

การพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค*

นราภรณ์ สโรดม¹ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์²

(วันที่รับบทความ: 13 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 18 พฤษภาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 19 พฤษภาคม 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษากรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตร และ 4) ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.924 และ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.868 ทดลองใช้หลักสูตร จำนวน 60 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test แบบ One sample test และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับกรอบความคิดแบบเติบโตและมีกรอบความคิดแบบยึดติดบางส่วน ($\bar{X} = 3.01$) และมีแนวทางการปรับกรอบความคิด ผ่านขั้นตอนตามหลักการทฤษฎีแห่งตน ของ Carol S. Dweck ให้ครอบคลุมทั้ง 6 คุณลักษณะ 2) หลักสูตร ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูมีกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และมีการปรับปรุงหลักสูตรด้าน โครงสร้างเวลา และรูปแบบการพัฒนาให้เป็นแบบผสมผสาน

คำสำคัญ: กรอบความคิดแบบเติบโต, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2565

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, E-mail: naraporn40@gmail.com

² รองศาสตราจารย์, สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

The Development of Curriculum for Changing the Growth Mindset in English Communicative Teaching of English Teachers Based on Dweck's Self-Theory*

Naraporn Sarodom¹ Chaiwat Suttirat²

(Received: March 13, 2022; Revised: May 18, 2022; Accepted: May 19, 2022)

Abstract

The objective of this study was to develop a curriculum for training English teachers to adopt a growth mindset in communicative English instruction based on Dweck's Self-Theory. There were four stages of research: 1) studying the mindset of English teachers regarding English communicative teaching and the guideline for changing mindsets in English communicative teaching; 2) creating and checking the quality of the curriculum; 3) studying the outcomes of using this curriculum; and 4) evaluating and enhancing the curriculum. The research sample consisted of 12 primary school English teachers. The research instruments were The English communicative teaching assessment form that the index of item-objective congruence was at 0.60-1.00 and the reliability was at 0.924 and the English communicative teaching ability form that the index of item-objective Congruence was at 0.60-1.00 and the reliability was at 0.868. The experiment lasted for 60 hours. The statistics used for data analysis were ($\bar{X}$), (S.D.), t-test (One sample test), and content analysis for the qualitative data.

The research revealed that 1) The English teachers' mindset in English communicative teaching had an average score of 3.01, indicating a mix of growth and fixed mindsets, and that the process of Carol S. Dweck's Self-Theory should be used as a guideline for changing teachers' mindsets. The process of change should be modified to encompass all six mindset characteristics. 2) The curriculum had components: background, principles, objectives, structure, contents, activities, materials, and evaluation, 3) The results of the English teachers' mindset were more growth mindset and less fixed mindset after the implementation of the curriculum, and their scores on the ability to teach English communicatively based on a growth mindset were significantly, at the .01 level, higher than the criteria specified (70%), and 4) The results of evaluating for using the curriculum had an overall of the teachers' opinions were at highest level, and improvement of the curriculum was the structure of time and a blended model.

Keywords: Teachers' mindset, English for communicative teaching

* Research Article from Thesis for the Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2022

¹ Student in Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University, E-mail: naraporn40@gmail.com

² Associate Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Naresuan University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนมีประสบการณ์ ทักษะด้านภาษาและพัฒนาสู่สมรรถนะการสื่อสารซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากกว่าการเป็นผู้รับจากครู ซึ่งในปัจจุบันพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูยังคงเน้นให้ผู้เรียนท่องจำ คำศัพท์ ไวยากรณ์ การกล่าวการฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มิลินทรา กวินกมลโรจน์ (2557) ที่ว่าพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู มีพื้นฐานมาจากความเชื่อและประสบการณ์ของครู

จากสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ครูยังมีความเชื่อแบบเดิมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ยังสอนโดยการถ่ายทอด บรรยายเนื้อหา เน้นการท่องจำคำศัพท์และหลักไวยากรณ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ จึงจำเป็นต้องปรับความคิดเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (ศุทธิณี ชวนไชยสิทธิ์ และกาญจนา ปราบพลา, 2552) และสอดคล้องแนวคิดของ สมบัติ คุชสิทธิ์ (2560) ที่ว่าจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการท่องจำคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มาเป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูนั้นมีพื้นฐานมาจากกรอบความคิดของครู ที่จะนำไปสู่การเลือกเนื้อหา เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล (Brown & Gillis, 1999)

แนวทางการปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้น ต้องให้ครูได้สะท้อนความเชื่อเดิมของตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนกรอบความคิดใหม่ ซึ่งทฤษฎีแห่งตน (Self-Theory) ของ Carol S. Dweck จะนำมาช่วยอธิบายถึงระบบความคิด ความเชื่อของบุคคลได้ ที่เรียกว่า กรอบความคิด (Mindset) โดยนำกระบวนการปรับกรอบความคิด 4 ขั้นคือ ขั้นที่ 1 การพิจารณากรอบความคิดของตนเอง ขั้นที่ 2 พิจารณากรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed Mindset) ขั้นที่ 3 พิจารณากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และขั้นที่ 4 พิจารณาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากกรอบความคิดทั้ง 2 แบบ โดยพยายามปรับกรอบความคิดแบบเติบโตนั้นให้เป็นกรอบความคิดใหม่ของตน

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่าการจะพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับกรอบความคิดของครูให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโต อันจะส่งผลถึงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้นั้นบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ผ่านการเรียนรู้ ฝึกฝน และพยายาม ผู้วิจัยจึงพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็คขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบความคิดและแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของเดวิด
3. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของเดวิด
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงหลังการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของเดวิด

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีแห่งตน (Self-Theory) ของ Carol S. Dweck (2006) อธิบายถึงระบบความคิด ความเชื่อที่มีต่อศักยภาพทางปัญญาของบุคคลที่สะท้อนหรือส่งผลถึงพฤติกรรมของบุคคลและสามารถเปลี่ยนแปลงได้จากประสบการณ์และการนำไปใช้ เรียกว่า กรอบความคิด (Mindset) มี 2 ลักษณะ คือ กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed Mindset) เป็นความเชื่อที่ว่าศักยภาพทางสติปัญญาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ และกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เป็นความเชื่อที่ว่าศักยภาพทางสติปัญญาสามารถพัฒนาได้ ซึ่งบุคคลที่มีกรอบความคิดต่างกันจะมีคุณลักษณะแตกต่างกัน คือ ความเชื่อในสติปัญญาความสามารถ การเผชิญต่ออุปสรรค การเรียนรู้จากความพยายาม การเผชิญความท้าทาย การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น โดย Dweck มีแนวคิดการปรับกรอบความคิดแบบยึดติดให้เป็นกรอบความคิดแบบเติบโต 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การพิจารณากรอบความคิดของตนเอง ขั้นที่ 2 พิจารณากรอบความคิดแบบยึดติด (นึกถึงบุคคลที่มีกรอบความคิดแบบยึดติด ขั้นนี้ให้เริ่มเข้าใจความสำคัญของกรอบความคิด) ขั้นที่ 3 พิจารณากรอบความคิดแบบเติบโต (นึกถึงบุคคลที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต ขั้นนี้วิธีที่พวกเขาเผชิญอุปสรรคและท้าทาย) และขั้นที่ 4 พิจารณาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากกรอบความคิดทั้ง 2 แบบ และพยายามปรับกรอบความคิดแบบเติบโตนั้นให้เป็นกรอบความคิดใหม่ของตน

ระเบียบวิธีวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู และแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.1 ศึกษากรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง ในเขตพื้นที่การศึกษา 12 เขตพื้นที่การศึกษา 312 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan (1970) จากประชากร 1,607 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบวัดกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ประยุกต์จากแบบวัดกรอบความคิดฉบับภาษาอังกฤษของ Dweck (2006) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.924 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google Form ให้ครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้คืนมาครบร้อยละ 100 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ $\bar{X}$ และ S.D. แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับกรอบความคิด

