



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

ทักษพร แจ่มศรี¹ อ้อมธจิต เป็็นศรี²

(วันที่รับบทความ: 9 เมษายน 2564; วันแก้ไขบทความ: 2 มิถุนายน 2564; วันตอบรับบทความ: 13 มิถุนายน 2564)

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) พบว่า จากวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีประสิทธิภาพ 89.00/84.70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25)

คำสำคัญ: การสอนแบบสร้างองค์ความรู้, บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

* การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2564

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, E-mail: ghamesri2011@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



The Development of Thai Language Learning Achievement on Types of Words According to the Knowledge-Building Teaching Pattern in Conjunction with Electronic Lessons (E-Book) for Grade 6 Students *

Thaksapon Ghamesri¹ Omthajit Pansri²

(Received: April 9, 2021; Revised: June 2, 2021; Accepted: June 13, 2021)

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop the learning management according to the knowledge-building teaching pattern with electronic lessons (E-Book) to be effective in accordance with the criteria of 80/80 2) to compare the learning achievement of Thai language on type of words for grade 6 student before and after receiving learning management according to the knowledge-building teaching pattern with electronic lessons media (E-Book) and 3) to study the students 's satisfaction toward learning management according to the knowledge-building teaching pattern with electronic lessons media (E-Book). The tools used include lesson plan, electronic lesson, test, and the satisfaction assessment questionnaire. The sample of this research was 16 of grade 6 students from Banburiram School in the second semester of academic year of 2020. The sample in this study was selected by purposive sampling. Statistics used for analyzing were mean, percentage and standard deviation.

The result found that, 1) The result of the development of learning management according to the knowledge-building teaching pattern with electronic lessons (E-Book) found that from the learning management method according to knowledge-building teaching patterns with electronic lessons (E-Book) had efficacy 89.00/84.79, meeting the established criteria 2) Thai language learning achievement on type of words for grade 6 student before and after receiving the learning management according to knowledge-building teaching pattern with electronic lessons media (E-Book). It was found that the achievement after learning was higher than before learning at 0.5 statistical significance 3) The Overall of satisfaction of the students toward the learning management according to the knowledge-building teaching pattern with electronic lessons media (E-Book) was very proper ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25)

Keywords: Knowledge-building teaching, Electronic lesson

* Independent Study, master of Arts Program in Thai, Naresuan University, 2021

¹ Graduate students, Thai major, Faculty of Education, Naresuan University, E-mail: ghamesri2011@gmail.com

² Assistant Professor, Faculty of Education, Naresuan University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และภูมิปัญญาของชาติ แสดงถึงความเป็นเอกภาพและความเป็นไทยของคนในชาติที่มีภาษาใช้เป็นของตนเอง ภาษาไทยจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการดำรงอยู่ในสังคมของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ ความต้องการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแล้วยังใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อบอกเล่าเรื่องราวให้ผู้แสวงหาความรู้จากการฟัง การพูด การอ่าน การดูจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาสติปัญญา วิสัยทัศน์ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำไปสู่การใช้ในการพัฒนาอาชีพที่มั่นคง นอกจากนี้การที่คนไทยใช้ภาษาเดียวกัน ยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงความผูกพัน ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่คนไทยควรภาคภูมิใจ โดยเฉพาะการ แสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37)

หลักภาษา คือ ระเบียบแบบแผนของภาษาที่มีไว้เพื่อให้ผู้ใช้ภาษายึดหลักในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นหลักเกณฑ์ที่จะช่วยควบคุมให้คนไทยใช้ภาษาไทยให้เป็นแบบแผนอันเป็นหนึ่งเดียวกันทั่วประเทศ การที่ผู้ใช้ภาษาพยายามใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาจะเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่ยืนยงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยสืบต่อไป การสอนหลักภาษาโดยทั่ว ๆ ไปครูส่วนใหญ่ก็พยายามที่จะให้นักเรียนได้รู้จักและมีความเข้าใจแบบแผนของภาษาและสามารถนำความรู้ทางหลักภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยถูกต้อง แต่ผลปรากฏว่า วิชาหลักภาษาไทยกลับเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด (ทิพยฉัตร พลผล, 2562: 1) ซึ่งจากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยวิเคราะห์แยกตามมาตรฐานได้ดังนี้ คะแนนในปีการศึกษา 2561 มาตรฐาน ท 1.1 คะแนนเฉลี่ย 56.15 มาตรฐาน ท 2.1 คะแนนเฉลี่ย 51.73 มาตรฐาน ท 3.1 คะแนนเฉลี่ย 41.54 มาตรฐาน ท 4.1 คะแนนเฉลี่ย 30.77 มาตรฐาน ท 5.1 คะแนนเฉลี่ย 40.77 (สถาบันการทดสอบแห่งชาติ, 2561) และคะแนนในปีการศึกษา 2562 มาตรฐาน ท 1.1 คะแนนเฉลี่ย 59.7 มาตรฐาน ท 2.1 คะแนนเฉลี่ย 56.08 มาตรฐาน ท 3.1 คะแนนเฉลี่ย 66.32 มาตรฐาน ท 4.1 คะแนนเฉลี่ย 31.58 มาตรฐาน ท 5.1 คะแนนเฉลี่ย 45.26 (สถาบันการทดสอบแห่งชาติ, 2562) จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net) พบว่า มาตรฐานที่ 4.1 เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่ามาตรฐานอื่น ๆ ทั้ง 2 ปีการศึกษา จากผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับที่ต้องได้รับปรับปรุง โดยเฉพาะเรื่องชนิด

