

โมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด*

กฤตย์ ไชยวงศ์¹ มานี แสงหิรัญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยและสร้างโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงผสานวิธี ทั้งการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า กลุ่มตัวอย่างคือครูและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 860 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ จำนวน 156 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป LISREL ผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน มีตัวแปรสังเกต คือความสุขของบุคลากร คุณภาพของนักเรียน และรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 5 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรสังเกตได้ ประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำ และความสัมพันธ์ชุมชน รองลงมาคือปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู ซึ่งตัวแปรสังเกตได้ประกอบด้วยการทำงานเป็นทีมและพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจัยด้านพฤติกรรมของนักเรียน ตัวแปรสังเกตได้ประกอบด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียนและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย ปัจจัยด้านงบประมาณ ตัวแปรสังเกตได้ประกอบด้วยการจัดสรรงบประมาณ และการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุดคือปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีตัวแปรสังเกตได้ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด และการดำเนินงานของกองการศึกษา จากการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้าง พบว่า โมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-square = 38.53, df = 27, P-value = 0.06982, RMSEA = 0.022, RMR=0.010, GFI=0.99, AGFI=0.98)

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียน, โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, ปัจจัยความสำเร็จ

* ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2559

¹ นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2559, E-mail: krit.2002@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, E-mail: m-san@hotmail.com



Structural Equation Model of Factors Affecting Managerial Success of Schools under the Provincial Administration Organizations*

Krit Chaiwong¹ Manee Sanghirun²

Abstract

This research aimed to propose the Model of Factors Affecting Managerial Effectiveness of Schools under the Province Administration Organization. Methodology of the research is mixed method with literature review, in-depth interview, focus group and connoisseurship, and a qualitative method. Samples are 860 proportionally mixed between school directors and teachers among 156 schools under the Province Administration Organization; data are analyzed with LISREL. The findings showed that the factors affecting managerial success of schools under the Provincial Administration Organizations, with criteria of happiness of person, quality of students and award of school, comprises 5 factors : Attributes of school director with criteria of academic administration, leadership and community relation, Work load of teacher with criteria of teamwork and teaching, Behavior of student with criteria of commitment to learning and compliance discipline, Budgeting with criteria of budget allocation and media technology and Operation of the Province Administration Organization with criteria of its vision and the implementation of the education division. Analysis of empirical data well explains and supports the Model of Factors Affecting Managerial Effectiveness of Schools under the Province Administration Organization. (Chi-square = 38.53, df = 27, P-value = 0.06982, RMSEA = 0.022, RMR = 0.010, GFI = 0.99, AGFI = 0.98)

Keywords: School administration, Schools under the province administration, organizations, Factor of success

* Doctor of Education Program in Research and Evaluation for Educational Development, Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, 2016

¹ Student in Doctor of Education Degree in Research and Evaluation for Educational Development Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, 2016, E-mail: krit.2002@gmail.com.

² Assistant Professor Dr., Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University, E-mail: m-san@hotmail.com

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น เกิดขึ้นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 289 กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น นอกจากนี้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตน โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 ได้กำหนดนโยบายให้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความคล่องตัว และมีอิสระในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐาน และได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและบุคลากรให้กับท้องถิ่น ดังนั้นกระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารการปกครองท้องถิ่น จึงมีนโยบายให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดการศึกษาให้เหมาะสมและตรงตามความต้องการ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง ส่งเสริมกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา

องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ถือว่าเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริหารสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนโดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะด้วย นอกจากนี้แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2543 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 กำหนดให้ภารกิจการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ เป็นภารกิจที่จะต้องถ่ายโอนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีองค์กรบริหารส่วนจังหวัดหลายแห่งได้ขอจัดตั้งสถานศึกษา และบางแห่งก็ขอรับการถ่ายโอนสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีองค์กรบริหารส่วนจังหวัด 75 แห่ง ในจำนวนนี้มีองค์กรบริหารส่วนจังหวัด 56 แห่ง ที่มีสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งหมดจำนวน 345 โรงเรียน