1.2 . ศึกษาแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

แหล่งข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต เป็นผู้มีความรู้ และมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับกรอบความคิด และเป็นอาจารย์สอนสาขาจิตวิทยา 3 คน เป็นผู้ มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 10 ปี 1 คน และมีประสบการณ์ในการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 10 ปี 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์เป็นแบบ สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผ่าน Google Meet และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเป็น 5 ด้าน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค

2.1 การสร้างหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค ผู้วิจัยนำผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 และผลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 คน ด้านจิตวิทยา 1 คน เป็นอาจารย์สอนและมีผลงานวิจัยด้านการปรับกรอบความคิด ด้านการสอนและพัฒนาครูภาษาอังกฤษ 2 คน ประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00 แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ $\bar{X}$, S.D. และวิเคราะห์เนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

2.2 การทดลองใช้หลักสูตร (ฉบับร่าง)

ดำเนินการทดลองใช้ (Tryout) หลักสูตรกับครู 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงจากครูที่มีระดับ กรอบความคิดแบบยึดติดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิชญ์โลก เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร 2) แบบประเมินกรอบความคิดครู 3) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบบันทึกผลการทดลองใช้หลักสูตร ดำเนินการทดลองโดยนำหลักสูตร (ฉบับร่าง) ไปทดลองใช้กับครูเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่พัฒนาไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ $\bar{X}$, S.D. และวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค ดำเนินการดังนี้ ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลผสมผสานวิธี (Mixed Methods) ด้วยวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) และวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิชญ์โลก เขต 3 ที่มีกรอบความคิดแบบยึดติด 12 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีกรอบแบบยึดติด จำนวน 45 คน เครื่องมือดำเนินการทดลอง คือ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบวัดกรอบความคิดครู ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.924 และแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.868 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง (One group Pretest-Posttest Design) ซึ่งเป็นการวัดผลก่อนและหลังการพัฒนาตามหลักสูตรดำเนินการทดลองประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลา 60 ชั่วโมง โดยการพัฒนา 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การรับรู้และปรับกรอบความคิดตนเอง เพื่อให้ครูรับรู้ เข้าใจระบบสมอง กรอบความคิด และวิธีการปรับกรอบความคิด 18 ชั่วโมง ระยะที่ 2 การปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ครูได้ตรวจสอบ รับรู้ และปรับกรอบความคิดของตนเอง 24 ชั่วโมง ระยะที่ 3 การประยุกต์และสะท้อนผลการปรับกรอบความคิดแบบเติบโต ระยะนี้เปิดโอกาสให้ครูได้นำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบความคิดแบบเติบโตไปประยุกต์จริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการพัฒนา 18 ชั่วโมง เมื่อดำเนินครบทั้ง 3 ระยะ ทำการทดสอบหลังการพัฒนา โดยใช้แบบวัดกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูฉบับเดิม และแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แล้วนำผลมาวิเคราะห์ระดับกรอบความคิดของครูก่อนและหลังพัฒนาโดยใช้สถิติ $\bar{X}$ และ S.D. และวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบความคิดแบบเติบโตของครูหลังใช้หลักสูตรกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ t-test (One Sample Test) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามทฤษฎีแห่งตนของเดวีค

