

การศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ โดยการใช้  
ภาษาศาสตร์สังคมและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังชุมพร จังหวัดนครสวรรค์\*

กวิตา บุญมาก<sup>1</sup>  
ธนาภัสสรุ์ สนธิรักษ์<sup>2</sup>

(วันที่รับบทความ: 28 ตุลาคม 2568; วันแก้ไขบทความ: 29 พฤศจิกายน 2568; วันที่รับบทความ: 2 ธันวาคม 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เพื่อเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบทดสอบการใช้ภาษาศาสตร์สังคม 3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และแบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมพบว่า ผลมีค่าผ่าน นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.56 และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.28

2. ผลการเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภาพรวมพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /ɪd/ ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านนักเรียน และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน, ภาษาศาสตร์สังคม

\*วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2568

<sup>1</sup>นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: kavita\_boon01@outlook.com

(Corresponding Author)

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: thanaphat.so@nsru.ac.th

---

## The Study of English Pronunciation of English Final Consonants /t/, /d/, and /ɪd/ with Using Sociolinguistics and Peer-Assisted learning for Grade 6 Students at Banwangchumphon School in Nakhon Sawan Province\*

*Kavita Boonmak<sup>1</sup>*  
*Thanaphat Sonthirak<sup>2</sup>*

*(Received: October 28, 2025; Revised: November 29, 2025; Accepted: December 2, 2025)*

---

### Abstract

The purposes of this research were to 1) study the pronunciation of English final consonant /t/, /d/, and /ɪd/ using sociolinguistics and peer-assisted learning, 2) compare the pronunciation of English final consonant /t/, /d/, and /ɪd/ using sociolinguistics and peer-assisted learning in the pre-test and post-test results, and 3) investigate the students' satisfaction with the use of sociolinguistics and peer-assisted learning in pronouncing English final consonant /t/, /d/, and /ɪd/. The sample group in this research was 24 students of grade 6 and selected by using purposive sampling method. The instruments in this research were 1. the instructional plans, 2. a pronunciation test using sociolinguistics, and 3. the satisfaction questionnaire concerning the implementation of sociolinguistics in peer-assisted learning. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and dependent sample t-test.

The research findings were as follows:

1. The overall post-instruction pronunciation results of English final consonants /t/, /d/, and /ɪd/ using sociolinguistics and peer-assisted learning among grade 6 students met the passing criterion. The students' mean pre-test score was 35.56%, and their mean post-test score increased to 85.28%.

2. The pronunciation final consonant sounds /t/, /d/, and /ɪd/ using sociolinguistics and peer-assisted learning in overall was found that the post-test score was higher than the pre-test score with statistical significance at the .05 level.

3. The satisfaction with using of sociolinguistics and peer-assisted learning in pronouncing English final consonant sounds /t/, /d/, and /ɪd/ was at a high level overall. When considering each aspect, it was found that the students and teaching methods and learning activities were at a high level.

**Keywords:** English Final Consonant Pronunciation, Peer-Assisted Learning, Sociolinguistics

---

\*Thesis for the Master of Arts Program in English Language Teaching, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2025

<sup>1</sup>Student in Master of Arts Program in English Language Teaching, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: kavita\_boon01@outlook.com  
(Corresponding Author)

<sup>2</sup>Assistant Professor, Foreign Languages Program Faculty of Humanities and Social Sciences Nakhon Sawan Rajabhat University,  
E-mail: thanaphat.so@nsru.ac.th

### ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญและได้รับการยอมรับในระดับโลก (English as International Language: EIL) ทำหน้าที่เป็นภาษาสากลสำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากหลากหลายประเทศ (Larry, 1976) หรือซึ่งเรียกว่า ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาของโลก (English as a Global or World Language) (Crystal, 2003) ประเทศส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษในหลากหลายด้าน เช่น การศึกษา ธุรกิจ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม โดยบางประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง (English as a Lingua Franca: ELF) หรือภาษาที่สอง (English as a Second Language: ESL) ในขณะที่ประเทศไทยใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) ซึ่งทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาของคนไทยในยุคปัจจุบัน

จากการศึกษาพบว่านักเรียนไทยมักนำภาษาแม่ (ภาษาไทย) มาผสมผสานกับภาษาอังกฤษในการออกเสียงคำศัพท์ ตัวอย่างเช่น คำว่า “cat” ซึ่งในพจนานุกรมภาษาอังกฤษออกเสียงเป็น /kæt/ แต่ในพจนานุกรมภาษาไทยมักเขียนคำอ่านว่า “แคท” ทำให้นักเรียนไทยมักไม่ออกเสียงพยัญชนะท้าย /t/ ซึ่งส่งผลให้การออกเสียงไม่ถูกต้องและอาจทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนแปลงไปได้ดังที่ (Settemi, Prasongsook and Siriwan, 2022, pp. 461-475) ซึ่งให้เห็นว่าหากผู้พูดมีการออกเสียงที่ไม่ถูกต้องซึ่งส่งผลกระทบต่อ การสื่อสาร เนื่องจากการออกเสียงผิดทำให้ความหมายของคำคลาดเคลื่อนและผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistics) ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคม ผ่านตัวแปรทางภาษา เช่น โครงสร้างภาษา ความหมาย หน่วยคำ หน่วยเสียง รวมถึงสำเนียงและการออกเสียง ที่สัมพันธ์กับตัวแปรทางสังคม ในการศึกษา จำเป็นต้องกำหนดตัวแปรทางภาษา (Linguistic Variables) เช่น การศึกษาการแปรเสียงหรือความแตกต่างในการออกเสียง โดย (Gordon, 2007, pp. 19-27) กล่าวถึงการแปรด้านเสียง 2 ประเภทที่ คือ การแปรเสียงแบบไม่ต่อเนื่อง และการแปรเสียงแบบต่อเนื่อง ซึ่งแนวคิดนี้สามารถนำมาปรับใช้กับการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/ และ /Id/ ได้ (Thongchua, 2020)

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค “เพื่อนช่วยเพื่อน” (Peer Assisted Learning) จะช่วยกระตุ้นผู้เรียนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในลักษณะผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ช่วยอธิบายและแนะนำเพื่อนในกลุ่ม โดยสามารถสอนแบบจับคู่หรือกลุ่มได้ตามเนื้อหาและความพร้อมของนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังชุมพร มีความกระตือรือร้นและคุ้นเคยกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม จึงเหมาะสมกับการใช้เทคนิคนี้ในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษ (Final Sound) ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกเสียง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษ (Final Sound) ได้แก่เสียง /t/, /d/, และ /Id/ ซึ่งเป็นเสียงของการเติม -ed ที่ท้ายคำกริยา โดยใช้วิชาภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning: PAL) เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ออกเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ที่ท้ายคำทำให้ในบางครั้งความหมายของคำนั้นเปลี่ยนไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความหมายของการออกเสียงภาษาอังกฤษ

Hewings (2004) กล่าวถึง การออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพูดและการฟัง โดยผู้พูดต้องออกเสียงอย่างชัดเจนและถูกต้องเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายได้อย่างไม่คลาดเคลื่อน Niyompun and Prasansaph (2024, pp. 161-172) กล่าวถึง การออกเสียงภาษาอังกฤษ คือกระบวนการอ่านคำผ่านการทำงานของสมอง โดยใช้ข้อวิริยะในการพูด จังหวะ น้ำเสียง และการเน้นคำในการสื่อสาร

Yaidee (2022) กล่าวถึง การอ่านออกเสียงต้องอาศัยการสังเกตและการจดจำ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและนอกเหนือจากแบบแผน

สรุปได้ว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษ คือการเปล่งเสียงคำหรือหรือเสียงใดเสียงหนึ่งอย่างถูกต้องและชัดเจน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายตรงตามที่ต้องการ โดยเริ่มจากการออกเสียงคำเดียวไปสู่การเรียงร้อยเป็นประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ความหมายของภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics)

Amin (2020, pp. 27-30) กล่าวถึง ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) คือการใช้ภาษาเพื่อปฏิสัมพันธ์ในบริบททางสังคมต่าง ๆ โดยการสื่อสารจะเกิดขึ้นเมื่อมีการพูดคุยระหว่างผู้ใช้ภาษา

Bell (2014) กล่าวถึง ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) ภาษาศาสตร์สังคมเป็นศาสตร์ที่พัฒนาจากการศึกษาภาษาถิ่น โดยเน้นศึกษาผลของปัจจัยทางสังคมต่อการใช้ภาษา ซึ่งสะท้อนความไม่เท่าเทียมทางสังคม เช่น เพศ อำนาจ และชาติพันธุ์

