

กลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก*

ธนุ นวลเป้า¹

สุภาพร พงศ์บุญโอบาส² ขวัญดาว แจ่มแจ้ง³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการทุกด้านทั้งการวางแผน การปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบ และการปรับปรุงโดยส่วนมากที่สุด มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รองลงมาคือ มีการเตรียมการกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและส่วนน้อยที่สุด มีการดำเนินการเผยแพร่ผลการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีปัญหาการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก มี 12 กลยุทธ์

3. ผลการประเมินของกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ทุกรายการ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารจัดการ, แผนปฏิบัติการประจำปี

* วิทยานิพนธ์ ปรัชญดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2558

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



The Management of the Annual Operational Planning Strategies for Basic Educational Commission Schools under Tak Primary Educational Service Area Office^{*}

*Thanu Nounpao*¹

*Suporn Pongpinyo-o-pas*² *Kwandaw Jamjang*³

Abstract

The purposes of this research were to develop the strategies for the management, and 3) to evaluate the management strategies of Primary Schools Under Tak Primary Educational Service Area Office. The research procedures were divided into three steps as follows: 1) the studying of the states of problems and factors that related to the management of the annual operational planning strategies in primary schools under Tak Primary Educational Service Area Office 2) the studying of the development of the management of the annual operation planning strategies 3) Assessing the consistency, suitability, feasibility and utility by 20 experts for the analyzed means standard deviation.

The findings were as follows:

1. The results of the conditions, the problems and the factors related to the management of the annual operation planning strategies showed as a high level. The problems were at the moderate level as similar to the factors.
2. The Management of the Annual Operational Planning strategies of Primary Schools Under Tak Primary Educational Service Area Office suggested significantly 12 aspects
3. As the whole, the results of the strategy's consistency, suitability, feasibility, and utility assessment showed that the strategy's consistency, suitability and utility were at the highest level and the feasibility was at a high level.

Keywords: Strategy, Management, Annual Operational Planning

^{*} Research Article from thesis for the Doctor of Philosophy degree, Administration and Development Strategy Program, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand, 2015

¹ Ph.D.Candidate in Administration and Development Strategy, Kamphaeng Phet Rajabhat University

² Lecturer, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

³ Asst. Prof., Faculty of Science and Technology, Kamphaeng Phet Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การวางแผนเป็นงานอันดับแรกที่มีความสำคัญยิ่งในการทำหน้าที่ของนักบริหารเป็นกระบวนการในการกำหนดทิศทางเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน โดยเลือกวิธีทำงานที่ดีที่สุด มีประสิทธิภาพมากที่สุดให้บรรลุผลตามที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนดเป็นแนวทางและแนวปฏิบัติในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติช่วยให้การใช้ทรัพยากรของหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานของความคุมตรวจสอบผลการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายของสถานศึกษา (เสาวนิตย์ ชัยมุสิก, 2545, น.4-5) สิ่งสำคัญที่จะทำให้แผนมีการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ก็คือการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการจัดการและการใช้ทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (จิระภา สุขเกษม, 2547, น.111) ในปัจจุบันนี้กระบวนการบริหารงานที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายคือกระบวนการบริหารงานตามวงจรของเดมมิ่ง หรือ PDCA ของเอ็ดเวิร์ดเดมมิ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและการนำผลการประเมินย้อนกลับไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานที่มีการตรวจสอบตนเองอยู่ตลอดเวลา (สมคิด บางโม, 2548, น.73)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนมุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายรวมกันทุกภาคส่วน (สำนักทดสอบทางการศึกษา 2554, น.6-7) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นขอบเขตในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ โครงการที่ฝ่าย/หมวด/งานเสนอและได้รับความเห็นชอบเมื่อได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามที่ขอจัดตั้งไปแล้วมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นแนวการปฏิบัติงานหรือเรียกว่าเป็นคู่มือการปฏิบัติงานในปีงบประมาณหนึ่งและขณะเดียวกันก็สามารถใช้เป็นเกณฑ์สำหรับประเมินผลเมื่อมีการปฏิบัติตามงานหรือโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น (ณัฐพล ชุมวรฐายี, 2545, น. 49)

จังหวัดตากได้จัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น2เขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1และเขต 2 พบปัญหาในลักษณะคล้ายคลึงกันคือในเรื่องการขาดแคลนบุคลากรงบประมาณไม่เพียงพอการนิเทศให้ความช่วยเหลือการประสานงานขาดความรู้เกี่ยวกับการวางแผนฯลฯ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2556, น.6-7) เช่น โรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้า (2555, น.115-118) พบปัญหาในเรื่องการพัฒนาครูไม่เป็นระบบครบวงจรครบขนาดการเตรียมสื่อการ

สอนและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนขาดการนำผลการประเมินและบันทึกหลังสอนนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและวิจัยและต้องการความช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนบุคลากรทางการศึกษานักเรียนการนิเทศติดตามที่เป็นระบบและให้การช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนหากทางโรงเรียนประสบปัญหาจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้โครงการบางโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ประสบผลสำเร็จอาจมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขาดความชัดเจน ไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมผู้บริหารขาดความรู้ทางด้านองค์กรขาดความเชื่อมั่น (สมพิศ โห้งาม, 2548, น. 86-87) และมีจำนวนไม่น้อยที่วางแผนแล้วไม่ได้ปฏิบัติตามแผนอาจเนื่องมาจากผู้ที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจกระบวนการวางแผนถึงขั้นนำไปปฏิบัติได้หรือเป็นภาระยุ่งยากความแตกต่างของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบแผนงานซึ่งมีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันรวมถึงจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนที่ไม่เท่ากันทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (อุมาพร ชีระศักดิ์, 2552, น.2) สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษมณิชัยสิทธิ์วาทิน (2553, น.61) ที่พบปัญหาในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 2 ในเรื่องความชัดเจนและความต่อเนื่องของนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในเรื่องการทบทวนหรือปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีจึงมีความจำเป็นในการหากลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจในกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก เพื่อให้มีกลยุทธ์ที่เหมาะสมและเป็นการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่คุ้มค่าสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่การบริหารจัดการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพของ เดมมิ่งคือ

PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอนคือวางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอดวงจร PDCA นี้ได้พัฒนาขึ้นโดยดร.ชิวฮาร์ทต่อมาดร.เดมมิ่งได้นำมาเผยแพร่จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

1. Plan (วางแผน) หมายความว่ารวมถึงการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

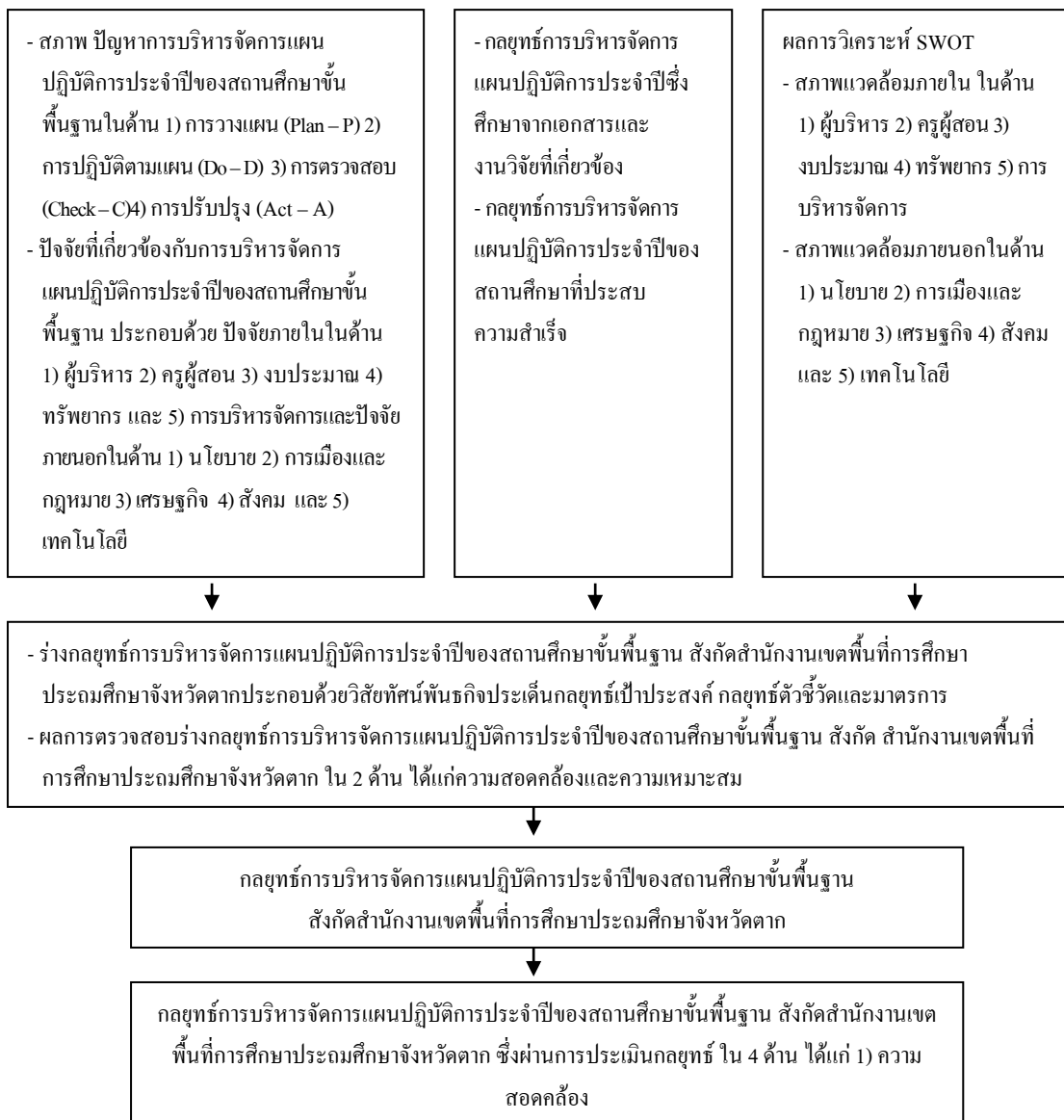
2. DO (ปฏิบัติ) หมายถึงการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใดๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อนที่จะปฏิบัติจริงการปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผนวิธีการและขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้และจะต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3. Check (ตรวจสอบ) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่มีปัญหาก่อขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน

4. Act (การปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้าหรือการค้นหาคauseที่แท้จริงของปัญหาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมการปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิม เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

จากแนวคิดการบริหารจัดการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิ่ง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการวิจัยไว้ดังภาพที่ 1 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 344 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสอบถามซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1 ค่าความเชื่อมั่น 0.60 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 20 คนโดยการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1) ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จจากเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ โดยการวิเคราะห์เอกสาร เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและ ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายแผนงานกิจกรรมและครูที่เป็นหัวหน้าโครงการ ของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 12 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 16 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

3) ยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 16 คนโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4) ตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิตและมีความเชี่ยวชาญการบริหารและการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบร่างกลยุทธ์กลยุทธ์ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการฝ่ายแผนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการทุกด้านทั้งการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง โดยส่วนมากที่สุด มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี รองลงมาคือ มีการเตรียมการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและส่วนน้อยที่สุด มีการดำเนินการเผยแพร่ผลการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ปัญหาการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากโดยภาพรวมและทุกด้าน ทั้งการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงอยู่ในระดับน้อยซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น คือด้านการวางแผน รองลงมาได้แก่ ด้านการตรวจสอบและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น คือ ด้านการปรับปรุง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และรายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านเศรษฐกิจที่อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น คือ ด้านผู้บริหาร รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารจัดการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น คือด้านเศรษฐกิจ

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก มี 12 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาสมรรถนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) เสริมสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) พัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ 4) เสริมสร้างระบบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายที่มุ่งเน้นผลงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ 5) ส่งเสริมการบริหารงบประมาณของแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) ยกกระตือรือร้นการทำงานเป็นทีมและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้วงจรคุณภาพ 7) ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแบบบูรณาการ 8) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารโครงการ

ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ตอบสนองแผนกลยุทธ์ 9) พัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีกลยุทธ์ที่ 10) เสริมสร้างประสิทธิภาพการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 11) พัฒนาคุณภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการกำกับติดตามและนำผลประเมินมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี 12) ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นระบบและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินของกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า ทุก รายการ มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และอยู่ในระดับมากและ มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การอภิปรายผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากมี ประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 สภาพการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตากด้านที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น คือ ด้านการ วางแผนและข้อที่ปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ได้แก่ เผยแพร่แผนแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับแผนปฏิบัติการประจำปีน้อย เมื่อจัดทำเสร็จก็เก็บ ไว้ จะใช้เพียงเพื่อตรวจสอบหรือการประเมิน จึงทำให้การเผยแพร่แก่ผู้อื่นมีน้อยหรือไม่มีสมพิศให้งาม (2548: 3) ได้กล่าวว่าการชี้แจงแผน เมื่อจัดทำแผนเรียบร้อยแล้วต้องชี้แจงแผนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ทราบและเข้าใจอย่างละเอียด เนื่องจากการชี้แจงให้เข้าใจย่อมทำให้แผนได้รับการยอมรับสนับสนุนอันทำ ให้ง่ายต่อการปฏิบัติ