4.1 การประเมินหลักสูตร

แหล่งข้อมูลในการประเมินหลักสูตร คือ ครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนา 12 คนเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการเข้าร่วมหลักสูตร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.729 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตร ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสถิติที่ใช้คือ $\bar{X}$ และ S.D. แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตร จากการเสนอแนะและจากรายการประเมินมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา นำเสนอดังตาราง 1 ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษารอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ที่	คุณลักษณะกรอบความคิด	n = 312		ระดับกรอบความคิด
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	กรอบความคิดที่มีต่อความสามารถทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของตนเอง			
1.1	เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้	3.33	0.70	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.2	การเผชิญต่ออุปสรรค	3.18	0.80	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.3	การเรียนรู้จากความพยายาม	2.68	1.18	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.4	การเผชิญความท้าทาย	2.65	0.75	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.5	การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	3.06	0.61	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.6	การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จ	2.89	0.71	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	รวม	2.96	0.18	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะกรอบความคิด	n = 312		ระดับกรอบความคิด
		$\bar{X}$	S.D.	
2.	กรอบความคิดของครูที่มีต่อความสามารถทางปัญญาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน			
2.1	เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้	3.00	0.89	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.2	การเผชิญต่ออุปสรรค	3.29	0.77	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.3	การเรียนรู้จากความพยายาม	3.07	0.67	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.4	การเผชิญความท้าทาย	2.86	0.78	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.5	การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	3.11	0.66	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.6	การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จ	2.98	0.73	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	รวม	3.05	0.38	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	รวมเฉลี่ย	3.01	0.36	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน

จากตาราง 1 พบว่า ครูมีกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวม ($\bar{X} = 3.01$) และรายด้าน ($\bar{X} = 2.96$) และ ($\bar{X} = 3.05$) อยู่ในระดับกรอบความคิดแบบเติบโตและมีกรอบความคิดแบบยึดติดบางส่วน

1.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะแนวทางการปรับกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 5 ประการ คือ (1) การปรับกรอบความคิดครูไม่ควรเลือกปรับเฉพาะครูที่สอนตรงวิชาเอก (2) ปรับกรอบความคิดให้ครอบคลุมทั้ง 6 คุณลักษณะ (3) นำวิธีการปรับกรอบความคิดของ Dweck มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิคทางจิตวิทยา (4) การวัดกรอบความคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ (5) หลักสูตรควรมีองค์ประกอบสำคัญที่ครบถ้วน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค

หลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล คู่มือการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย คำชี้แจง กิจกรรมการพัฒนา โครงสร้างกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม และภาคผนวก โดยหลักสูตรและคู่มือการใช้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม คือ ควรเน้นให้ครูได้นำประสบการณ์ที่ผ่านมา ร่วมในการสะท้อนให้เห็นกรอบความคิดความเชื่อของครู และพิจารณาถึงผลกระทบของกรอบความคิดที่มีต่อตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดริค นำเสนอดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษารอบความคิดของครูในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระยะก่อนและหลังการพัฒนาโดยรวม

ที่	กรอบความคิด	การพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับกรอบความคิด
1. กรอบความคิดของครูที่มีต่อความสามารถทางปัญญาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของตนเอง					
1.1	เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้	ก่อนพัฒนา	3.08	0.72	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.83	0.38	กรอบความคิดแบบเติบโต
1.2	การเผชิญต่ออุปสรรค	ก่อนพัฒนา	2.21	0.66	กรอบความคิดแบบยึดติดและมีแบบเติบโตบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.17	0.76	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.3	การเรียนรู้จากความพยายาม	ก่อนพัฒนา	2.58	0.50	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.46	0.78	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.4	การเผชิญความท้าทาย	ก่อนพัฒนา	2.83	0.64	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.21	0.93	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
1.5	การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	ก่อนพัฒนา	2.79	0.51	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.54	0.51	กรอบความคิดแบบเติบโต
1.6	การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น	ก่อนพัฒนา	2.79	0.41	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.13	0.68	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	รวม	ก่อนพัฒนา	2.92	0.17	กรอบความคิดแบบยึดติดและมีแบบเติบโตบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.17	0.17	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2. กรอบความคิดของครูที่มีต่อความสามารถทางปัญญาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน					
2.1	เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้	ก่อนพัฒนา	2.71	0.42	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.50	0.78	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.2	การเผชิญต่ออุปสรรค	ก่อนพัฒนา	2.58	0.50	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.13	0.85	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
2.3	การเรียนรู้จากความพยายาม	ก่อนพัฒนา	2.75	0.44	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.67	0.48	กรอบความคิดแบบเติบโต
2.4	การเผชิญความท้าทาย	ก่อนพัฒนา	2.79	0.41	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.54	0.66	กรอบความคิดแบบเติบโต
2.5	การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	ก่อนพัฒนา	2.63	0.49	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.38	0.92	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	กรอบความคิด	การพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับกรอบความคิด
2.6	การสร้างแรงบันดาลใจ จากความสำเร็จของผู้อื่น	ก่อนพัฒนา	2.67	0.48	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.33	0.82	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	รวม	ก่อนพัฒนา	2.90	0.12	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.20	0.31	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
	เฉลี่ยรวม	ก่อนพัฒนา	2.91	0.17	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน
		หลังพัฒนา	3.19	0.47	กรอบความคิดแบบเติบโตและมีแบบยึดติดบางส่วน