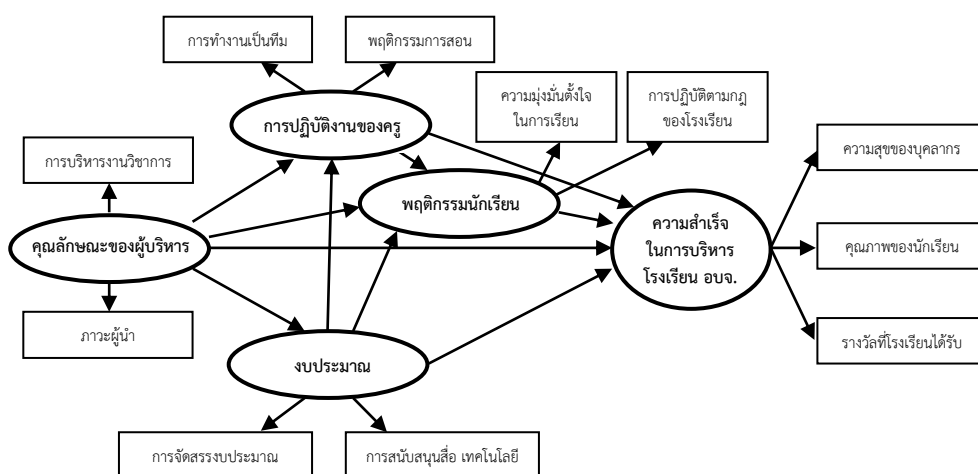
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามที่กำหนดและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดแต่ละแห่ง ได้บริหารจัดการศึกษาตามบริบทของตนเอง จนทำให้โรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดบางแห่งประสบความสำเร็จ เป็นสถานศึกษาด้านแบบได้เป็นอย่างดี แต่บางแห่งก็ยังไม่ ประสบความสำเร็จ จากการศึกษาค้นคว้า มีเพียงงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เกี่ยวกับการศึกษาผลการจัดการศึกษาและการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเท่านั้น แต่ยังไม่พบผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด นำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาและการพัฒนาการบริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
2. เพื่อสร้างโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด โดยการประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องของกรูณา ภูมะณี, มนูญ เชื้อชาติ, รุจิราพรรณ คงช่วย, มานี แสงหิรัญ, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, บุญเรือน หมั่นทรัพย์, บุญจันทร์ สีสันต์, จันทราณี สงวนนาม, อรทัย มูลคำ, อนงค์ อินดาพรหม, เสกสิฐ เต้ากิจเจริญ, Sheive and Schoenheit, Amenu-Tekaa, Silins and Murry-Harvey, Martin, Edmonds, Stuart Kotze and Robin, Austin and Reynolds, Scheerens and Pelgrum และ Caldwell and Spinks รวมทั้ง จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม มากำหนดกรอบแนวคิด ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Method) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้
ประชากร คือ ครูและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 257
โรงเรียน จำนวน 8,303 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 156
โรงเรียน จำนวน 1,000 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างของ Yamane ประกอบกับเกณฑ์การรวบรวมข้อมูล สำหรับการประมาณค่าพารามิเตอร์ 40
ค่าของการใช้สถิติ LISREL ซึ่งระบุว่า การใช้อัตราส่วนระหว่างค่าพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า
กับกลุ่มตัวอย่างเป็น 1 ต่อ 20 หน่วยขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมวิธี ที่มีทั้งการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ และ
เชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จำนวนคำถาม 6 ข้อ
2. การสนทนากลุ่ม เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีประเด็นคำถาม 9 ข้อ
3. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ใช้แบบตรวจสอบโมเดล 4 ประเด็น คือด้านอรรถประโยชน์
ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

สำหรับการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการสอบถามความเห็นของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เครื่องมือเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) และกำหนดการให้คะแนนแบบรูบริก (rubric scoring) 5 ระดับ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจากการทบทวนวรรณกรรม การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม แล้วนำมาสร้างประเด็นคำถาม นำไปทดลองใช้เบื้องต้น (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง 1 โรงเรียน หลังจากปรับคำถามแล้วนำไปตรวจสอบความถูกต้อง ความแม่นยำเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองภาคสนาม (Field Trial) อีก 3 โรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้านและทั้งฉบับ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's alpha coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านการปฏิบัติงานของครู ด้านพฤติกรรมนักเรียน และด้านงบประมาณ เท่ากับ 0.856, 0.843, 0.918, 0.947, 0.786 ตามลำดับ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9403 แล้วนำแบบสอบถามไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยออกเป็น 3 ระยะเวลา ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งครู ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 8 คน

ขั้นตอนที่ 3 การสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน จำนวน 9 คน เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2558 ณ โรงแรมบ้านเชียง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ระยะที่ 2 เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งมี 5 ปัจจัย และมีตัวแปรสังเกต 14 ตัวแปร ซึ่งจะนำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า และกำหนดการให้คะแนน

แบบรูปรีค 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูและผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 860 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ จำนวน 156 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป LISREL

ระยะที่ 3 เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) กับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 30 คน เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อตรวจสอบด้านอรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของโมเดลโครงสร้าง ดังกล่าว

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

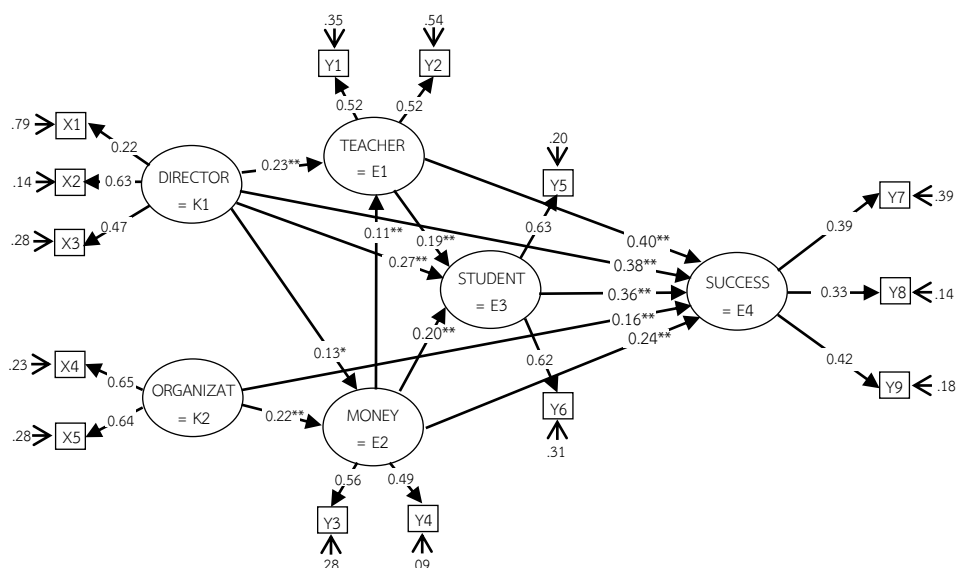
หลังจากที่ได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น ของการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structure Equation Model) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป LISREL โดยตรวจสอบการแจกแจงของตัวแปรสังเกต ที่ทำการศึกษาในแบบจำลอง และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรโมเดลโครงสร้าง ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง .121 ถึง .958 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีการกระจายแบบปกติของตัวแปรสังเกตได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างนี้ และได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) ตามโมเดลการวัดพบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้งหมดมีค่าเป็นบวก และแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัว เป็นตัวแปรสำคัญ ขององค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด หลังจากนั้นได้ตรวจสอบความกลมกลืนของแบบจำลองสมมติฐาน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และปรับแบบจำลองตามสมมติฐาน โดยการยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกต ได้ในแบบจำลองสมการ โครงสร้างบางคู่ให้มีความสัมพันธ์กัน โดยพิจารณาจากคำแนะนำของโปรแกรมสำเร็จรูป LISREL ประกอบกับการพิจารณาความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีประกอบ พบว่า แบบจำลองที่ทำการปรับแก้มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่ยอมรับได้ โดยพิจารณาจากค่าสถิติ $\chi^2 = 38.53$, $df = 27$, $P\text{-value} = 0.06982$; $RMSEA = 0.022$; $RMR = 0.010$; $CFI = 1.00$; $AGFI = 0.98$; $GFI = 0.99$; $CN = 1,022.03$

