

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร*

คณิงนิจ ปิ่นประภา¹

รัชณี นียากร² ขวัญดาว แจ่มแจ้ง³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการได้รับการ สนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้การวิจัยด้วยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามกับการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ โดยการสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็น Best Practices จำนวน 17 คน การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 ครั้ง และ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์ในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมิน 21 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีขั้นตอนดำเนินการ คือ บุคลากรมีความเข้าใจ ระเบียบและหลักเกณฑ์ การจัดทำผลงานทางวิชาการ มีปัญหาการจัดทำผลงานทางวิชาการ ได้แก่ ในด้านการ เตรียมการและการวางแผน และบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการทำผลงานทางวิชาการ

2. กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 4 พันธกิจ 4 เป้าประสงค์ 4 ประเด็นกลยุทธ์ 8 กลยุทธ์ 20 ตัวชี้วัด และ 44 แนวทางดำเนินการ

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านกลยุทธ์มี ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์, ผลงานทางวิชาการ, วิทยฐานะ, บุคลากร, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2558

¹ นักศึกษาลึกสุดตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,

E-mail: Khaneungnit@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



Developing a Strategy to Advance the Standing of Academic Staff in Basic Education Primary Education Area Office Kamphaeng Phet Province^{*}

Khaneungnit Pinprapa¹

Ratchanee Nithakorn² Kwandaw Jamjang³

Abstract

The research purposes were to develop a strategy to advance the standing of academic staff. There are 3 stages of research procedure. The 1st stage was survey method by using focus group discussion, the 2nd stage was interviewing 17 best practices and seminar with experts, the 3rd stage was evaluation the strategy by 21 experts. The data was analyzed by percentage, Mean, Standard Deviation, and Content Analysis.

The research results were as follows;

1. The condition of advancing the standing of the academic staff, educational service in Kamphaeng phet area was the understanding of rules and principles of academic standing. The problem was developing and planning. The majority of persons needed in using or report useful. The factor that related to stand by academic staff was the personal factor.

2. The strategy to advance the standing of the academic staff,. Educational service in Kamphaeng phet area was consisted 1 vision, 4 missions, 4 items of strategy, 8 strategies, 20 indicators, and 44 guidelines for management.

3. The evaluation of a strategy to advance the standing of the academic staff, educational service in Kamphaeng phet area was found that the suitability, possibility, and helpfulness was in high level of meaning.

Keyword: Strategy, Advance The Standing of Academic Staff, Basic Education Primary Education

^{*} Research Article form Dissertation for Doctor of Philosophy Degree, Program in Administration and Development Strategy, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand, 2015

¹ Student in Doctor of Philosophy Degree, Program in Administration and Development Strategy, Kamphaeng Phet Rajabhat University, E-mail: Khaneungnit@gmail.com

² Assistant Professor, Faculty of Science and Technoloty, Kamphaeng Phet Rajabhat University

³ Assistant Professor, Faculty of Science and Technoloty, Kamphaeng Phet Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและสำคัญยิ่งอาชีพหนึ่งที่สังคมให้การยอมรับ และยกย่อง โดยครูต้องมีการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ให้การปฏิบัติงานของวิชาชีพมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (สายัณฑ์ ผาน้อย และคนอื่นๆ, ม.ป.ป., น.7) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แสดงให้เห็นว่าได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพเป็นอย่างสูง ครูซึ่งนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์แล้ว ในยุคปฏิรูปการศึกษานี้ครูจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าพัฒนางานในหน้าที่ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนางานสอนที่ประสบผลสำเร็จจะส่งผลให้ครูก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูงและมีวิทยฐานะ

สภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการปัจจุบัน พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหการเรียนการสอน ไม่กล้านำปัญหาที่พบมาทำผลงานทางวิชาการ ผลงานขาดความถูกต้องตามหลักวิชาการ นำเสนอขั้นตอนไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย เนื้อหาสาระ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนงลักษณ์ นุชอุดม (2554, น.73-76) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขาดความกระจำเกี่ยวกับระเบียบวิธีการด้านวิจัย ครูไม่มีความเข้าใจเรื่องของการเลือกประเภทผลงานให้เหมาะสมกับนวัตกรรม ซึ่งสาเหตุดังกล่าวนี้อาจมาจากปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร แบ่งเป็น 2 เขตการศึกษา คือ เขต 1 และเขต 2 พบว่า จำนวนผู้ที่ไม่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะประมาณร้อยละ 54.86 ของผู้ส่งผลงานทางวิชาการทั้งหมด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2555) แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผลงานทางวิชาการของครูยังไม่มีความดี และองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ขาดเอกภาพและทิศทางการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู งบประมาณในการพัฒนาครูที่จำกัดการพัฒนาครูในเวลาราชการทำให้ครูต้องละทิ้งการเรียนการสอน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่ศึกษากลยุทธ์การจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำหลักการและแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสบความสำเร็จในการจัดทำผลงานวิชาการ และได้เลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อให้บรรลุ

เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำผลงานทางวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนารจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนารจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนารจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2537, น.15–19) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการวางแผน ด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ ด้านการนำผลงานทางวิชาการไปใช้ และด้านการเผยแพร่และการยอมรับ

สำหรับการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านผลตอบแทนรายได้ที่ได้รับ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเวลาและโอกาสจากโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่ และด้านระเบียบ/หลักเกณฑ์ การประเมินผลงานทางวิชาการ (Mc Clelland, 1960, p.104; Murray, 1972, pp.189–191, อ้างถึงใน โยธิน ศันสนยุทธ, 2530, น. 36; Maslow, 1954, p.6, อ้างถึงใน ประสิทธิ์ ทองอุ่น, 2542, น.263; เรณู ศรีโลกศ, 2549; เทพเทวัญ ลาโชติ, 2549; ดาริกา มงคลใหม่, 2555; อภิชาติ หอมไกล, 2550; สุวรรณ พินิจ, 2552; ประถม นิธิรัมย์, 2551) และทำการประเมินกลยุทธ์การพัฒนารจัดการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร โดยประยุกต์แนวคิดสมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2551, น.198–200) บูรณาการร่วมกับของคณะกรรมการพัฒนา มาตรฐานการประเมินการศึกษา (Joint Committee on Standard for Education Evaluation, 1994, อ้างถึงใน อวยพร เรื่องตระกูล, ม.ป.ป.) จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ ได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยมี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ ได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 159 คน ครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 234 คน และครูที่ไม่ส่งผลงานทางวิชาการ จำนวน 320 คน รวม 626 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1.2 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ ได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยการสนทนากลุ่ม 2 ครั้ง โดยจัดที่เขต 1 และเขต 2 ครั้งละ 17 คน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 6 คน และครูที่ไม่ส่ง ผลงานทางวิชาการ จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอนย่อยดังนี้

ตอนที่ 2.1 การศึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ (คศ.4) จำนวน 7 คน และครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ (คศ.4) จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2.2 ทบทวนปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อจัดทำร่างกลยุทธ์การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 20 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 7 คน และครูผู้สอนที่ไม่ส่งผลงานทางวิชาการ จำนวน 6 คน โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตอนที่ 2.3 การจัดทำร่างกลยุทธ์การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการและด้านกลยุทธ์ จำนวน 18 คน

ตอนที่ 2.4 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยการสัมมนองผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 11 คน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า

1.1 สภาพการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจระเบียบและหลักเกณฑ์การจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนด้วยการสำรวจปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อหาแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ มีการพิจารณาการนำผลงานทางวิชาการไปใช้เกี่ยวกับนำผลงานทางวิชาการไปใช้กับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมาย และมีการพิจารณาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่ผู้ร่วมงาน/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ปัญหาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านการเตรียมการและการวางแผน บุคลากรมีภาระงานสอนและงานอื่นๆ ในโรงเรียนมากทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ ด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ บุคลากรมีความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อความหมายในการทำผลงานทางวิชาการน้อย ด้านการนำผลงานทางวิชาการไปใช้ บุคลากรได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำผลงานทางวิชาการไปใช้น้อย และด้านการเผยแพร่และการยอมรับ บุคลากรขาดโอกาสจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนำผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับในที่ประชุม สัมมนาตาม โอกาสต่างๆ

1.3 ความต้องการในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านการเตรียมการและการวางแผน ต้องการให้ ก.ค. ลดเกณฑ์และปรับปรุงวิธีดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ ด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบและขั้นตอนในการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้านการนำผลงานทางวิชาการไปใช้ ต้องการให้มีการนำผลงานทางวิชาการไปใช้กับผู้เรียนจริงเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และด้านการเผยแพร่และการยอมรับ ต้องการได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการนำผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่

1.4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านผลตอบแทนรายได้ที่ได้รับ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านเวลาและโอกาสจากโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และด้านระเบียบ/หลักเกณฑ์การประเมินผลงานทางวิชาการ