จากตาราง 2 พบว่า ครูมีกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวม ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับกรอบความคิดแบบยึดติดและมีกรอบความคิดแบบเติบโตบางส่วน ($\bar{X} = 2.91$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับกรอบความคิดแบบเติบโตและแบบยึดติดบางส่วน ($\bar{X} = 3.19$)

3.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบความคิดแบบเติบโต นำเสนอ ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบความคิดแบบเติบโต หลังการพัฒนาของครูโดยรวม กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	จำนวน(คน)	คะแนนเกณฑ์	คะแนนที่ได้		t	p
			$\bar{X}$	S.D		
หลังการพัฒนา	12	2.80	3.34	0.17	11.106**	.000

*P < .01

จากตาราง 3 พบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบความคิดแบบเติบโตโดยรวมหลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ผลการประเมินหลักสูตรจากความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72 - 4.83$) และควรมีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ด้านกิจกรรม เวลาให้เหมาะสมกับรูปแบบการพัฒนาที่ปรับเป็นแบบผสมผสาน

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษากรอบความคิดของครูและแนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1.1 ครูมีกรอบความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับกรอบความคิดแบบเติบโตและมีกรอบความคิดแบบยึดติดบางส่วน น่าจะเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่ยังมีความคุ้นเคยและเชื่อว่าวิธีการสอนแบบเดิมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดี สอดคล้องกับ สมบัติ คุชสิทธิ์ (2560) ที่ว่าครูจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นเพียงความรู้ ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษา ไวยากรณ์ การท่องจำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษา ให้เป็นการจัดการเรียนการสอนแนวสื่อสาร สอดคล้องกับแนวคิดของ Dweck (2006, pp. 244-245) ที่สรุปได้ว่า บุคคลที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตจะเชื่อว่าความสามารถเป็นสิ่งที่พัฒนาได้ ส่วนกรอบความคิดแบบยึดติดเชื่อว่าความสามารถพัฒนาไม่ได้

