

การเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดลพบุรี และอ่างทอง*

บุญยานุช เจริญหงษ์¹ เนติ เกลียววาท²

(วันที่รับบทความ: 13 พฤษภาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ: 15 มิถุนายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 17 มิถุนายน 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดลพบุรีและอ่างทอง และ 2) ศึกษาวิธีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สูงขึ้น การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) สํารวจผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และศึกษารายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน เครื่องมือใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกผลคะแนนและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทองมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในทางที่สูงขึ้น และ 2) วิธีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีและอ่างทองที่มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้น ได้แก่ การสอนให้ครบตามตัวชี้วัดโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการทำข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานย้อนหลัง 2-3 ปี ก่อนที่จะมีการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน 1-2 เดือน และการสอนเพิ่มเติมในช่วงเวลาเช้า พักกลางวัน และในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

คำสำคัญ: การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน, การเปลี่ยนแปลงผลการทดสอบ

* ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักบริหารโครงการวิจัยโครงการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ, 2565

¹ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, E-mail: bunyanuchail@yahoo.co.th

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

The Variance of Ordinary National Educational Test Scores (O-NET) of Prathomsuksa 6 Students Studying in Lopburi and Ang-Thong Province, Thailand*

Bunyanuch Chawianghong¹ Neti Chaloeeywares²

(Received: May 13, 2022; Revised: June 15, 2022; Accepted: June 17, 2022)

Abstract

The objectives of this research study were 1) to investigate the variance of the Ordinary National Educational Test Scores (O-NET) of Prathomsuksa 6 students studying in Lopburi and Ang-Thong province and 2) to explore the methods used in improving the Ordinary National Educational Test Scores (O-NET). The research methods were 2 stages which were 1) investigate O-NET of Prathomsuksa 6 students and 2) interviewed the educational supervisors, the administrators of the schools, teachers and investigated the school performance reports in the point of the strategies used in improving O-NET of Prathomsuksa 6 students. The research instruments were records on test scores and interviewed scripts. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The findings showed that:

The research results revealed that 1) the variance of O-NET of Prathomsuksa 6 students studying in Lopburi and Ang-Thong province tend to be higher and 2) guidelines suggested in improving O-NET of Prathomsuksa 6 students were covering all indicators when teaching, applying different teaching methods, stimulating the students by using the previous O-NET Test before the real testing at least one month or more and providing extra classes during the morning time before class , lunch time, and in Moderate Class, More Knowledge hours.

Keywords: the ordinary national educational test scores, the variance of test scores

* The research is supported by Office of Project Management in the Higher Education Research Promotion and National Research University Development

¹ Lecturer in Faculty of Education, Rajabhat University, E-mail: bunyanuchoil@yahoo.co.th

² Lecturer in Faculty of Education, Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอดของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้ดำเนินการประเมินผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นที่ทราบกันดีว่า ตั้งแต่เริ่มมีการจัดสอบในปีแรกจนถึงปัจจุบันในปี 2558 นั้น ผลการทดสอบของนักเรียนในทุกระดับมีแนวโน้มลดลงในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ไว้ว่า เป้าหมายเชิงปริมาณใน ข้อแรก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเกินกว่าร้อยละ 50 แต่ภาพรวม ยังไม่ถึงร้อยละ 50 (บุญมี พันธุ์ไทย, 2554, 9) ไม่ว่าจะเป็นวัดโดยผลสัมฤทธิ์การสอบวิชาสำคัญของผู้เรียน การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นยังส่งผลให้เกิดปัญหาการศึกษาในระดับสูงขึ้น นั่นก็คือ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเนื่องจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยใช้คะแนนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยเพียง 5 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาไทย แต่ละคะแนนเฉลี่ยนักเรียนทั่วประเทศจากการทดสอบระดับชาตินี้ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวิชาหลัก ๆ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่า โดยภาพรวมทั้งประเทศได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีหลายวิชาที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40 ด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555, 34-35)

ดังนั้น สิ่งที่น่าสนใจและเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีแนวโน้มลดลงทุกปีโดยเฉพาะวิชาหลัก ๆ แต่การลดลงของคะแนนผลสัมฤทธิ์ จากการทดสอบนั้นจำเป็นต้องมีวิธีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยการวัดคะแนนการเปลี่ยนแปลงหรือคะแนนพัฒนาการ ซึ่งมีจุดสำคัญคือ นอกจากจะทำให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อการประเมินประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ถ้าคะแนนการเปลี่ยนแปลงหรือคะแนนพัฒนาการมีค่ามาก ก็ย่อมแสดงได้อย่างหนึ่งว่าการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพอย่างมาก แต่ถ้าคะแนนการเปลี่ยนแปลงหรือคะแนนพัฒนาการมีค่าน้อย ก็แสดงว่าการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อย (Willett, 1994, 674) นอกจากนี้ ยังพบว่า คะแนนผลการสอบยังมีความแตกต่างกันสูงระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก และการกระจายตัวของนักเรียนต่อห้องในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยมีลักษณะแตกต่างกันมาก ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและในโรงเรียนขนาดเล็กในชนบท

