

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

สง่า วงศ์ไชย¹ ธนชพร พุ่มภชาติ²

(วันที่รับบทความ: 14 กันยายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ: 15 พฤศจิกายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ: 21 พฤศจิกายน 2567)

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดสอบวัดคุณภาพของนักเรียนด้านการเขียนย่อความ ในวิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัยเขียนตอบ เมื่อสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความให้แก่แก่นักเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของครูที่จะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนย่อความตามกลวิธี Survey, Question, Read, Write มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจข้อมูล ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่านเอาเรื่อง และขั้นเขียนสรุป การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ ตามกลวิธี SQRW จะช่วยให้แก่นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน และนำมาเรียบเรียง เนื้อหาให้มีความต่อเนื่องและมีความสัมพันธ์กัน โดยการเลือกใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ผูกประโยคสมบูรณ์ สื่อความชัดเจน สะกดคำ ใช้เครื่องหมาย และการเว้นวรรคตอนถูกต้อง

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้, การเขียนย่อความ, นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* บทความวิชาการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, E-mail: sanga.w@rumail.ru.ac.th

² อาจารย์ ดร., ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, E-mail: thanachaporn.p21@rumail.ru.ac.th

Guideline of Learning Summary Writing Activities for Students in Basic Educational*

Sa-nga Wongchai¹ Thanachaporn Pumpachart²

(Received: September 14, 2024; Revised: November 15, 2024; Accepted: November 21, 2024)

Abstract

This article aimed to guideline of learning summary writing activities for students in basic educational. The National Educational Testing Institute (Public Organization) conducts examinations to assess the quality of learners' summary writing ability in Thai language subjects using a written subject test. Developing summary writing ability is a mission for teachers, who must design learning activities to enhance students' summary writing ability effectively. The learning activities for summary writing based on the survey, question, read, write strategy consist of four steps: searching for resources, questioning, reading comprehension and summary writing. learning Design for summary writing activities based on the SQRW strategy will help the main ideas from text reading, organize the content coherently, choose words that accurately convey meaning, construct complete sentences, communicate clearly, spell correctly, and use punctuation and spacing appropriately.

Keywords: Learning Activities, Summary Writing, Students in Basic Educational

* The article form Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Ramkhamheang University

¹ Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamheang University, E-mail: sanga.w@ru.ac.th

² Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Ramkhamheang University, E-mail: thanachaporn.p21@ru.ac.th

บทนำ

สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นเพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ พันธกิจสำคัญ คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อวัดคุณภาพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรูปแบบข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรูปแบบข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ เริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (National Institute of Educational Testing, 2023) ดังนั้น ย่อความจึงประกอบด้วยความรู้และทักษะที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญ

การฝึกฝนทักษะการเขียนย่อความจะช่วยให้สามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีเนื้อหากระชับ ต่อเนื่อง และสื่อความชัดเจน (Cheevaphan, 2003; Changkhwanyurn, 2017; Laksanasiri, et al., 2024) และช่วยให้เข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้องครบถ้วนและรวดเร็ว (Theekaprasertkul, 2021; Naksakul, et al., 2022) หากนักเรียนได้รับการฝึกเขียนย่อความอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง และนำเสนอเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสื่อความชัดเจน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้การเขียนย่อความเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยระบุไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2009) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนย่อความตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แม้ว่า การเขียนย่อความจะเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนก็ตาม แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ส่วนอัตนัย ประจำปี 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 ในข้อ 22 การเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 4.28 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน (Production and Development of Measuring and Evaluation Instruments Group, 2024) เมื่อพิจารณาผลการใช้ภาษาไทยพบว่า มีข้อบกพร่องในภาพรวม 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการเรียบเรียงความ กลวิธีการสรุปความ การเสนอแนวคิดสำคัญ และการคัดลอกข้อความ 2) ด้านการสะกดคำ 3) ด้านการใช้คำ และ 4) ด้านการเขียนประโยค ขณะที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อ 30.1 จงเขียนย่อความจากบทอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 4.77 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน เมื่อพิจารณาผลการใช้ภาษาไทยพบว่า มีข้อบกพร่องในภาพรวม 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการเขียนย่อความ 2) ด้านการใช้ภาษา และ 3) ด้านการเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด (Production and Development of Measuring and Evaluation Instruments Group, 2024A)

