

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมสท 102

หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล*

รุ่งอรุณ สิงคลีประภา¹ เบญจมาศ เจริญสุขพลอยผล²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมสท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ภาคการศึกษาที่ 2/2554 โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด จำนวน 3,620 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาขณะที่มาเรียนทุกคน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 1,380 ชุด คิดเป็นร้อยละ 38 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูงสุด ได้แก่ ปริมาณของทฤษฎีที่นำมาสอน การอำนวยความสะดวกในห้องเรียนของผู้ช่วยสอน ความน่าสนใจของคลิปวิดีโอที่ใช้เป็นสื่อการสอน การมีโอกาสดูเรียนรู้อารมณ์ร่วมกับเพื่อนจากการทำงานกลุ่มของนักศึกษา เอกสารการสอนที่มีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัว สอดคล้องกับชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ และด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งโดยรวมและรายชื่อนี้มีค่าเฉลี่ยระดับมาก

2. การพยากรณ์ตัวแปรสองชุด คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม บทบาทในงานกลุ่ม และปัจจัยด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ ทั้ง 4 ปัจจัยสามารถนำมาทำนายกันอธิบายการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า .05 และอธิบายความแปรปรวนได้ 34.2% ($R\text{-Square} = .342$, $F = 178.610$, $p\text{-value} = .000$) โดยวิธีการสอนของอาจารย์เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด ($Beta = .484$) รองลงมาคือ ผู้ช่วยสอน ($Beta = .172$) บทบาทในงานกลุ่ม ($Beta = .071$) และเกรดเฉลี่ยสะสม (ความรู้เดิม) ($Beta = -.056$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การเรียนรู้, วิชาการศึกษาทั่วไป, สุขภาพและสังคม

* ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย จากคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2557

¹ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, E-mail: rung.mu@gmail.com

² นักวิชาการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



Factors Affecting Classroom Learning in General Education MUGE 102 Topic of Health and Society among Mahidol University Students*

Rungarun Singkleepapa¹ Benjamas Charoensukployphol²

Abstract

This study aimed to explore instruction process and explore the factors that affect classroom learning in General Education, MUGE 102, topic of Health and Social among Mahidol University students. The sample universe was all first-year students registered in Mahidol University General Education (MUGE 102) course in the 2nd semester of academic year 2011. The survey was conducted among all 3,620 registered students. A total of 1,380 students had completed the questionnaires, accounted for 38.0% response rate. Descriptive statistics included percentage distribution, mean, standard deviation and multiple regression analysis.

The study had two main findings:

1. Components of instruction process related to learning outcomes that were rated highest included amount of theories used in the class, teaching assistants' in-class facilitation, interestedness of teaching media, opportunities to participate in group activities, and reading materials that were compatible with everyday life while all components of learning outcomes were rated high by the study participants.

2. Students' characteristics including student's accumulative GPA and degree of contribution in group activities and two components of instruction process including teaching assistant's in-class facilitation and instructor's teaching method were significantly associated with students' learning outcomes at $p < 0.05$. The four factors accounted for 34.2% of the variation of learning outcomes. Instructor's teaching method was relatively the best predictor (Beta = .484), followed by TA's in-class facilitation (Beta = .172), student's contribution in group activities (Beta = .071), and accumulative GPA (Beta = -.056), respectively.

Keywords: Learning, General Education, Health and Society

* Funded Research from the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University, 2014

¹ Educator (Professional) of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University, E-mail: rung.mu@gmail.com

² Educator of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนาประเทศคือ การศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคสมัยปัจจุบันที่มุ่งให้คนมีความรู้ การคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจ เลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างถูกต้อง และนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสทางสังคมและของโลก จึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องค้นหาวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาที่ดี สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework: TQF) ทั้งนี้ หลักการที่สำคัญประการหนึ่งของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ คือ การมุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวัง โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านความรู้ ซึ่งเป็น 1 ใน 5 ด้านของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาเรียนที่ต้องระบุรายละเอียดของความรู้ที่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