2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาเป็นองค์กรขับเคลื่อนพัฒนาข้าราชการครูให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ

1. สร้างความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. เผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ
4. การประเมินและคงสภาพวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างชัดเจน

2. สถานศึกษาและข้าราชการครูมีระบบการผลิตผลงานทางวิชาการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคม
4. ข้าราชการครูคงตำแหน่งวิทยฐานะได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์

1. การสร้างความพร้อมของข้าราชการครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. การเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะให้เป็นที่ยอมรับ
4. การประเมินและคงสภาพวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้กับครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
2. สนับสนุนปัจจัยการจัดทำผลงานทางวิชาการ
3. เพิ่มศักยภาพครูและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คลังผลงานทางวิชาการที่ทันสมัย
5. สร้างเสริมพลังครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ
6. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะชนในรูปแบบต่างๆ
7. ส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการที่ได้มาตรฐานไปพัฒนาสู่การเรียนการสอน
8. เสริมสร้างการประเมินและคงสภาพวิทยฐานะแบบยั่งยืน

3. การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 4 พันธกิจ 4 เป้าประสงค์ 4 ประเด็นกลยุทธ์ 8 กลยุทธ์ 20 ตัวชี้วัด และ 44 แนวทางดำเนินการ พบว่า มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. กลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ประเด็นกลยุทธ์ 1 การสร้างความพร้อมของข้าราชการครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้กับครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนปัจจัยการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คลังผลงานทางวิชาการที่ทันสมัย ดำเนินการ โดยมุ่งเน้นข้าราชการครูเห็นความสำคัญของการจัดทำผลงานทางวิชาการ ทำ

ให้บุคลากรมีการเตรียมพร้อมสำหรับการจัดทำผลงานทางวิชาการของตนเอง และเป็นการพัฒนาวิชาชีพของ ตนเองให้ก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงและมีวิทยฐานะ โดยแนวทางการดำเนินการนี้เป็นไป พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดให้ตำแหน่งครูมี 4 วิทยฐานะ คือ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ดังที่ธงชัย สันติวงษ์ (2551, น. 12) กล่าวว่า หน้าที่หลักของการบริหารปัจจัยด้าน “คน” ยังคงเหมือนเดิม คือ ต้องการบริหารสิ่ง ต่างๆ ที่จำเป็นเกี่ยวกับคน ทั้งการสรรหาคน จูงใจ รักษาคน รวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาความรู้ให้กับพนักงาน มากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉันทน์ พงษ์ธนาวิติฐ (2554, น. 92–93) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาใน การขอวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษของครูในโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่า ครู ต้องเตรียมตนเองให้มีความพร้อมก่อนทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.2 ประเด็นกลยุทธ์ 2 การผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเสริมพลังครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ดำเนินการ โดยมุ่งเน้นการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของการจัดทำผลงานทางวิชาการที่ถูกต้อง ดังที่กมล ภูประเสริฐ (2544, น. 22–23) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู พอสรุปได้ดังนี้ 1) ขึ้นศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูนั้น จะต้องเริ่มจากงานในหน้าที่ที่ทำอยู่ คือ งานสอน โดยการศึกษาสภาพปัญหาว่ามีอะไรบ้าง และสามารถจะ แก้ไขปัญหาได้อย่างไร เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น 2) ขึ้นพิจารณาสาเหตุของปัญหา โดยพิจารณาปัญหาเหล่านี้สาเหตุมาจากอะไร ซึ่งอาจพิจารณาสาเหตุของปัญหาได้หลายๆ สาเหตุ 3) ขึ้น การพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาหาแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งปัญหาหนึ่งๆ อาจใช้ แนวทางแก้ปัญหาได้หลากหลาย 4) ขึ้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา โดยการแสวงหาเทคนิคและ นวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน 5) ขึ้นวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน โดย วางแผนกำหนดขั้นตอนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้พร้อมและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 6) ขึ้นทดลองใช้ ควรนำผลงานทางวิชาการไปทดลองใช้กับนักเรียนเป็น รุ่นๆ ไปพร้อมกับบันทึกผลการใช้ รวมทั้งข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และ 7) ขึ้นการนำเสนอผลงานทาง วิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอปรับปรุงตำแหน่งควรดำเนินการเมื่อได้ทดลองจนได้ผลดีแล้ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนะ บัวสนธ์ และคนอื่นๆ (2533) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง วิทยฐานะของ วิชาชีพครู: หนทางส่งเสริมหรือทำลายการศึกษาไทย ที่พบว่า กระบวนการทำผลงานทางวิชาการของ กรณีศึกษา มีการกำหนดประเด็นปัญหา ที่ขอทำผลงานทางวิชาการ เป็นผู้คิดประเด็นปัญหาด้วยตนเอง และ เป็นประเด็นปัญหาที่มีความเกี่ยวข้องกับงานตนเองที่รับผิดชอบโดยตรง มีแนวทางการกำหนดหัวข้อที่มี ความเหมาะสมกับความสามารถตนเอง และมีความเป็นไปได้ในการจัดทำเป็นผู้วางแผน การทำผลงาน

