

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*

ศศิธร บัญสว่าง¹
ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน²

(วันที่รับบทความ: 16 กรกฎาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ: 9 สิงหาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 18 สิงหาคม 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครูจำนวน 199 คน รวม 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ

* บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2568

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: sasithorn.ri@nsru.ac.th

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

The Relationship between Technological Leadership and Academic Administration of College Administrators under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan Province*

Sasithorn Bansawang¹

Teeppipat Suntawan²

(Received: July 16, 2025; Revised: August 9, 2025; Accepted: August 18, 2025)

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the level of technological leadership of administrators under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province, 2) to study the level of academic administration under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province, and 3) to examine the relationship between technological leadership and academic administration of college administrators under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province. The sample consisted of 210 participants, including 11 administrators and 199 teachers, who were selected through multi-stage sampling based on Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings were as follows:

1. The overall level of technological leadership of administrators under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province was high.
2. The overall level of academic administration under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province was also high.
3. The relationship between technological leadership and academic administration of college administrators under the Vocational Education Commission in Nakhon Sawan province was correlated in positive with correlation coefficients that was a very high level with the statistically significance at the .01 level.

Keywords: Relationship, Technological Leadership, Academic Administration

* Research Article from Thesis for the Master of Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2025

¹ Master of Education students, Education Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: sasithorn.ri@nsru.ac.th

² Advisor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

ในศตวรรษที่ 21 โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็วเข้าสู่ยุคดิจิทัล ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงกำหนดให้รัฐส่งเสริมการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมสนับสนุนงบประมาณและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ (National Education Act B.E. 2542, 1999, pp. 18-19) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและ Mobile learning และกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ด้วยการเพิ่มโอกาสเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคนทุกวัย (Ministry of Education, 2017, p. 4)

ในยุคประเทศไทย 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและผู้ประสานงานด้านการบริหาร เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผู้บริหารที่มีลักษณะข้างต้นนั้น สามารถกล่าวได้ว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กล่าวคือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม บริหารจัดการโดยจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งมุ่งมั่นพัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Chaemchoy, 2018, pp. 5-6)

ในด้านการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้จริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี (Trainarong, 2019, p. 15) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายวิชาการ โดยฝ่ายวิชาการประกอบด้วย 6 งานหลัก ได้แก่ งานแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตร งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Office of the Vocational Education Commission, 2009, p. 4)

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการยังประสบปัญหาในหลายด้าน อาทิ 1) การลงทะเบียนเรียน 2) การพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางไม่ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 3) การปรับแผนการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4) ครูและครูฝึกในสถานประกอบการขาดการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 5) ขาดการพัฒนา นวัตกรรมเครื่องมือประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และ 6) ขาดการจัดหาผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน (Nakhonsawan Vocational College, 2021, pp. 93-100)

จากเหตุผลและประเด็นดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้สถานศึกษา โดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะสามารถเลือกใช้และบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการบริหารจัดการ สนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กร การบริหารที่มีพื้นฐานจากเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน (Schrum and Levin, 2009, p. 114) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Bumrungrukdee (2020, p. 21) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษา และบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียนใช้เทคโนโลยี

Sodkomkhum (2020, p 32) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

Courville (2011, pp. 1-19) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญกว่านั้นคือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีการพัฒนาขึ้น

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม โดยสามารถสร้างวิสัยทัศน์ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลและสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมาย และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Pakotang (2018, p. 257) กล่าวว่า ในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำยุคศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันการศึกษาที่ต้องเผชิญความท้าทายเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ จึงจำเป็นต้องสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่สามารถใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงานประจำวัน ตลอดจนการวางแผนกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและยั่งยืน.

Bumrungpukdee (2020, p. 35) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตปัจจุบันหลากหลายสาขาทั้งธุรกิจ ด้านการแพทย์ ด้านอุตสาหกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความบันเทิง ด้านการทหารตำรวจ และด้านการศึกษาอย่างแท้จริง

Schrum and Levin (2009, p. 114) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้นำต้องมีทักษะความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มคุณค่าและผลลัพธ์ทางการศึกษา ความรู้ เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะนำองค์กรให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลลัพธ์ของสถานศึกษาและนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานและบริหารงาน เป็นอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก รวมไปถึงทางด้านการศึกษา ผู้บริหารจะต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Bumrungpukdee (2020, p. 46) ได้สรุป องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Kamkhlay (2022, p. 8) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Hemhongsas (2022, pp. 36-53) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์และผู้นำด้านเทคโนโลยี 2) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

Redish and Chan (2007, p. 79) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) การเรียนรู้และการสอน 3) ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การสร้างรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ 5) การวัดผลและการประเมินผล 6) สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทของงานวิจัย

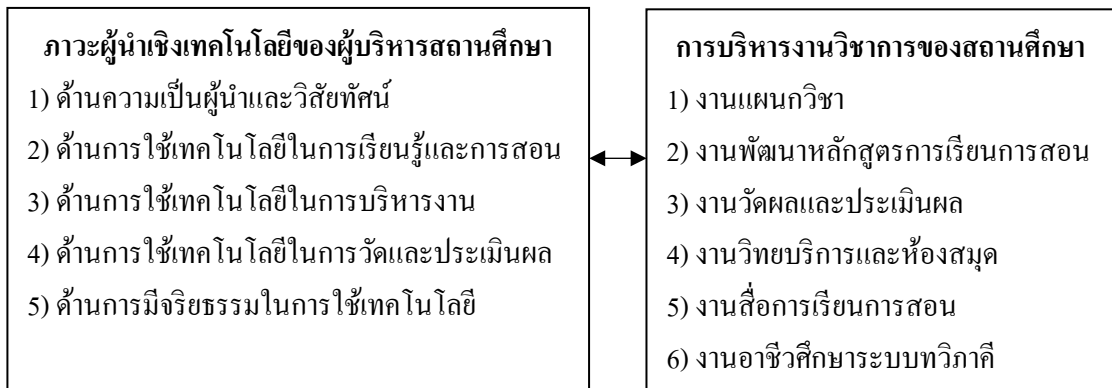
งานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 แห่ง จำนวน 460 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเปิดตารางของเกรจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครู จำนวน 199 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยเทียบสัดส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครู จำนวน 199 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแบ่งองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแบ่งการบริหารงานวิชาการออกเป็น 6 งาน ได้แก่ 1) งานแผนกวิชา 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานวิทยบริการและห้องสมุด 5) งานสื่อการเรียนการสอน 6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยพบผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ในระหว่างวันที่ 20 – 31 มกราคม 2568 โดยใช้วิธีเก็บแบบ Google form

3. ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืน ครบทั้งจาก 210 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. เมื่อได้รับข้อมูลคืนกลับมา ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานด้วยการหาค่าการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถาม โดยสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และครู จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 94.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.32	0.58	มาก	1
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน	4.24	0.64	มาก	3
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.11	0.63	มาก	4
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.07	0.59	มาก	5
5	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.27	0.47	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.20	0.52	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.47) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.49)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ด้าน	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหารงานวิชาการ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
1	งานแผนกวิชา	4.17	0.55	มาก	3
2	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.25	0.45	มาก	2
3	งานวัดผลและประเมินผล	4.14	0.38	มาก	4
4	งานวิทยบริการและห้องสมุด	4.07	0.39	มาก	6
5	งานสื่อการเรียนการสอน	4.13	0.45	มาก	5
6	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.37	0.47	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.19	0.35	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.47) รองลงมา คือ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.45) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานวิทยบริการและห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.39)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient) ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	การบริหารงานวิชาการ						
	งานแผนกวิชา	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	งานวัดผลและประเมินผล	งานวิทยบริการและห้องสมุด	งานสื่อการเรียนการสอน	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม
1. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	.874**	.423**	.661**	.513**	.610**	.734**	.824**
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน	.619**	.615**	.784**	.632**	.756**	.856**	.900**
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	.563**	.584**	.818**	.517**	.673**	.794**	.832**
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	.633**	.527**	.724**	.474**	.619**	.763**	.795**
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	.446**	.832**	.723**	.427**	.542**	.678**	.767**
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวม	.701**	.651**	.826**	.575**	.717**	.855**	.917**

** p < .01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก ($r = .917$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับสูงมาก ($r = .900$) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับสูง ($r = .832$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับสูง ($r = .767$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมองเห็นทิศทางของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในระบบการศึกษา และมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร รวมถึงสามารถสื่อสาร เป้าหมาย และแนวทางในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Schrum and Levin (2009) ที่กล่าวว่า ผู้นำสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี จะสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thanaruangsuwan (2023) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phivuttipan (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบทวิภาคี ถือเป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และสถานประกอบการจริง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ วางแผนหลักสูตรร่วมกัน และติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Office of the Vocational Education Commission (2016) ที่เน้นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในระบบทวิภาคีซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างมั่นใจ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Laphim (2020) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้ความเป็นเลิศของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า คุณภาพการบริหารจัดการมีผลการประเมินความเหมาะสม

อยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และงบประมาณ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงาน พัฒนาระบบการจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการบริหารจัดการด้านการศึกษา ความรู้ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lokaewmanee (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัย สารพัดช่างในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยสารพัดช่างในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ดีขึ้น การบริหารงานวิชาการก็มีแนวโน้มที่จะมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ของ International Society for Technology in Education: ISTE (2018) ที่เสนอว่า ผู้นำทางการศึกษาควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยมีบทบาทในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการบริหารงานวิชาการ คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน แสดงให้เห็นว่า ความสามารถของผู้บริหารในการส่งเสริมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพทางวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Anderson and Dexter (2005) ที่ชี้ให้เห็นว่า การที่ผู้นำสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Schrum and Levin (2009) ที่กล่าวว่า ผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะสามารถเลือกใช้และบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการบริหารจัดการสนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร การบริหาร ที่มีพื้นฐานจากเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klindet (2017) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีพบว่า คุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ**ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล จึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดอบรมหรือพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานวิทยบริการและห้องสมุด ควรส่งเสริมและพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดให้มีความทันสมัย และเข้าถึงง่ายสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่โปร่งใส และเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมในยุคเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิทยบริการและห้องสมุดในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

3. ควรศึกษากลยุทธ์การเสริมสร้างภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเพื่อยกระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

เอกสารอ้างอิง

- Ministry of Education. (2017). *The national education plan, 2017–2036*. Bangkok: Prikwhan Graphic. (In Thai).
- Pakotang, J. (2018). *Leadership in the digital age for professional school administrators*. Ubon Ratchathani: Siritham Offset Publishing House. (In Thai).

- Phivuttipan. J. (2021). *Factors Analysis of Technological Leadership of School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Sawan*. Master thesis, M.Ed., Nakhon Sawan Rajabhat University, Nakhon Sawan. (In Thai).
- Bumrungpukdee, N (2020). *The Relationship between Leadership in Information Technology of School Administrators and School Effectiveness under the Local Administrative Organization in Sakon Nakhon Province*. Master thesis, M.Ed., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (In Thai).
- National Education Act, B.E. 2542 (1999). (1999, December 19). *Royal Thai Government Gazette*. 116(47A), 18-19. (In Thai).
- Thanaruangsuwan, P. (2023). *A study of technological leadership of school administrators under the Chiang Rai Secondary Educational Service Area Office, Wiang Ka Long Cluster*. Master's independent study, M.Ed., University of Phayao, Phayao. (In Thai).
- Trainarong, R. (2019). *Academic administration of school administrators under Bangkok Metropolitan Administration, Lat Phrao District Office*. Master's independent study, M.Ed., Phranakhon Rajabhat University, Bangkok. (In Thai).
- Sodkomkhum, W. (2020). *Principals' technological leadership affecting teachers' technology integration and teachers' attitude towards the use of technologies in schools in the Suphanburi Primary Education Service Area Office 1*. Master thesis, M.Ed., Srinakharinwirot University, Bangkok. (In Thai).
- Nakhon Sawan Vocational College. (2021). *Self-assessment report of Nakhon Sawan Vocational College*. Nakhon Sawan: Author. (In Thai).
- Hemhongs, S. (2022). Technological leadership of school administrators affecting school effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. *Social Science Research Journal*, 13(2), 36-53. (In Thai).
- Lokaewmanee, S. (2018). *Factors affecting the quality of academic administration of vocational colleges and polytechnic colleges in the eastern region under the Office of the Vocational Education Commission*. Master thesis, M.Ed., Burapha University, Chonburi.
- Office of the Vocational Education Commission. (2009). *Regulations of the Office of the Vocational Education Commission on educational institution administration (B.E. 2552)*. Bangkok: Office of the Vocational Education Commission. (In Thai).

- Office of the Vocational Education Commission. (2016). *Thai dual vocational education: Seminar activity report*. Nonthaburi: Muang Thong Thani. (In Thai).
- Chaemchoy, S. (2018). *Educational administration in the digital era*. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai).
- Khumklai, S. (2022). *The relationship between technological leadership and academic administration of school administrators under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2*. Master's independent study, M.Ed., Hatyai University, Songkhla. (In Thai).
- Laphim, S. (2020). The development of a guideline for dual vocational education management toward excellence of colleges under the Office of Vocational Education Commission in Udon Thani Province. *Journal of Educational Administration and Leadership (Online Edition)*, 8(30), 137-147. (In Thai).
- Klindet, I. (2017). *The relationship between the technological leadership and the academic administration of the educational institution administrators under the supervision of Saraburi office of the non-formal and informal education*. Master thesis, M.Ed., Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani. (In Thai).
- Anderson, R. E., and Dexter, S. L. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- Keith, C. (2011). Educational Technology: Effective Leadership and Current Initiatives. *Presented at Louisiana Computer Using Educator's Conference in 2011*. New Orleans: Louisiana State University.
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National Educational Technology Standards for Administrators*. Retrieved March 22, 2024, from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLAPacket.pdf>
- Redish, T., and Chan, T. C. (2007). Technology Leadership: Aspiring Administrators' Perceptions of Their Leadership Preparation Program. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 6, 123-139.
- Schrum, L. S., and Levin, B. B. (2009). *Leading 21st Century Schools: Harnessing Technology for Engagement and Achievement*. California: United States of America.