รายวิชาการศึกษาทั่วไป มคอ. 102 สังคมศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นวิชาที่มีความสำคัญซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ นอกเหนือจากการเรียนเนื้อหาในวิชาอื่นให้แก่ผู้เรียนตามเจตนารมณ์วิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งให้ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ให้เกิดปัญญาและเห็นคุณค่าในสิ่งต่างๆ มากยิ่งขึ้น (พิเชฐรัฐ กามาลเกษตร, 2553) รายวิชา มคอ. 102 นี้ เป็นชุดวิชาจัดการศึกษาในแนวใหม่เน้นประสบการณ์เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีหัวข้อสุขภาพและสังคม เป็น 1 ใน 8 หัวข้อของวิชานี้ ได้แก่ 1) วัฒนธรรมของอารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ 2) ระบบการเมืองการปกครอง 3) ระบบเศรษฐกิจกับปัญหาของประเทศไทยและของโลก 4) ศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาของคนยุคใหม่ 5) สุขภาพและสังคม 6) ศาสนา จริยธรรมและปัญหาในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ 7) มนุษย์: ความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในสังคม และ 8) ปัญหาเด็ก วัยรุ่น สตรีและผู้สูงอายุในสังคมไทยและสังคมโลก โดยหัวข้อในวิชาเหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา กรณีที่ศึกษา และประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์และการค้นคว้าเพิ่มเติม ผสมผสานกับแนวคิดที่ได้จากวิชา มคอ. 101 และ มคอ. 103 เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เหตุปัจจัย และกำหนดแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดสิ่งที่สังคมถูกต้องขึ้นในตนเองและสังคม อย่างไรก็ตาม เป็นที่ทราบดีว่านักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยมหิดลอยู่สายวิทยาศาสตร์และ



การแพทย์ จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาทั้งสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ เกิดความรู้ความเข้าใจร่วมกันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง ความเชื่อมโยงให้เห็นถึงปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับเงื่อนไขทางสังคมและวัฒนธรรม อันจะเป็นพื้นฐานทางความรู้ที่สำคัญในการศึกษาในชั้นปีต่อไป ดังนั้นในรายวิชา มมศท 102 จึงได้กำหนดให้มีหัวข้อ สุขภาพและสังคมนี้ขึ้น ซึ่งผลสำเร็จหรือผลจากการศึกษาเรียนรู้ของนักศึกษานั้น เป็นเป้าหมายหลักในการ จัดการเรียนการสอนของรายวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคมนี้ ได้มีความพยายาม ที่จะถ่ายทอดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาที่มาจากหลายสาขาวิชาให้เกิดความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบ สุขภาพและสังคม จึงได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นประสบการณ์ ที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงปัจจัยด้านกระบวนการเรียน การสอนที่กำหนดการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นการนำความรู้จากการเรียนไปใช้ปฏิบัติให้เกิดผล ได้ตามที่มุ่งหวังของรายวิชานี้ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารายวิชา และส่งเสริมเงื่อนไขปัจจัย ทั้งจากตัวผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับมา อย่างมีคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของรายวิชาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

