

แนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1*

พิบูล สุรินทร์¹ สาธร ทรัพย์รุ่งทอง² ทิพย์พัฒน์ สันตะวัน³

(วันที่รับบทความ: 11 มกราคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 30 มกราคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 31 มกราคม 2564)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 2) เพื่อหาแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยง 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) นำเสนอแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.42) ราชด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.49) รองมา คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.47) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านคุณภาพของเด็ก ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.42)

2. แนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาฯ ด้านคุณภาพของเด็ก คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการดำเนินการสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลายของครูปฐมวัยสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

คำสำคัญ: การบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษา, มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

* บทความวิจัยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2564

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: pikulsurin299234@gmail.com

² อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



Guidelines for Educational Quality Assurance Management According to Early Childhood Standard in School under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 1*

Pikul Surin¹ Satorn Subruangthong² Teeppipat Santawan³

(Received: January 11, 2021; Revised: January 30, 2021; Accepted: January 31, 2021)

Abstract

The purposes of this research were 1) to study problems of educational quality assurance administration following early childhood education standards of schools under Nakhon sawan primary educational service area 1, and 2) to find guidelines for the educational quality assurance administration following early childhood education standards of schools under Nakhon sawan primary educational service area 1. The research samples were 201 school administrators and early childhood teachers. The research instrument was 5 rating scale questionnaire with reliability coefficient of 0.95. The statistics used for data analysis were percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D), and finding guidelines for educational quality assurance administration by arranging focus group meeting with 7 experts. The statistic used was content analysis.

The research found that:

1. The problems of educational quality assurance administration following early childhood education standards overall were at moderate level ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.42). When considering each aspect found that the aspect with the highest problem was a child-centered learning experience ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.49), followed by administrative and management process ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.47) and the aspect with the lowest problem was quality of students ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.42).

2. The guidelines for educational quality assurance administration. For the quality of students, school organizing a workshop meeting to establish knowledge and understanding about early childhood quality development. For administrative and management process, school by supervising, monitoring, facilitating, and supporting the work operation to achieve systematic work development. For child-centered learning experience, school promoting various knowledge of early childhood teachers to develop learning innovation in early childhood education management.

Keywords: Educational Quality Assurance Management, Early Childhood Education Standard

* Research Article from Thesis for the Master of Education Degree in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2021

¹ Student in Master of Education Degree in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat, E-mail: pikulsurin299234@gmail.com

² Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ มุ่งเน้นที่คุณภาพของเด็กเป็นสำคัญ โดยกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนาคนทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2562: 8) สิ่งที่ถูกภาคส่วนต้องการจากการจัดการศึกษา คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจึงถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อสร้างความมั่นใจกับสังคมว่าเยาวชนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าสถานศึกษาจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561: 1)

กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีทิศทางในการบริหารงานในแนวทางเดียวกันแต่รูปแบบ วิธีการ และคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกันตามบริบทซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษา ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขึ้นได้ตามศักยภาพของผู้บริหาร ชุมชนและสังคม จากเหตุปัจจัยดังกล่าวจึงทำให้เกิดมาตรฐานการศึกษาขึ้นเพื่อสร้างความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาโดยผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 13)

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงนามวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ในการปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ เหตุจากแนวทางในการดำเนินการตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561: 4) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 พบว่า ในปี 2562 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในทุกโรงเรียนมีความล่าช้า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1, 2562: 25) เนื่องจากการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาใหม่ จึงส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในใหม่ทั้งหมด ตามกฎกระทรวง ประกอบกับสถานศึกษาได้ดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษามาตลอดแต่ยังพบปัญหาหลายประการ เช่น ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร ขาดการ

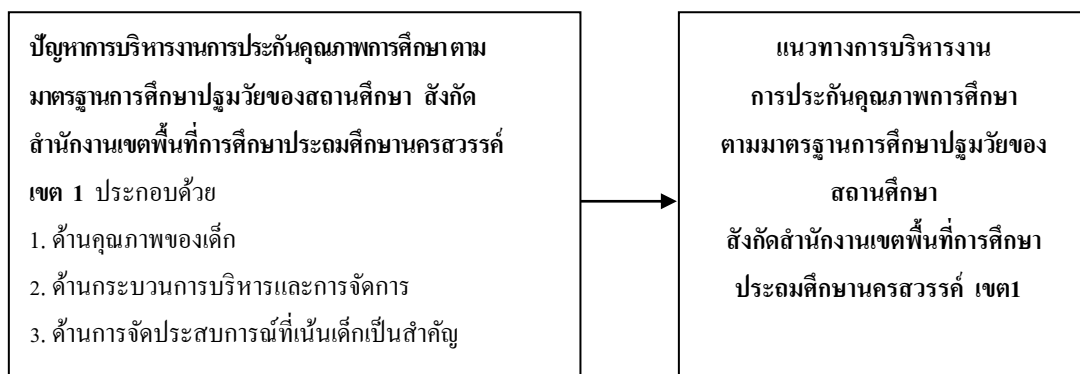
ประสานงาน ขาดความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติที่มีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพการศึกษา (รจนา มากชุมแสง, 2560: 145) จากที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อนำปัญหาดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารวิชาการ แนวคิดและงานวิจัยการประกันคุณภาพการศึกษา ของนักวิชาการหลายท่านผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ในการศึกษาปัญหา และหาแนวทางทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 ด้าน ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive) โดยมุ่งหวังที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1

