

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*

ณัฐพงศ์ ประทักษ์¹

ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์² ชีรพจน์ แนนเนียน³

(วันที่รับบทความ: 28 เมษายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ: 25 พฤษภาคม 2569; วันที่ตอบรับบทความ: 26 พฤษภาคม 2569)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับ
การบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
จำนวน 217 คน ได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และ
มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 และแบบสอบถามการเกี่ยวกับบริหารงบประมาณที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00
และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากและ
3) ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสัมพันธ์
ทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.97$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การบริหารงบประมาณ, โรงเรียนขนาดเล็ก

* บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2568

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: nattaphong.pa@nsru.ac.th

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

The Relationship between Digital Age Leadership and Budget Administration of Small Schools under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2*

Nattaphong Pratak¹

Thanaphat Sonthirak² Teerapod Nabnean³

(Received: April 28, 2026; Revised: May 25, 2026; Accepted: May 26, 2026)

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the level of digital age leadership of school administrators, 2) study the level of budget administration in small schools, and 3) investigate the relationship between digital age leadership and budget administration in small schools. The sample group in this research consisted of 217 school administrators and teachers obtained by using the Krejcie and Morgan's table and selected by using multi-stage sampling method. The research instruments were the questionnaire about on digital age leadership with the content validity at 1.00 and the reliability at 0.97 and a questionnaire on budget administration with the content validity at 1.00 and the reliability at 0.97. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings were as follows: 1) Overall digital age leadership of school administrators Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level, 2) Overall budget administration in small schools Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level, and 3) The relationship between digital age leadership and budget administration of small schools showed an overall statistically significant, very high positive correlation ($r_{xy} = 0.97$)

Keywords: Digital Age Leadership, Budget Administration, Small Schools

* Research Article from Thesis for the Master of Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2025

¹ Master of Education students, Education Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: nattaphong.pa@nsru.ac.th

² Assistant Professor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

³ Assistant Professor, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลมีผลกระทบต่อการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการศึกษาหรือการดำรงชีวิตของมนุษยชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ covid-19 ที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงเกือบทุกประเทศทั่วโลก เป็นการตอกย้ำและเร่งเร้าให้เห็นความสำคัญจำเป็นของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามา มีบทบาทและมีพลัฒงหาสาคต่อการเอื้อประ โยชน์ในวิถีชีวิตประจำวันของผู้คน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ สามารถขับเคลื่อนไปได้ท่ามกลางสถานการณ์วิกฤตซึ่งสภาวะดังกล่าว กระทบต่อการจัดการศึกษาทั้งการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมาก สถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และการทำงานภายใต้วิถีปกติใหม่ (New Normal) มีการเปลี่ยนรูปแบบ การเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น บุคลากร กระตือรือร้นที่จะต้องเรียนรู้การใช้เครื่องมือ ออนไลน์เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยต่างให้ความสำคัญและตระหนักถึง ศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งหมดที่มีในปัจจุบัน และแนวโน้มใหม่ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการสร้างอนาคตการศึกษาที่จะเข้าในระบบการศึกษาของประเทศไทยนั้น ต้องอาศัยความมุ่งมั่นที่สำคัญร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง (Thavilakan, 2021, p.1) กล่าวว่ การพัฒนาศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องปรับตัว เปลี่ยนแปลงวิธีปฏิบัติวิธีการบริหารจัดการ วิธีจัดการศึกษาแบบใหม่ที่มีมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วย ตนเอง สมรรถนะดิจิทัล มีความเป็นมืออาชีพ มีความรอบรู้ในศาสตร์การบริหาร ทักษะการบริหาร จัดการโดยเฉพาะภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ (Kidka, 2013) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญ ที่จะนำความสำเร็จและเสริมสร้างคุณภาพทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยต้องแสดงบทบาท อย่างเต็มที่และใช้กลยุทธ์การบริหารระดับสูงเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในยุคการศึกษา 4.0 ในส่วน งานงบประมาณเป็นงานที่สนับสนุนงานอื่น ๆ ให้สำเร็จและช่วยให้ผู้บริหารระดับองค์กรต่าง ๆ ใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารงาน บริหารคน พัฒนาสังคมและเศรษฐกิจประเทศมีความสำคัญอย่างมากต่อฝ่าย บริหาร เพราะเป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายได้ และสามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนส่วนใหญ่ นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยการบริหารงานด้านต่างๆ เช่น ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ และด้านเทคโนโลยี โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการใช้ทรัพยากรของ รัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประเทศชาติ (Ketuna, 2017, p.15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ได้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในหลาย ๆ ด้านอันนำไปสู่ การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขัน และการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จากผล