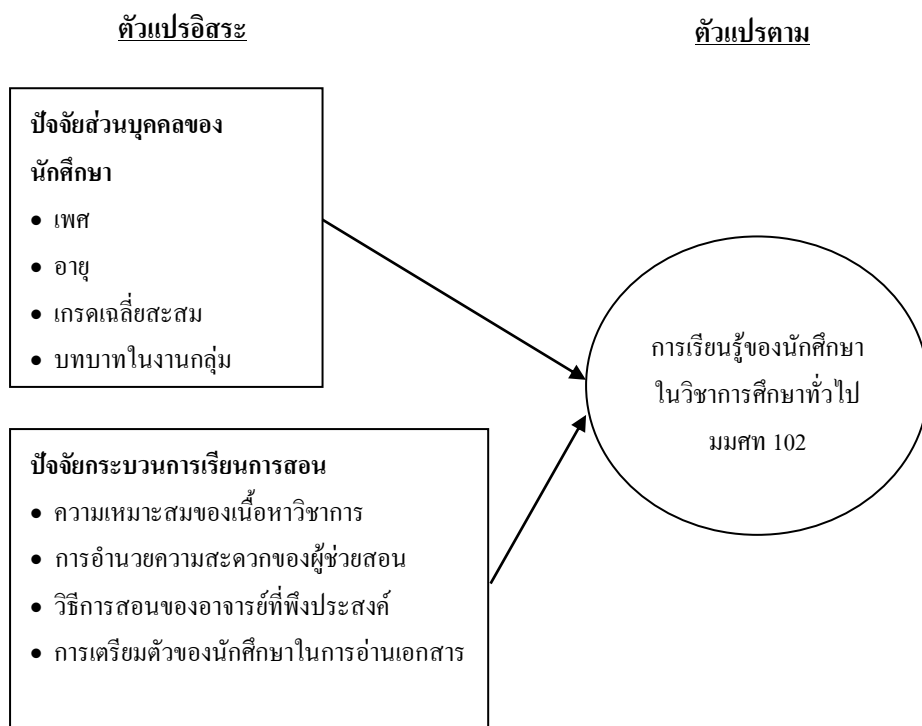
1. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อ สุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม และบทบาทในงานกลุ่ม ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ การเตรียมตัวของนักศึกษาในการอ่าน เอกสารการสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า มีทฤษฎีและแนวคิดที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยออกแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ให้ยึดคนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง เช่น ทฤษฎีของ Benjamin Bloom (1956) เสนอ Taxonomy of Educational Objectives ซึ่งแสดงว่าความรู้เป็นพื้นฐานขั้นแรกที่น่าไปสู่ประสิทธิผลขั้นต่อไปจากการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งในเนื้อหาวิชาการ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน ผู้สอน และผู้ช่วยสอน ซึ่งมีหลายแนวคิด โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการออกแบบให้มีมาตรฐานจากการเรียนรู้ที่ดี อาทิเช่น แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนอง หรือเรียกว่าการเรียนรู้ในเชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางปัญญาในการคิดเชิงวิพากษ์ (กัญนิภา พรหมณพิทักษ์, 2553; นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ และคณะ, 2553; รานี เคอร์ บาเนอร์จี, 2554; เอมอร กฤษณะรังสรรค์, 2555; ศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์, 2556; นริรัตน์ สร้อยศรี, 2556) จึงนำไปสู่กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา โดยศึกษาจากประชากรที่เป็น นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนทั้งหมด 3,620 คน ที่ลงทะเบียนเรียน ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 แบ่งตามสังกัดคณะที่เรียนออกเป็น 36 กลุ่ม ชั้นเรียนละ 200 คน ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) เป็นปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างคือ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม และบทบาทในงานกลุ่ม และปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน คือ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ และการเตรียมตัวของนักศึกษาในการอ่านเอกสารการสอน ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การเรียนรู้ของนักศึกษาในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งการวิจัยนี้พิจารณาความคิดเห็นจากการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้เรียนมาแล้วจนถึงปลายภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554

เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถาม ถามด้วยข้อคำถามแบบให้เลือกตอบและมาตรฐานค่า 4 ระดับ ทดสอบความเที่ยงด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.835 ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยชีวสารสนเทศและจัดการข้อมูลวิจัยจาก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อออกแบบสอบถามด้วยระบบสแกนภาพและอ่านบาร์โค้ด (Case Record Form) โดยแปลงข้อมูลบนกระดาษเป็นไฟล์ดิจิทัล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ติดต่อผู้ช่วยสอนขอความร่วมมือในการแจกและเก็บ แบบสอบถามช่วงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ ถึง 15 มีนาคม 2555 จากนักศึกษาขณะที่มาเรียนทุกคน ได้รับ แบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์กลับคืนมา 1,380 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 38 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด การจัดทำข้อมูลได้ส่งแบบสอบถามให้กับหน่วยชีวสารสนเทศจัดการข้อมูลวิจัยฯ นำเข้าโปรแกรมประมวลผลอ่านบาร์โค้ดและอ่านลายมือด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลและส่งข้อมูลกลับมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ในวิชาการศึกษาทั่วไป มมศท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหา วิชาการ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ และการเตรียมตัวของนักศึกษาในการอ่านเอกสารการสอน ใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน

ปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เนื้อหาวิชาการหัวข้อสุขภาพและสังคม			
1. ความเหมาะสมปริมาณของเนื้อหาวิชาการ	3.14	.544	มาก
2. ความเหมาะสมปริมาณของทฤษฎีที่นำมาสอน	3.20	.599	มาก
3. ความเป็นนามธรรมของทฤษฎี	3.08	.685	มาก
4. ความเหมาะสมปริมาณของทฤษฎีและการประยุกต์	2.86	.643	ปานกลาง
5. ความเหมาะสมเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ และเพศสัมพันธ์	2.22	.931	ปานกลาง
รวม	2.90	.680	ปานกลาง
การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน			
1. สามารถติดต่อได้ง่าย	2.93	.609	ปานกลาง
2. อำนวยความสะดวกในห้องการเรียนการสอน	3.25	.588	มาก
3. อำนวยความสะดวกในการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว	3.20	.602	มาก
4. อำนวยความสะดวกในการอธิบายบทเรียนช่วยสอน	3.03	.651	มาก
รวม	3.10	.612	มาก
วิธีการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์			
1. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	3.17	.592	มาก
2. สื่อการสอนคลิปวิดีโอผู้หญิงที่เรียกว่าแม่ น่าสนใจ	3.61	.536	มาก
3. การนำเข้าสู่บทเรียนทำให้เห็นประโยชน์ของการเรียน	3.40	.560	มาก
4. การวิเคราะห์สื่อการสอนคลิปวิดีโอผู้หญิงที่เรียกว่าแม่ เห็นมิติของความทุกข์ที่หลากหลายมิติ	3.56	.543	มาก
5. การวิเคราะห์คลิปวิดีโอผู้หญิงที่เรียกว่าแม่ทำให้เห็นวิธีการถอดบทเรียนหรือการได้มาซึ่งข้อสรุปจากรูปธรรม	3.48	.545	มาก
6. การบรรยายทฤษฎีและการประยุกต์เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของทฤษฎี	3.27	.566	มาก
7. การบรรยายทฤษฎีและการประยุกต์ เข้าใจการใช้ทฤษฎีซึ่งเป็นนามธรรมประยุกต์ตอบสาเหตุการเป็นโรคเอดส์	3.31	.571	มาก
รวม	3.40	.559	มาก

ตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหาวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับมากที่สุดคือ ปริมาณของทฤษฎีที่นำมาสอน ส่วนการอำนวยความสะดวก

ของผู้ช่วยสอนวิชาสุขภาพและสังคม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับมาก คือ ผู้ช่วยสอนอำนวยความสะดวกในห้องการเรียนการสอน สำหรับวิธีการสอนของอาจารย์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก และพบว่าทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สื่อการสอน คลิปวิดีโอผู้หญิงที่เรียกว่าแม่น่าสนใจ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละด้านการเตรียมตัว của นักศึกษาในการอ่านเอกสารการสอน

การเตรียมตัวการอ่านเอกสารการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้อ่านเอกสารการสอน	517	37.5
2. ได้อ่านเอกสารการสอน	863	62.5
รวม	1,380	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีการเตรียมตัวในการอ่านเอกสารการสอน จำนวน 863 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และนักศึกษาที่ไม่ได้อ่านเอกสารการสอน จำนวน 517 คน ร้อยละ 37.5

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ ในวิชาการศึกษาทั่วไป มคอ. 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เห็นปัญหาสุขภาพและความเจ็บป่วยหลายแง่มุม	3.46	.537	มาก
2. เห็นเหตุของการเจ็บป่วยทางสังคมจากหลายวิธีคิด	3.47	.554	มาก
3. สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับประเด็นปัญหาต่างๆ ได้	3.45	.578	มาก
4. ทำให้เห็นความสำคัญของทฤษฎี	3.20	.615	มาก
5. เรียนรู้การทำคลิปวิดีโอสื่อการนำเสนอ	3.17	.721	มาก
6. เรียนรู้วิธีการนำเสนอผลงานที่น่าสนใจ	3.35	.627	มาก
7. เรียนรู้วิธีการสรุปบทเรียนที่เป็นรูปธรรมจากคลิปวิดีโอ	3.35	.585	มาก
8. เรียนรู้การประยุกต์ใช้ทฤษฎีให้เป็นรูปธรรมในงานกลุ่ม	3.33	.588	มาก
รวม	3.35	.601	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ในหัวข้อสุขภาพและสังคมของรายวิชานี้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก และพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษาเห็นเหตุของการเจ็บป่วยทางสังคมจากหลายวิธีคิด