จากปัญหาและสาเหตุข้างต้น ผู้เขียนสันนิษฐานว่า ผู้สอนไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความจึงทำให้นักเรียนขาดความสามารถด้านการจับใจความสำคัญ การลำดับความคิด การเชื่อมโยงความ การนำเสนอข้อมูล การใช้คำ ประโยค และการสะกดคำ ดังนั้น ครูภาษาไทยจึงต้องออกแบบหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเขียนย่อความได้ ดังที่ครูระดับประถมศึกษาเลือกใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Lartiang & Makjui, 2024) ใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Phaengchansri, 2023) ใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ของกิลฟอร์ด (Teeranin & Kesmaree, 2024) ขณะที่ครูระดับมัธยมศึกษาใช้รูปแบบการสอนซิปปาร่วมกับแผนภาพความคิด (Tiantong & Thanyasirisup, 2023) ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด (Moolkaew & Ongardwanich, 2023) ใช้กลวิธีการเขียนแบบสตอรี่ไลน์ร่วมกับเทคนิคดาวคอนิชนัน (Meechaiyo & Pansri, 2024) จากข้อมูลนี้ ครูส่วนใหญ่พยายามสรรหาแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ มาใช้แก้ปัญหาการเรียนรู้การเขียนย่อความอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังประสบปัญหาด้านการเขียนย่อความเช่นเดิม

บทความนี้ผู้เขียนจึงนำเสนอ Survey, Question, Read, Write (SQRW) มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยจดบันทึกข้อมูลจากการอ่าน และสร้างความเข้าใจในการอ่าน (Stichart & Mangrum, 2002) เหมาะสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลวิธีนี้มี 4 ขั้นตอน เริ่มจากการสำรวจ (Survey) ข้อมูลของเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อทำความเข้าใจรายละเอียดเนื้อหาที่อ่านก่อนจะตั้งคำถาม (Question) เช่น SWIH หรือ WH-Questions เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง จากนั้นจึงลงมืออ่าน (Read) เนื้อเรื่องที่กำหนดไว้เพื่อตอบคำถามที่กำหนดไว้และนำคำตอบที่ได้มาเขียน (Write) นำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน นักวิชาการส่วนมากนำกลวิธีดังกล่าวไปใช้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน (Saputri, 2014; Gomez, Abrematea, Linsagan & Sagarino, 2016; Yaspiah, 2017; Alicia, 2017; Rahmawati, 2017) แต่ยังไม่พบงานวิจัยที่นำไปใช้พัฒนาการเขียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกลวิธี SQRW มาออกแบบกิจกรรมการสอนเขียนย่อความสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ย่อความ: สาระสำคัญสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียนเพื่อสะท้อนให้เห็นระดับความสามารถที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และฝึกปฏิบัติการเขียนย่อความตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ประถมศึกษาปีที่ 4	ท 2.1 ป.4/4	เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน

ระดับชั้น	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ประถมศึกษาปีที่ 5	ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศแจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
ประถมศึกษาปีที่ 6	ท 2.1 ป.5/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศแจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนา เรื่องเล่าประสบการณ์
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ท 2.1 ม.2/4 เขียนย่อความ	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ท 2.1 ม.4-6/3 เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น - กวีนิพนธ์ และวรรณคดี - เรื่องสั้น สารคดี นวนิยาย บทความทางวิชาการ และวรรณกรรมพื้นบ้าน

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ย่อความ เป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดเป็นคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยผู้สอนจะต้องนำไปกำหนดเนื้อหา ออกแบบการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดหรือไม่ อย่างไร ภารกิจสำคัญของผู้สอนคือการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยจะต้องสรรหาแนวทางหรือวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการเขียนย่อความอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ย่อความยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เช่นกัน

คุณภาพของผู้เรียน

ช่วงชั้น	คุณภาพของผู้เรียน
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ข้อความที่ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย

ช่วงชั้น	คุณภาพของผู้เรียน
	ส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ ทัศนคติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลงานงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

จากคุณภาพของผู้เรียนข้างต้น ประจักษ์ให้เห็นว่า ย่อความเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งระดับชั้นเรียน ระดับหลักสูตร และระดับชาติ ด้วยเหตุนี้ สถาบันการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2567)

ในการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้ “ย่อความ” เป็นทักษะสำคัญในแบบทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ส่วนอัตรณ์เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ และการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

ชั้น	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	คะแนน
ประถมศึกษาปีที่ 6	สาระที่ 2 การเขียน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน	ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	เขียนสื่อสาร เช่น จดหมายกิจธุระในชีวิตประจำวัน รายงานการศึกษาค้นคว้า	1 (ข้อ 22)	10
		ป.6/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนและสื่อต่าง ๆ		

ชั้น	สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	จำนวน ข้อสอบ (ข้อ)	คะแนน
มัธยมศึกษา ปีที่ 3	การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ม.3/4 เขียนย่อความ	การเขียนย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรมในหนังสือเรียน และสื่อต่าง ๆ	1 (ข้อ 30.1)	10

ที่มา: <https://www.niets.or.th/th/content/uploads/editor/files/O-NET/TB-ThaiP6-67-20-9-67.pdf>

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องวัดผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย เพื่อสะท้อนให้เห็นคุณภาพของผู้เรียนด้านการเขียนจากระดับชั้นเรียน ระดับหลักสูตร จนถึงระดับชาติ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความจึงเป็นทักษะหนึ่งที่คุณเรียนนำไปใช้ในการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเองให้ครบ ถูกต้อง และชัดเจน

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความตามกลวิธี *Survey, Question, Read, Write*

ก่อนหน้านี้นักเขียนนำเสนอคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเกี่ยวกับการเขียนย่อความของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น เพื่อให้เห็นภาพรวมและประเด็นย่อยสำหรับนำไปเป็นแนวทาง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การเขียนย่อความ

ความหมาย: การเขียนย่อความหมายถึง การเก็บใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อให้กระชับ เข้าใจง่าย ถูกต้อง และครบถ้วน (Chanthasri, 2009; Angsurivipa, 2017; Jaruworn, 2018; Naksakul, et al., 2022)

ประเด็นการให้คะแนนการเขียนย่อความ: การกำหนดประเด็นการให้คะแนนการเขียนย่อความควรให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ผู้เขียนจึงสังเคราะห์ประเด็นการให้คะแนนการเขียนย่อความไว้ 4 ประเด็น (Chanthasri, 2009; Angsurivipa, 2017; Jaruworn, 2018; Naksakul, et al., 2022) คือ 1) ใจความสำคัญ หมายถึง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านครบถ้วน 2) การลำดับความคิด หมายถึง นำเสนอเนื้อหาให้มีความต่อเนื่อง ข้อมูลมีความสัมพันธ์กัน และสื่อความชัดเจน 3) รูปแบบการย่อความ หมายถึง ให้รายละเอียดแต่ส่วนประกอบของการย่อความครบถ้วนและถูกต้อง 4) การใช้ภาษา หมายถึง เลือกใช้ถ้อยคำ/สำนวนตรงตามความหมาย ผูกประโยคสมบูรณ์ สื่อความเข้าใจง่าย สะกดคำ ใช้เครื่องหมาย และเว้นวรรคถูกต้อง

กลวิธี *Survey, Question, Read, Write*

Survey, Question, Read, Write (SQRW) เป็นกลวิธี Sticht & Mangrum (2002) นำเสนอไว้ในหนังสือ “Teaching learning strategies and study skills to students with learning disabilities, attention deficit disorders, or special needs” วัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้จดบันทึกข้อมูลจากการอ่าน และพัฒนาความเข้าใจจากการอ่านให้มีประสิทธิภาพ มี 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