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น คือ ด้านการ วางแผนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น คือ ภาระงานอื่น รุ่งคว่นสอดแทรกในระหว่างดำเนินการดำเนิน โครงการทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการอาจเป็นเพราะหน่วยงานต้น สังกัดมีนโยบายที่เร่งคว่นมาให้โรงเรียนได้ปฏิบัติ หรือจัดการประชุม อบรมให้ความรู้กับครู ในวันเวลา ราชการ เกิดความเสียเวลา จึงทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ต้องคลาดเคลื่อน ส่งผลกระทบ ต่อคุณภาพของงานซึ่งมีเวลาจำกัดน้อยลง จนบางครั้งต้องเลื่อนเวลาออกไปหรือยกเลิกโครงการ

สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์วิศาลภรณ์. (2537: 126) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเวลาว่า เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่า และมีความจำกัด ไม่มีสิ่งอื่นทดแทนได้ ต้องใช้เวลาอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุด

1.3 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครู เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งสถานศึกษามีความพร้อมทางด้านทรัพยากรในการสนับสนุนการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสมคิดบางโม (2548, น.61) กล่าวว่า การจัดการหรือการบริหารต่าง ๆ จำเป็นต้องมีปัจจัยทางการบริหารอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการ โดยทั่วไปปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญมี 4 ประการซึ่งรู้จักกันในนาม 4M ได้แก่คน (Man) เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมขององค์กรนั้น ๆ เงิน (Money) ใช้สำหรับเป็นค่าจ้างและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการวัสดุสิ่งของ (Material) หมายถึงอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งอาคารสถานที่ด้วยความรู้ด้านการจัดการ (Management) หมายถึงความรู้เกี่ยวกับการจัดการ

1.4 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ด้านเศรษฐกิจทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นได้แก่การลงทุนของภาคเอกชนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผลกำไรหรือผลตอบแทนที่ได้จากการลงทุนของภาคเอกชนไม่สม่ำเสมอ บางครั้งได้ผลตอบแทนสูง บางครั้งเกิดภาวะการณ์ขาดทุน ส่งผลให้การสนับสนุนการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาไม่สม่ำเสมอเช่นกัน

2. การอภิปรายผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก มีประเด็นสำคัญดังนี้

2.1 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องมากที่สุด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์มาจากการหลอมรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งสอดคล้องกับเนตร์พัฒนาวิราช (2546, น.154-155) ได้กล่าวถึงการพัฒนากลยุทธ์ไว้ว่าการพัฒนากลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นกระบวนการแรก 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร เป็นการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กร 3) การกำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ เป็นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การควบคุมกลยุทธ์เป็นเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบดูแลและการประเมินผลกลยุทธ์

2.2 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ย ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ด้านคือคือ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายที่มุ่งเน้นผลงานในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ทั้งนี้อาจเนื่องจากงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี หากมีการวางแผนในการจัดสรรที่เน้นผลสำเร็จของงาน ก็จะทำให้ผู้รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและใส่ใจต่อผลของงานยิ่งขึ้นสอดคล้องกับปราชญ์ชาลา (ม.ป.ป: 2) กล่าวว่า ระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน เป็นการเปลี่ยนแนวคิดจากการทำงบประมาณที่เน้นเรื่องการควบคุมทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน มาเป็นการประเมินผลการดำเนินงานสิ่งสำคัญในการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน คือ การวัดผลการปฏิบัติงานโดยการกำหนดหน่วยนับ การวัดผลการดำเนินงานที่ชัดเจนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้จริงและเหมาะสมกับเวลา

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ เมื่อประเมินตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ทุกรายการมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกรายการมีระเบียบ แนวทางการปฏิบัติและมีกระบวนการได้มาอย่างมีส่วนร่วม จึงทำให้ทุกรายการมีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับณัฐพันธ์เจรนนันท์ (2552, น.198-199) กล่าวว่า การประเมินกลยุทธ์ (Evaluation of Strategy) เป็นงานสำคัญที่มีผลต่อเนื่องถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์ซึ่งจะให้ผลโดยตรงกับการดำรงอยู่ขององค์กรดังนั้นผู้บริหารจะต้องทำการประเมินกลยุทธ์เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์ขององค์กรการที่ผู้บริหารจะตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ใดมาใช้ในการดำเนินงานจะต้องทำการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกเพื่อให้แน่ใจว่าทางเลือกนั้นจะเกิดประโยชน์แก่องค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ควรดำเนินการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาควรกำหนดวิธีตรวจสอบและควบคุมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่รายงานการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ควรแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ 1) ข้อยกาดด้าน

งบประมาณในการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีต่อต้านสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษาขาดกระบวนการให้ความรู้ และบุคลากรที่เป็นผู้ให้ความรู้ขาดทักษะในการให้ความรู้แก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ภาระงานอื่น รุ่งคว้นสอดแทรกในระหว่างการดำเนินโครงการทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการ 4) ผู้รับผิดชอบมีภาระงานมากไม่สามารถกำกับติดตามและนิเทศงานตามโครงการได้ครบถ้วน 5) สถานศึกษาขาดบุคลากรผู้มีความรู้เหมาะสมในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 6) กระบวนการสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีขาดความน่าเชื่อถือ 7) ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการขาดความพร้อมในการรับการตรวจสอบและประเมินผลตามปฏิทินการตรวจสอบและประเมินผล 8) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีไม่เหมาะสม 9) เครื่องมือและเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สะดวกและรวดเร็ว และ 10) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ปรับปรุงแล้วต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ชัดเจน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ควรหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้ 1) ผู้บริหารนำผลการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 4) เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานมีความเพียงพอ ครบถ้วน ใช้งานได้สะดวก มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 5) การบังคับบัญชาที่มีสายงานที่สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามขั้นตอนและไม่ซ้ำซ้อน 6) นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7) นักการเมืองมีคุณภาพช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 8) การลงทุนของภาคเอกชนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 9) ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชาชนในชุมชนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และ 10) ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่คิดค้นได้ใหม่ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. ผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ควรประยุกต์ใช้กลยุทธ์บริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง 12 กลยุทธ์ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาและพิจารณาข้อมูลผลการประเมินกลยุทธ์ ในด้าน

ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ประกอบการนำกลยุทธ์ไป
ประยุกต์ใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนา เรื่อง 1) การเผยแพร่แผนแก่งานงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) การกำหนดวิธีตรวจสอบและควบคุมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การเผยแพร่รายงานการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ปรับปรุงแล้วต่อฝ่ายแผนงานเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้

2. ควรทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา เรื่อง 1) ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) การขาดกระบวนการให้ความรู้ และบุคลากรที่เป็นผู้ให้ความรู้ขาดทักษะในการให้ความรู้แก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การมีภาระงานอื่น ร่วง่วนสอดแทรกในระหว่างการค้าเนินโครงการทำให้การค้าเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดในโครงการ 4) การที่ผู้รับผิดชอบมีภาระงานมากไม่สามารถกำกับ ติดตามและนิเทศงานตามโครงการได้ครบถ้วน 5) การที่สถานศึกษาขาดบุคลากรผู้มีความรู้เหมาะสมในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 6) กระบวนการสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีขาดความน่าเชื่อถือ 7) ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการขาดความพร้อมในการรับการตรวจสอบและประเมินผลตามปฏิทินการตรวจสอบและประเมินผล 8) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีไม่เหมาะสม 9) เครื่องมือและเทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สะดวกและรวดเร็วและ 10) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ปรับปรุงต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ชัดเจน

3. ควรทำวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารนำผลการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 4) เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานมีความเพียงพอ ครบถ้วนใช้ง่ายสะดวกมีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5) การบังคับบัญชาที่มีสายงานที่สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามขั้นตอนและไม่ล่าช้า 6) นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 7) นักการเมืองมีคุณภาพช่วยส่งเสริมการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 8) การลงทุนของภาคเอกชนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของ

สถานศึกษา 9) ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชาชนในชุมชนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและ 10) ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่คิดค้นได้ใหม่ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์บริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง 12 กลยุทธ์ ในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

เกษมณี ชัยสิทธิ์วาทีน. (2553). การศึกษาปัญหาการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตโพธิ์.

ณัฐพันธ์ เจอนันท์ และจินตนา บุญบงการ. (2548). การจัดการเชิงกลยุทธ์.

กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเกชั่น.

เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2546). การจัดการสมัยใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กเพรส.

ทดสอบทางการศึกษา, สำนัก. (2554). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ปราณี ขวาลา. การปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณแบบใหม่. ม.ป.ท.: ม.ป.พ., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

สมานรังสีโยกฤษฎ์ (2545). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารบุคคล. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ:

สวัสดิการ ก.พ.

สมคิด บางโม. (2548). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

สมพิศ ไห้งาม. (2549 ตุลาคม-ธันวาคม). ความสำเร็จของการเป็น “สุดยอดผู้นำ”. วารสารรามคำแหง.

23 (4): 177-194

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2545). การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตโพธิ์.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2537). การบริหารทรัพยากรการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อุมาพร ชีรศักดิ์. (2552). การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