3. การวิเคราะห์สมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ในวิชาการศึกษาทั่วไป มมสท 102 หัวข้อสุขภาพและสังคม มหาวิทยาลัย มหิดล ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	ตัวแปรตาม : การเรียนรู้ของนักศึกษา	
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	.865	.089		9.686	.000*
ตัวแปรอิสระ :					
ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง					
- เกรดเฉลี่ยสะสม	-.042	.017	-.056	-2.520	.012*
- บทบาทในงานกลุ่ม	.064	.020	.071	3.229	.001*
กระบวนการเรียนการสอน					
- การอำนวยความสะดวกของ ผู้ช่วยสอน	.164	.022	.172	7.357	.000*
- วิธีการสอนของอาจารย์	.529	.026	.484	20.599	.000*

* นัยสำคัญ (Sig.) ทางสถิติที่ระดับ < .05, R Square = .342, F = 178.610, p-value = .000

ตารางที่ 4 แสดงตัวแปรสองชุดรวมกัน (Model) คือ ปัจจัยส่วนบุคคลกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม บทบาทในงานกลุ่ม และปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ โดยทั้ง 4 ปัจจัย สามารถอธิบายการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า .05 โดยค่าการตัดสินใจ (R^2) พยากรณ์ความแปรปรวนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ 34.2% พบว่า 3 ตัวแปร มีผลทางบวกกับการเรียนรู้ของนักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยวิธีการสอนของอาจารย์เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด (Beta = .484) รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน (Beta = .172) และบทบาทในงานกลุ่ม (Beta = .071) และมี 1 ตัวแปรที่มีผลทางลบกับการเรียนรู้ของนักศึกษาไปในทิศทางตรงกันข้าม คือ เกรดเฉลี่ยสะสม (ความรู้เดิม) (Beta = -.056) ตามลำดับ

ส่วนตัวแปรอื่นๆ คือ เพศ อายุ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ ไม่สามารถอธิบายการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วนปัจจัยการเตรียมตัวในการอ่านเอกสารการสอน ไม่สามารถประเมินได้เนื่องจากมีนักศึกษาส่วนหนึ่งที่ไม่ได้อ่านเอกสารการสอนหัวข้อนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ มีความคิดเห็นรวมค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง และพบว่าข้อปริมาณของทฤษฎีที่นำมาสอนมีค่าสูงสุดระดับมาก การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน มีความคิดเห็นรวมค่าเฉลี่ยระดับมาก และพบว่าข้อที่มีการอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมีค่าสูงสุดระดับมาก วิธีการสอนของอาจารย์มีความคิดเห็นรวมค่าเฉลี่ยระดับมาก และพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยสื่อการสอนคลิปวิดีโอเรื่องผู้หญิงที่เรียกว่าแม่น่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด การมอบหมายงานกลุ่มมีค่าเฉลี่ยรวมระดับมาก และพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยข้อการทำงานกลุ่มทำให้ได้เรียนรู้ความเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการเตรียมตัวของนักศึกษาในการอ่านเอกสารการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีการอ่านร้อยละ 62.5 โดยมีการอ่านเอกสารการสอนเรื่องเอดส์และเพศสัมพันธ์ นักศึกษาเห็นว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวสอดคล้องกับชีวิตเป็นสิ่งสำคัญมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลการเรียนที่ได้เรียนมาแล้วจากกระบวนการเรียนการสอนในหัวข้อสุขภาพและสังคมของรายวิชานี้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษาเห็นเหตุของการเจ็บป่วยทางสังคมได้จากหลายวิธีคิด

3. ผลการวิจัยสมมติฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า

3.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรเพศ และอายุ ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่แล้ว (ความรู้เดิม) และบทบาทในงานกลุ่ม ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .012 และ .001 ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

3.2 ปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และพบว่า การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยผู้ช่วยสอนมีการอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมาก และวิธีการสอนของอาจารย์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 สอดคล้องกับสมมติฐาน ซึ่งวิธีการสอนของ

