

ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

จุฑารัตน์ หมวกพิกุล¹

นวลศรี ชำนาญกิจ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำรอบ อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ จำนวน 6 แผน ที่ผ่านตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (22.08) สูงกว่าก่อนเรียน (15.75) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยใช้สถิติ นอนพารามตริกทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.48 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.43 - 0.85 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.63

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, วิธี เอส คิว ลี อาร์, ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2558

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2558,

E-mail: jmj_melon@hotmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



The Effect of Reading English with SQ4R Method on the Ability of Reading Comprehension of Prothomsuksa Five Students*

Jutarat Muakpikul¹

Nuansri Chamnankit²

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the number of Prathomsuksa Five students taught by SQ4R method who obtained 70 percent ability of reading comprehension and 2) to compare the ability of reading comprehension before and after being taught by the SQ4R method. The research samples were 12 Prathomsuksa 5 students at Bannamrob School, Lan Sak district, Uthai Thani province. The experiment was conducted during the second semester of the 2014 academic year. They were all chosen by the purposive sampling method. The research instruments comprised 1) the 6 English lesson plans using reading English by the SQ4R method approved by 3 experts with the means before (15.75) and after (22.08) significantly different at the .05 level by Wilcoxon signed ranks test and 2) the ability of reading comprehension test with 30 items having 4 multiple choices, with the difficulty degree between 0.48 - 0.78, the discrimination power between 0.43-0.85, the reliability coefficient of 0.63.

The findings of this research were as follows:

1. 83.33 percent of all the students passed 70 percent of the total scores in learning English with the ability of reading comprehension.
2. The students taught reading English by the SQ4R method had the ability of reading comprehension after learning higher than before learning significantly at the .05 level.

Keywords: Reading English, SQ4R Method, Ability of Reading Comprehension

* Research Article from thesis for the Master of Education Degree, Curriculum and Learning Management Program, Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand, 2015

¹ Student in Master of Education Degree, Curriculum and Instruction, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: jmj_melon@hotmail.com

² Assistant Professor, Faculty of Science and Technology, Nakhon Sawan Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ดังคำกล่าวที่ว่า เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อผู้เรียนจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, น.2) แต่ทักษะที่สำคัญที่สุด ที่เป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง คือ ทักษะการอ่าน และการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้า และเศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่างๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทยในยุคข่าวสารข้อมูลจึงทำให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่เยาว์วัยจะทำให้เกิดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จสูงสุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บัณฑิต นัทรวิโรจน์ (2549, น.1) อีกทั้งพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้และ โลกแห่งสากลประเทศไทยได้ขับเคลื่อนสังคมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชูติกาญจน์ บุญญะธิติสุข (2555, น.81)

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น แต่พบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทั่วทั้งประเทศไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษจากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในทุกปีการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2556) ทั้งนี้เป็นเพราะการอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความสามารถหลายด้าน เช่น การรู้ความหมายของคำ ความสามารถในการคิด ขณะที่อ่านพร้อมการใช้เหตุผลควบคู่กันไปด้วย และปัญหาด้านผู้สอน ซึ่งมักจะมุ่งเน้นในเรื่องการแปลความหมายจากคำศัพท์มากกว่าที่จะสอนกลวิธีการอ่าน ทำให้ผู้เรียนรู้ความหมายแต่ยังจับใจความสำคัญไม่ได้และเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันเพ็ญ สันตคุณบุญฤทธิ์ (2549, น.2)

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น ภาษาอังกฤษจัดเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น หากแต่ผลการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร โดยทักษะหนึ่งที่ประสบปัญหา



คือ ทักษะการอ่านซึ่งจัดเป็นทักษะการรับรู้ที่สำคัญทักษะหนึ่ง การอ่านนั้นจะต้องควบคู่มากับความเข้าใจ การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลต่างๆ การอ่านจัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวันทำให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการสะสมประสบการณ์ทำให้มีข้อมูลเพื่อพัฒนาการ เขียนต่อไป

จากปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบัน ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัย ได้ทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอนต่างๆ เพื่อค้นหาวิธีสอนแบบใดจะเป็นวิธีสอนที่ดีที่สุด เหมาะสม ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญ ในการอ่านไม่ได้ย่อมไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด ส่วนปัญหาที่จะเลือกใช้เทคนิคอะไรในการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูว่าควรจะทำให้ความสนใจ และพยายามอย่างถึงที่มุ่งศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ในการอ่าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, น.151) พบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถใน การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจ คือ วิธีการอ่าน แบบ เอส คิว สี่ อาร์ ซึ่งเป็นวิธีที่พัฒนาจากวิธี เอส คิว สาม อาร์ ตามแนวคิดของ Robinson (1946, pp.29-30) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ และเป็นการฝึกทักษะในการ จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ต่อมาในปี 1984 Walter Pauk ได้เสนอวิธีการอ่านแบบ เอส คิว สี่ อาร์ โดยได้แนวคิดจากวิธีสอนอ่าน เอส คิว สี่ อาร์ ของโรบินสัน โดยการเพิ่มขึ้นตอน “การจด บันทึกลง” ขึ้นอีก 1 ขั้นตอน เนื่องจากการสอน เอส คิว สาม อาร์ และเอส คิว สี่ อาร์ มีลักษณะความเป็นมา และวิธีสอนที่เหมือนกันและต่างกันตรงที่ เอส คิว สี่ อาร์ เพิ่มขึ้นตอนการบันทึก (Record/write) ขึ้นมา และขั้นสุดท้ายเป็นการวิเคราะห์ (Reflect) ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey), 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question), 3) ขั้น การอ่าน (Read), 4) ขั้นการจดจำ (Recite), 4) ขั้นเขียนสรุปใจความ (Record) และ 5) ขั้นทบทวน (Review) อีกทั้งยังช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ และเป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและช่วยให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องได้เร็วขึ้น สามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ดี Harris, and Sipay (1990, p.617) นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านบทอ่านได้เร็วขึ้น ทันเวลาที่กำหนดในการทำข้อสอบหรือแบบทดสอบ

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจ ที่จะนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำรอบ เพื่อศึกษาว่าการสอนอ่านด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นหรือไม่และนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี เอส คิว ลี อาร์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิดของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539) ได้กล่าวว่า วิธี เอส คิว ลี อาร์ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยที่ผู้อ่านสามารถแปลความมองภาพส่วนรวมมาเป็นใจความสั้นๆ อย่างได้ความ สามารถจับใจความได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของบทอ่านนั้นๆ และทำนายหรือคาดคะเนข้อเท็จจริงล่วงหน้าโดยอาศัยแนวโน้มที่มีมาแล้ว และแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547) ได้กล่าวว่า การฝึกตั้งคำถามเป็นวิธีการที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ และเป็นการฝึกทักษะในการจับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ Ruddie M.R. (1997) ได้กล่าวว่า ช่วยให้นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ เร้าความสนใจในการเรียนรู้ และเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่านไปแล้ว สำหรับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนนั้นเป็นไปตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่ได้อธิบายว่า ความรู้ของคนเราจะมีการรวบรวมจากการรับรู้เกี่ยวกับคน สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ กระบวนการ มโนคติ และสิ่งต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานทำให้เกิดการเรียนรู้ทำให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ (Barrett, 1976; อ้างถึงใน ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ และบัญญัติ ชำนาญกิจ, 2557) และผลการวิจัย Hasibuan Azizah Khairiyah (2011) ทำการวิจัยเรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อความ