ของคำ พบว่านักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 9 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 45 ซึ่งจัดว่าเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับต่ำต้องมีการปรับปรุง และจากการศึกษาพฤติกรรมผู้เรียนผู้ศึกษาพบว่า การที่นักเรียนให้ความสนใจเรียนหลักภาษาน้อยนั้น อาจมีสาเหตุมาจากความยากของเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเนื้อหา เน้นการท่องจำเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าเบื่อหน่าย ผู้เรียนจึงขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการเรียนหลักภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางจากเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำ

จากการศึกษาปัญหาและสาเหตุของการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจเรื่องหลักภาษา โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำให้มากยิ่งขึ้น โดยผู้ศึกษามีความสนใจรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์การใหม่ และทำการสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง โดยอาศัยบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น และเป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามวิธีการได้อย่างคงทนยิ่งขึ้นดังที่ ทิฏฐิภัตรา สุดแก้ว (2554: 109) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนผ่านรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจข้อมูลที่มีความหลากหลายทั้ง ข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง และคลิปวิดีโอ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ แว่ววิไล จำปาศักดิ์ (2560: 111) ได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำลักษณนาม เพราะมีภาพวิดิทัศน์ ภาพกราฟิกต่าง ๆ เสียง พื้นหลัง สี สัน ขนาดตัวอักษร การเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงให้ความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” โดยนำแนวทางการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มาตรฐานที่ 4.1 หลักการใช้ภาษา



เรื่องชนิดของคำ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

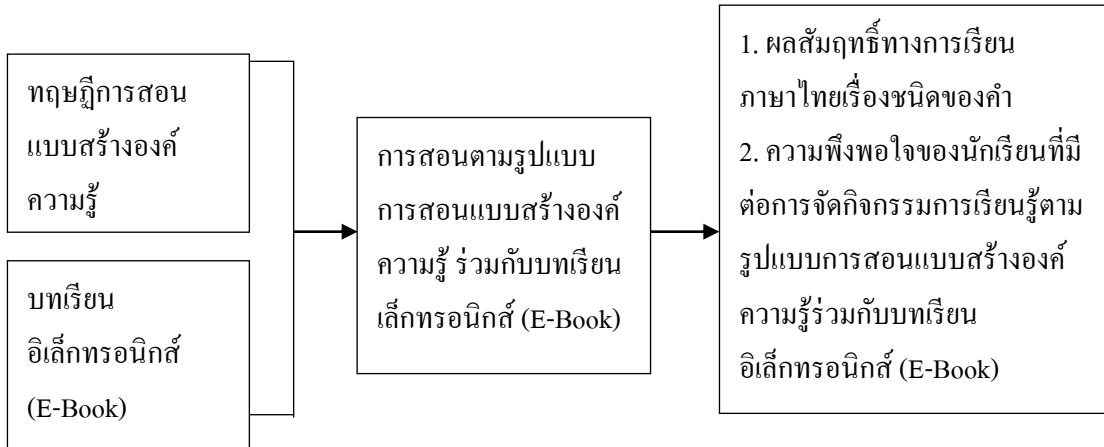
1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งมีแนวคิดมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความรู้เดิมเพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยอาศัยการลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ผู้สอนเป็นผู้จัดให้แก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดไว้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้กรอบแนวคิดดังภาพประกอบที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เป็นการศึกษาตัวแปร เพื่อทราบสาเหตุที่ทำให้เกิดผล โดยมีรายละเอียดของวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชนิดของคำ ที่ใช้วิธีการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จำนวน 7 แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นแนะนำ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้แก่นักเรียน 2) ขั้นทบทวนความรู้เดิม ครอบคลุมความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน 3) ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด นักเรียนใช้กระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเรื่องที่เรียน และ 5) ขั้นทบทวน เป็นขั้นเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ซึ่งได้ผ่าน

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และผลการประเมินคุณภาพด้านความสอดคล้อง และความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75)

2. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องชนิดของคำ ประกอบด้วยเนื้อหา 7 บท คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำบุพบท คำวิเศษณ์ คำสันธาน และคำอุทาน ในแต่ละบทประกอบด้วย คลิปการสอน บทความ เนื้อหา รูปภาพ และแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งได้ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.24)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (I) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ 0.74

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 ข้อ ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบประเมินโดยพิจารณาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.40-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ดังนี้

1. ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียน ด้วยการให้แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องชนิดของคำ ลักษณะแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง พร้อมเก็บข้อมูลคะแนนที่นักเรียนทำได้เป็นรายบุคคล

2. ผู้ศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชนิดของคำที่ใช้วิธีการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ทั้ง 7 แผนตามลำดับ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุ้มนการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

3. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนแล้ว ผู้ศึกษาใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้พร้อมด้วยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทจำนวน 7 บทที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น

4. ผู้ศึกษาทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยผู้ศึกษาทำการสลับข้อของแบบทดสอบ นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและอภิปรายผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 16 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (N=16)

จำนวน	คะแนนเก็บระหว่างเรียน							ประสิทธิภาพ ระหว่างเรียน (E ₁)	ประสิทธิภาพ หลังเรียน (E ₂)
	ระหว่างการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์								
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	20	140	30
คะแนนเฉลี่ย	18.19	17.00	17.63	18.00	17.88	17.69	18.25	125	25.44
เฉลี่ยร้อยละ	90.94	85.00	88.13	90.00	89.38	88.44	91.25	89	84.79

จากตารางที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า จากวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ จะมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยเริ่มจาก ชั้นแนะนำ ชั้นทบทวนความรู้เดิม ชั้นปรับเปลี่ยนความคิด ชั้นนำความคิดไปใช้ ชั้นทบทวน ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดบทที่ 1 คำนาม โดยเฉลี่ยเป็นร้อยละ 90.94 แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องของคำนามและสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นจนถึงทักษะสุดท้าย ซึ่งประสิทธิภาพระหว่างเรียนเท่ากับ 89.00 และมีประสิทธิภาพหลังเรียนเท่ากับ 84.79 แสดงว่าสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง

ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชนิดของคำมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ 89.00/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน ผลปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้ ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำก่อนและหลังเรียน (n=16)

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	T	Sig
ก่อนเรียน	16	30	13.25	2.82				
หลังเรียน	16	30	25.44	2.94	12.19	2.43	20.08	0.00*

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.25 คะแนน และ 25.44 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนมีการตอบสนองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ผลปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
1	นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.56	0.63	มากที่สุด
2	การจัดลำดับเนื้อหาของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น	4.31	0.79	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเร้าใจ น่าสนใจ สนุกสนาน ชวนติดตาม	4.25	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.38	0.51	มาก
ด้านการออกแบบ				
4	รูปแบบการนำเสนอมีความหลากหลาย และมีความน่าสนใจ	4.50	0.73	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังที่ใช้ในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.25	0.58	มาก
6	ความเหมาะสมของรูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรใช้ในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.63	0.62	มากที่สุด
7	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และคลิปการสอนใช้ในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม	4.50	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.47	0.24	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
8	นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และหลากหลายมากขึ้น	4.56	0.63	มากที่สุด
9	นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	4.50	0.63	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาอื่น	4.38	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.48	0.36	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.44	0.25	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือด้านที่ 2 ด้าน

การออกแบบ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.24$) และด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.51$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.00/84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนมีการตอบสนองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.36$) รองลงมาคือด้านที่ 2 ด้านการออกแบบ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.24$) และด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.51$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 16 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ

89.00/84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบฝึกหัดของนักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำให้นักเรียนได้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปทดลองใช้กับนักเรียนได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ แว่ววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการการศึกษาพบว่า ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52) และนำไปทดสอบกับนักเรียน มีประสิทธิภาพ 81.06 / 82.84 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรีย์ ใจโต (2558) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการการศึกษาพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.7/22.58

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า การทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการศึกษาดังกล่าว จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ จะช่วยให้นักเรียนที่มีความแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกันอย่างมีกระบวนการ ทำงานร่วมกันช่วยกันหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรึกษาหารือและร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม สอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรีย์ เรื่องสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ระดับความเข้าใจทางคณิตศาสตร์เรื่องความ

น่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับจัดกระทำ (K) คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับกระบวนการ (P) คิดเป็นร้อยละ 30.95 และระดับวัตถุ (O) คิดเป็นร้อยละ 52.38

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิพยฉัตร พละพล (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีความพึงพอใจระดับมาก เนื่องจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีความน่าสนใจ เป็นสิ่งแปลกใหม่ นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกโอกาสตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิภูภัทรา สุดแก้ว (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยรวมสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่าน เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นารณาริ อินตะสอน (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลของการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ไปใช้ ควรมีการศึกษารายละเอียดขั้นตอนให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ครูต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในขณะที่จัดกิจกรรมควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดแสดงความคิดเห็น การพูด และการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มของนักเรียน
3. ควรเตรียมความพร้อมของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาขณะจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ควรนำเนื้อหาเรื่องอื่นที่นักเรียนต้องเรียนรู้มาปรับใช้กับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
3. ควรศึกษาวิธีการสอน โดยใช้นวัตกรรมอื่นร่วมด้วย และทำการเปรียบเทียบการสอนแต่ละวิธีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทิฎฐิภัทร สุกแก้ว. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น*. ปรินญาณิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ทิพยฉัตร พลผล. (2562). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- นารณนารี อินฉะสอน. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พัชรี ใจโต. (2558). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง*. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พัชรี เรืองสวัสดิ์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- แวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สถาบันการทดสอบแห่งชาติ. (2561). *ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สถาบันการทดสอบแห่งชาติ. (2462). *ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