ทางวิชาการด้วยตนเองด้วย มีการวางแผน การทำผลงานทางวิชาการไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการ มีการดำเนินงานตามขั้นตอนแบบปกติตามกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเกิดผลลัพธ์เป็นไปตามลำดับขั้นตอน

1.3 ประเด็นกลยุทธ์ 3 การเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะให้เป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะในรูปแบบต่างๆ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการที่ได้มาตรฐานไปพัฒนาสู่การเรียนการสอน ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะ ในกลุ่มโรงเรียน ทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจ สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและหน่วยงาน รวมทั้งมีการส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการที่ได้มาตรฐานไปพัฒนาสู่การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังที่สุวรรณ พิณิจ (2552, น.52) ได้กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการได้รับการยกย่องและยอมรับจากสังคม ชื่อเสียงเกียรติยศ การยอมรับจากครอบครัว เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ทำให้บุคคลนั้นเกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจในการทำงาน มีความรับผิดชอบงานมากขึ้นส่งผลต่อผลของงานมีคุณภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับฉันทน์ พงษ์ธนาวิสิฐ (2554, น.92-93) ที่ได้ศึกษาข้อเสนอแนะในการขอวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษของครูใน โรงเรียนสิรินทรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ควรปรับเปลี่ยนให้มีการเผยแพร่หลังจากผ่านการประเมินแล้ว โดยจัดทำเว็บไซต์กลางในการนำเสนอผลงานของครูที่ผ่านการประเมินทั้งหมด เป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าให้กับครูที่ทำผลงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนงลักษณ์ นุชอุดม (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้การสนับสนุนในการนำผลงานทางวิชาการของครูไปใช้ในการเรียนการสอน ความต่อเนื่องในการใช้ผลงานทางวิชาการของครู เพื่อ การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนและการสนับสนุนส่งเสริมให้ใช้ผลงานทางวิชาการของครูในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน

1.4 ประเด็นกลยุทธ์ 4 การประเมินและคงสภาพวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถานศึกษา มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างการประเมินและคงสภาพวิทยฐานะแบบยั่งยืน ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรที่ถูกประเมินทราบถึงจุดเด่น และจุดด้อย หรือข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ส่วนการประเมินเพื่อการตัดสินใจทางการบริหารนั้น จะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารและจัดสรรทรัพยากรบุคคลในองค์กรให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผลโดยรวมต่อองค์กร ดังที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น

กระบวนการที่จะตรวจสอบความสามารถในการทำงานของพนักงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของฟรีล (Freel, 1987, p. 289) ที่ได้ศึกษาการประเมินผลผู้สอนที่มีผลกระทบต่อทัศนคติ และการปฏิบัติงานของอาจารย์พบว่า ร้อยละ 52 เห็นว่าระบบการประเมินช่วยให้เกิดทักษะที่สมบูรณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้สอน ร้อยละ 68 เห็นว่าการประเมินผลเป็นวิธีทางที่จะทำให้ความรับผิดชอบในการบริหารงานเต็มสมบูรณ์ ร้อยละ 51 เห็นว่าตนไม่มีข้อมูลเพียงพอในกระบวนการและแบบการประเมินผล ร้อยละ 54 เห็นว่า กระบวนการประเมินผลนำมาใช้เพื่อดำรงไว้ซึ่งการจ้างต่อไป และส่งเสริมการปฏิบัติงานการสอนที่ดี

2. การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ที่พัฒนาขึ้น พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินการ มีผลการประเมินในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการวิจัยให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์ผู้วิจัยได้ดำเนินการหลายขั้นตอนโดยเริ่มจากการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการได้รับการสนับสนุน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการวางแผนกลยุทธ์ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการและด้านกลยุทธ์ เพื่อทำการตรวจสอบกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันก่อนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ดังที่กู๊ดสไตน์ โนแลน และไฟฟ์เฟออร์ (Goodstein, Nolan & Pfeiffer, 1993) ได้เสนอการสร้างกลยุทธ์ไว้ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดภารกิจ การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ และการสร้างกลยุทธ์ และลักษณะกลยุทธ์ที่ดีประกอบด้วยปัจจัย 5 ประการ คือ 1) ความเป็นไปได้ 2) เหมาะสมสอดคล้อง 3) ได้เปรียบในการแข่งขัน 4) ได้รับการยกย่อง และ 5) ทำให้หน่วยงานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม (ปัญญา แก้วกีฑูร, ม.ป.ป.) สอดคล้องกับ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2551, น.198-200) ที่ได้กล่าวว่า ลักษณะกลยุทธ์ที่ดี มีลักษณะดังนี้ 1) หลักความเหมาะสม (Propriety) 2) หลักความเป็นไปได้ (Feasibility) 3) หลักความเป็นประโยชน์ (Utilization) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า

ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากและมากที่สุด และสอดคล้องกับไพรินทร์ เหมบุตร (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การนิเทศเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพในเครือข่ายการนิเทศที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยภาพรวมทั้ง 8 กลยุทธ์ มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมในระดับมาก ความเป็นไปได้ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ดังนี้
 - 1.1 ควรพิจารณากลยุทธ์ที่ 1 สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้กับครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนปัจจัยการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครูและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่คลังผลงานทางวิชาการที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเสริมพลังครูในการจัดทำผลงานทางวิชาการอย่างเป็นระบบโดยการกำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนที่ชัดเจนในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร
 - 1.2 ควรพิจารณากลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะชนในรูปแบบต่างๆ โดยควรจัดให้มีเวทีกลางในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เช่น วารสารวิชาการต่างๆ ข่าวท้องถิ่น ฯลฯ
 - 1.3 ควรพิจารณากลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างการประเมินและคงสภาพวิทยฐานะแบบยั่งยืน โดยการกำหนดเป็นนโยบายการประเมินและคงสภาพวิทยฐานะเพื่อให้ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพิจารณากลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการนำผลงานทางวิชาการที่ได้มาตรฐานไปพัฒนาสู่การเรียนการสอน โดยการกำหนดนโยบายสนับสนุนให้ครูนำผลงานทางวิชาการที่ผ่านการประเมินแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยติดตามผลของการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2. ควรทำการวิจัยการประเมินและคงสภาพวิทยฐานะของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์ พับบลิเคชัน.
- การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่. (2555). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. กำแพงเพชร: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.*
- ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ. (2555). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.*
- ณัฐนันท์ พงษ์ธนาวิสิฐ. (2554). *ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการขอวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษของครูใน โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- ธงชัย สันติวงษ์. (2551). *องค์การและการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- นงลักษณ์ นุชอุดม. (2554). *ปัญหาการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.*
- ปัญญา แก้วกีร (มป ป.). *แผนกลยุทธ์ในการบริหารงาน*. จาก <http://www.ipad.edupolice.org/knowledge/starPlan.ppt>. [2553, มกราคม, 25].
- ไพรินทร์ เหมบุตร. (2555). *กลยุทธ์การนิเทศเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพในเครือข่ายการนิเทศที่ 18. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาพุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.*
- รัตนะ บัวสนธ์ และคนอื่น ๆ. (2553). *รายงานการวิจัยเรื่อง วิทยฐานะของวิชาชีพครู: หนทางส่งเสริมหรือทำลายการศึกษาไทย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2551). *กลยุทธ์การแข่งขันของธุรกิจ. กรุงเทพฯ: มติชน.*
- สายัณห์ ผาน้อย และคนอื่น ๆ. (ม.ป.ป.). *คู่มือการจัดทำผลงานทางวิชาการข้าราชการครูสายผู้สอน. นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิคจิ้งคส์.*



สุโขทัยธรรมธีรราช, มหาวิทยาลัย. (2550). นโยบายและภารกิจของการบริหารทรัพยากรมนุษย์. [Online].

Available: <http://elearning.aru.ac.th/3563405/soc33/tp14/linkfile/print5.htm>.

[2555, กันยายน 5].

สุวรรณ พินิจ. (2552). ปัจจัยจำแนกความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

Freel, J.G. (1987). *A study of teacher evaluation as it affects the attitude and performance of teachers*.

Michigan: The Central Michigan University.

Goodstein, N. & Pfeiffer, J. (1993). *Applied strategic planning: A comprehensive guide*.

New York: McGraw-Hill.