อาจารย์ที่นำเข้าสู่บทเรียนทำให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการเรียนหัวข้อสุขภาพและสังคมมีอิทธิพลมากที่สุด และพบว่าทุกข้อมีผลทางบวกกับการเรียนรู้ของนักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ตัวแปรสองชุดคือ ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม บทบาทในงานกลุ่ม และปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน วิธีการสอนของอาจารย์ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถนำมาร่วมกันอธิบายการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า .05 และอธิบายความแปรปรวนได้ 34.2% ($R\text{-Square} = .342$, $F=178.610$, $p\text{-value} = .000$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ ในเรื่องปริมาณของทฤษฎีที่นำมาสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน เรื่องผู้ช่วยสอนมีการอำนวยความสะดวกในห้องเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก วิธีการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์ เรื่องสื่อการสอนคลิปวิดีโอที่เรียกว่าแม่น้ำสนใจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก การมอบหมายงานกลุ่ม เรื่องของการทำงานกลุ่มทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และการเตรียมตัวของนักศึกษาในการอ่านเอกสารการสอน เรื่องโรคเอดส์และเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องใกล้ตัวสอดคล้องกับชีวิตเป็นสิ่งสำคัญมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านการเรียนรู้ของนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าได้รับความรู้จากการเห็นเหตุของความเจ็บป่วยทางสังคมได้หลายวิธีคิดมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของวิลาวลัย กองสะดี (2552, น.66) พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อทางการเรียนในด้านตัวของผู้เรียนและวิธีการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับมาก และคล้ายกับการศึกษาของทิพย์วัลย์ อภิวัฒนันท์ (2553) ที่พบว่า การพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนมีผลทางการเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ด้านกระบวนการเรียนการสอนร้อยละเจ็ดสิบ

2. ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยกระบวนการเรียนการสอนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาค่อนข้างสูง ซึ่งมาจากบริบทของหัวข้อสุขภาพและสังคมในวิชานี้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่เน้นประสบการณ์ที่ผสมผสานและเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งทางทฤษฎี เนื้อหาวิชาการ การใช้สื่อการสอนด้วยคลิปวิดีโอ การทำงานกลุ่ม และนำเสนอรายงาน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ต้องทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ ในชั้นเรียนที่มาจากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้จากวิธีการสอนของอาจารย์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุมีผล จนเข้าใจปรากฏการณ์ทางสุขภาพและสังคม และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ ทั้งเชื่อมโยงตัวชีวิตของหน่วยงานระบุในแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน

ให้ได้รับประสบการณ์จริงจากกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอีกด้านหนึ่ง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย มหิดล พ.ศ.2556-2559 ที่ต้องการสร้างการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education) โดยเป้าประสงค์หลักเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ (เป็นคนดี มีปัญหานำพาสุข) ดังคำปรัชญาที่ว่า ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำ ‘ความรู้’ ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุข แก่มวลมนุษยชาติ

3. จากผลการวิจัยสมมติฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจเนื่องจากการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นปัญหาจากเหตุการณ์กรณีศึกษาในชั้นเรียน จึงให้มีการแบ่งกลุ่มร่วมกันทั้งนักศึกษาชายและหญิงให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์และนำเสนอความคิดเห็นเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้มีความสำคัญยิ่งต่อความรู้ของนักศึกษาทุกคนที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามเป้าประสงค์ของรายวิชาในหัวข้อนี้ คล้ายการศึกษาของธวัชชัย ศุกคิชฐ์ (2556, น.113) พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงในบางคณะไม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อายุไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจเนื่องจากอายุของนักศึกษาที่ต่างกันแต่ก็เป็นช่วงที่ใกล้เคียงกันมากคือ มีอายุช่วง 18-20 ปี จึงส่งผลให้การรับความรู้ของนักศึกษาจากการเรียนที่มีอายุต่างกันหรือใกล้เคียงกันไม่แตกต่างกัน คล้ายกับการศึกษาของสุจินต์ เพิ่มพิทักษ์ และคณะ (2553) พบว่า นักศึกษามีอายุต่างกันมีแรงจูงใจในการเรียนไม่แตกต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่าส่งผลทางลบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ศึกษาทางตรงข้าม กล่าวคือ นักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 มีแนวโน้มเห็นประโยชน์จากการเรียนมากกว่านักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงกว่า อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีผลเกรดเฉลี่ยสะสมสูงได้เรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนได้เร็ว และอาจเพราะนักศึกษากลุ่มนี้มีความตั้งใจอ่านเอกสารการสอนและนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ดีแล้ว จึงไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของรายวิชาในหัวข้อนี้ คล้ายการศึกษาของปัญจาชูช่วย (2551) พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาที่ผ่านมาของนักศึกษามีผลต่อการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ บทบาทงานกลุ่มของนักศึกษา พบว่าส่งผลทางบวกต่อการเรียนรู้ทิศทางเดียวกัน อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีบทบาทงานกลุ่มจากการมอบหมายของอาจารย์ผู้สอนย่อมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันคิดวิเคราะห์ปัญหา ทำให้เห็นประโยชน์และเข้าใจการประยุกต์ทฤษฎีกับปัญหาในมุมมองที่หลากหลาย หรือเรียกว่าการเรียนรู้เชิงประสบการณ์นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากย์ คล้ายการศึกษาของวีรกุล มิกกลางแสน (2554) พบว่านักศึกษาได้คะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก แสดงให้เห็นการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในการวางแผนการทำงาน การเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี สำหรับปัจจัยกระบวนการเรียนการสอน ตัวแปรความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาการ ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจเนื่องจากการเรียน

