

แนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2*

ฉัทธยาทิพย์ สหสสร้างลี¹ สุพัฒนา หอมบุปผา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีการดำเนินการมี 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 154 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นที่ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) หาแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยการทำการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อประเมินแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับ คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา และ 2) แนวการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีดังนี้ 2.1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อนำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติและทำการสอน 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ 2.3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อและการใช้นวัตกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน 2.4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 2.5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ประชุมชี้แจง การวางแผนการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน และควรมีการกำกับติดตาม โดยเน้นการประเมิน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, ปัญหาการนิเทศภายใน, แนวทางการนิเทศภายใน, สถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2558

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail: amnattayatisupta@gmail.com

² อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



Guidelines for the Procedure of Internal Quality Assurance of Schools Under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 2*

Nattayatip Sahassarangsi¹ Supattana Hombubpha²

Abstract

This research aimed to study the problems and to find guidelines for internal supervision of schools in Mae Poen district under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Area 2. The research had two stages: 1) Studying the problems of internal supervision of schools from the sample group of 154 teachers. The research tool used was a questionnaire with a reliability coefficient of .89. The statistics used were percentage, mean and standard deviation. 2) Finding the guidelines for internal supervision for schools by way of focus group discussion of 7 experts and content analysis.

The research results are as follows:

1) Overall, internal supervision problems of schools in Mae Poen district under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 2 were at a moderate level. Respectively, the problems were in the aspects of measurement and evaluation and learning results transfer, development and use of technological and educational media, research for educational quality development, curriculum development, learning and instruction management.

2) The guidelines for internal supervision for these schools comprise the following aspects: 2.1) Curriculum development. Before the school opens, hold a meeting to inform teachers about curriculum development so that curriculum documents and handbooks concerned can be given to the teachers to put into practice. 2.2) Learning and instruction management. Organize a workshop to make a learning plan for each group of subject content. Explained how to use new teaching techniques in managing learning activities. 2.3) Development and use of technological and educational media. Encourage teachers to produce and use suitable media and innovation for learning and instruction. 2.4) Research for educational quality development. Provide a workshop or a study tour on classroom research for teachers. 2.5) Measurement, evaluation and learning results transfer. Hold a meeting to get teachers to participate in making a development plan for standard and various measurement tools. Monitor and follow up to see that measurement and evaluation methods are consistent with school curriculums.

Keywords: internal supervision, internal supervision problems, internal supervision guidelines,
schools in Mae Poen district

* Research Article from thesis for Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, 2015

¹ student in Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University, E-mail: amnattayatipsupta@gmail.com

² Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

ความสำคัญและปัญหาการวิจัย

การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของการจัดการและบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ ต้องมีการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา การนิเทศเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ผู้นิเทศต้องมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่างๆ ในการนิเทศขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจและการสนับสนุนจากผู้บริหารเช่นกัน ในการนิเทศการศึกษานั้นต้องอยู่บนหลักการด้านวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจนเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นและการกระทำ ให้หลักมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในที่สุด ศึกษานิเทศก์ต้องดำเนินการให้ความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการหลักสูตรด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เรียกว่าการนิเทศภายในงานวิชาการ ทำให้ครูในสถานศึกษาร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การค้นหา หรือสืบสวนข้อมูล เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ประกอบกับบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถเพียงพอ และเป็นผู้รับรู้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของตนเองมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549, น. 29)

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ก็คือการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ปรับปรุง สิ่งที่ยังบกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนา และส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับคุณครูและนักเรียน จึงย่อมทราบถึงปัญหาต่างๆ ได้ดีกว่าบุคลากรภายนอก เมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว การนิเทศภายในโรงเรียนจะตอบสนองความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง การนิเทศภายในเป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานทางการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนอันจะนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้นในตัวผู้เรียนในทุกด้านโดยบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของครูอีกทางหนึ่งด้วย (บรรเทาญ บุญจันทร์, 2550, น. 11)

จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นว่า การนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้นักเรียน

มีพัฒนาการ ทุกด้านเต็มตามวัยและตามศักยภาพ ทั้งนี้สาเหตุและปัญหาของสถานศึกษาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในทุกรายวิชา มีสาเหตุสำคัญมาจากการขาดแคลนครู ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยครูร้อยละ 91 มีการสอนที่ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากขาดการแนะนำ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับกระบวนการบริหารของผู้บริหาร การศึกษานั้น จะผ่านการประเมินเพียงมาตรฐานการบริหารงานทั่วไปเท่านั้น ส่วนใหญ่จะไม่ผ่านการ บริหารทางวิชาการ ซึ่งมีเรื่องของการนิเทศภายในเป็นหัวใจสำคัญ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549, น. 27)

จากการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอแม่เปิน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ผู้บริหารให้ความสนใจในการพัฒนางาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาน้อยกว่างานด้านอื่นๆ ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่ไม่รู้จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการนิเทศ ภายในสถานศึกษาว่าเป็นไปเพื่อการร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาตนเอง ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เนื่องจากเข้าใจว่าการนิเทศภายในเป็นการตรวจสอบ การจับผิด การประเมิน การวิพากษ์วิจารณ์ และที่สำคัญคือบุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการทำงานอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตนเองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2, 2557, น. 91)

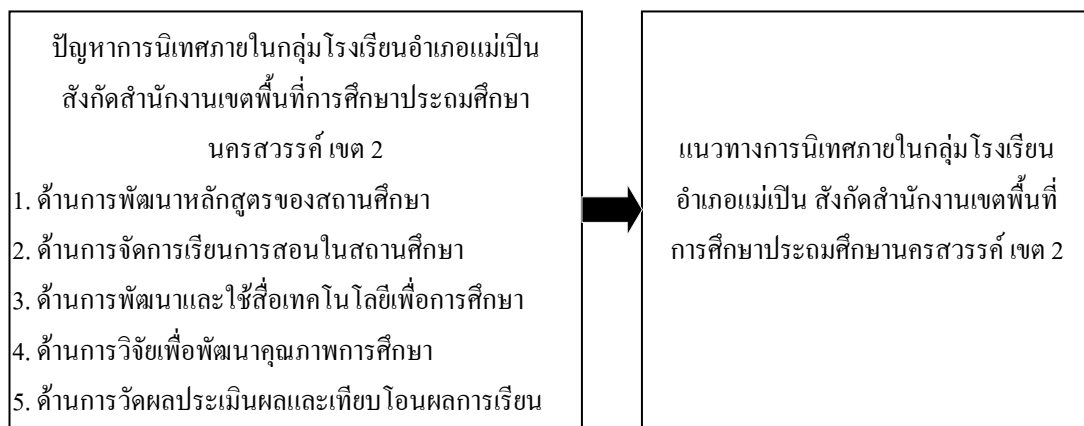
ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาในอำเภอ แม่เปิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศ ภายใน และหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้การนิเทศภายใน สถานศึกษาเป็นพลังในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะส่งผลให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เปิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อเสนอแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เปิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารในด้านของแนวคิด หลักการ ความหมายและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พอสรุปแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น โดยนำขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 7) มาเป็นประเด็นในการศึกษาปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น เพื่อหาแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 154 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2, 2557, น. 2) เนื่องจากประชากรมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 154 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสังกัดโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยมีเนื้อหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่า ปัญหาการนิเทศภายในแต่ละข้อมีปัญหามากน้อยเพียงใด ซึ่งได้กำหนดคะแนนประมาณค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ถึงสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งไปยังสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 และจัดเก็บแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนมาและได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมา จำนวน 154 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 บันทึกลงในแบบลงรหัส เพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard Deviation (S.D.) และแปลค่าคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยใช้ประชากรในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศ และครูผู้สอนหัวหน้ากลุ่มวิชาการในโรงเรียนกลุ่มอำเภอแม่เป็นจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตอนที่ 2 คือ

1. ร่างแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยมีเนื้อหาใน 5 งาน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดทำสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนดังนี้

1. นำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 คน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำชี้แนะ

2. ประสานกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อวัตถุประสงค์ทางการวิจัยดังกล่าว

3. ขอนหนังสือจากสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อส่งไปเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

4. จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ เพื่อสร้างแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แล้วนำมาเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มพร้อมส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาสูงสุดคือ การตรวจหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำเสนอ ปรธานกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ อันดับรองลงมา ได้แก่ การแนะนำเอกสารหลักสูตร และคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ครูศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ และทำการสอน และการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสม่ำเสมอและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาตามความจำเป็น และปัญหาคำที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาสูงสุดคือ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ อันดับรองลงมา ได้แก่ การเข้าสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปัญหาคำที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ให้ทันสมัย

1.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาสูงสุดคือ การเตรียมจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับรองลงมา ได้แก่ การส่งครูไปศึกษาดูงานในการผลิตสื่อและวิธีการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน และการจัดให้มีการจัดทำบัญชีสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา และปัญหาคำที่สุดคือ การประชุมเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาสูงสุดคือ การจัดให้มีการรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา อันด้รองลงมาได้แก่ การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัญหาค่ำที่สุดคือ การจัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาสูงสุดคือ การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อันด้รองลงมาได้แก่ การให้ครูวางแผนในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน และการจัดอบรมครู หรือส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และปัญหาค่ำที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนา เครื่องมือวัดผลการเรียนการสอน โดยเน้นตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน

2. แนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มี 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการใช้หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ครูศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ และทำการสอนและควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการทำสื่อไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดฝึกอบรมครูหรือส่งครูเข้ารับการอบรมในการผลิตสื่อและการใช้นวัตกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารต้องคอยกำกับติดตามให้ครูนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อยู่ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน และควรมีการกำกับติดตามให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 สามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปัญหาคือ การตรวจหลักสูตรศึกษาสถานศึกษาก่อนนำเสนอประธานกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรยุทธ พลอยศิริ (2556) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของธานินทร์ ทองดี (2547) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปัญหาคือ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิภา อยู่คง (2555) ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิศักดิ์ สมบูรณ์กุล (2553) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ของอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีปัญหาในระดับปานกลางทุกด้าน

1.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาคือ การเตรียมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งครูไปศึกษาดูงานในการผลิตสื่อและวิธีการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของราณี กุศลรัมย์ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวัชรภรณ์ เมตุลา (2556) ได้ศึกษา ปัญหาการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัด จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาคือ การจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือ ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธานีทร ทองดี (2547) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการ ดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรยุทธ พลอยศิริ (2556) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการ นิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ปัญหาคือ การจัดให้ครูไปศึกษาดู งานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการให้ครูวางแผนในการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่หลากหลายและได้มาตรฐาน และการจัดอบรมครู หรือส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นันทน์ภัส ไซรัมย์ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ด้านการประเมินผลการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราณี กุศลรัมย์ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากการนำเสนอแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอแม่เปิน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ใน 5 ด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและคู่มือการใช้หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้ครูศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติและทำการสอน และควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพบุลย์ ปานสุภวัชร (2549) ศึกษาแนวทางดำเนินการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ควรมีการจัดประชุมปฏิบัติการขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน สถานศึกษานำร่องในการพัฒนาหลักสูตร การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทวดี พุ่มเกิด (2555) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน จัดประชุมสัมมนา และจัดทำวิทยากรให้ความรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือขั้นตอนและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และนิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธานีทร์ ทองดี (2547) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ควรร่วมมือกันหารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อให้ครูมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิศักดิ์ สมบูรณ์กุล (2553) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัด

กระบวนการเรียนรู้ และจัดหาหนังสือ วารสาร นิตยสารและเอกสารที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ไว้สำหรับครูศึกษาด้วยตนเอง

2.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการทำสื่อไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดฝึกอบรมครูหรือส่งครูเข้าอบรมในการผลิตสื่อและการใช้นวัตกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรยุทธ พลอยศิริ (2556) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดประชุมชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพบุลย์ ปานสุภวัชร (2549) ศึกษาแนวทางการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ควรมีการจัดการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีการประกวดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารต้องคอยกำกับติดตามให้ครูนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนนทวดี พุ่มเกิด (2555) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น จัดประชุมสัมมนาและจัดหาวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยในชั้นเรียน จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้จริง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการดังนี้ สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน และควรมีการกำกับติดตามให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกันยา เจริญถ้อย (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผล

การศึกษาพบว่า การประชุมชี้แจงวางแผนการติดตามประเมินผล โดยการนิเทศทันที แนะนำให้มีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือนิเทศเพิ่มเติม ติดตามการนิเทศ รับฟังความคิดเห็น กำหนดแนวทางประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมหลากหลาย เครื่องมือที่จะประเมินผลครอบคลุมชัดเจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน สรุปผลและรายงานการนิเทศ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวารุณีษ์ วงศ์ศิลา (2559) ได้ศึกษาการนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูควรแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ผู้เรียนควรได้รับการประเมินผลอย่างยุติธรรมและควรใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนและที่สำคัญครูควรนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรจัดอบรมบุคลากรให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และควรตรวจหลักสูตรศึกษาสถานศึกษาก่อนนำเสนอประธานกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบก่อนนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงานให้กับบุคลากร การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งครูไปศึกษาดูงานในการผลิตสื่อและวิธีการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการจัดทำและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดให้มีการรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรติดตามดูแลการวัดผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่เปิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. ควรทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กันยา เจริญถ้อย. (2553). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้การสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- ธานินทร์ ทองดี. (2547). แนวทางการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ธีรยุทธ พลอยศิริ. (2556). ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นันทวดี พุ่มเกิด. (2555). แนวทางการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตะโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- นันทน์ภัส ไขรัมย์. (2555). สภาพและปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- บรรหาญ บุญจันทร์. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ไพบุลย์ ปานสุขวัชร. (2549). แนวทางการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.



- ราณี กุชรรัมย์. (2553). ปัญหาและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- วัชรภรณ์ เมตตา. (2556). ปัญหาการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วารุณีย์ วงศ์ศิลา. (2559). การนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ, ปทุมธานี.
- วิภา อยู่คง. (2555). ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). การเขียนโครงการเพื่อประเมินโครงการ: หลักการและตัวอย่าง. เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการประเมินโครงการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. กลุ่มอำนวยการ. (2557). ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2557. นครสวรรค์: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). ทิศทางและมาตรการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อดิศักดิ์ สมบูรณ์กุล. (2553). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
