

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร*

ณัฐสิริ เดชาดิวงค์ ณ อยุธยา¹ นีรดา เวชญาลักษณ์²

(วันที่รับบทความ: 4 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 19 กรกฎาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 8 สิงหาคม 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิจิตร ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน ได้สถานศึกษา
จำนวน 28 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 28 คน และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราประมาณค่า (rating scale)
5 ระดับ ซึ่งเครื่องมือวิจัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่า
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.42) 2) ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.
= 0.40) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษา
ทางไกลของสถานศึกษาโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเรียนรู้, การบริหารจัดการศึกษาทางไกล

* วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก, 2565

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนพัฒนาการวิจัยและบริหารจัดการงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก ปีงบประมาณ 2565

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก, E-mail: natsiree.d@live.psu.ac.th

² รองศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก, E-mail: nirada.w@psu.ac.th

A Study of Relationship between Learning Leadership of School Administrators and Administrative Management using the Distance Education of Schools under the Secondary Educational Service Area Office Phichit*

Natsiree Dechatiwong Na Ayutthaya¹ Nirada Wechayaluck²

(Received: March 4, 2022; Revised: July 19, 2022; Accepted: August 8, 2022)

Abstract

This research aimed to 1) examine the levels of learning leadership among school administrators, 2) examine the levels of administrative management using distance education, and 3) examine the relationship between the two entities. The formula "Krejcie and Morgan" was used to select 28 schools as samples. Informants were 28 school administrators and 28 teachers who are head of academic, totaling 56 people. The research consisted of five-point rating scale questionnaires pertaining to learning leadership and administrative management via distance education, with an Index of Item Objective Congruence ranging from 0.60 to 1.00 and a reliability of 0.98. Mean, Standard Deviation, and Pearson's Product-moment Correlation Coefficient were the data analysis statistics.

Research findings were as follow; 1) Overall the learning leadership of school administrators was at a high level. ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.42) 2) Overall the administrative management using the distance education was at the highest level. ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.40) 3) Overall, the correlation between the learning leadership of school administrators and the administrative management of schools utilizing distance education was high and statistically significant at the .01 level.

Keywords: Learning Leadership, Administrative Management using the Distance Education

* Thesis, master of Education in Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University, 2022

Received a research grant from the Research Development and Research Administration Fund, Pibulsongkram Rajabhat University, Fiscal Year 2022

¹ Graduate Students, Educational Administration, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, E-mail: natsiree.d@live.psu.ac.th

² Associate Professor, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University, E-mail: nirada.w@psru.ac.th

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

สภาพและแนวโน้มการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ตามมาตรา 63 เพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รัฐต้องจัดคลื่น ความถี่และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา และตามมาตรา 64 และมาตรา 66 รัฐต้อง สนับสนุนในการพัฒนาทางวิชาการแบบเรียน ตำรา หนังสือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้มีความรู้ทักษะเพิ่ม ตามศักยภาพ (อดิพร เกิดเรือง, 2560)

หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งต้องตระหนักถึงผู้เรียนและครูผู้สอน เป็นสำคัญ กลไกที่สำคัญมากประการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ คือ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จากแนวทางการบริหารการศึกษาแบบเดิม ไปสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีเวทีที่มีบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่ง การเรียนรู้ สมาชิกทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน มีการร่วมกันสร้างความรู้ใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กนกอร สมปราชญ์, 2560, 197) และบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ขับเคลื่อนกลไกไปสู่เป้าหมายได้ก็คือ ผู้นำ ซึ่งต้องอาศัย การใช้อิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อให้การบริหารงานไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้ โดยเฉพาะ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ว่ามีความสำคัญ โดยเฉพาะองค์การที่ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความสามารถเพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย และสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นได้ ภายใต้อิทธิพลของข่าวสารที่ไร้พรมแดน ดังนั้นภาวะผู้นำการเรียนรู้จึงนับว่ามีความสำคัญในยุคปัจจุบันและ จำเป็นต้องพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ก่อนจะไปสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ (สมชาย เทพแสง, 2559, 119)

ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จัดทำ ขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 5 ที่ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คน ไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนอง การพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รวมถึงสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

ทางไกล (Distance Learning) เป็นการช่วยลดปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนของโรงเรียนห่างไกล ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งรูปแบบในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) มาดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติเนื้อหา ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, 1 – 2)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปบริหารจัดการการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเรียนรู้จากนักวิชาการ จำนวน 13 ท่าน ได้แก่ อภิชา ธานีรัตน์ และคณะ (2555), สมชาย เทพแสง (2556), กนกกร สมปราชญ์ (2560), จิรวัฒน์ วงษ์คง (2560), สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2561), รพีภัทร อินทอง และธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย (2563), ศรสวรรค์ พานซ้าย และจิตติมา วรณศรี (2564), แอนโตนาโคโปโล และเบนโต (Antonacopoulou & Bento, 2003), ทูบิน (Tubin, 2013), ฮาล์เบิร์ต และกาเซอร์ (Halbert & Kaser, 2013), โคห์ลรีเชอร์ (Kohlreiser, 2013), องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-Operation and Development: OECD, 2013), สลาเวิร์ท (Salavert, 2013) ซึ่งสามารถสรุปภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาออกมาได้ 5 ด้าน โดยได้มาจากการแจกแจงความถี่ในด้านที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) การเรียนรู้เป็นทีม 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และ 5) การบูรณาการ

2. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษาทางไกล โดยปรับประยุกต์ใช้แนวคิด การบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความพร้อม 2) การจัดห้องเรียนปลายทาง 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การนิเทศติดตาม และ 5) การวัดและประเมินผล

ระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของงานวิจัย

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อนำผลมาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 30 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1. ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 28 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 28 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) ผู้วิจัยแบ่งชั้นภูมิตามสหวิทยาเขต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระจายทุกสหวิทยาเขต โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

จากนั้นดำเนินการเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยเลือกทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 28 คน และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 28 คน รวม 56 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยศึกษา 2 ตัวแปร คือ

1. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเรียนรู้เป็นทีม 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 5) การบูรณาการ
2. การบริหารจัดการศึกษาทางไกล 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความพร้อม 2) การจัดห้องเรียนปลายทาง 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การนิเทศติดตาม 5) การวัดและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ซึ่งเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.60 – 1.00 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามฉบับที่ 1 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามฉบับที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นทั้ง 2 ฉบับ เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร จำนวน 56 ฉบับ ซึ่งมีความสมบูรณ์ทั้ง 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และความถี่ (Frequency)

2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถาม สามารถสรุปผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ข้อ	ภาวะผู้นำการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.56	0.43	มากที่สุด	1
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.50	0.45	มาก	3
3	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.54	0.45	มากที่สุด	2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
4	ด้านการนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	4.39	0.46	มาก	5
5	ด้านการบูรณาการ	4.45	0.50	มาก	4
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.42	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X}=4.56$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.54$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.39$) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษากาการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ข้อ	การบริหารจัดการศึกษาทางไกล	ระดับความคิดเห็น		ระดับ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านความพร้อม	4.53	0.43	มากที่สุด	2
2	ด้านการจัดห้องเรียนปลายทาง	4.41	0.46	มาก	5
3	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	0.44	มากที่สุด	3
4	ด้านการนิเทศติดตาม	4.50	0.42	มาก	4
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.61	0.43	มากที่สุด	1
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.61$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความพร้อม ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดห้องเรียนปลายทาง ($\bar{X} = 4.41$) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient) ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ภาวะผู้นำการเรียนรู้	การบริหารจัดการศึกษาทางไกล					
	ความพร้อม	การจัดห้องเรียน ปลายทาง	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	การติดตาม	การวัดและ ประเมินผล	การบริหาร การศึกษา ทางไกลโดย ภาพรวม
1. การเรียนรู้เป็นทีม	.774**	.592**	.726**	.731**	.722**	.778**
2. ความคิดสร้างสรรค์	.802**	.594**	.777**	.724**	.719**	.794**
3. การสร้างสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	.786**	.599**	.789**	.771**	.737**	.808**
4. การนำเทคโนโลยีใน การบริหารจัดการและ การเรียนรู้	.716**	.392**	.680**	.633**	.581**	.658**
5. การบูรณาการ	.858**	.623**	.758**	.726**	.690**	.803**
ภาวะผู้นำ การเรียนรู้โดยภาพรวม	.861**	.612**	.815**	.783**	.753**	.839**