Survey เป็นขั้นแรกของ SQRW เริ่มจากการสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ของสิ่งที่อ่าน เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อย่อย รูปภาพ ตาราง กราฟ แผนที่ และอื่น ๆ ข้อมูลดังกล่าวจะปรากฏในเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านสามารถ

มองเห็นได้อย่างชัดเจน ดังนั้น วัตถุประสงค์ของขั้นตอน Survey เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่องก่อนลงมืออ่านอย่างละเอียดและทำให้เข้าใจเนื้อหาจากการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

Question เป็นการตั้งคำถามตามหลัก 5W1H (who, what, why where, when and how) หรือ WH-Questions (who, what, why where, when, how, whose, whom and which) การใช้คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านค้นหาข้อมูลของคำตอบได้ถูกต้องและตรงประเด็น ตัวอย่าง การตั้งคำถาม 5W1H เช่น

5W1H	ตัวอย่างคำถาม
Who (ใคร)	Who is the guy in white shirt? (ใครสวมเสื้อเชิ้ตสีขาว)
What (อะไร)	What's your name? (คุณชื่ออะไร)
Where (ที่ไหน)	Where do you live? (คุณอาศัยอยู่ที่ไหน)
When (เมื่อใด)	When will he arrive? (เมื่อใดเขาจะมาถึง)
Why (ทำไม)	Why is she angry? (ทำไมเธอจึงโกรธ)
How (อย่างไร)	How do you go to school? (คุณไปโรงเรียนอย่างไร)

อย่างไรก็ดี หากตั้งคำถาม WH-Questions จะต้องเพิ่ม whose (ของใคร), Whom (ใคร-ใช้เป็นกรรม), Which (อันไหน/สิ่งไหน) ตัวอย่างคำถาม WH-Questions เช่น

WH-Questions	ตัวอย่างคำถาม
whose (ของใคร),	Whom are you going to invite? (คุณกำลังจะไปเชิญใคร)
Whom (ใคร-ใช้เป็นกรรม)	Whose are these books? (หนังสือเหล่านี้เป็นของใคร)
Which (อันไหน/สิ่งไหน)	Which hat do you like? (คุณชอบหมวกอันไหน)