ประชากร

การวิจัยทำการศึกษาประชากรทั้งหมดได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการเทียบสัดส่วน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน และครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 120 คน รวม 201 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง/หน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยพิจารณาใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 100) โดยมีค่าคะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพมาก |
| 3 หมายถึง | มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพน้อย |
| 1 หมายถึง | มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพน้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2563 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ดำเนินการระหว่างวันที่ 25 พฤษภาคม ถึง 5 มิถุนายน 2563

3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

4. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ร่วมประชุมการสนทนากลุ่มโดยกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 5 ปี

4.2 ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการศึกษาปฐมวัย

4.3 นักวิชาการ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

4.4 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 และมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยไม่น้อยกว่า 10 ปี

5. จัดประชุมและบันทึกการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ณ ห้องประชุมอำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบวิวรรณ์สุขวิทยา)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำไปแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ และเนื้อหา

1.2 หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับ พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.53$) รองลงมา คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{x} = 3.10$) และด้านที่มีปัญหาคำสุด คือ คุณภาพของเด็ก ($\bar{x} = 2.96$)

1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก พบปัญหาตามลำดับดังนี้ 1) การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา 2) การแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นในมาตรฐานคุณภาพเด็ก และมีข้อมูลชี้ให้เห็นว่าส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในระยะ 2-3 ปี และ 3) การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน ตรวจสอบง่ายของสถานศึกษา

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบปัญหาตามลำดับดังนี้ 1) ผลการประเมินเสนอผู้บริหารแก้ไขปรับปรุง พัฒนาแผนงานเพื่อให้เห็นความสอดคล้องของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกระบวนการและการจัดการ 2) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และการประเมินตนเองที่ผ่านมาของสถานศึกษา และ 3) การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้

1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบปัญหาตามลำดับดังนี้ 1) การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ 2) การนำผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ย่อยตามมาตรฐาน พร้อมทั้งปัญหา/อุปสรรคมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์ และ 3) การรักษาระดับคุณภาพหรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้นหรือลดปัญหาด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้

2. แนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

2.1.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพเด็กปฐมวัย มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง โดยเน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบร่วมกัน
2. สถานศึกษาตั้งเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. สถานศึกษาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ผู้บริหารติดตาม ส่งเสริมการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการโดยมีกระบวนการตามรูปแบบการวิจัยที่ชัดเจน
5. สถานศึกษาส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ตามบริบทของสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่อย่างเหมาะสม

2.1.2 การแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็น มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวบ่งชี้ย่อยของแต่ละมาตรฐาน
2. ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน
3. ครูปฐมวัยดำเนินการประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานด้านของสถานศึกษา

2.1.3 การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สถิติ โครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องครบถ้วน มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
2. สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร
3. ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
4. ครูปฐมวัยเก็บข้อมูลพัฒนาการเป็นสถิติทุกปี
5. ผู้บริหารติดตามการรายงานสรุปผลการประเมินตนเองของเด็กปฐมวัย
6. สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลทุกประเภทในเชิงสถิติเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 การนำผลการประเมินเสนอผู้บริหารแก้ไขปรับปรุงพัฒนาแผนงานเพื่อให้เห็นความสอดคล้องของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย
2. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ห้มาทำ SWOT
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

4. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวก
5. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.2.2 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษานำผลการรายงานรับรองการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือในการวิเคราะห์ SWOT
2. สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือในการสำรวจความต้องการ
3. สถานศึกษาสรุปปัญหา ความต้องการ และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามบริบทที่สถานศึกษากำหนด
4. สถานศึกษานำเสนอปัญหาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.3 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้ มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวม
2. สถานศึกษาจัดทำโครงการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้แก่ครูและบุคลากร
3. สถานศึกษาประชุมเชิงปฏิบัติการ
4. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำ
5. สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่รวีตรกรรมของสถานศึกษา

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์
2. สถานศึกษาสร้างความตระหนักถึงสำคัญของทุกฝ่ายในองค์กร
3. ครูปฐมวัยวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/จัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงของเด็ก
4. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ของครูปฐมวัยในรูปแบบการพัฒนาตนเองที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. ผู้บริหารสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
8. ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ

9. ครุณาผลการประเมินไปพัฒนาสู่งานวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นขั้นตอน

2.3.2 การนำผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ย่อย พร้อมทั้งปัญหาและอุปสรรคมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลเชิงประจักษ์ มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์เป้าหมาย ผลลัพธ์ คุณภาพเด็กปฐมวัยในภาพรวมของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาชี้แจงผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายในองค์กรทราบร่วมกัน

3. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์ SWOT

4. สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการทุกปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก 3-5 ปี

5. สถานศึกษาสรุปผลเชิงสถิติอย่างมีระบบ รายงานผลการพัฒนาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.3.3 การรักษาระดับคุณภาพหรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้นหรือลดปัญหาด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ มีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

2. สถานศึกษาจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

4. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม และร่วมกันประเมินผลกระบวนการเรียนรู้

5. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปรายงานผลและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(Show and share) ในสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอแนะนำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก คือ การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทรัพยากรทางการศึกษา ขาดการประสานงานและการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วสุกฤต สุวรรณแทน และวัลลิกา ฉลากบาง (2559) ที่พบว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและบุคลิกภาพ

ของเด็กในอนาคต คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้ปรัชญาหรือความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ผลการประเมินเสนอผู้บริหารแก้ไขปรับปรุงพัฒนาแผนงานเพื่อให้เห็นความสอดคล้องของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับกระบวนการและการจัดการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่าเด็กปฐมวัยในช่วงวัยนี้ควรจะกิน นอน และเล่นเท่านั้น เมื่อเข้าสู่ระดับประถมศึกษาจึงค่อยเริ่มพัฒนา รวมทั้งขาดความรู้ความเข้าใจถึงพัฒนาการเด็ก 0-6 ปี ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในช่วงต่อไป อีกทั้งระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาจึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bugg (2000) ซึ่งศึกษาการประกันคุณภาพและการวางแผนการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ ผลการศึกษาคพบว่า 1) การรับประกันคุณภาพเป็นผลกระทบทางบวกต่อกลยุทธ์การสอน 2) การประกันคุณภาพจะช่วยให้โรงเรียนปรับปรุงได้สำเร็จแต่มีอุปสรรคอันเกิดจากความขาดแคลนโครงสร้างและที่ตั้ง 3) การรับประกันคุณภาพจะช่วยเหลือโรงเรียนต่างๆ ให้ได้พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องแต่หากขาดความเป็นผู้นำและงบประมาณ กระบวนการก็ไม่สามารถสำเร็จตามเป้าหมายได้

1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยมักพบปัญหาหลายด้าน เช่น ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เทคนิคการสอนยังคงเป็นแบบเดิมๆ ไม่หลากหลาย สอนไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตั้งไว้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดหลักเกณฑ์ และความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างกัน และขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาของเด็กปฐมวัย สถานที่ไม่อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น สังคม และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา อินทะชัย (2563) ที่พบปัญหาการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาเหตุเพราะโรงเรียนขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาครูปฐมวัยไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีภาระงานอื่นมากส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามตารางกิจกรรมประจำวัน ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. แนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก มีแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามบริบทของสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่ การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องพัฒนาแบบองค์รวม การบริหารจัดการเพียงคนเดียวคนเดียวไม่ได้ส่งผลให้การพัฒนายั่งยืนได้ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการร่วมวางแผน ร่วมลงมือทำ ร่วมกันตรวจสอบ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาตลอดเวลา การรับรู้ร่วมกันจึงเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาการบริหารจัดการด้านคุณภาพเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายสุณีย์ แจ่มจิต (2559) ที่พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการวางแผนและกำหนดการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้สู่نواتกรรมการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการดำเนินการสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรณัฐ บุนนอก (2559) ที่พบว่า การดำเนินงานต้องมีการกำหนดมาตรฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการประเมินและดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ จัดทำและเผยแพร่รายงานประจำปี และที่สำคัญสถานศึกษาต้องจัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารนิเทศติดตาม ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองที่หลากหลายของครูปฐมวัย สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมตามสภาพจริง และนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และ

พัฒนาครูปฐมวัยให้เป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งครูปฐมวัยเองจะต้องเป็นครูไทยพันธุ์ใหม่ที่ต้องปรับตัวให้ทันกับโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับผลการวิจัยของพีรภาว บุญเพลิง (2560) ที่พบว่า ครูผู้สอนปฐมวัยต้องมีคุณวุฒิด้านการศึกษปฐมวัย มีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ตามหลักการแนวคิด มีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพเพื่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันยุคสมัย มีความรักต่อเด็กอย่างจริงใจ มีมนุษยสัมพันธ์ดี รวมถึงการมีความรู้ในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในเชิงลึก และรู้เรื่องวิธีการสอนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดอบรม สร้างความเข้าใจ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัด
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองในทุกรูปแบบเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านวัดกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
2. ควรศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *ชุดฝึกอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พีรภาว บุญเพลิง. (2560). *อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตามความต้องการของชุมชน*. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 11(2), 1-10.



- รจนา มากชุมแสง. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอปะคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 9(2), 143-148.
- รัตนา อินทะชัย. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(1), 41-51.
- วรัญรักษ์ บุญนอก. (2559). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกลุ่มพนาลัยจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(2), 226-240.
- วสุกฤต สุวรรณแทน และวัลนิกา ฉลากบาง. (2559). คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย : ปัจจัยเชิงสาเหตุ. *วารสารวิชาการ*, 9(3), 151-164.
- สายสุณีย์ แจ่มจิต. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ราชภัฏนครสวรรค์วิจัย ครั้งที่ 1. 487-499.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- Bugg, K.A. (2000). *Quality assurance an improvement planning in Illinois high schools*. Dissertation Abstract International. 24(2), 317-A.