** p < .01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ในภาพรวม อยู่ในระดับสูง ($r = .839$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านความพร้อม ด้านการจัดห้องเรียนปลายทาง ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล ในระดับสูงและระดับปานกลาง ($r = .861, .612, .815, .783, .753$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจเกิด คือ ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุดกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ($r = .808$) อยู่ในระดับสูง

ซึ่งถ้าพิจารณาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบูรณาการ พบว่า มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ด้านความพร้อม ($r = .858$) อยู่ในระดับสูง แต่ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ พบว่า มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุดกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ด้านการจัดห้องเรียนปลายทาง ($r = .392$) อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการสรุปผลนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างทีมงาน มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของบุคลากร สร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นผ่านกระบวนการสื่อสารที่เป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมชาย เทพแสง (2556, 2-3) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำการเรียนรู้จะต้องมีการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในลักษณะกลุ่ม หรือทีมงานเป็นเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์กันอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) ก่อให้เกิดเป็นความรู้ ความคิดร่วมกันภายในองค์กร การดำเนินการอาจตั้งเป็นกลุ่มบุคคลหรือเป็นทีมเรียนรู้เพื่อพิจารณาศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร รวมทั้งสภาพความเป็นไปภายในองค์กร โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนแนวความคิดกันเพื่อนำไปสู่ข้อกำหนดหรือข้อสรุปในการปรับปรุงองค์การให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับรพีภัทร อินทอง และธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย (2563, 374 - 385) ได้ศึกษา

คุณลักษณะของภาวะผู้นำการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเรียนรู้จะต้องประกอบไปด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของสมาชิกในทีมงานสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทีมงานให้เกิดขึ้นผ่านกระบวนการสื่อสารที่เป็นระบบ กระตุ้นกระบวนการทำงานของคนในทีมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างทีมงาน มีการบูรณาการนำเอาเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาสังเคราะห์ ทบทวน ผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดรูปแบบใหม่ที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ กนกอร สมปราชญ์ (2560, 51) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาทฤษฎีฐานราก ผลการวิจัยพบว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเรียนรู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และยังสอดคล้องกับ สรสวรรค์ พานซ้าย (2563, 74 -75) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการตามกรอบแนวทางปฏิบัติการศึกษาและพัฒนาตนเองโดยทำความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดกรอบแนวคิดเดียวกัน ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้บุคลากรที่ดีมีความรู้มีทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เมื่อการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดขึ้นทำให้สามารถนำมาบริหารจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้

2. การบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร

จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการศึกษา ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการศึกษาทางไกลมีหลายประการ อาทิ ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ทั้งเป็นสื่อโดยตรงและส่งเสริมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2559, 7-8) ได้กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีการโยกย้ายเข้าย้ายออกบ่อย ๆ ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สนใจทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย สอดคล้องกับ เมฆินทร์ ทานิต และจิตติมา วรรณศรี (2561, 99 - 100) ได้ทำการศึกษาสภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า การจัดการศึกษาทางไกลผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกล มีการกำหนดตารางปฏิบัติงานตามแผนงานโดยกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม และวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คู่มือครูพระราชทานการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดทำแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ดนัยวัฒน์ มณี (2560, 115) ได้ทำการศึกษา ถอดบทเรียนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบนเขตพื้นที่สูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแม่หม้อ พบว่า การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการประชุมอบรมบุคลากร ชี้แจงหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งและโครงสร้าง การดำเนินงานที่เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จากผลการวิจัย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาโดยภาพรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำการเรียนรู้เป็นกระบวนการเสริมสร้าง ช่วยเหลือ สนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ ให้บรรลุผลสำเร็จ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ทรงพลังต่อการเรียนรู้ สามารถขยายศักยภาพการเรียนรู้และทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ จากการปฏิบัติงานจากบุคคลทำให้เกิดการเรียนรู้จากภาวะผู้นำจากภายในตัวตน ซึ่งสอดคล้องกับกนกอร สมปราชญ์ (2560, 64) ได้กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมที่ทรงพลังเอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดนวัตกรรม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ครอบคลุมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และ

สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งองค์กรหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องเสริมสร้างผู้เรียนให้ได้รับโอกาสที่พึงจะได้รับในการพัฒนาศักยภาพตามวัยของผู้เรียน สิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากคือการจัดสภาพแวดล้อมอันทรงพลังที่จะส่งผลในการเรียนรู้และพัฒนาร่างกายของผู้เรียน มีความปลอดภัย มีการสนใจและเต็มใจในการแสวงหาความรู้ และทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จิราพร หมวดเพชร (2558, 60 - 61) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกคู่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารต้องนำความมีภาวะผู้นำมาใช้ในการทำงานและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในเรื่องต่างๆ จะก่อให้เกิดความศรัทธา ความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการทำงานซึ่งส่งผลให้การทำงานของสถานศึกษาบรรลุตามจุดประสงค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รพีภัทร อินทอง (2563, 92 - 93) ได้ทำการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเรียนรู้เป็นผู้เสริมสร้างช่วยเหลือ สนับสนุนการปฏิบัติการเรียนการสอนให้บรรลุผล สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ในด้านการนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องก้าวให้ทันเทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการบริหารจัดการศึกษาทางไกล ด้านการจัดห้องเรียนปลายทางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ควรเป็นห้องใหญ่ กว้างขวาง สะดวกในการโยกย้ายเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม จัดชั้นเรียนให้มีอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ สามารถดูแลความสะอาดได้ง่าย จัดชั้นเรียนที่มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตตามโครงสร้างพื้นฐานของห้องเรียนปลายทาง

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยเฉพาะในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้เรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. ควรศึกษากลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกล เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 12(34), 51-66.
- จิรวัดน์ วงษ์คง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11(2), 48-58.
- จิราพร หมวดเพชร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- ดนัยวัฒน์ มณี. (2560). ถอดบทเรียนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนบนเขตพื้นที่สูง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแม่หม้อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เมฆินทร์ ทานิล และจิตติมา วรรณศรี. (2561). สภาพการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.
วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 8(1), 91-101.
- รพีภัทร อินทอง. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
(สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- รพีภัทร อินทอง และธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ
“การพัฒนาทรัพยากรเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล” ประจำปี 2563 วันที่ 27 มีนาคม 2563
ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ศรสวรรค์ พานซ้าย. (2563). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.
(สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศรสวรรค์ พานซ้าย และจิตติมา วรรณศรี. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.
ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 5(1), 90 - 103.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2559). แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2559). แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT). กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- สมชาย เทพแสง. (2556). ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้: รูปแบบของภาวะผู้นำสมัยใหม่. วารสารบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(19), 1-13.
- สมชาย เทพแสง. (2559). ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพโดยรวมของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 13(25), 116 -125.

- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(2), 169-182.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(98), 180-195.
- อภิชา ธานีรัตน์ และคณะ. (2555). รูปแบบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัย มสศ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 137-151.
- Antonacopoulou and Bento. (2003). *Methods of Learning Leadership Taught and Experiential*. Manchester : University of Manchester.
- Halbert, J.& Kaser, L. (2013). *Innovation learning environment: Developing Leadership in British Columbia*. In *Leadership for 21st Century Learning*. Paris: OECD.
- Kohleiser. (2013). *Learning Leadership*. Columbus: IMD Real World Real Learning. Paris: OECD.
- OECD. (2013). *Leadership for 21st Century Learning*. Paris: OECD Publishing.
- Salavert. (2013). *Approaches to learning leadership development in different school system*. In *Leadership for 21st Century Learning*. Paris: OECD.
- Tubin, D. (2013). *Learning leadership for innovation at the system level: Israel*. In *Leadership for 21st Century Learning*. Paris: OECD.