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 5 ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคือ

ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู ปัจจัยด้านพฤติกรรมของนักเรียน ปัจจัยด้านงบประมาณ ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

2. ผลการสร้างโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนนั้น มีตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ ความสุขของบุคลากร คุณภาพของนักเรียน และรางวัลที่โรงเรียนได้รับ สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 5 ปัจจัย โดยมีปัจจัยภายนอก 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน มีตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำ และความสัมพันธ์ชุมชน และปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด มีตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร คือ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด และการดำเนินงานของกองการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู มีตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร คือ การทำงานเป็นทีมและพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจัยด้านพฤติกรรมของนักเรียน มีตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนและการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย ปัจจัยด้านงบประมาณ มีตัวแปรสังเกต 2 ตัวแปร คือ การจัดสรรงบประมาณและการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี สรุปแล้วมีตัวแปรสังเกตได้ซึ่งใช้ในการวัดตัวแปรแฝง จำนวน 14 ตัวแปร และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับตัวแปรสังเกตได้ ทั้งหมด 26 คู่ เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบแล้วมีน้ำหนักองค์ประกอบแต่ละคู่ ระหว่าง 0.11 – 0.65 ดังภาพที่ 2



ตัวแปรสังเกตได้

X1 = การบริหารงานวิชาการ

X2 = ภาวะผู้นำ

X3 = ความสัมพันธ์ชุมชน

Y1 = การทำงานเป็นทีม

Y2 = พฤติกรรมการสอน

Y3 = การจัดสรรงบประมาณ

X4 = ทัศนคติของผู้บริหาร อบจ.

X5 = การปฏิบัติงานของกองการศึกษา

Y4 = การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี

Y5 = ความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน

Y6 = การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย

Y7 = ความสุขของบุคลากร

Y8 = คุณภาพของนักเรียน

Y9 = รางวัลที่โรงเรียน ได้รับ

ตัวแปรแฝง

K1 = DIRECTOR = คุณลักษณะของผู้บริหาร

K2 = ORGANIZAT = การดำเนินงานของ อบจ.