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดลพบุรีและอ่างทอง อันจะทำให้ทราบผลการเปลี่ยนแปลงของคะแนน และวิธีการที่โรงเรียนใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลของคะแนนสูงขึ้น เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดนโยบายในการวางแผนจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดลพบุรีและอ่างทอง
2. ศึกษาวิธีการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สูงขึ้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดลพบุรีและอ่างทอง โดยใช้ข้อมูลปี 2556 – 2558 ซึ่งมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของคะแนน การสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ รายงานผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์อ่างทอง จำนวน 471 โรงเรียน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์การพิจารณาคือ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ลพบุรี และอ่างทองที่มีผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี 2556-2558 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามขนาดและจังหวัด

จังหวัด	ขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
ลพบุรี	ขนาดเล็ก (1-120 คน)	186	58.31
	ขนาดกลาง(121-300 คน)	101	31.66
	ขนาดใหญ่ (≥ 301 คน)	32	10.03
	รวม	319	100.00
อ่างทอง	ขนาดเล็ก (1-120 คน)	101	66.45
	ขนาดกลาง(121-300 คน)	44	28.95
	ขนาดใหญ่ (≥ 301 คน)	7	4.60
	รวม	152	100.00
รวมทั้งสิ้น		471	100.00

2. การศึกษาวิธีการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย

2.1 การสัมภาษณ์ ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ดูแลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาที่มีการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เพิ่มขึ้นช่วงปี 2556-2558 อย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2.2 การศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีผลคะแนนการสอบที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปี 2556-2558

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบบันทึกผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา และส่วนที่ 2 เป็นแบบบันทึกผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Analysis) ระหว่าง 0.80 – 1.00

2. แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งกำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ไว้ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1

ผลข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 วิธีการในการพัฒนาคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) และส่วนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ระหว่าง 0.80 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อประสานงานผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการใช้ข้อมูล แนวทางในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) จากฐานข้อมูลที่ได้รับผิดชอบของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการจัดเตรียมให้ ด้วยการบันทึกลงในแบบบันทึกผลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ที่สร้างขึ้น
3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนผลการทดสอบ ช่วงปี 2556-2558 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET)
4. ประสานงาน และนัดหมายการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ที่มีผลคะแนนการทดสอบช่วงปี 2556-2558 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

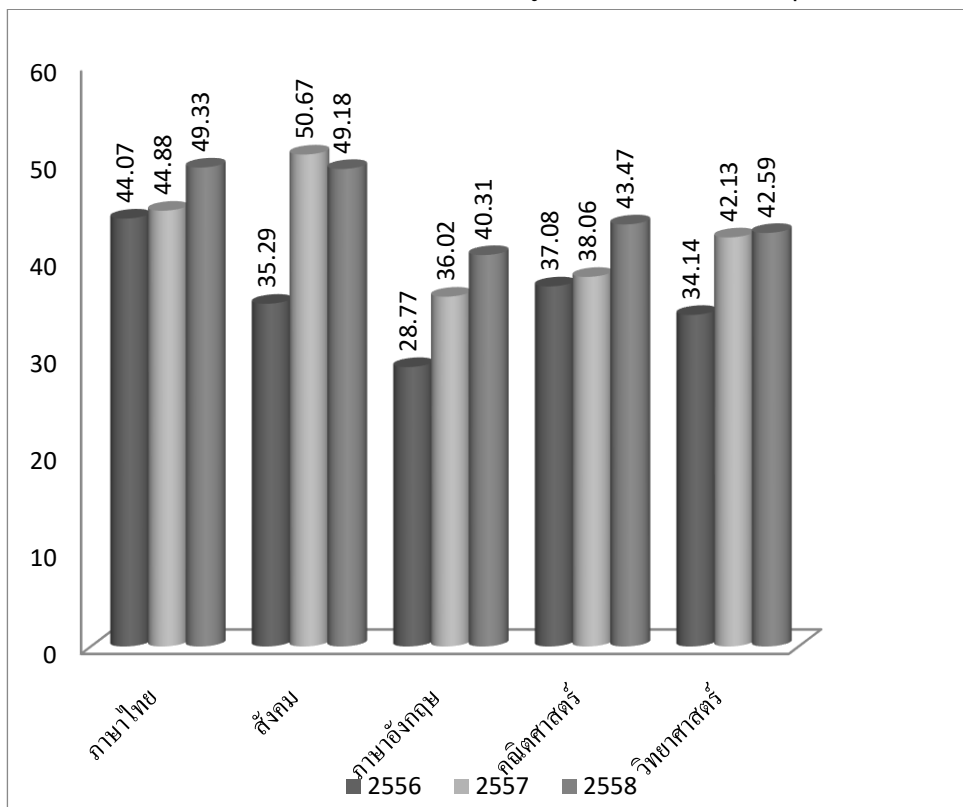
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และนำเสนอในรูปของแผนภูมิแท่ง
2. การศึกษาวิธีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาติดัชนีพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีและอ่างทอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการเปลี่ยนแปลงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 2556-2558 แสดงดังตารางที่ 2 - 4

จากการศึกษาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทอง จำนวน 471 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 179 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 140 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 152 โรงเรียน พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทอง ในช่วงปี 2556-2558 ผลการเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทองมีแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในทางที่สูงขึ้น รายละเอียดปรากฏดังภาพที่ 1-3

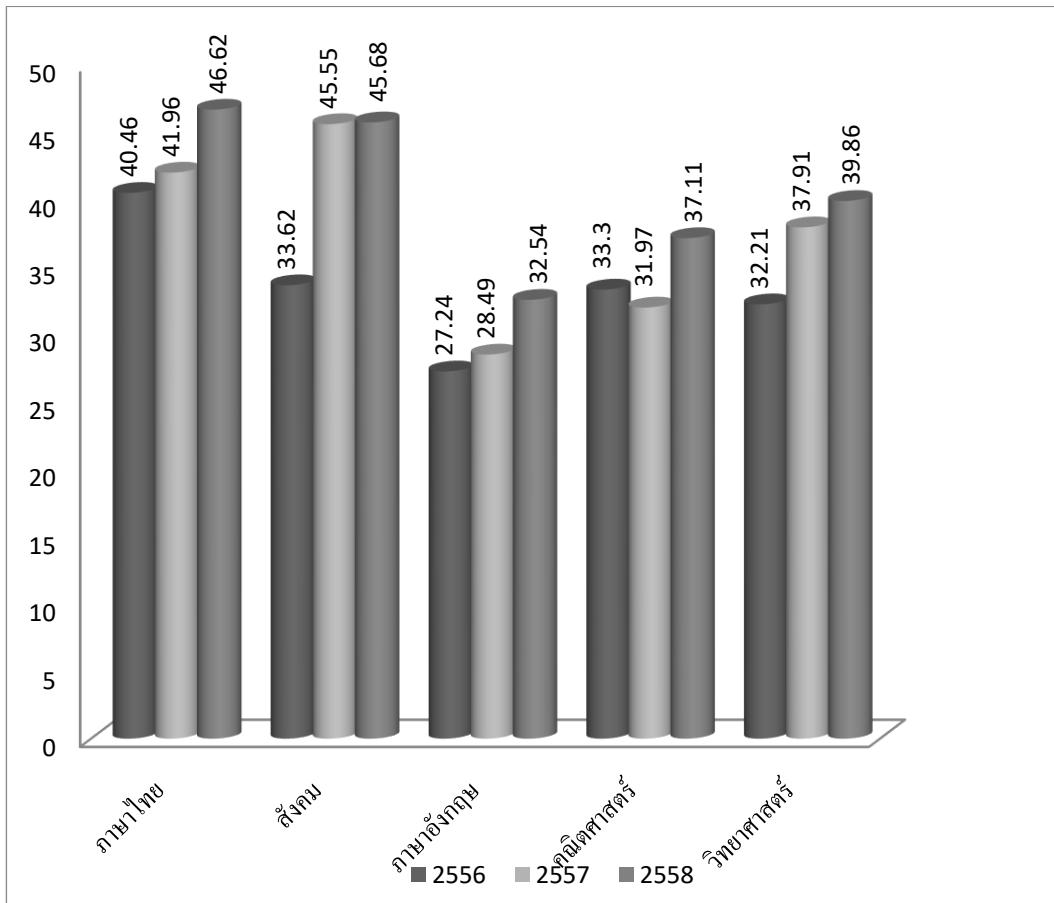


ภาพที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1

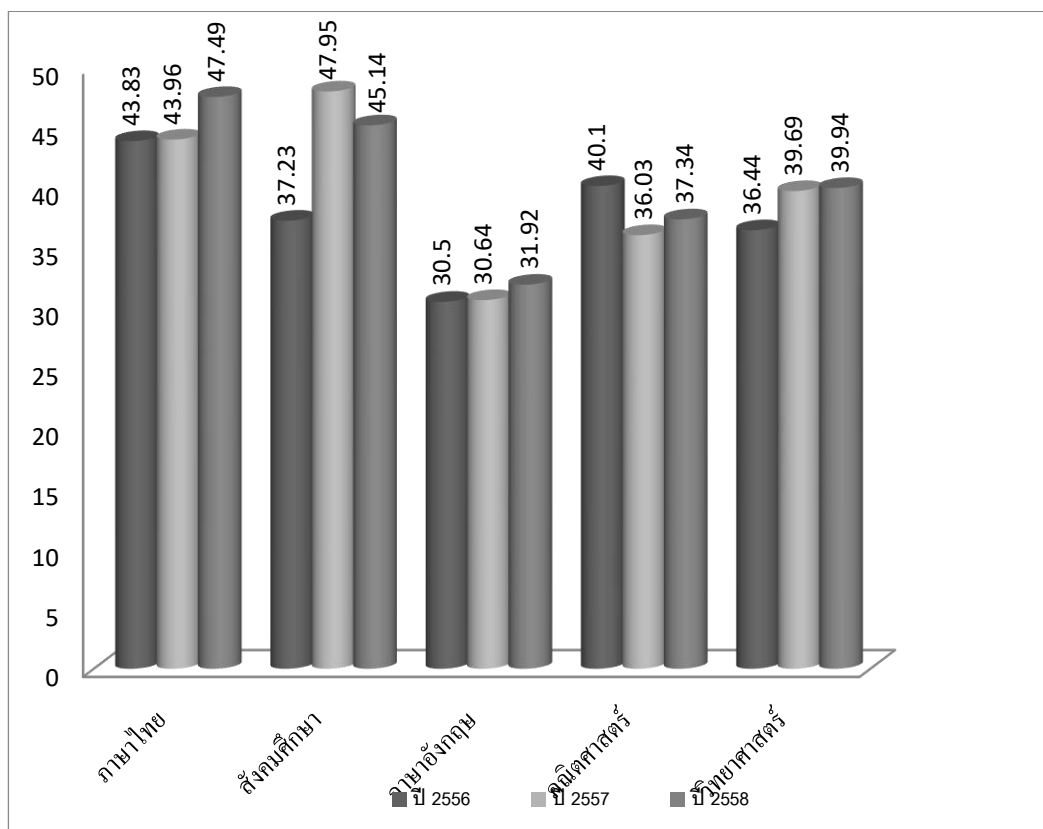
ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2566

จากภาพที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนในปี 2556-2558 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวน 4 รายวิชา ยกเว้นรายวิชาสังคมศึกษา ที่คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2557 สูงกว่าปี 2556 แต่ช่วงปี 2558 ต่ำกว่าปี 2557



ภาพที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2

จากภาพที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนในปี 2556-2558 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวน 4 รายวิชา ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2557 ต่ำกว่าปี 2556



ภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2

จากภาพที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2556-2558 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนในปี 2556-2558 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจำนวน 3 รายวิชา ยกเว้นรายวิชาสังคมศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2558 ต่ำกว่าปี 2557 และรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ที่คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในช่วงปี 2557 และ 2558 ต่ำกว่าปี 2556

2. วิธีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีและอ่างทองที่มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้น ได้แก่ การสอนให้ครบตามตัวชี้วัดโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการทำข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานย้อนหลัง 2 – 3 ปี ก่อนที่จะมีการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 – 2 เดือน และการสอนเพิ่มเติมในช่วงเวลาเช้า พักกลางวัน และในช่วงโมเมนต์เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปลี่ยนแปลงของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรีและอ่างทอง โดยภาพรวมมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในทางที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีความสนใจใฝ่รู้ มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของรายวิชา รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ว่าสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ รวมทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ช่วยผู้ปกครองค้าขายฯลฯ ได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นความสำคัญของการสอบน้อย เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้ยังมองไม่เห็นความสำคัญของการนำผลจากการสอบไปใช้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของตนเอง ของโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับชาติ หรือมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างไร ดังนั้น แนวทางการในการพัฒนาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้นอีกวิธีการหนึ่งคือ สถานศึกษาหรือโรงเรียนควรแนะนำให้ นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O NET) โดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนของผู้สอนในแต่ละรายวิชา หรือผ่านกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในจังหวัดลพบุรี และอ่างทอง ใน 5 รายวิชา ส่วนใหญ่ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีผลคะแนนการทดสอบสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สอนตรงกับรายวิชา สอนครบชั้น มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มากกว่า เช่น มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ประกอบทั้ง นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมมากกว่า ครอบครัวมีความสามารถในการสนับสนุนการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ ธำรงธัญวงศ์ (2557) ที่ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องเร่งรัดแก้ไขพบว่า สาเหตุหลายประการที่โรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น 1) งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทำให้มีปัญหาวาดแคลนทั้งครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ที่จำเป็น 2) จำนวนครูไม่ครบชั้น และไม่ครบสาระวิชาตามหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีครูไม่ครบชั้นทำให้ครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง และการมีครูไม่ครบสาระวิชา ทำให้ครูต้องสอนในวิชาที่ตนเองไม่มีความเชี่ยวชาญ 3) ขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณและขาดแคลนครู ที่มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีดังกล่าว และโรงเรียนบางส่วนอยู่ในถิ่นทุรกันดารที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึง และ 4) ผู้ปกครองเด็ก ขาดความเอาใจใส่ลูกหลานของตน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอัครนัย ขวัญอยู่ (2558) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ยังมีปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากการขาดแคลนครู และการขาดประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากร นอกจากนี้ เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ ซึ่งพบว่า สถานศึกษานานาชาติใหญ่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ซึ่งมีการแข่งขัน ด้านวิชาการสูง ตัวบ่อน (นักเรียน) ของโรงเรียนเกือบร้อยละ 90 จะมีความตั้งใจกระตือรือร้นและให้ ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) มาก จึงส่งผลให้ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นโรงเรียนนั้นสูง

2. วิธีการพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดลพบุรีและ อ่างทองที่มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้น ได้แก่ การสอนให้ครบตามตัวชี้วัดโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนการทำข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 2-3 ปี ก่อนที่จะมีการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1-2 เดือน และการสอนเพิ่มเติมในช่วง เวลาเช้า พักกลางวัน และในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบทดสอบ ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จะสร้างตามตัวชี้วัด ประกอบกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม ตัวชี้วัดได้นั้น ผู้สอนมีความจำเป็นต้องใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับชาติรี เกิดธรรม (ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องใช้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อให้การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริง ๆ นอกจากนี้การกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกทำข้อสอบย้อนหลังยังส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีการทบทวนเนื้อหา และฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อหาคำตอบ ประกอบทั้งยังสามารถวิเคราะห์ถึงแนวทางการออกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการคาดคะเน แนวทางการออกข้อสอบอีกด้วยแต่อย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาผู้เรียนยังมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการ เรียนรู้ของนักเรียน เช่น ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Ambrose, Bridges, Dipietro, Lovett, & Norman, 2010) เจตคติ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน (Schunk, 2005) ซึ่งครูผู้สอนจะต้องพัฒนาควบคู่กันไป

ข้อเสนอแนะ**ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น หรือครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อมิให้การทดสอบเป็นเพียงกระบวนการที่ถูกกำหนดขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เท่านั้น
3. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การจัดสอนเสริมพิเศษการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการที่สอดคล้องเนื้อหาหรือตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแผนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนสอนของสถานศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็กต่อไป
3. ควรวิจัยเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนในสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กับสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

เอกสารอ้างอิง

ชาติรี เกิดธรรม (ม.ป.ป.). เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. จาก

<http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20download/2.pdf>

บุญมี พันธุ์ไทย. (2554). การศึกษาไทยยิ่งทำคุณภาพก็ยิ่งลง. *มติชนรายวัน*. 10 พฤษภาคม 2554. หน้า 7.

สมบัติ ชำรงธัญวงศ์. (2557). ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องเร่งรัดแก้ไข. จาก <https://www.facebook.com/Prof.SombatThamrongthanyawong/posts/787389251302068>

Com /Prof.SombatThamrongthanyawong/ posts/ 787389251302068

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). รายงานการวิจัยเรื่อง นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของประเทศสมาชิกองค์การระดับนานาชาติ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อัครนัย ขวัญอยู่. (2558). แนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก. รายงาน TDRI. ฉบับที่ 113 มีนาคม
2558: 1-16.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., Dipietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning
works*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Schunk, D. H. (2005). Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *Legacy*,
40(2), 85–94.
- Willett, J.B. (1994). Change, Measurement of In Torsten, Husen and Postlethwaite, T. N. (Eds.),
The International Encyclopedia of Education. 2(2), 671-678.
