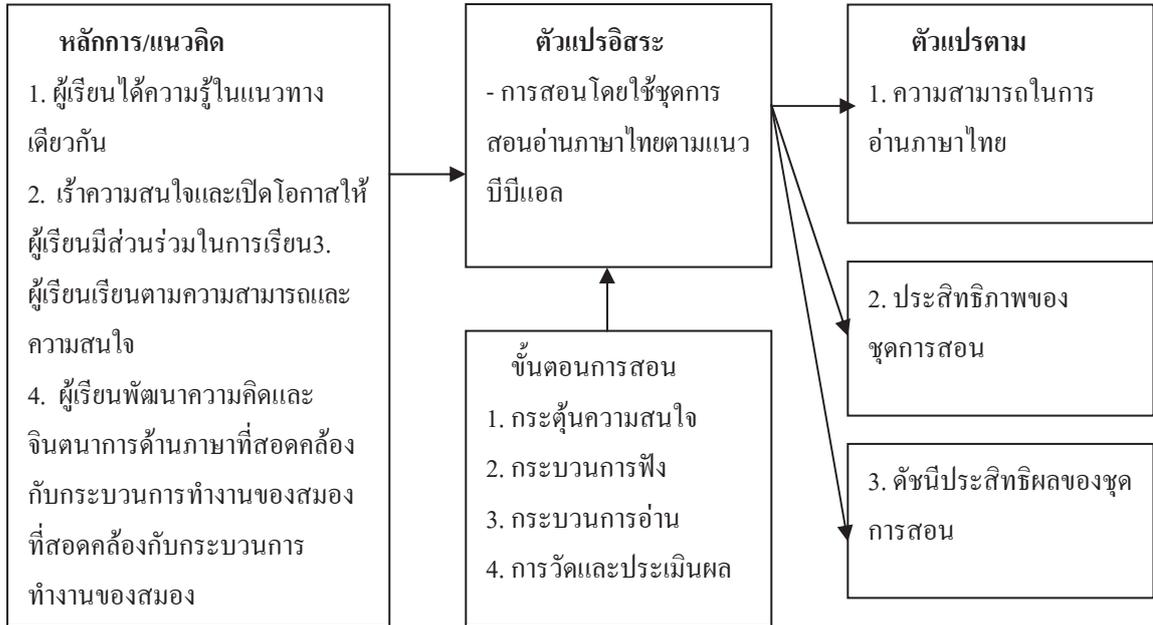
จากการสำรวจและวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาล (ประชาชนูทิศ) อำเภอโคกพระ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยพบว่า นักเรียนอ่านไม่คล่องและมีผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 35.20 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (ร้อยละ 50) ผลจากการสำรวจ และวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการอ่านคำพื้นฐานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาล (ประชาชนูทิศ) มีปัญหาด้านการอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงต้องการที่จะจัดการเรียนการสอนหลายด้าน จัดการเรียนการสอนที่เป็นบูรณาการและเป็นเทคนิคที่จะช่วยพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้บนพื้นฐานการทำงานของเกมของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแนวการสอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก (พรพิไล เลิศวิชา, 2550: 32) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ควรมีหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้แสดงออกและมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนของร่างกาย ซึ่งสมองเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกายและมีสองซีก สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา การพูด การอ่าน และการเขียน ส่วนสมองซีกขวาก็จะทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องแผนที่ มิติทางเรขาคณิตและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว การวิจัยครั้งนี้ จึงบูรณาการใช้สื่อการสอนและเทคนิคการสอนนำมาพัฒนาเป็นชุดการสอนสำหรับครู ซึ่งสอดคล้องกับที่ บุญเกื้อ กวรวาเวช (2543 : 92 – 95) กล่าวว่า ชุดการสอนประกอบคำบรรยายเป็นชุดการสอนที่ใช้สอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เพื่อให้รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สื่อที่ใช้ ได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ ชุดการสอนชนิดนี้เรียกว่า ชุดการสอนสำหรับครู ดังนั้นผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงเห็นคุณค่า และความสำคัญของชุดการสอนสามารถสร้างความสนใจและช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองเด็กตามวุฒิภาวะและศักยภาพของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม กระตุ้นความคิดและจินตนาการ พัฒนาสมองซีกซ้าย และซีกขวาให้ทำงานร่วมกันทั้งสองส่วน จึงสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล ซึ่งจะพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น

## กรอบแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ความรู้ในแนวทางเดียวกัน ช่วยสร้างความสนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (เพ็ญศรี สร้อยเพชร, 2542 : 6) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545 : 57) การเชื่อมโยงความคิดและจินตนาการในการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) ต้องเริ่มต้นที่ความสนใจของเด็ก (พรพิไล เลิศวิชา, 2550 : 12)



## จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นกรอบความคิดในการวิจัย ครั้งนี้



### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล
4. เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล จำนวน 5 ชุด ใช้เวลาสอน 15 ชั่วโมง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 เป็นชุดการสอนที่ออกแบบขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์