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 ได้รับแนวทางในการแก้ไขพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และการจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ในการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ โปรแกรมการใช้งานในกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการและการบริหารงานในสถานศึกษาจะต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดัน เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งปัญหาที่พบมาก คือ การไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และยึดถือวิธีการปฏิบัติในรูปแบบเดิม เมื่อผู้บริหารในสถานศึกษาชุดเดิมไม่สามารถจัดการวางแผนที่รับมือต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ การวางแผนการบริหารสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มากจะเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ช้า การยอมรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นหนึ่งในภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเพื่อนำพาองค์กรให้ผ่านพ้นการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในยุคดิจิทัลที่อ่อนไหว จึงจำเป็นต้องมีการจัดการในทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นแบบอย่างและขับเคลื่อนองค์กรตามลำดับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษา จำเป็นต้องพิจารณาให้สอดคล้อง และตรงกับลักษณะของบริบทวิธีการสอน หรือนโยบายของสถานศึกษา ถ้าขาดซึ่งความรู้และทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงแล้ว ก็ถือว่าเสี่ยงที่จะไม่ได้ผลลัพธ์ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศบางส่วนจำเป็นต้องได้รับการขยายความเพิ่มเติมจากการสื่อสารของผู้บริหาร ข้อมูลในโลกออนไลน์สามารถบิดเบือน และสร้างความเข้าใจผิดเกิดขึ้นได้สม่ำเสมอ การที่ผู้บริหารมีจริยธรรม และการเป็นพลเมืองต่อเทคโนโลยี มีการกำกับ และติดตามผู้รับสารทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของข้อมูล บุคลากรมีความชำนาญค่อนข้างน้อย หรือด้วยตามอายุวัยซึ่งสามารถมีวิธีการสร้างวัฒนธรรมระหว่างช่วงวัยให้เกิดขึ้น โดยเล็งเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่จะส่งต่อกันไปยังองค์กรให้เป็นองค์กรให้การเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล และส่งผลให้ความก้าวหน้าทางการบริหารงานสถานศึกษาได้มาตรฐานสากล ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาการจัดการ และใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน และการบริหารในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและได้ผลงานบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำกับการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ให้สามารถพัฒนางาน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายขององค์กรอย่างยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำของยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

Wannasri (2021, p.121) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการเรียนรู้ให้เท่าทัน ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคนี้และส่งเสริมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น

Thavilakan (2021, p.135) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี

Damayanti & Mirfani (2021) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่สามารถกำหนดได้ว่าเป็นการกำหนดทิศทาง มีอิทธิพลต่อผู้อื่นและริเริ่มการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนผ่านการเข้าถึงข้อมูลและการสร้างความสัมพันธ์ เพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต ต้องใช้การผสมผสานแบบไดนามิกของความคิด พฤติกรรม และทักษะที่ใช้ในการเปลี่ยนแปลงและหรือปรับปรุง

สรุปได้ว่า ความหมายของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลนั้นหมายถึง ความสามารถและทักษะของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล รวมถึงสามารถปรับตัว เพื่อเตรียมความพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาบูรณาการในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษา

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

Campbell (1983, p.22) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัด แผนยุทธศาสตร์ ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างแท้จริง

Good (1973, p17) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหาร ธุรกิจสถานศึกษา และการดำเนินการ ที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยตรง เช่น การเรียน การสอน การแนะแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Hoy and Miskel (2005, p.5) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่ จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การตัดสินใจ องค์กรแรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดย การบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ในอนาคต

จากที่กล่าวมาผู้ศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานให้สำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรใน สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ

Kla-han (2016, p.11) ได้กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตาม ที่ฝ่ายนิติบัญญัติหรือรัฐสภาโดยการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย แผนงาน ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และเอกสารงบประมาณและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้จ่ายเงินแผ่นดิน