การสอนที่มอบหมายให้นักศึกษามีการทำรายงาน และนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักศึกษาจึงต้องแสวงหาแหล่งความรู้ต่างๆ ด้วยตัวเอง จนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาและทฤษฎีที่เรียนดีแล้วคือการศึกษารายงานของนวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์ และคณะ (2556) พบว่า ตัว บ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ที่ดีต้องเริ่มจากการเรียนรู้ด้วยตัวเองและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการความรู้ที่ได้จากการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ จึงทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ดี การอำนวยความสะดวกของผู้ช่วยสอน พบว่าส่งผล ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในทิศทางเดียวกัน แสดงว่าผู้ช่วยสอนเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่มีความสำคัญ เช่นกัน อาจเนื่องจากผู้ช่วยสอนให้การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในเรื่องต่างๆ ทั้งในห้องเรียน ทำงานกลุ่ม หรือช่วยอธิบายบทเรียนช่วยสอน จึงมีผลให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเรียนดี ขึ้น สอดคล้องการศึกษารายงานของนวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์ และคณะ (2556) ซึ่งว่าการบริหารจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีหลายองค์ประกอบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการ ดำเนินงานของสถาบันที่มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการประกัน คุณภาพการศึกษา วิธีการสอนของอาจารย์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในทิศทางเดียวกัน และพบว่า มีความสำคัญที่สุดเมื่อเทียบกับตัวแปรอื่นๆ อาจเนื่องจากอาจารย์นำเข้าสู่บทเรียนทำให้นักศึกษาเข้าใจมิติ ประเด็นปัญหาทางสุขภาพและสังคมได้ดี เป็นการปรับพื้นความรู้ให้นักศึกษาที่มาจากหลายสาขาวิชาให้มีความ เข้าใจบริบททางสังคมศาสตร์ร่วมกันได้มากขึ้นก่อนเข้าสู่การเรียนการสอนขั้นต่อไป สอดคล้อง กับการศึกษาของณัฏฐิยาภรณ์ หยกอุบล (2555) พบว่า คุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เรียนที่สำคัญช่วยเพิ่มพูนและนำการเรียนรู้ไปยังจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน คล้ายกับเรมวณ นันทสุวัฒน์ และคณะ (2555) พบว่าปัจจัยความสำเร็จของนักศึกษาจากการเรียนการสอนกับอาจารย์คือ อาจารย์ต้องทำ หน้าที่เป็นที่ปรึกษากระตุ้นให้กำลังใจ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลจากการวิจัยที่พบว่า วิธีการสอนของอาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจที่แสดงให้เห็น ถึงปัญหาและอธิบายสาเหตุของปัญหาสุขภาพและความเจ็บป่วยจากหลายวิถีคิด ดังนั้นกระบวนการเรียน การสอนควรเน้นวิธีการสอนโดยชี้ให้เห็นความสำคัญของหัวข้อที่เรียน เช่น การใช้สื่อการสอนโดยเฉพาะ สื่อคลิปวิดีโอที่นำเข้าสู่บทเรียนเชื่อมโยงให้เห็นเหตุการณ์ ทางสุขภาพที่ใกล้เคียงกับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงปัญหากับสถานการณ์จริงในสังคม ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของ การเรียนรู้นี้ได้ดีขึ้น