เข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ4R ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ดีกว่าการสอนปกติ ($84.33 > 76.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และงานวิจัยของจิราพร หนูลาย (2550) ทำการวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design) โดยมีรายละเอียดของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานสัก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน 12 คน โรงเรียนบ้านน้ำรอบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้จากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดคุณสมบัติกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ 1) ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษระดับปานกลางขึ้นไป 2) การสอนอ่านด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐานในการอ่านมาก่อนจึงจะใช้ฝึกการอ่านได้ดี อีกทั้งผู้สอนจะต้องคอยดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจึงจะได้ผลดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ (2547, น.248) จึงได้โรงเรียนบ้านน้ำรอบ ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน 12 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ จำนวน 6 แผน ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ Fun with English, Place และ Festival ซึ่งมีบทอ่าน จำนวน 6 บทอ่าน ได้แก่ Cinderella, Ice Cream, At the Market, The National Museum of Thailand, Loykrathong, and Christmas Eve

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน ประกอบด้วย คำถามด้านการแปลความ, การตีความ และการขยายความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ครูให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนทราบแนวทางในการปฏิบัติและพัฒนาตนเองให้มีกระบวนการการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน แบบคละความสามารถ

ในอัตราส่วน เก่ง : ปานกลาง (1:2) ซึ่งการสอนแบบ เอส คิว สี่ อาร์ ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถพื้นฐานทางการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้สอนจะต้องคอยดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจึงจะได้ผลดี

2. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ นำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกไว้เป็นคะแนนการสอบก่อนเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยเริ่มทดลองสอนตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน ถึง 11 ธันวาคม 2557

4. หลังจากดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 6 แผนแล้ว จึงทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยการสลับข้อคำถามและข้อคำตอบแล้วกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นำมาตรวจให้คะแนนบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียน

5. นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐานและสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์คะแนนที่คาดหวัง โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นวลศรี ชำนาญกิจ (2551, น.126)

2. การเปรียบเทียบผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาบันทึกลงในตารางค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นำผลที่ได้ทดสอบโดยใช้สถิติอนพาราเมตริกด้วยการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จำนวนที่คาดว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มีคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จะมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดโดยใช้แบบทดสอบไค-สแควร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติ	จำนวนนักเรียนตามสมมติฐานร้อยละ 70	$f_{oi} - f_{ei}$	$\chi^2(v)$
	(f_{oi})	(f_{ei})		
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	10(83.33%)	8(70%)	2	1.50
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	2(16.67%)	4(30%)	-2	

$$\chi^2(v) = 3.84$$

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีเอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์

ผู้วิจัยได้วัดผลแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ก่อนเรียน (Pre-test) หลังจากนั้นได้ทดลองการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ และเมื่อสิ้นสุดการสอนได้วัดผลแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ หลังเรียน (Post-test) อีกครั้งหนึ่งโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน นำผลที่ได้ทดสอบโดยใช้สถิติการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายกำกับของวิลคอกซัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	T^-	T^+	$T = \min(T^+, T^-)$
ก่อนเรียน	12	15.75	0	85	0
หลังเรียน	12	22.08			

*มีนัยทางสถิติที่ .05 ($T_{(12,.05)} = 13$)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ เฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 22.08$) สูงวก่่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.75$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ ได้ฝึกปฏิบัติการอ่านเป็นลำดับขั้นตอน และฝึกการตั้งคำถามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงมีผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ บอกรายละเอียด จดจำเรื่องและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ คำมูล และอรทัย คำมูล (2547, น.248) ได้กล่าวถึงข้อดีของวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ว่าเป็นวิธีการที่ใช้ฝึกการอ่านเร้าความสนใจในการเรียนรู้และเป็นการฝึกทักษะในการจับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุชฎี นานาหาร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ

ความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R” ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอน แบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามลำดับ ในแต่ละวงจรปฏิบัติ ดังนี้ วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.10 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 และวงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของนิอร พิมพ์เสงี่ยม (2554, น.55-66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกประกอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ จำนวนร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องงานวิจัยของอรุณี นางแยม (2556, น.91-102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และดังงานวิจัยของ Kritina Hedberg (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 3 คน ดำเนินการวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2005 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนทั้ง 3 คน มีความสามารถเข้าใจบทอ่านและจำรายละเอียดบทเรียนมากขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอน โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ได้เริ่มจากสำรวจเพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ จากนั้นฝึกตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วอ่านเนื้อเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจและตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนสามารถจำจุดเนื้อเรื่องที่อ่านได้ และสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของ



เรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งนักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่อ่านทั้งหมด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านสามารถตอบคำถามจากบทอ่านได้จึงทำให้ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ จิวีรณ คูหาภินันท์ (2542, น.169) กล่าวถึงข้อดีของวิธี เอส คิว สี่ อาร์ ว่าเป็นวิธีที่สร้างความสนใจของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดใน การอ่านตำราเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร หนูลาย (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพธิ์หาร จังหวัดพัทลุง “ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายชล ปิ่นชัยมูล (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณภัทร ทิพนามาศ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยวิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และดังงานวิจัยของ Hasibuan Azizah Khairiyah (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยเทคนิค SQ4R ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ได้ดีกว่าการสอนปกติ ($84.33 > 76.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรมีส่วนกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยคัดเลือกบทเรื่องตามความสนใจของนักเรียนและควรเลือกบทอ่านที่ไม่ยากเกินไป ชื่อเรื่องควรเป็นเรื่องง่ายและสั้น เพราะชื่อเรื่องจะทำให้ นักเรียนได้ความคิดก่อนอ่าน

2. ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมควรมีการแจ้งเวลาให้นักเรียนทราบด้วย จะได้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมและงานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเสนอวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี เอส คิว สี่ อาร์ ในระดับชั้นอื่นและเนื้อหาวิชาอื่นต่อไป

2. ควรมีการพัฒนาเกี่ยวกับวิธี เอส คิว สี่ อาร์ โดยเน้นความหลากหลายของบทอ่านประเภทหนังสือพิมพ์ และวารสาร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จิราพร หนูลาย. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบเอส คิว สี่ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ฉวีวรรณ ฌ ภูพานันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชุดิกาญจน์ บุญญะธิติสุข. (2555, กรกฎาคม-กันยายน). เล่าเรื่องโรงเรียน EP. วารสารวิชาการ, 15(3), 80-89.
- ฉัทธร ทิพนามาศ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- คุชฎี นานา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบเอส คิว สาม อาร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- นวลศรี ชำนาญกิจ. (2551). สถิติเพื่อการวิจัย. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นิอร เสี่ยม. (2553, พฤษภาคม-สิงหาคม). ผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 5(16), 55-66.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.



- ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ และบัญญัติ ชำนาญกิจ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). การใช้ยุทธวิธีเมตาคognition ในการสอนอ่านภาษาไทย. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 9(26), 1-12.
- วันเพ็ญ สันตบุญฤทธิ์. (2549, กันยายน - ธันวาคม). ผลการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 1(2), 33 - 40.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556). *ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้*. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 เมษายน 2557, จาก <http://www.niets.or.th/>
- สายชล ปิ่นชัยมูล. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. (2556). *รายงานผลการทดสอบ (LAS) ปีการศึกษา 2556*. อุทัยธานี: ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2547). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อรุณี นางแย้ม. (2556, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 8(23), 91-102.
- Harris, A. J., & Sipay, E. R. (1979). *How to teach reading*. New York: Longman.
- Hasibuan, A.K. (2012, Summer). *The effect of SQ4R and accelerated learning on students achievement in reading comprehension*. Master's thesis (Linguistik Bahasa Inggris-S2). Unimed: Universitas Negeri Medan, Indonesia.
- Hedberg, K. (2005, Summer). *Using SQ4R method with fourth grade ESOL students*. Retrieved March 2, 2015, from <http://gse.gmu.edu/research/tr/articles/SQ4R%20Method/SQ4R.htm>.
- Robinson, F. P. (1946). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.
- Ruddell, M. R. (1997). *Reading content reading and writing*. Neadham Heights: Allyn & Bacon.