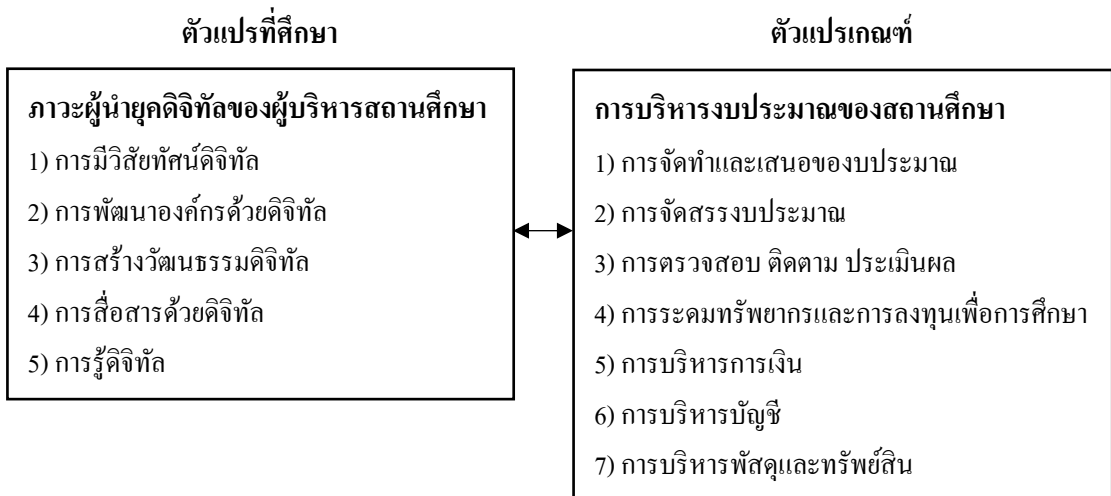
Siriphong (2016, p.20) ได้กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ในการจัดการระบบการใช้จ่ายงบประมาณ ให้บรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ อีกทั้งยังต้องแสวงหาแหล่งเงินทุน การจัดสรรเงินทุน และตัดสินใจในนโยบายการเงินอย่างมีเหตุผล และ เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด ต้องยึดหลัก โปร่งใส ตรวจสอบได้

Kanking (2017, p.34) ได้กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารและหน่วยงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการอย่างมีระบบในการใช้จ่ายเงินหรือก่อหนี้ผูกพันให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

จากความหมายดังกล่าวสรุปว่า การบริหารงบประมาณหมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารและ หน่วยงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการวางแผนใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีรายละเอียดการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 82 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ 54 คน และครูจำนวน 436 คน รวมทั้งสิ้น 490 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเปิดตารางของเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน และ ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) การสื่อสารด้วยดิจิทัล และ 5) การรู้ดิจิทัล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2569

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยคำถาม 7 ด้าน คือ 1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) การบริหารการเงิน 6) การบริหารบัญชี และ 7) การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำจากคณะครุศาสตร์ถึงผู้อำนวยการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม (Google Forms) ทางระบบออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ระหว่างวันที่ 2-20 มิถุนายน พ.ศ. 2568

3) ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งกลับมาทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) วิเคราะห์ระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 217 คน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 55.76 มีตำแหน่งเป็น ครู จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 88.94 และมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.40	0.43	มาก
2	ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล	4.32	0.47	มาก
3	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.34	0.33	มาก
4	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.41	0.35	มาก
5	ด้านการรู้ดิจิทัล	4.44	0.36	มาก
รวม		4.38	0.35	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการรู้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 การศึกษาระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 2 แสดงระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ	4.46	0.39	มาก
2	ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.45	0.38	มาก
3	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	4.30	0.48	มาก
4	ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.31	0.43	มาก
5	ด้านการบริหารการเงิน	4.25	0.52	มาก
6	ด้านการบริหารบัญชี	4.29	0.44	มาก
7	ด้านด้านการบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	4.31	0.49	มาก
รวม		4.34	0.37	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ระดับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.38) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารการเงิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.52)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X _(รวม)	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _(รวม)
X ₁	1													
X ₂	.772**	1												
X ₃	.742**	.827**	1											
X ₄	.734**	.871**	.879**	1										
X ₅	.752**	.807**	.774**	.795**	1									
X _(รวม)	.870**	.935**	.930**	.939**	.898**	1								
Y ₁	.950**	.777**	.750**	.712**	.768**	.861**	1							
Y ₂	.881**	.805**	.735**	.761**	.721**	.851**	.862**	1						
Y ₃	.641**	.932**	.805**	.834**	.764**	.871**	.672**	.676**	1					
Y ₄	.778**	.889**	.933**	.878**	.865**	.951**	.778**	.792**	.900**	1				
Y ₅	.785**	.779**	.954**	.849**	.744**	.904**	.789**	.741**	.740**	.885**	1			
Y ₆	.673**	.811**	.859**	.931**	.707**	.876**	.684**	.728**	.744**	.827**	.850**	1		
Y ₇	.694**	.901**	.846**	.933**	.741**	.903**	.685**	.783**	.901**	.884**	.807**	.893**	1	
Y _(รวม)	.836**	.920**	.914**	.919**	.874**	.977**	.847**	.857**	.886**	.953**	.901**	.889**	.927**	1

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.980$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำ ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมจิตใต้สำนึก (X_3) กับ การบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารการเงิน (Y_5) ซึ่งมีความสัมพันธ์สูงมาก ($r_{xy} = 0.954$) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำยุทธศาสตร์ ด้านการมีวิสัยทัศน์จิตใต้สำนึก (X_1) กับ การบริหารงบประมาณ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ (Y_1) ซึ่งมีความสัมพันธ์สูงมาก ($r_{xy} = 0.950$) และข้อที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำยุทธศาสตร์ ด้านการมีวิสัยทัศน์จิตใต้สำนึก (X_1) กับ การบริหารงบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล (Y_3) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.641$)