Wardhaugh (2006) กล่าวถึง ภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) คือการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่าภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistics) การศึกษาการใช้ภาษาในบริบทสังคมที่หลากหลาย โดยเน้นปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการสื่อสารและอัตลักษณ์ของผู้พูด

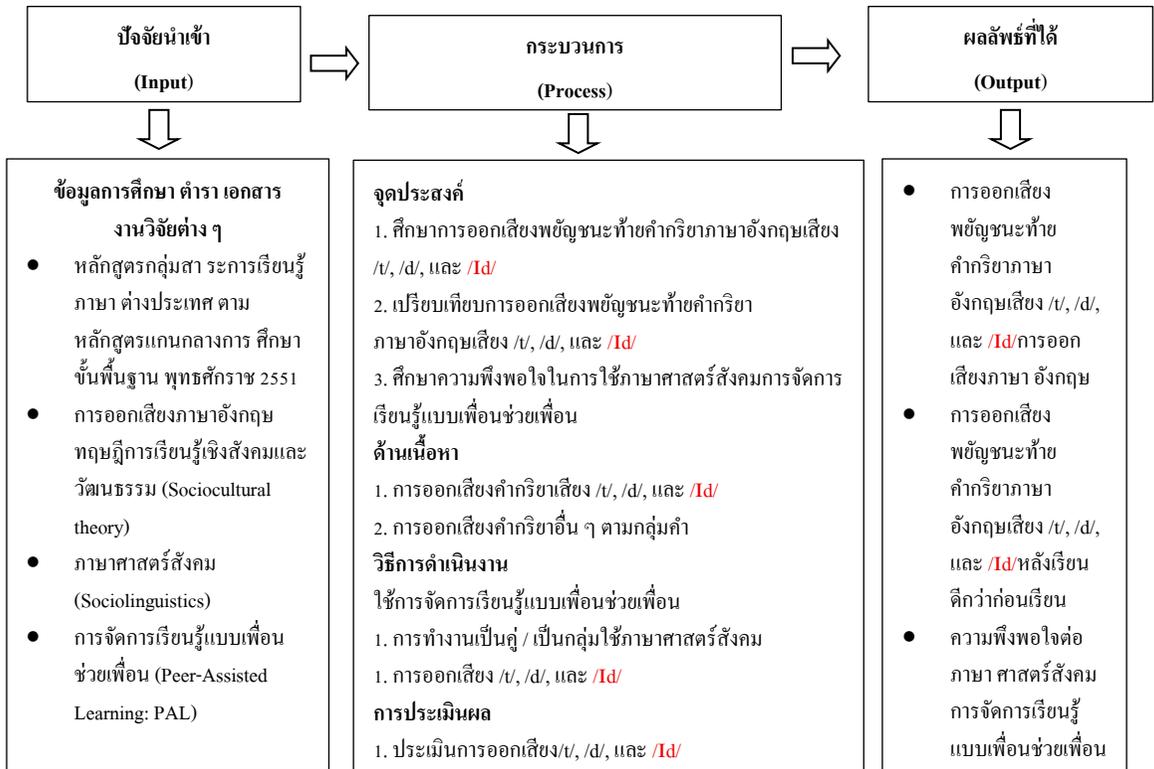
### 3. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning: PAL)

Pantrakool (2020, pp. 36-48) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning: PAL) คือวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนร่วมกันและช่วยเหลือกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเรียนร่วมกัน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น เพราะลดความกดดัน กล้าถามและแสดงออกมากขึ้น โดยผู้สอนมีบทบาทในการชี้แนะและจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้

Chaihang and Kanjanasorn (2020, pp. 107-122) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning: PAL) คือการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนสนใจในการเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้มีการยอมรับซึ่งกันและกัน

จากความหมายข้างต้น สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning: PAL) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะร่วมกัน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหา สร้างบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลาย และเสริมสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องข้างต้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยแสดงดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประเภทของงานวิจัย

การศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยการใช้ภาษาศาสตร์สังคมและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณแบบ one group pre-post

#### ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังฆุมพร จำนวน 6 ห้องเรียน 122 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 3 เครื่องมือ ได้แก่ 1. แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง จำนวน 9 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 15 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 และ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. ขั้นเตรียม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบการทดลองแบบกลุ่มทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design)