E1 = TEACHER = การปฏิบัติงานของครู

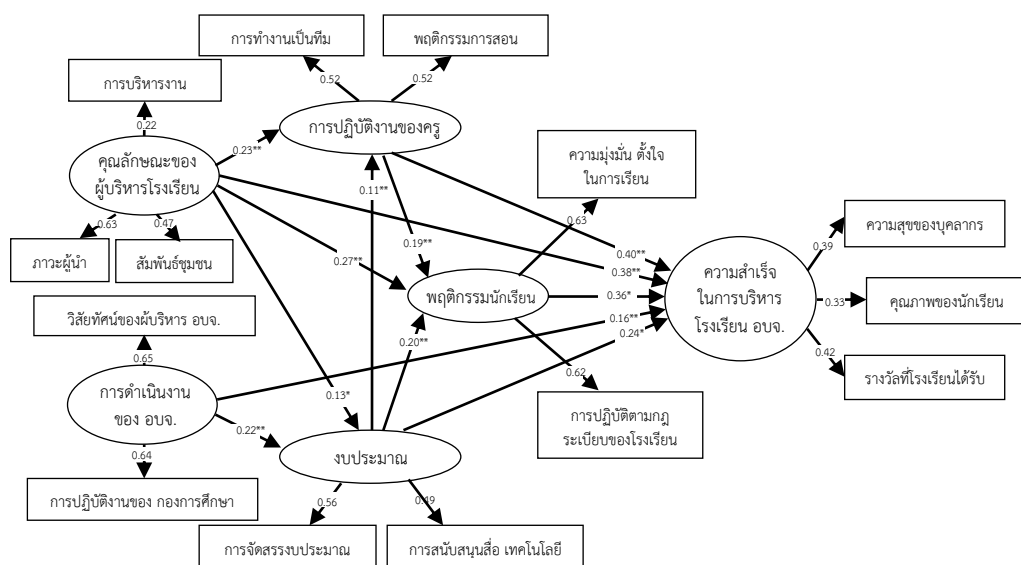
E2 = MONEY = งบประมาณ

E3 = STUDENT = พฤติกรรมของนักเรียน

E4 = SUCCESS = ความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน

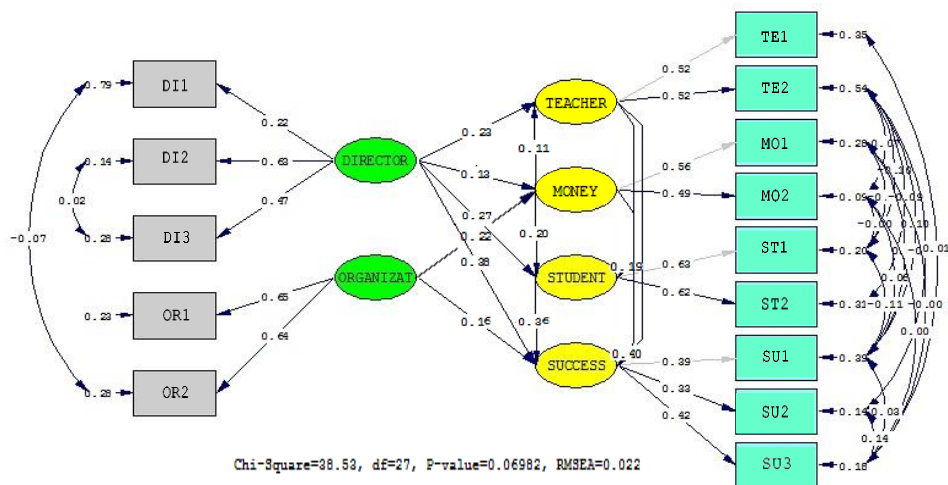
ภาพที่ 2 โมเดลแสดงรูปแบบอิทธิพลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน

จากข้อมูลในภาพที่ 2 ผู้วิจัยนำมาสร้างโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 โมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

3. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กับข้อมูลเชิงประจักษ์ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม LISREL พิจารณาจากดัชนีหลายตัวประกอบที่สำคัญคือค่าไคสแควร์ มีค่าเท่ากับ 38.53 ที่องศาอิสระมีค่าเท่ากับ 27 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.06982 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องมีระดับมากกว่า .05 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน เท่ากับ 0.99 สำหรับดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ควรมีค่ามากกว่า 0.90 และเข้าใกล้ 1.00 สำหรับดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือมาตรฐาน เท่ากับ 0.010 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ควรมีค่าน้อยกว่า .05 ส่วนดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนจากการประมาณค่า เท่ากับ 0.022 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ควรมีค่าต่ำกว่า .05 เช่นกัน จึงสรุปได้ว่า โมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังภาพที่ 4



หมายเหตุ จากภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ แทนปัจจัยและตัวแปร ดังนี้

DIRECTOR ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

- DI1 ตัวแปรด้านการบริหารงานวิชาการ
- DI2 ตัวแปรด้านภาวะผู้นำ
- DI3 ตัวแปรด้านความสัมพันธ์ชุมชน

ORGANIZAT ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

- OR1 ตัวแปรด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด
- OR2 ตัวแปรด้านการปฏิบัติงานของกองการศึกษา

TEACHER ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู

- TE1 ตัวแปรด้านการทำงานเป็นทีม

SUCCESS ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน

- SU1 ตัวแปรด้านความสุขของบุคลากร
- SU2 ตัวแปรด้านคุณภาพของนักเรียน
- SU3 ตัวแปรด้านรางวัลที่โรงเรียนได้รับ

MONEY ปัจจัยด้านงบประมาณ

- MO1 ตัวแปรด้านการจัดสรรงบประมาณ
- MO2 ตัวแปรด้านการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี

STUDENT ปัจจัยด้านพฤติกรรมของนักเรียน

- ST1 ตัวแปรด้านความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน

ภาพที่ 4 รูปแบบความสัมพันธ์ของโมเดลโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้สรุปค่าอิทธิพลที่เป็นปัจจัยทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าอิทธิพลที่เป็นปัจจัยทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ปัจจัยเหตุ	อิทธิพลโดยรวม (TE)	อิทธิพลทางตรง (DE)	อิทธิพลทางอ้อม (IE)		
			TEACHER	STUDENT	MONEY
DIRECTOR	0.64	0.38	0.05	0.10	0.11
ORGANIZAT	0.24	0.16	-	-	0.08
TEACHER	0.47	0.40	-	0.07	-
MONEY	0.35	0.24	0.05	0.06	-
STUDENT	0.36	0.36	-	-	-

จากตารางที่ 1 ค่าอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (SUCCESS) โดยเรียงลำดับจากค่าอิทธิพลโดยรวมจากมากไปหาน้อย พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (DIRECTOR) มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ทั้งอิทธิพลทางตรง (0.38) และอิทธิพลทางอ้อม โดยผ่านการปฏิบัติงานของครู (0.05) ผ่านพฤติกรรมของนักเรียน (0.10) และผ่านงบประมาณ (0.11) ซึ่งมีค่าอิทธิพลโดยรวม 0.64 รองลงมา คือ การปฏิบัติงานของครู (TEACHER) มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ทั้งอิทธิพลทางตรง (0.40) และอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านพฤติกรรมของนักเรียน (0.07) และมีค่าอิทธิพลโดยรวม 0.47 พฤติกรรมของนักเรียน (STUDENT) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน (0.36) และมีค่าอิทธิพลโดยรวม 0.36 งบประมาณ (MONEY) มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ทั้งอิทธิพลทางตรง (0.24) และอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านการปฏิบัติงานของครู (0.04) และผ่านพฤติกรรมของนักเรียน (0.07) ซึ่งมีค่าอิทธิพลโดยรวม 0.35 ส่วนปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลโดยรวมต่ำสุด คือ การดำเนินงานของ อบจ. (ORGANIZAT) มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ทั้งอิทธิพลทางตรง (0.16) และอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านงบประมาณ (0.08) และมีค่าอิทธิพลโดยรวม 0.24

อภิปรายผล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร คือ ความสุขของบุคลากร คุณภาพของนักเรียน และรางวัลที่โรงเรียนได้รับ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลากรเป็นบุคคลสำคัญของโรงเรียน ที่จะป็นพลังขับเคลื่อนการทำงานต่างๆ ถ้าโรงเรียนประสบความสำเร็จแล้วบุคลากร

ก็จะมีความสุข มีความพึงพอใจ ได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ กิตติประภัสร์ (2550) ที่พบว่า ถ้าบุคลากรมีความพึงพอใจ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความ มั่นคง มีบรรยากาศในองค์กรที่ดี มีความยุติธรรมในองค์กรแล้ว จะทำให้การทำงานต่างๆ ทั้งการสอนและ งานพิเศษมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำหรับคุณภาพของนักเรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกความสำเร็จ ได้อย่างชัดเจน โดยดูจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีความ รับผิดชอบ และมีทักษะกระบวนการคิด ส่วนรางวัลที่โรงเรียนได้รับนั้น เป็นสิ่งยืนยันที่รับรองความสำเร็จ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีเช่นกัน เพราะโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจะได้รับรางวัลต่างๆ เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ หรือรางวัลอื่นๆ ทั้งประเภทสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่หน่วยงานภายนอกมอบให้จากการประกวด แข่งขันหรือมีผลงานดีเด่นระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 5 ปัจจัย เรียงตามลำดับค่าน้ำหนัก ได้แก่