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรู้จิตใต้สำนึก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ด้านการสื่อสารด้วยจิตใต้สำนึกและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนางานองค์กรด้วยจิตใต้สำนึก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความเข้าใจในความสำคัญของการนำเทคโนโลยีจิตใต้สำนึกเข้ามาเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันขององค์กรและมีความตั้งใจในการปรับตัวให้เข้ากับ ยุทธศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phutthala (2018) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำทางจิตใต้สำนึกของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการเงิน อย่างต่อเนื่อง นำแนวทางที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล อย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้การดำเนินงานทางงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Naksuwan and Tarasrisutthi (2021) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนางานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำข้อมูลและระบบดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน ทำให้การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ในส่วนของ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ทำให้การติดต่อสื่อสารและประสานงานในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาการสื่อสารผิดพลาดและเพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินงาน สำหรับ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ ด้านการรู้ดิจิทัล แม้ว่าจะมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง แต่ปัจจัยเหล่านี้ยังอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้นำเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่เต็มที่ โดยการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nilae (2018) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการพัฒนางานด้วยดิจิทัล รวมถึงด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารงบประมาณ ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกมิติของการบริหารงาน โดยเฉพาะการสร้าง ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ในองค์กร เพื่อให้เกิดการปรับตัวและการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ด้านการบริหารงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีด้านการสื่อสารและประสานงานที่ีระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดต่ำสุด ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำและเสนอของบประมาณให้เป็นไปตามกรอบและแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและโปร่งใส รวมถึงมีการวิเคราะห์ความต้องการและ

ปัญหาของโรงเรียนอย่างละเอียด เพื่อให้การจัดทำงบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการใช้งานงบประมาณอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเกี่ยวกับ ด้านการพัฒนองค์กรด้วยดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาการสอนในรูปแบบดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัลในองค์กรให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าทั้งสองด้านนี้มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ ซอฟต์แวร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยชี้ว่าข้อนี้มีความสำคัญที่สุดในด้านความรู้ดิจิทัล

3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการบริหารงบประมาณในด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ซึ่งผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลให้ความสัมพันธ์ในด้านนี้ไม่สูงมากนัก และนำไปสู่การพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามและประเมินผลการใช้งานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Campbell, D. (1983). The microbiology of raw, eviscerated chickens: A ten year comparison. *Poultry Science*, 62, 437-444.
- Damayanti, F. and Mirfani, A. (2021). An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid-19 Era. In *4th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020)* (pp. 156-159). Atlantis Press.
- Good, C. (1973). *Dictionary of Education*. (3rd ed.). New York: McGraw – Hill Book Inc.
- Hoy, W. and Miskel, C. (2000). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (6th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Kanking, W. (2017). *The Condition and Problems of Budget Management in Primary Educational Institutions under the Office of Secondary Educational Service Area 29*. Master thesis, M.Ed., Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. (In Thai).

- Ketuna, P. (2017). *A Study of Budget Management in Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 36, Chiang Rai Province*. Master thesis, M.Ed., University of Phayao, Phayao. (In Thai).
- Kidka, S. (2023). *The Relationship Between Digital Leadership of Administrators and the Effectiveness of General Administration in Schools under the Mukdahan Secondary Educational Service Area Office*. Master thesis, M.Ed., Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (In Thai).
- Kla-han, D. (2016). *Teaching materials: Effective budget management*. Chiang Mai: Chiang Mai University. (In Thai).
- Naksuwan, N. and Tarasrisutthi, P. (2021). Budget management of small schools according to the opinions of teachers under the Office of Samut Songkhram Primary Educational Service Area. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(4): 167-179. (In Thai).
- Nilae, F. (2018). *The Relationship Between Transformational Leadership and Academic Management of School Administrators in Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2*. Master thesis, M.Ed., Thaksin University, Songkha. (In Thai).
- Phutthala, C. (2018). *Components of Digital Leadership for School Administrators under the Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area Office*. Master thesis, M.Ed., Khon Kaen University, Khon Kaen. (In Thai).
- Siriphong, S. (2016). *A Study of Problems and Solutions in Budget Management in Primary Educational Institutions under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 2*. Master thesis, M.Ed., Ramphaiphanni Rajabhat University, Chantaburi. (In Thai).
- Thavilakan, D. (2021). *Digital Leadership*. Khon Kaen: Khon Kaen University Press. (In Thai).
- Wannasri, J. (2021). *Educational Management in the Digital Age*. Phitsanulok: Rattanasuwan Printing. (In Thai).