1.2 แนวทางการปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สรุปได้ว่าควรมีแนวทางดังนี้ คือ (1) การปรับกรอบความคิดของครูไม่ควรเลือกปรับเฉพาะครูที่สอนตรงวิชาเอกหรือไม่ตรงวิชาเอก (2) การปรับคุณลักษณะของกรอบความคิดให้ครอบคลุม ทั้ง 6 คุณลักษณะ (3) การปรับกรอบความคิด ควรนำหลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์การสอนภาษามาประยุกต์ใช้ (4) การวัดกรอบความคิดควรมีวิธีการที่หลากหลายและวัดได้ตรงตามสภาพ และ (5) หลักสูตรปรับกรอบคิดแบบเติบโตควรองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ผลที่ได้นี้น่าจะเนื่องมาจากปัจจุบันมีการศึกษาและวิจัยอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับกรอบความคิดซึ่งเป็นที่มียุทธศาสตร์ต่อพฤติกรรมการสอนของครู สอดคล้องกับแนวคิดของ Dweck (2006) ที่ว่าการอบรมเกี่ยวกับกรอบความคิดแบบเติบโต รวมถึงวิธีการประยุกต์ใช้ในการเรียนจะเกิดการเปลี่ยนความเชื่อเดิมเกิดแรงบันดาลใจในการทำงานให้สำเร็จ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนะดี สุริยะจันทร์หอม และอารยา ปิยะกุล (2561) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบ SPASA พบว่า นักศึกษามีระดับกรอบความคิดแบบเติบโตสูงขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากรูปแบบได้สังเคราะห์จากองค์ประกอบสำคัญของกรอบความคิดแบบเติบโต เน้นการปรับความเชื่อ และนำเทคนิคทางจิตวิทยามาใช้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค และคู่มือการใช้หลักสูตร อภิปรายผลดังนี้

1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล น่าจะเนื่องมาจาก หลักสูตรได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá (1962) ที่ว่ามีขั้นตอนการพัฒนา คือ 1) วินิจฉัยความต้องการ 2) กำหนดจุดมุ่งหมาย 3) คัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ 4) คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 5) กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมินผล และ

สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2560) ที่ว่าหลักสูตรควรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการจัดประสบการณ์และการวัดประเมินผล และทุกองค์ประกอบต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน

2. หลักสูตรและคู่มือการใช้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าว น่าจะเนื่องมาจากหลักสูตรนี้ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน มีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการปรับกรอบความคิดครูเพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร แล้วจึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร และปรับแก้ไข ทดลองใช้หลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับครูกลุ่มตัวอย่าง และประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัชพร ไม้ไหว (2559) ที่พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน มีผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดริค อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ครูมีกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา น่าจะเนื่องมาจาก 1.1 หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบจนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 1.2 มีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบตามคู่มือการใช้หลักสูตร ดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การรับรู้และปรับกรอบความคิดตนเอง เพื่อให้ครูรับรู้ เข้าใจระบบสมอง กรอบความคิด ระยะที่ 2 การปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูได้ตรวจสอบ รับรู้ และค้นพบวิธีการปรับกรอบความคิดของตนเอง และระยะที่ 3 การประยุกต์ และสะท้อนผล ในระยะนี้เปิดโอกาสให้ครูนำความรู้ไปประยุกต์จริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการพัฒนา และ 1.3 ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร และมีความใกล้เคียงกับบริบทของครู กระตุ้นความคิด ความเชื่อให้ครูได้คิดไตร่ตรอง พิจารณาผลดีและผลเสียของกรอบความคิดของตน ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Dweck (2006, pp.5-6) ที่ว่า เมื่อบุคคลยอมรับกรอบความคิดตนเองแล้วจะเป็นเหมือนการวางกรอบความคิด มุมมองที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะมีความอิทธิพลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของมิลินทรา กวินกมลโรจน์ (2557 : 226) ที่ว่ากระบวนการชี้แนะที่อิงทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับกรอบความคิดของครู มีขั้นตอนที่สำคัญที่สุด คือ การตระหนักรู้ในตนเอง

2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามกรอบความคิดแบบเติบโตหลังการพัฒนา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 น่าจะเนื่องมาจาก 2.1 หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ โดยกระบวนการพัฒนาครูให้ความสำคัญกับการปรับกรอบความคิดของครู โดยประยุกต์ใช้