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดได้จาก การบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำ และ ความสัมพันธ์ชุมชน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำองค์กร ต้องมีทักษะในการบริหารงานวิชาการ ทั้งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดของครูผู้สอน มีระบบการ นิเทศภายในแบบชี้แนะและให้คำปรึกษา (Coaching & Mentoring) ที่เข้มแข็ง และส่งผลต่อคุณภาพ การสอนของครู ต้องมีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ สุขุมรอบคอบในการทำงาน สามารถนำความคิด ไปสู่การปฏิบัติได้ สามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ชัดเจน มีอารมณ์ขัน เป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานลักษณะสนุกสนาน รู้จักยืดหยุ่น ไม่เครียดกับงาน มีความสามารถในการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง มีการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล และโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนและหน่วยงานภายนอก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สเต็ดแมน (Stedman, 1987) ที่สรุปว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และผลงานวิจัยของ ออสตินและเรย์โนลด์ (Austin and Reynolds, 1990) ที่พบว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะต้องได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมจากชุมชน และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เช่นเดียวกับฉัตรนภา พรหมมา (2556) ที่พบว่า ภาวศีเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย สถานศึกษา เป็นพลังร่วมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน นั้น ที่จะต้องมีความรู้ ทักษะ

ประสบการณ์ในการบริหาร เข้าใจระบบงานวิชาการที่ดี มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และรู้จักการเข้าชุมชน อยู่เสมอ (สัมภาษณ์: 22 กรกฎาคม 2558)

2. ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดได้จากการทำงานเป็นทีม และพฤติกรรมการสอน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจะมีครูที่สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี ไม่มีปัญหาความขัดแย้งภายใน มีความเสียสละในการทำงาน และยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน นอกจากนี้ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีความเสียสละ มุ่งมั่นตั้งใจในการสอนนักเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มีการวัดผล การเรียนเชิงประจักษ์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ มานี แสงหิรัญ (2551) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คือคุณภาพการสอนของอาจารย์ และผลงานวิจัยของเซอร์จิโอวานี (Sergiovanni, 1991) ที่พบว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้น ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะต้องจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน โอภาส ทองยงค์ (2555) พบว่า สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรมในองค์กรต่างๆ ในหน่วยราชการของไทย เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน รู้สึก มีเป้าหมายร่วมกันในการทำงานนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร อันส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ผู้ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กล่าวไว้ว่า บุคคล สำคัญที่สุดที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาการศึกษานั้น คือครูผู้สอนที่จะต้องร่วมแรงร่วมใจกัน ทำงาน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน (สัมภาษณ์: 8 มิถุนายน 2558)

3. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของนักเรียน สังกัดได้จากมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และการปฏิบัติตาม กฎระเบียบวินัย ทั้งนี้เพราะนักเรียนเป็นผลผลิตในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ถ้านักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน มีความขยันหมั่นเพียร สนใจเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงของโรงเรียน จะส่งผลดีต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แวลลิน (Wallin, 2003) ที่พบว่า โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง และ สอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กล่าวว่า โรงเรียนใดที่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ดี มีความ เอาใจใส่ต่อการเรียน มีระเบียบวินัยแล้ว โรงเรียนนั้นจะมีคุณภาพแน่นอน (สัมภาษณ์: 5 กรกฎาคม 2558)

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ สังกัดได้จาก การจัดสรรงบประมาณ และการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ทั้งนี้เพราะการบริหารจัดการศึกษาจะมีประสิทธิผลนั้น โรงเรียนจะต้องได้รับจัดสรร งบประมาณอย่างเพียงพอกับความต้องการ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา มีความสะดวก รวดเร็วในการ เบิกจ่ายงบประมาณ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เชียร์เรนซ์ และ โบสเกอร์ (Scheerens and Bosker, 1997) ที่พบว่า ความสำเร็จ

ในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่การใช้งบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ เสกสิฐ เล้ากิจเจริญ (2550, น. 7-8) ที่พบว่า การบริหารงบประมาณนั้น จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณ อย่างเพียงพอ และบริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพ จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนสูงสุด ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร สอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กล่าวว่า โรงเรียนสังกัดท้องถิ่นนั้น จะได้รับงบประมาณทั้งจากส่วนกลางและจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพิ่มเติม ส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (สัมภาษณ์: 5 กรกฎาคม 2558) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการสนทนากลุ่มที่มีผู้กล่าวว่า โรงเรียนที่มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ (สนทนากลุ่ม: 22 กรกฎาคม 2558)

5. ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด สังกัดได้จาก วิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด และการปฏิบัติงานของกองการศึกษา ทั้งนี้เพราะว่า โรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด จะต้องบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของผู้บริหารองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด โดยผ่านสำนักหรือกองการศึกษา ดังนั้นสิ่งสำคัญคือ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด จะต้องมีความชัดเจนและความต่อเนื่องของนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารองค์การ บริหารส่วนจังหวัด และการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาให้แก่โรงเรียน และการปฏิบัติงานของ กองการศึกษา ที่ผู้อำนวยการกองการศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนการ จัดการศึกษา และมีการประสานงานในการพัฒนาการศึกษาของเจ้าหน้าที่กองการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการจัดสนทนากลุ่ม ที่สรุปได้ว่า ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการกองการศึกษาและ เจ้าหน้าที่ในกองการศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี คุณภาพ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน ต่อเนื่อง ส่วนผู้อำนวยการสำนักหรือกองการศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ในการบริหาร จัดการศึกษา เช่น เคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ในสำนักหรือกองการศึกษาจะต้องให้ความช่วยเหลือ ประสานงานและบริการทางด้านการศึกษาแก่โรงเรียน ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วและถูกต้อง โดยจัด เจ้าหน้าที่มาทำงานประจำในโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ด้านงานธุรการ งานการเงิน พัสดุ จะช่วยลดภาระงาน ของครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี จะส่งผลให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าแน่นอน (สนทนากลุ่ม: 22 กรกฎาคม 2558)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาวิจัยโมเดลโครงสร้าง ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ปัจจัยที่มีค่าอิทธิพลสูงสุดคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครู และคุณภาพนักเรียน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับปฏิบัติคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง ส่วนผู้ที่เกี่ยวข้องระดับนโยบาย ทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรร่วมมือกันหาแนวทางหรือมาตรการในการสร้างโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาทักษะในการบริหารงานวิชาการ มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development: SBMLD) พร้อมทั้งส่งเสริมครูผู้สอนให้มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนต้องวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดทำวิจัยในเรื่องการพัฒนาแบบความสัมพันธเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยศึกษาทั้งระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉัตรนภา พรหมมา. (2556). *รายงานผลการวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์โดยความร่วมมือของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จังหวัดอุดรดิตถ์*. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

มานี แสงหิรัญ. (2551). *การพัฒนาแบบความสัมพันธเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก

ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. อุดรดิตถ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

วินัย สุริยปการ. (2557). *วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน*. ภูเก็ต: โรงเรียนเทศบาลปลวกปัญญา.

เสาวลักษณ์ กิตติประภัสร์. (2550). *ความสุข: การวัดความสุขของคนในชาติ และนโยบายที่ส่งเสริมให้คนเป็นสุขควรเป็นอย่างไร*. วารสาร *Happy Society Associate*. 1-3



เสกสิฐ เล้ากิจเจริญ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี เขตเหนือ. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. โอภาส ทองยงค์. (2555). ร่วมแรง ร่วมใจทำงานเป็นทีม. (66). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและพัฒนาการปศุสัตว์ กรมปศุสัตว์.

G.E. Austin, D. Reynolds. (1990). *Managing for improved school effectiveness: An international survey*. School Organization 10(23), 167–178.

L.C. Stedman. (1987). *It's time we change the effective schools formula*. Kapoan 69(3), 216-244.

Scheerens, J., & Bosker, R., (1997). *The foundation of educational effectiveness*. Oxford: Pergamon.

T.J. Sergiovanni. (1991). *The Principal ship: A Reflective Practice Perspective*. (2nd ed). Needham Hdights: Allyn and Bacon. 258–263.

Wallin, Jamie. (2003). Improving School Effectiveness. *ABAC Journal*. 23(1), 55-63.