ของการสอน มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ กระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดสมาธิในการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเคลื่อนไหว กระบวนการฟัง สมองของนักเรียนรับข้อมูลเสียงพร้อม กับมองเห็นภาพ กระบวนการอ่านโดยเริ่มจากการอ่านตามครู อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม และฝึกอ่านเดี่ยว การวัดและประเมินผลหลังการอ่านในแต่ละชุด

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย เป็นแบบทดสอบในการอ่านคำพื้นฐาน ประกอบภาพ วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำเป็นรายบุคคล มีจำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 และนำไปทดลองใช้แล้ว หากค่าความยากง่าย ได้ค่าอยู่ระหว่างระหว่าง 0.60 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกปี ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.24 – 0.64 และค่าความเที่ยง 0.80

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เริ่มใช้สอนในวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2553 สิ้นสุดการทดลองในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553 จำนวน 5 หน่วย หน่วยละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอนทั้งสิ้นจำนวน 15 ชั่วโมง โดยดำเนินการดังนี้

1. ก่อนทดลอง ผู้วิจัยทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองเอง ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

3. หลังการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย และบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน แล้วนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ไปวิเคราะห์วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน และสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติ ดังนี้

1. ศึกษาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่า  $E_1/E_2$

2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล โดยคำนวณหาอัตราความก้าวหน้าในการเรียน

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล โดยใช้ทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)



4. ศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยใช้การทดสอบสัดส่วน (Proportion test)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.30/80.65
2. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68
3. นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยทั้ง 4 ข้อ นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลมีประสิทธิภาพ 82.32/80.65 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แต่กลับพบว่าค่าประสิทธิภาพของกระบวนการมากกว่าค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างชุดการสอนตามกระบวนการที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองเด็กผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) และบุญเกื้อ ควรวาเวช (2543) ได้กล่าวว่า การสร้างชุดการสอน มีกระบวนการขั้นตอนวางแผน ดำเนินการจัด ใ่ว้อย่างมีระบบรวมทั้งการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ่ำพร เงินโต (2546) และทองพูล เรือนมุล (2549) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง เมื่อมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เพลง เกม เพื่อกระตุ้นสมองให้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา พบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.68 อาจเนื่องมาจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีสื่อการสอนที่หลากหลายได้แก่ แผนภูมิ บทคล้องจองประกอบภาพ เพลงนิทาน และใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมองเด็ก ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี มีความสนใจ ตั้งใจที่จะเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น นอกจากนี้กิจกรรมต่าง ๆ ในชุดการสอนยังช่วยฝึกทักษะทบทวนสิ่งที่ต้องการเน้น จดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550) ได้กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดที่ใช้สมองเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนตามปกติ



3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอลมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่สนุกสนาน มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ แผนภูมิบทคล้องจอง บทร้องเล่นแบบฝึกหัดประกอบภาพ ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองพล เรือนมุด (2549) ทำวิจัยเรื่องการใช้บทเพลงคำกลอนตามแนว Brain – Based Learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนการอ่าน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อาจเป็นเพราะการเรียนโดยใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ตามความสามารถ จัดกิจกรรมกระตุ้นการคิดและจินตนาการ ทุกคนมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญเกื้อ ควรรหาเวช (2543) และพรพิไล เลิศวิชา (2550) ได้กล่าวว่าการสอนที่เน้นสื่อหลาย ๆ อย่างมาผสมผสานกันให้เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เชื่อมโยงความคิดและจินตนาการในการสอนภาษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามแนวบีบีแอล ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป เพื่อฝึกสมองให้ได้คิดหลากหลาย จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรพัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
3. ควรพัฒนาชุดการสอนให้เป็นนวัตกรรมที่ทันสมัย มีสื่อการเรียนที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

\*\*\*\*\*



### รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กษมา วรวรรณ ณ อุทยา, คุณหญิง. (2549). หนังสือเสริมการเรียนรู้ชุด สายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนไทย. สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เซ็นจูรี่.
- ทองพูล เรือนมุล. (2549). การใช้บทเพลงคำกลอนตามแนว Brain - Based Learning เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. เชียงใหม่: โรงเรียนปิ่นสร้อยแยแยแลล์ วิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธิ. (2542). การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2543). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: S R Printing.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2550). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก. สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ศาเลาแดง.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). ชุดการเรียนการสอน. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนิท สัตโยภาส. (2551). การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์.
- อำพร เงินโต. (2546). การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ-สะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ระยะเวลา: โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง. สืบค้นเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2553
- จาก [www.acr.ac.th/acr/wijai/wijai\\_1/62.doc](http://www.acr.ac.th/acr/wijai/wijai_1/62.doc)

\*\*\*\*\*