

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Nam Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

นพวรรณ วงศ์วาร¹ สุธาทิพย์ งามนิล²

(วันที่รับบทความ: 12 มกราคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 26 มกราคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 29 มกราคม 2564)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ซึ่งมีประเด็นดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ 2.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 ฉบับที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 2) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town ที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.97, S.D.= 0.05$) 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.76 5) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า t-test Dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.97, S.D.= 0.06$)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน ($\bar{X} = 10.57, S.D. = 3.47$) และหลังเรียน ($\bar{X} = 20.19, S.D.= 5.42$)
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.11$)

คำสำคัญ: หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

* บทความวิจัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2563

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail:noppawan.wongwan@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: ngamnin@gmail.com



The Development of Local Learning Unit in Pak Num Pho; The Wonderful Town for Mathayomsuksa 3 students *

Noppawan Wongwan¹ Suthathip Ngamnin²

(Received: January 12, 2021; Revised: January 26, 2021; Accepted: January 29, 2021)

Abstract

The purpose of research were 1) Development of Local Learning Unit in Pak Num Pho; The Wonderful Town for Mathayomsuksa 3 students, and 2) result of using learning unit in in three points. 2.1) compare between Mathayomsuksa 3 students' pretest and posttest learning local unit, and 2.2) studied Mathayomsuksa 3 students' satisfaction of learning local unit

The research participants were 37 students in Mathayomsuksa 3/2 that studied in term 1st academic year 2020 at Navamindarajudis Matchim School, The samples were selected cluster random sampling.

The instruments used in the research were 1) basic information questionnaire about demand of development of learning unit basic education 2) learning unit in Pak Num Pho; The Wonderful Town 3) management plans 4) achievement test with 30 items of multiple choices, 5) Questionnaire on satisfaction. Data was analyzed using mean, standard deviation, t-test for dependent samples.

The research findings were as follows:

1. The composition's appropriateness of local learning Unit in Pak Num Pho; The Wonderful for Mathayomsuksa 3 students has the high level with an average score of 4.97 and standard definition at 0.06.
2. Mathayomsuksa 3 students' posttest learning achievement was more than pretest at significantly statistical level of .05.
3. Mathayomsuksa 3 students' satisfaction with the Local Learning Unit in Pak Num Pho; The Wonderful Town had the high level with an average score of 4.72 and standard definition at 0.11.

Keywords: Development of Local Learning, achievement, satisfaction

* Research Article from Master of Education Curriculum and Instruction Program, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2020

¹ Student in Master of Education Curriculum and Instruction Program, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: noppawan.wongwan@gmail.com

² Assistant Professor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: ngamnin@gmail.com

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

ในปัจจุบันสังคมโลก เป็นสังคมยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร อีกทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้สังคมได้รับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการรับส่งและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันระหว่างบุคคลที่ต้องพบปะกันในสังคมโดยสามารถเชื่อมโยงถึงกันในลักษณะไร้พรมแดน จึงทำให้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ในด้านการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจ และตระหนักถึงความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกที่นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจในความแตกต่างของ ภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด ระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตที่กว้างขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553: 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 6) รวมถึงในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐมาตรา 54 ระบุว่าการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในมาตรา 57 ระบุไว้ว่า รัฐต้องอนุรักษ์ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี อันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ จัดให้มีพื้นที่สาธารณะสำหรับกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการท้องถิ่น และเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4) ดังนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับต้องมีการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาและใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553: 8)

ในการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ถือว่าเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เล็งเห็นถึงแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมและดูแลด้านคุณภาพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน กรอบเป้าหมายหรือจุดเน้นที่กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสรู้เรื่องราวของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41, 2558: 1-2)

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้วิจัย แสดงให้เห็นว่าการบูรณาการเนื้อหาให้เข้ากับท้องถิ่นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อกระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารบทความและงานวิจัย รวมถึงการทำแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ลักษณะข้อมูล เนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้วิจัยพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ให้สูงขึ้นจากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียน และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการท้องถิ่น ให้บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town