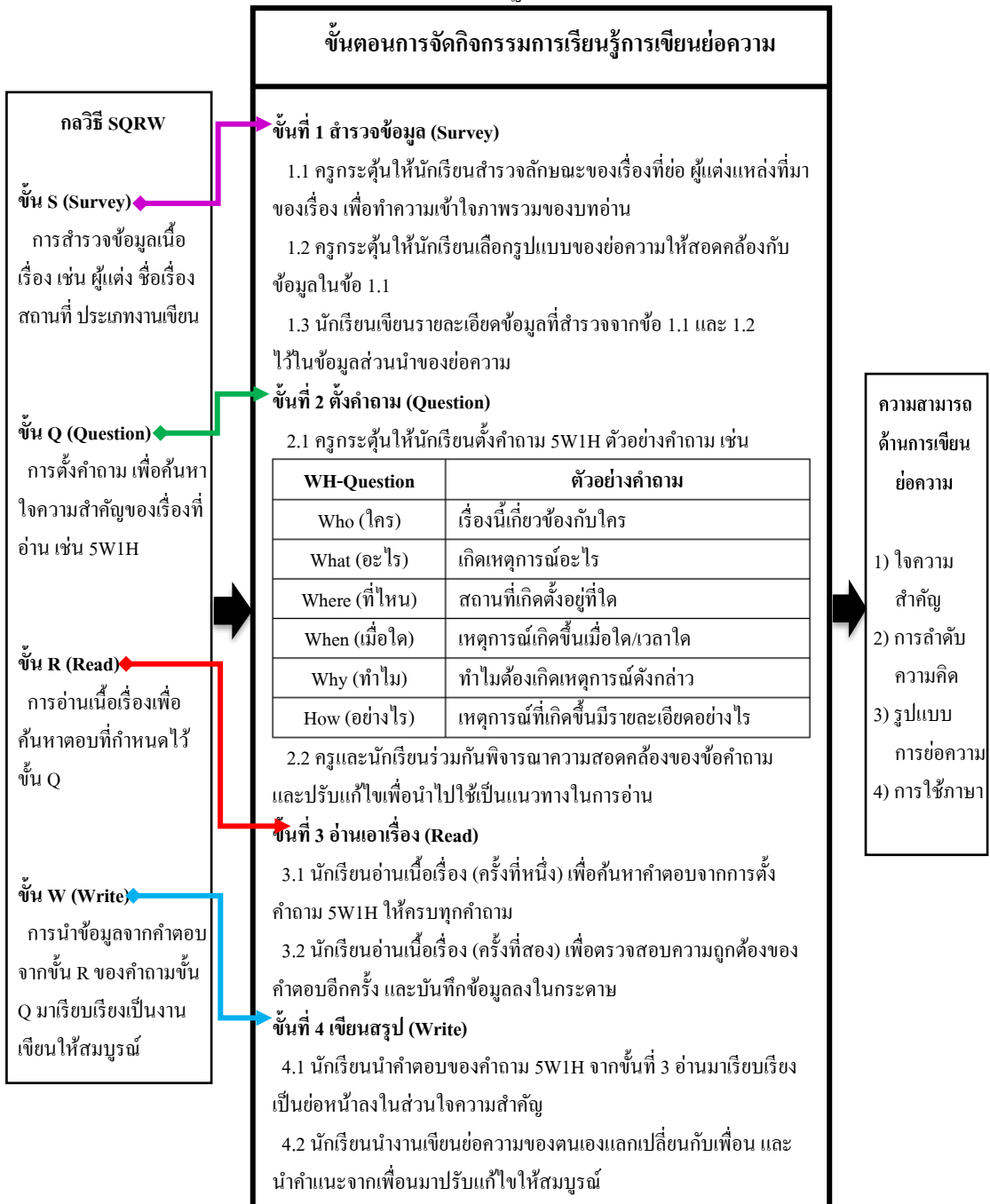
ดังนั้น วัตถุประสงค์ของขั้นตอน Question เพื่อให้ผู้อ่านตั้งคำถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการค้นหาใจความสำคัญ สารสำคัญ หรือแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน อย่างไรก็ดี การตั้งคำถามจึงส่งผลต่อการค้นหาคำตอบของเนื้อเรื่องที่จะต้องนำไปสู่การสรุปใจความสำคัญ สารสำคัญ หรือแนวคิดของเรื่อง

Read เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้น Question ผู้อ่านจะใช้สมาธิในการอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและค้นหาคำตอบตามหลัก 5W1H ที่ผู้อ่านกำหนดไว้ให้ครบ ทั้งนี้ อาจจะมีการอ่านมากกว่าหนึ่งครั้ง ดังนั้น วัตถุประสงค์ของขั้น Read เพื่อให้ผู้อ่านมีสมาธิในการอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบให้ครบถ้วนและถูกต้อง อย่างไรก็ดี การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้ถูกต้องและครบถ้วนขึ้นอยู่กับคำถามที่ผู้อ่านตั้งขึ้น

Write เป็นขั้นสุดท้ายของ SQRW ผู้อ่านจะต้องนำคำตอบจากการอ่านเอาเรื่องในขั้นตอน Read มาทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนหรือไม่ อย่างไร ดังนั้น วัตถุประสงค์ของขั้นตอน Write เพื่อให้ผู้อ่านตรวจสอบผลจากการค้นหาคำตอบตามหลัก 5W1H ว่าถูกต้องและครบถ้วนหรือไม่ อย่างไร เมื่อตรวจสอบข้อมูลแล้วนำเสนอเป็นการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ข้อความ สรุปความ หรือแผนผังความคิด

การศึกษาข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่า SQRW เป็นกลวิธีที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปใช้พัฒนาการอ่าน แต่ในขั้นสุดท้าย Write จะเน้นให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาเขียนสรุปความ หรือย่อความจากเรื่องที่อ่าน ดังปรากฏในงานวิจัยของ Saputri(2014); Gomez, Abrematea, Linsagan & Sagarino (2016); Yaspiah (2017); Alicia, (2017); Rahmawati, (2017) ได้นำผลจากการเขียนในขั้น Write เป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเรื่องของ