ทฤษฎีแห่งตน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และเทคนิคทางจิตวิทยาที่ช่วยสร้างแรงจูงใจในการปรับความคิด และใช้สื่อที่หลากหลาย มีความใกล้เคียงกับบริบทของครูผู้เข้ารับการพัฒนา และ 2.2 การดำเนินการพัฒนาครูเป็นระบบ จัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dweck (2006, 294-295) ที่สรุปว่าครูที่มีกรอบความคิดแบบเติบโต จะทุ่มเทเวลาให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อนรักการเรียนรู้ และเชื่อว่าการสอนที่ดีฝึกฝนกันได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Gabriella Lwason (2019) ที่ว่าการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ผ่านการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตการสอน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ช่วยให้ครูมีกรอบความคิดแบบเติบโตเกี่ยวกับการสอน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโตในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู ตามทฤษฎีแห่งตนของดเว็ค อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด น่าจะเนื่องมาจาก (1) คู่มือ การใช้หลักสูตรมีแนวทางการใช้ที่ชัดเจน วิทยากรมีความเข้าใจกระบวนการพัฒนา ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของครู รวมทั้งมีการพัฒนาแบบผสมผสาน (2) ครูได้ฝึกมีการประยุกต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลหลายๆครั้งจนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรภัทร ไม้ไหว (2559) ที่พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูแล้วพบว่าครูผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4.2 ผลการปรับปรุงหลักสูตร สรุปได้ว่า มีการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาให้เป็นแบบผสมผสานแบบ Onsite และ Online เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ และปรับปรุงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาเพื่อปรับกรอบความคิดให้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ Taba (1962) ที่ว่าการปรับปรุงหลักสูตรควรเปลี่ยนแปลงเฉพาะบางลักษณะไม่เปลี่ยนแปลงความเชื่อพื้นฐานของหลักสูตร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาโร เฟิงส์วาร์ด (2560) ที่มีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนภาษาอังกฤษ ด้านเวลาและลำดับการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรปรับกรอบความคิดแบบเติบโต รูปแบบผสมผสานแบบ Onsite และ Online เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน
2. ควรมีการติดตามกรอบความคิดแบบเติบโตของครูในระยะยาว เพื่อติดตามการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตที่คงอยู่ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพต่อไป
3. ตัวแปรเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านการเผชิญความท้าทาย และด้านการเผชิญต่ออุปสรรค ควรจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป เนื่องจากเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการปรับกรอบความคิดครู

เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2560). การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ วี พรินท์.
- มิลินทรา กวินกมลโรจน์. (2557). การวิจัยและพัฒนากระบวนการชี้แนะที่อิงทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับกรอบความคิดด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนดี สุริยะจันทร์หอม, และ อารยา ปิยะกุล. (2561). ผลการใช้รูปแบบ SPASA เพื่อเสริมสร้างโครงข่ายมายด์เชต สำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู. วารสารราชพฤกษ์, 16(3), 56-63.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนศิริ เข้มราช. (2558). การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะเป็นภาษาโลก. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 11 (3), 37-51.
- วีรภัทร ไม้ไผ่. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ศุภธินี ชวนไชยสิทธิ์ และกาญจนา ปราบพาล. (2552). การศึกษายุทธศาสตร์การสื่อสารภาษาอังกฤษของนิสิต มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ คชสิทธิ์. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 7 (2), 175-186.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET). สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562, จาก <http://www.niets.or.th>.
- อริสรา ธนาปกิจ. (2555). คนไทยไร้ความกล้าส่งผลพุดภาษาอังกฤษรอนักวิจัยโลก. เดลินิวส์.
- Bridget Kilmer Mowbray. (2014). *Transformation of Teacher Beliefs Regarding Intelligence Theory*. Cardinal Stritch University, Milwaukee.
- Brown, S., & Gillis, M. (1999). Using reflection thinking to develop personal philosophies. *Journal of Nursing Education*, 38(4), 171-175.
- Dweck, C.S. (2006). *Mindset: the new psychology of success*. New York: Random House, Inc.,
- Dweck, C.S. (2015). *Carol Dweck Revisits the "Growth Mindset"*. Education week, 35(5), 20-24.
- Taba H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Brace & World, INC.