#### 2. ขั้นทดลอง

1) การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 15 ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับวิเคราะห์

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Amazing final sound of -ed (/t/, /d/, /Id/) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

3) การทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบเดียวกับก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

4) การเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากแบบสอบถามจำนวน 15 ข้อ และรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนหลังการทดสอบหลังเรียน

5) การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลัง รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้

#### 3. ขั้นสรุป

1) สรุปผล อภิปรายผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่वंก จังหวัคนครสวรรค์

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ภาษาศาสตรสังคคและการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังชุมพร ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่वंก จังหวัคนครสวรรค์ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศีกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตรสังคคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน โดยภาพรวมพบว่าผลมีค่าผ่าน นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 35.56 และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.28

2. ผลการเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า คะแนนหลังเรียน ( $\bar{X} = 12.79$ , S.D. = 1.68) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 5.33$ , S.D. = 2.94) และ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ( $t=11.41$ ) แสดงว่าวิธีภาษาศาสตร์สังคมร่วมกับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

3.1) ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.69)

3.2) ความพึงพอใจด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.63) โดยความพึงพอใจสูงสุดในเรื่องครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) และระดับมาก คือ ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.71), บรรยากาศการเรียนรู้มีความสนุกสนาน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65), ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.75), ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นนักเรียน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.88), กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.68)

3.3) ความพึงพอใจด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.68) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือนักเรียนช่วยกันแก้ไขปัญหาอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.37) และมีระดับมาก คือ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.71), นักเรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนไปปรับใช้กับวิชาอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65), นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.76), นักเรียนร่วมมือกันทำงานด้วยความสัมพันธ์อันดี ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.69), นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาอังกฤษได้มากขึ้น ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 1.01)

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยจากการศึกษาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน ผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับผ่าน โดยนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ 35.56 และหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 85.28 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูง และช่วย

ให้นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายคำได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Karavek, et al. (2022, pp. 22-29) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ(/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sathientharadol, et al. (2022, pp.118-201) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเสียง การรู้คำศัพท์และการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา พบว่าหลังใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาอังกฤษ ผลคะแนนด้านการออกเสียง คำศัพท์ และการแต่งประโยคเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการเปรียบเทียบการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ โดยใช้ภาษาศาสตร์สังคมและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน พบว่า

2.1 คะแนนเฉลี่ยการออกเสียงก่อนเรียนอยู่ที่ ( $\bar{X}$  = 5.33, S.D. = 2.94) ซึ่งแสดงถึงความไม่แม่นยำในการออกเสียง ขณะที่หลังเรียนคะแนนเพิ่มขึ้นเป็น ( $\bar{X}$  = 12.79, S.D. = 1.68) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ( $t=11.41$ ) แสดงให้เห็นว่าการใช้ภาษาศาสตร์สังคมควบคู่กับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยพัฒนาทักษะการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้นักเรียนได้รับข้อเสนอแนะจากเพื่อนลดความกดดัน และเพิ่มความแม่นยำในการออกเสียงในเวลาสั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Karavek, et al. (2022, pp. 22-29) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ(/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ คะแนนการออกเสียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัย Praimahaniyom, Panklam and Kamutthapichai (2023, pp. 118-132) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาชุดการเรียนรู้ศัทศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /f/, /z/, และ /t/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศพบว่าคะแนนหลังเรียน (24.29) สูงกว่าก่อนเรียน (8.17) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ภาษาศาสตร์สังคมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำกริยาภาษาอังกฤษเสียง /t/, /d/, และ /Id/ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน พบว่า

3.1 ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.43, S.D. = 0.69) โดยแบ่งเป็นด้านนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.43, S.D. = 0.68) และด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.42, S.D. = 0.63)

ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยส่งเสริมทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและมีประสิทธิผล นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Sathientharadol, et al. (2022, pp. 118-201) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเสียง การรู้คำศัพท์และการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบบูรณาการหลังทำแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Praimahaniyom, Panklam and Kamutthapichai (2023, pp. 118-132) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาชุดการเรียนรู้สัทศาสตร์เพื่อพัฒนาการออกเสียง /ʃ/, /ʒ/ และ /tʃ/ ในตำแหน่งพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศผลการวิจัยพบว่าภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.91) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanloy (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง (Mean = 2.55, S.D. = 0.60)