ผู้เรียนจากกลวิธี SQRW ด้วยเหตุนี้ ผู้เขียนจึงนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนย่อความสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงรายละเอียดในภาพ 1



ภาพ 1 การเชื่อมโยงขั้นตอนกลวิธี SQRW สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความ

ตาราง 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความตามกลวิธี SQRW

ขั้น SQRW	รายละเอียดกิจกรรม	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การประเมินผล														
ขั้นที่ 1 สำรวจข้อมูล (Survey)	1.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจลักษณะของเรื่อง ที่ชื่อ ผู้แต่ง แหล่งข้อมูล/ที่มาของเรื่อง เพื่อทำ ความเข้าใจภาพรวมของเรื่อง วันโรค 1.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเลือกรูปแบบของย่อ ความให้สอดคล้องกับข้อมูลในข้อ 1.1 1.3 นักเรียนบันทึกรายละเอียดข้อมูลที่สำรวจจาก ข้อ 1.1 และ 1.2 ไว้ในข้อมูลส่วนนำของย่อ ความตามแบบฟอร์มการเขียนย่อความ	1. แบบฟอร์ม การเขียนย่อความ 2. ตัวอย่างการเขียน ส่วนนำหลาย รูปแบบของย่อความ 3. กระดาษเอสี่ 4. เนื้อเรื่อง วันโรค	ประเมินด้าน รูปแบบการย่อ ความ (ส่วนนำ)														
ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)	2.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม 5W1H เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านเรื่อง วันโรค <table><tr><th>5W1H</th><th>ข้อคำถาม</th></tr><tr><td>Who (ใคร)</td><td>เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร</td></tr><tr><td>What (อะไร)</td><td>วันโรคเกิดจากอะไร</td></tr><tr><td>Where (ที่ไหน)</td><td>สถานที่ใดเสี่ยงต่อเป็นวันโรค</td></tr><tr><td>When (เมื่อใด)</td><td>เราจะทราบว่าเป็นวันโรคเมื่อใด</td></tr><tr><td>Why (ทำไม)</td><td>ทำไมจึงมีการติดตามดูแล รักษาผู้ป่วยวันโรค</td></tr><tr><td>How (อย่างไร)</td><td>การใช้ชีวิตแบบใดที่ไม่เสี่ยง ต่อการเป็นวันโรค</td></tr></table> 2.2 นักเรียนนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของ ข้อคำถาม และปรับแก้ไขเพื่อเป็นแนวทางใน การตอบคำถามจากเรื่อง วันโรค	5W1H	ข้อคำถาม	Who (ใคร)	เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร	What (อะไร)	วันโรคเกิดจากอะไร	Where (ที่ไหน)	สถานที่ใดเสี่ยงต่อเป็นวันโรค	When (เมื่อใด)	เราจะทราบว่าเป็นวันโรคเมื่อใด	Why (ทำไม)	ทำไมจึงมีการติดตามดูแล รักษาผู้ป่วยวันโรค	How (อย่างไร)	การใช้ชีวิตแบบใดที่ไม่เสี่ยง ต่อการเป็นวันโรค	1. เนื้อเรื่อง วันโรค 2. กระดาษเอสี่	การประเมิน ด้านใจความสำคัญ (ใจความสำคัญ ครบถ้วน)
5W1H	ข้อคำถาม																
Who (ใคร)	เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร																
What (อะไร)	วันโรคเกิดจากอะไร																
Where (ที่ไหน)	สถานที่ใดเสี่ยงต่อเป็นวันโรค																
When (เมื่อใด)	เราจะทราบว่าเป็นวันโรคเมื่อใด																
Why (ทำไม)	ทำไมจึงมีการติดตามดูแล รักษาผู้ป่วยวันโรค																
How (อย่างไร)	การใช้ชีวิตแบบใดที่ไม่เสี่ยง ต่อการเป็นวันโรค																
ขั้นที่ 3 อ่าน เอาเรื่อง (Read)	3.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง วันโรค ก่อนหนึ่งครั้งเพื่อค้นหาคำตอบของคำถาม 5W1H ให้ครบทุกข้อแล้วบันทึกลงในกระดาษเอสี่ 3.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง วันโรค อีกครั้ง เพื่อทบทวนและตรวจสอบความ	1. เนื้อเรื่อง วันโรค 2. กระดาษเอสี่ 3. ข้อคำถาม 5W1H	ประเมินด้าน ใจความสำคัญ (ความถูกต้อง)														