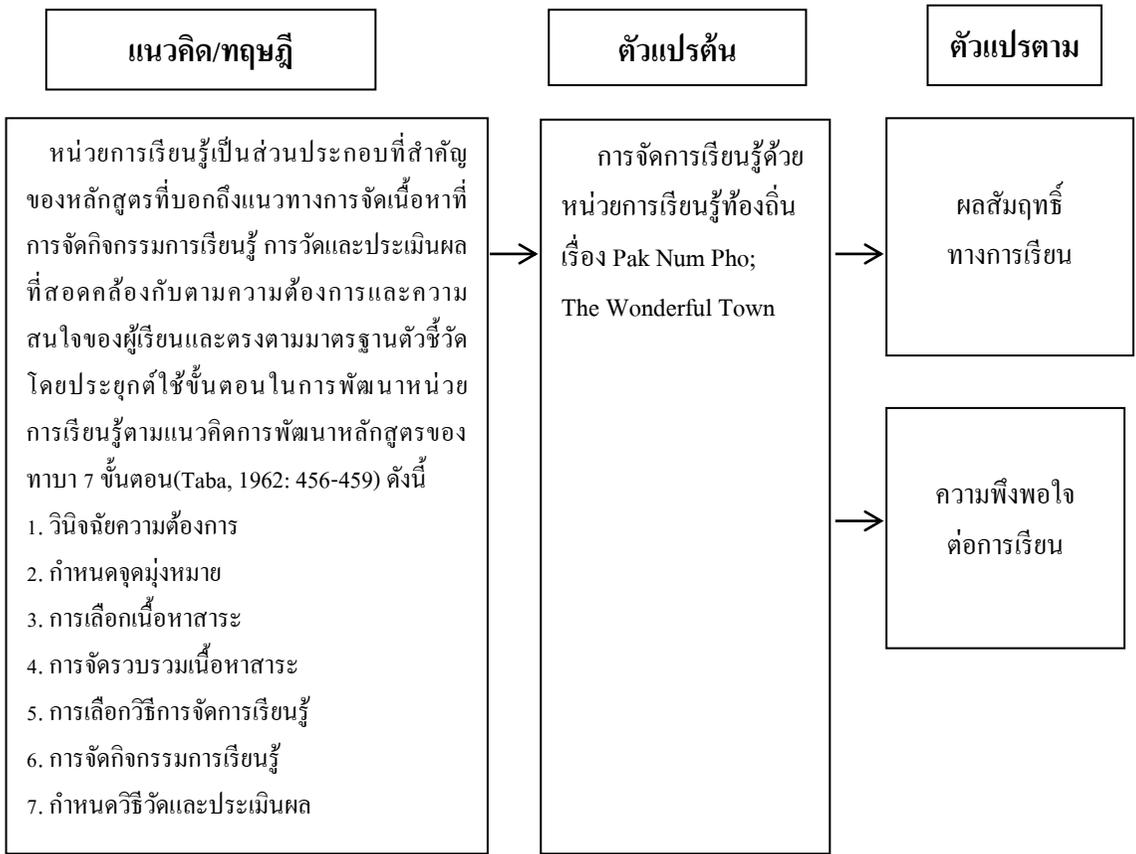
2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า หน่วยการเรียนรู้ถือเป็นหลักสูตรระดับชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีองค์ประกอบ เช่น รายละเอียดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล ที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เป็นการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมกับโรงเรียน จุดมุ่งหมายการสอน (Good, 1973: 157) และยังเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของตน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ (กาญจนา คุณารักษ์, 2540: 18) ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้จึงอาศัยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น ตามแนวคิดของ Taba, Hilda. (1962) มี 7 ขั้นตอน คือ 1. วิจัยความต้องการ 2. กำหนดจุดมุ่งหมาย 3. การเลือกเนื้อหาสาระ 4. การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5. การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ 6. การจัดกิจกรรมการ 7. การกำหนดวิธีการวัด โดยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553: 62) และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่นของตนเองตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น (เอื้อวริน สุจิตต์นารัตน์, 2552) ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดทฤษฎีมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho ; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาความต้องการ เอกสาร และคำราชที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ตามแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรของทาบา 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ 1 วินิจฉัยความต้องการ ขั้นตอน ที่ 2 ขั้นตอน ที่ 3 การเลือกเนื้อหาสาระ ขั้นตอน ที่ 4 การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ ขั้นตอน ที่ 5 การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอน ที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอน

ที่ 7 กำหนดวิธีวัดและประเมินผล จากนั้นจึงนำหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงและนำไปใช้ในขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho ; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องเมืองปากน้ำโพ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยการทำการแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน และวัดความพึงพอใจที่ได้เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho ; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test & Post-test Design)

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้อง รวมทั้งสิ้น 195 คน อยู่โรงเรียนนวมินทราชูทิศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 ฉบับ สำหรับผู้บริหาร ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้ปกครองและนักเรียน โดยแบ่งโครงสร้างแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนาหน่วยประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ด้านความสำคัญการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น ส่วนที่ 2 ด้านเนื้อหาและส่วนที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้อง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

2. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 หน่วย รวม 12 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของหน่วย ดังนี้ 1) ชื่อ

หน่วยการเรียนรู้ 2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 3) สารการเรียนรู้ 4) กำหนดการสอน 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ย 4.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 ซึ่งความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town จำนวน 3 หน่วย รวม 12 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สารสำคัญ 4) สารการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย 4.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.05 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความสอดคล้อง 1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.76 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ สูตร KR-20 (Kuder Richardson) เท่ากับ 0.82

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town จำนวน 1 ฉบับ มีด้านการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์เท่ากับ 1.00 จำนวน 17 ข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 3 ข้อ เมื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 0.79

การรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญประเมินหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3. ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน และดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้ รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง

4. หลังจากดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจกับกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ความถี่ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการจำนวน 3 ฉบับ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97, S.D. = 0.06$)

ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ความเหมาะสม
1. ชื่อหน่วยชัดเจน กระชับรัด ครอบคลุมเนื้อหา และน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. องค์ประกอบของหน่วยครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สารการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้และได้ฝึกทักษะต่างๆ	4.67	0.58	มากที่สุด
7. ระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีสอดคล้องกับท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
10. หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.97	0.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97, S.D. = 0.06$) โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 5.00 จำนวน 9 ด้าน คือ 1) ชื่อหน่วย 2) องค์ประกอบของหน่วย 3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 4) สารการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและสารการเรียนรู้ 6) ระยะเวลาการจัดกิจกรรม 7) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล 9) การนำ



หน่วยการเรียนรู้ไปใช้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.67 คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้และได้ฝึกทักษะต่างๆ

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น เรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Nam Pho; The Wonderful Town

การทดสอบ	N	\bar{X}	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	37	10.57	3.47	14.991*	.000
หลังเรียน	37	20.19	5.42		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 5 คะแนนเฉลี่ย ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town

ข้อ	ด้านพิจารณา	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น	4.75	0.45	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.72	0.53	มากที่สุด
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.71	0.58	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.65	0.61	มากที่สุด
5	ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ	4.73	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town อยู่ในระดับมากที่สุดในด้าน

เนื้อหาที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.45) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.61)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D.= 0.06)

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน ($\bar{X} = 10.57$, S.D.= 3.47) และหลังเรียน ($\bar{X} = 20.19$, S.D.= 5.42)

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.11)

อภิปรายผลการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของทาบที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนคือ 1) การวินิจฉัยความต้องการ 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การเลือกเนื้อหาสาระ 4) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5) การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 7) กำหนดวิธีวัดการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยได้สอบถามความต้องการในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์สภาพความต้องการของผู้เรียน โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 มาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะสำคัญ คือ 1. สอดแทรกความต้องการของผู้เรียน 2. มีจุดประสงค์ที่มุ่งสู่จุดเดียวกัน 3. ผู้เรียนและผู้สอนทราบว่าจะเริ่มต้นเมื่อใด และจะจบลงเมื่อใด 4. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมีประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมองเห็นว่าสิ่งที่ทำนั้นจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนดไว้ 5. นำใช้ในการเรียนการสอน ได้ตามสภาพที่เป็นอยู่ 6. เป็นหน่วยที่มี

กิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน 7. กำหนดจุดประสงค์ไว้ชัดเจน ทำให้ง่ายแก่การประเมินผล 8. เป็นหน่วยที่ส่งเสริมความร่วมมือ ในการวางแผน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 9. เป็นหน่วยที่ส่งเสริม ให้มีการกระทำต่อเนื่องกันไป ในทางที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น และ 10. เป็นหน่วยที่สมบูรณ์ทั้งในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด (ธารง บัวศรี, 2531: 245) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรเพ็ญ ไตรเวทย์ (2554) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Rattaphum; My Wonderful Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสงขลา พบว่าหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นมีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพตามลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการ จึงช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ความวัตถุประสงค์ และหน่วยการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพสิ่งที่เรียนเป็นส่วนรวมเพราะได้นำเอาเนื้อหาวิชามาเรียนเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายอย่างให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำได้ตามความสามารถของผู้เรียน (ธารง บัวศรี, 2542: 254) จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.57 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.19 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรสา จิตสวาสดี (2552) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง Tamod; A Land of Paradise สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นเรื่อง Pak Num Pho; The Wonderful Town พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะจากการได้รับการจัดการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในเมืองปากน้ำโพที่เป็นจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในท้องถิ่นของตนเองมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสุธารัตน์ ฉาน้ำ (2554) ได้ทำวิจัยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง Naradhiwat; My Livable Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Naradhiwat; My Livable Hometown ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นในของการนำเสนองาน หรือใช้ทักษะภาษา ผู้สอนควรมีการเสริมแรงทางบวก เช่น การให้คำชม การให้กำลังใจ แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการทำงาน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดให้เหมาะสมกับความสามารถ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หากครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นในแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนตนเอง เกิดความรักความหวงแหนในท้องถิ่น
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับอื่น ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะทางภาษา ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3. ควรมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม โดยเฉพาะการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง
4. ควรมีการทำวิจัยที่ส่งเสริมให้เกิดตัวแปรเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ซำรง บัวศรี. (2531). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ซำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พรเพ็ญ ไตรเวทย์. (2554). *การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Rattaphum; My Wonderful Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดสงขลา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

- สุธารัตน์ ฉาฉ่า. (2554). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง *Naradhiwat; My Livable Hometown* สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. (2558). *กรอบหลักสูตรท้องถิ่น*. (มปท.)
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *บทบัญญัติด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อรสา จิตสวาสดี. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง *Tamod; A Land of Paradise* สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- เอื้อวริน สุจิตนารัตน์. (2552). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง *Koyo; Amazing Hometown* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt Barce World Inc.