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษควรวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ ครูควรศึกษาคู่มือการสอนและเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันความสับสน และช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
2. การใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning) จะได้ผลดีหากนักเรียนมีทักษะและมีน้ำใจเป็นผู้นำกลุ่ม ทั้งนี้ เพื่อนที่สอนเพื่อนควรมีความอดทนและควบคุมอารมณ์ได้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
3. การจัดกิจกรรมควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ครูควรสังเกตและปรับเวลาให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อป้องกันความเครียดและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนกับรูปแบบอื่น เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรนำการสอนออกเสียงแบบเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อวางรากฐานการออกเสียงและส่งเสริมการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- Amin, A. (2020). Attitude Towards Language in Sociolinguistics Settings: A Brief Overview. *Journal of Research and Innovation in Language*, 2(1), 27-30. <https://doi.org/10.31849/reila.v2i1.3758>.
- Bell, A. (2014). *The Guidebook to Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Chaihang, S. and Kanjanasorn, W. (2020). The Development of Dance Skills by Using the Peer-Assisted Learning Group of Mathayom VI Students at Songdao Wittayakhom School. *Journal of Education, Burapha University*, 31(2), 107-122.
- Chanloy, A. (2019). *English pronunciation with using peer-assisted learning for prathomsuksa 4 students*. Master's thesis, M.Ed., Dhurakij Pundit University, Bangkok. (In Thai).
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Gordon, M. J. (2007). Techniques of analysis I: Phonological variation. In C. Llamas, L. Mullany & P. Stockwell (Eds.) *The Routledge Companion to Sociolinguistics*. London/New York: Routledge. 19-27.
- Hewings, M. (2004). *Pronunciation practice activities: A resource book for teaching English pronunciation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Karavek, N., Juntiya, T., Panyasi, S., Kakaew, J., Teacho, C. and Sriprom, S. (2022). The Development of the Pronunciation of English Final Consonants (/s/, /z/, /ed/) Using Cooperative Learning with STAD Technique of Mathayom 4 Students in Krabyai Vongkusolkit Phitthayakhom School, Ban Pong, Ratchaburi Province. *Phetchaburi Rajabhat University Academic Journal*, 12(2), 22-29. (In Thai).
- Larry, A. (1976). *Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom*. New York: Holt.
- Niyompun, P. and Prasansaph, S. (2024). The Effects of Using the Phonics Method to Enhance Pronunciation Skills for Grade 3 Students. *Silpakorn University Journal: Education*, 22(1), 161-172. (In Thai).
- Pantrakool, S. (2020). Peer-assisted learning associated with hearing-impaired and normal-hearing students. *Romphruek Journal of the Humanities and Social Sciences, Krirk University*, 38(2), 36-48. (In Thai).
- Praimahaniyom, T., Panklam A., and Kamutthapichai, C. (2023). The Effects of Using a Phonetics Learning Package to Enhance EFL Students' Pronunciation of the English Final Consonants /ʃ/, /ʒ/, and /tʃ/. *Nakhon Sawan Rajabhat University Journal: Humanities and Social Sciences*, 10(1), 117-132. (In Thai).

- Sathientharadol, P., Paicharoen, N., Chetsadanuwat, K. and Inthapthim, D. (2022). Implementation of an Integration of Linguistic Approach for Developing English Pronunciation, Vocabulary, and Sentence Creating of Ethnic Students in Phayao Province. *Journal of Language, Religion and Culture*, 11(1), 180-201. (In Thai).
- Settemi, R., Prasongsook S. and Siriwan, M. (2022). Improving the Abilities in English Pronunciation of Mathayomsuksa 1 (7th grade) Students by Using Multimedia. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 11(2), 461-475.
- Thongchua, T. (2020). *Sociolinguistic Factors Affecting Variation of CV Syllable Medial Epenthesis in Thai Words*. Master's Thesis, M.A., Srinakharinwirot University, Bangkok. (In Thai).
- Wardhaugh, R. (2006). *An Introduction to Sociolinguistics* (5<sup>th</sup> Ed.). Oxford: Blackwell Publishing.
- Yaidee, R. (2022). *The Reading Aloud Skill Development by Using Phonics Exercises of Grade 4 Students at Bannontarod School, Kamphaengphet Province*. Master's independent study, M.Ed., Naresuan University, Phitsanulok. (In Thai).

\*\*\*\*\*