ชั้น SQRW	รายละเอียดกิจกรรม	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
	ถูกต้องของคำตอบ จากนั้นปรับแก้ไขข้อมูลที่บันทึกคำตอบลงในกระดาษเอสี่		
ขั้นที่ 4 เขียนสรุป (Write)	4.1 ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำคำตอบของคำถาม 5W1H จากขั้นที่ 3 อ่านเอาเรื่อง มาเรียบเรียงเป็นย่อหน้า โดยนักเรียนจะต้องเลือกใช้ถ้อยคำภาษาของตนเอง ผูกประโยคให้สมบูรณ์ สื่อความชัดเจน สะกดคำถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคและเว้นวรรคถูกต้อง เพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง วันโรคลให้ครบถ้วน ต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเนื้อหาสัมพันธ์กัน และบันทึกในส่วนใจความความสำคัญของรูปแบบการย่อความ (ในขั้นนี้ผู้สอนอาจจะต้องใช้เวลาในร่างงานเขียนย่อความตามความสามารถของผู้เรียน) 4.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำงานเขียนย่อความของตนเองแลกเปลี่ยนกับเพื่อนตรวจแก้ไข 4.3 นักเรียนปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของเพื่อนและจัดทำงานเขียนย่อความฉบับสมบูรณ์	1. ใบงาน เรื่อง การเขียนย่อความ 2. เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ	ประเมิน 1. การลำดับความคิด 2. การใช้ภาษา 3. รูปแบบการย่อความ (ส่วนใจความสำคัญ)

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี Survey, Question, Read, Write เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำเสนอข้างต้น เป็นการนำเสนอความสำคัญและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้การเขียนย่อความที่กำหนดเป็นคุณภาพของผู้เรียนในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อจบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังกำหนดไว้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียนของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตรัย ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความที่นำเสนอจะเป็นทางเลือกให้ผู้สนใจนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการเขียนย่อความให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

บทสรุป

ย่อความเป็นทักษะการเขียนสำคัญที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น การออกแบบกิจกรรมการสอนเขียนย่อความด้วยกลวิธี Survey, Question, Read, Write ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกสำรวจข้อมูลส่วนนำของย่อความ การตั้งคำถามตามหลัก 5W1H เพื่ออ่านเอาเรื่อง และเขียนย่อความโดยใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาของตนเอง และลำดับเนื้อหาให้ต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผล และสื่อความชัดเจนตามเกณฑ์การให้คะแนน การเขียนย่อความที่ปรับจากแบบทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ส่วนอัตนัย ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนย่อความตามกลวิธี SQRW จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- Alicia, D. (2017). Teaching reading comprehension through survey, question, read and write (SQRW) at junior high school 20 padang. *Al-Ta Lim Journal*, 24(3), 187-194.
- Angsurivipa, C. (2017). *Development of Thai Writing*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai).
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2009). *Indicators and Core Content in Thai Learning Areas of Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publisher. (In Thai).
- Changkhwanyurn, P. (2017). *Preechavitat: Perspective of Thai*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai).
- Chanthasri, P. (2009). *Manual of Teaching Thai: Think and Creative Writing, Essay, Summary and Paraphrase of Key Stages 2-4*. Bangkok: Bureau of Academic Affairs and Educational Standards Office of the Basic Education Commission. (In Thai).
- Cheevaphan, A. (2003). *Art of Thai Language Learning Management for Primary Level*. Bangkok: Ben Publishing. (In Thai).
- Gomez, Z. B., Abrematea, J. N., Linsagan, M. D. & Sagarino, C. T. (2016). Survey, Question, Read, Write (SQRW) Technique: Effect on Reading Comprehension of the Students in MHS-Kapisahan Extension. In *Proceedings of 12th International Conference on Humanities & Social Sciences 2016 (IC-HUSO 2016)*. (1035-1049). Khon Kaen: Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University.