2. ผลจากการวิจัยที่พบว่า ผู้ช่วยสอนส่งผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นควรมีการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยสอนในการเตรียมความพร้อมต่อการอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ในการจัดการศึกษาที่จะช่วยการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลจากการวิจัยที่พบว่า บทบาทในงานกลุ่มส่งผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นควรมีกิจกรรมงานกลุ่มให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งนักศึกษาจะได้คิดวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันแก้ไขเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ใหม่ๆ โดยจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับปัญหาที่หลากหลายมิติได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่นๆ เช่น ครอบครัว ค่าใช้จ่าย และสภาพแวดล้อม ที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาในรายวิชาต่อไป

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาแต่ละคณะและสาขาวิชา เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในสถาบันการศึกษาได้โดยรวม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ประกาศเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*.

2 กรกฎาคม 2552, 1-2.

กัญนิภา พรหมณัฒพิทักษ์. (2553, มกราคม - มีนาคม). การจัดการเรียนรู้ เส้นทางสู่ความสำเร็จในการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน. *วารสารวิชาการ*, 13, 60-73.

ณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 8, 85-102.

ทิพย์วัลย์ อภิวัฒนนันท์. (2553). การพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาจิตวิทยาทั่วไป มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16, 83-95.

รัชชัช สุขศิษฐ์. (2556). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554*. (รายงานวิจัย), กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นริรัตน์ สร้อยศรี. (2556). *แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2556, จาก <http://becreativetv.com/blog/2011/11/>

- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2556). *การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. โครงการพัฒนาองค์กร
แวร์ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่
9 กุมภาพันธ์ 2556, จาก <http://www.lic.chula.ac.th/web/mediaflash/Inquiry/Inquiry/inquiring.pdf>
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า, และชัดเจน ไทยแท้. (2556). *บทที่ 6 การจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2556, จาก
<http://lib.vu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=11161>
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต
(สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- พิเชษฐ์ กามาลเกษตร. (2553). *สุขภาพและสังคม*. ใน *สุพจน์ เค่นดวง, เอกสารคำสอน มศท 102
สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาคนยุคใหม่ เล่ม 5*. (คำนำ), นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รานี เคอร์ บานอริ. (2554). *การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนอง (Interactive Learning
Activities)*. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2555, จาก
<http://boonpengsaepua999.blogspot.com/2012/05/tips-on-designing-interactive-learning.html>
- เรมวถ นันท์ศุภวัฒน์, ผ่องศรี เกียรติเลิศนา, รัตนาวดี ขอนตะวัน, สุพิศ รุ่งเรืองศรี, บุญพิชชา จิตต์ภักดี,
เพชรสุณีย์ ทั้งเจริญกุล, และคณะ. (2555). *ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ
พัฒนาสุขภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. *วารสารสภา
การพยาบาล*, 27(ฉบับพิเศษ), 102-113.
- วิลาวัลย์ กองสะดิ. (2552). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ
วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552*. (รายงานการวิจัย), กรุงเทพฯ: คณะบริหารธุรกิจ.
วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิรุณ มิกกลางแสน. (2554). *การพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
แบบโครงงาน ระหว่างภาคการศึกษา ในรายวิชาคุณสมบัติทางกายภาพของผลิตผลเกษตร*.
(รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลอีสาน.
- สุจินต์ เพิ่มพิทักษ์, และทัศนีย์นารถ ลิ้มสุทธิวันภูมิ. (2553). *แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2556, จาก
http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/special_may2010/pdf/Page_153.pdf



- ศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์. (2556). จุดมุ่งหมายทางการศึกษา(Taxonomy of Educations) ฉบับปรับปรุงใหม่ 2001 โดย Anderson และ Krathwohl จากฉบับของ Benjamin Bloom. แปลและเรียบเรียง, สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2556, จาก <http://musickrusak.com/article/c8adebb7.pdf>
- เอมอร กฤษณะรังสรรค์. (2555). รูปแบบการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2555, จาก http://www.novabizz.com/NovaAce/Learning/Cognitive_Style.htm
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: McGraw - Hill.