- Jaruworn, P. (2018). *Thai Language used in Daily Life in Thai Reading Unit 8-15*. (pp.1411-1455). Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai).
- Laksanasiri, C., Prabripoo, P., Noinoojaturat, A. & Kangsadal, Y. (Ed). (2024). *Pasanapinit*. Bangkok: Porsor Publisher. (In Thai).
- Lartiang, T. & Makjui, A. (2024). The Development of Summary Writing Ability of Students in Prathomsuksa 6 Using Active Learning. *Journal for Social Sciences Research*, 15(1), 47-62. (In Thai).
- Meechaiyo, S. & Pansri, A. (2024). The Development of Summary Writing Skills by using Storyline Writing Combined with Metacognition Techniques of Mathayomsuksa 1 Students. *Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani*, 7(3), 130-144. (In Thai).
- Moolkaew, A. & Ongardwanich, N. (2023). The Cooperative Learning Management by STAD and Mind Mapping to Develop the Summarizing Writing Competency of Grade 7 Students. *Sisaket Rajabhat University Journal*, 17(1), 27-39. (In Thai).
- Naksakul, K. et al. (2022). *Norm of Thai Language 5: Thinking Process and Thai Prose Writing*. Bangkok: Thai Language Institute, Bureau of Academic Affairs and Educational Standards Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (In Thai).
- National Institute of Educational Testing. (2023). *Annual Report 2023*. Bangkok: National Institute of Educational Testing (Public Organization). (In Thai).
- Phaengchansri, T. (2023). The Development of Summary Writing Skill Using Flipped Classroom with Electronics Book for Prathomsuksa 6 Students. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(11), 55-69. (In Thai).
- Production and Development of Measuring and Evaluation Instruments Group. (2024A). *The Findings of Thai Language Used From O-Net Subjective Exams in Primary 6 Students A.D. 2023*. Bangkok: National Institute of Educational Testing (Public Organization). (In Thai).
- Production and Development of Measuring and Evaluation Instruments Group. (2024B). *The Findings of Thai Language Used From O-Net Subjective Exams in Secondary 3 Students A.D. 2023*. Bangkok: National Institute of Educational Testing (Public Organization). (In Thai).
- Rahmawati, M. (2017). Teaching Descriptive Reading by Using Survey, Question, Read and Write Strategy to Tenth Grade Students of SMA Muhammadiyah 1 Palembang. *Edukasi. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 40-51.

- Saputri, R. (2014). *The Effect of Using Survey, Question, Read and Write (SQRW) Strategy Toward Reading Comprehension of the First-Year Students at MA Hasanah at MA Hasanah Pekanbaru*. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sriyabhaya, W. (2014). *Writing for Communication*. (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai).
- Stichart, S. S. & Mangrum, C.T. (2002). *Teaching Study Skills and Strategies to Students with Learning Disabilities, Attention Deficit Disorders, or Special Needs*. Boston: Allyn & Bacon.
- Teeranin, N. & Kesmaree, S. (2024). Effects of using the Activity-Based Guilford's Theory of Creativity to Enhance Writing Summary Skills of Grade 6 Students. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University*, 18(2), 17-29. (In Thai).
- Theekaprasertkul, P. (2021). Summary and paraphrasing In Sumniangngam, S. (Ed.), *Thai Language for Art*. (pp. 89-105). Nakornprathom: Department of Thai, Faculty of Art, Silpakorn University.
- Tiantong, S. & Thanyasirisup, R. (2023). The Development of Summary Writing Ability of Matthayomsuksa 3 Students Using CIPPA Model and Mind Mapping. *Institute of Vocational Education Southern Region 1 Journal*, 8(2), 124-132. (In Thai).
- Yaspiah, Y. (2015). *Improving Students Reading Comprehension by Survey, Question, Read, And Write (SQRW) Strategy at Grade VIII SMP Negeri 1 Panyabungan*. Undergraduate thesis, IAIN Padangsidempuan.
