

วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2565) หน้า 115 - 126

Journal of Teacher Professional Learning Community (JTPLC)

Vol. 2, No. 1, pp. 104 - 126, January – June 2022

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jtplc>



การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนา

ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

Development of Ban Nong Waen Municipality School Instructional Model for Developing Students' Learning Achievement

วาสนา แม้นญาติ

โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

Wassana Manyat

**Ban Nong Waeng Municipality School, Khon Kaen Municipality,
Department of Local Administration Promotion, Ministry of Interior, Thailand**

*Corresponding author email: wasanaman@hotmail.com

Received: 6 June 2022 Revised: 16 June 2022 Accepted: 29 June 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ 2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 73 คน ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน และนักเรียน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบ ค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย มี 4 ประเด็น ดังนี้ 1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนแออัดริมทางรถไฟ สภาพภูมิสังคมของชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย สภาพครอบครัวแตกแยก มีอาชีพไม่แน่นอน ผลทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจหรือปัญญา 2. รูปแบบและวิธีการที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ และตั้งชื่อว่า R2L Model 3. ผลการ

ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา พบว่า ผลการทดลองมีคะแนนผลเฉลี่ยเกี่ยวกับความ
 นอบน้อม ความพร้อมเรียนรู้ และด้านมีทักษะชีวิต เท่ากับ 4.32 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก และ
 ผลการเปรียบเทียบการทดลองก่อน – หลังการพัฒนา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4. ความพึงพอใจของครูและนักเรียนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.63
 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล

Abstract

This research aimed to clarify the development of Ban Nong Waen Municipality School instructional model for developing students' learning achievement. There were sub-objectives including 1) basic information for developing instructional model, 2) designing and developing instructional model, 3) the result of trailing the instructional model, and 4) evaluation of satisfaction and suggestion for further developing instructional model. Subjects consists of 73 people including 12 school teachers, 12 school committee, and 49 students. Research instruments included interview forms, questionnaires, evaluation of satisfaction forms, and focus group interviews. Data was analyzed by percentage, mean, and standard deviation, t-test, and content analysis. Findings were clarified into four issues. First, basic information for developing instructional model revealed that Ban Nong Waen Municipality School is a small school and located in poor areas. Parents are low educated and divorced. They could not find a good job. Then, children are not focused on developing intellectual and minds. Second, the appropriate and possible instructional model was developed called R2L model. Thirdly, the result of trailing instructional model revealed that mean of students' achievement about respect, ready to learn, and life skills for overall was 4.32. It is categorized into good level. Comparison between before and after intervention showed that there were statistically significant (.05) differences on the mean of students' achievement. Fourthly, the mean of teachers and students' satisfaction on the instructional model is 4.63 that represents the very high level of satisfaction.

Keywords: Learning achievement, instructional model, municipality schools

1. บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 เน้นให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและ
 การยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่
 การปฏิบัติประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษา
 แห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
 (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive
 Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วน
 ร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) คุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การ
 เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤต
 ด้านสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามที่รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจในการจัดกิจกรรมสาธารณะ ซึ่งรวมทั้งด้านการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษาอยู่แล้ว และมีแนวโน้มที่จะได้รับบทบาทนี้มากขึ้น ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาหนึ่งเพื่อส่งเสริมให้เกิดความพร้อมกว่าที่เป็นอยู่ สภาพการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่ เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งต้องคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวผู้เรียน และเสนอแนะให้หน่วยจัดสรรงบประมาณพิจารณา แต่ไม่ได้มีหน้าที่จัดสรรงบประมาณการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (วิจิตร ศรีสอาน, 2543) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ถึงแม้เป็นสิทธิหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีงบประมาณของท้องถิ่นสนับสนุน แต่ก็ต้องเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่รัฐกำหนด ต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายการศึกษา ต้องมีระบบประกันคุณภาพ ซึ่งก็หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาก็ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานด้วย

โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวง เป็นโรงเรียนเทศบาลขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนแออัดริมทางรถไฟ สภาพภูมิสังคมของชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความขาดแคลนในทุกๆ ด้าน การทำมาหาเลี้ยงชีพด้วยความลำบาก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย สภาพครอบครัวแตกแยก มีอาชีพไม่แน่นอน ผู้ปกครองไม่มีเวลาใส่ใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จึงเป็นผลทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจหรือปัญญาภายในที่จะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างภราดรภาพ โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการวางพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโรงเรียน มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โดยใช้กระบวนการจิตศึกษา มาพัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ของนักเรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อไปถึง “ปัญญา” ปัญญาเป็นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือการเข้าใจถึง แก่นแท้ของสิ่งใดๆ

ดังนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแวงตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเน้นพัฒนาความเป็นมนุษย์และศักยภาพของผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต ฟังพาดตนเองได้ มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นและพัฒนาสังคม เมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนทุกคนจะรู้จักตัวเอง สามารถคิดวิเคราะห์ และมีทักษะแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเติบโตและดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวง เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 133 คน ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 84 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 73 คน ได้จากการเปิดตารางเครชีแอนด์มอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608 ; อ้างถึงใน มาเรียม นิลพันธุ์. 2554 : 120) สุ่มโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้แก่ ครู จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และความพึงพอใจ ของครู และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขวงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 3.1 ความอบอุ่น (Respect) 3.2 ด้านความพร้อมเรียนรู้ (Ready to Learn) 3.3 ด้านมีทักษะชีวิต (Life Skills)

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีขั้นตอนในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A): การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D and D): การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการนำไปใช้ (Implementation: I): การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เป็นการประเมินผล (Evaluation: E): การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการศึกษา

การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และ การวิเคราะห์เนื้อหา

6. ผลวิจัยและการอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลการวิจัยตามการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับนโยบายการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายการจัดกิจกรรมการ ตามแนวคิด ทฤษฎี สารสำคัญ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมระดมความคิดกับครูกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีการสอบถามและสรุปปัญหาเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง พบว่า โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง เป็นโรงเรียนเทศบาลขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนแออัดริมทางรถไฟ สภาพภูมิสังคมของชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความขาดแคลนในทุกๆด้าน การทำมาหาเลี้ยงชีพด้วยความลำบาก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย สภาพครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย บางครอบครัวต้องดำรงชีวิตหาเลี้ยงชีพเพื่อความอยู่รอดในแต่ละวัน มีอาชีพไม่แน่นอน ผู้ปกครองไม่มีเวลาใส่ใจในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จึงเป็นผลทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจหรือปัญญาภายในที่จะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะในด้านความนอบน้อม (Respect) การมีจิตใจใหญ่เพื่อรักได้อย่างมหาศาล การเคารพคุณค่าตัวเองและคนอื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างภราดรภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5+ 1 ตามนโยบายของเทศบาลนครขอนแก่น มีปัญหาและจุดอ่อนที่ควรพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของเทศบาลนครขอนแก่น ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5+ 1 ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “R2L MODEL” ประกอบด้วย 1) R = ความนอบน้อม (Respect) 2) R = พร้อมเรียนรู้ (Ready to Learn) 3) L = มีทักษะชีวิต (Life Skills) มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม สิ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรม และ สิ่งสนับสนุน ได้แก่ การจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการสอนให้เพียงพอกับการดำเนินการจัดการศึกษา ผลตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้คำดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการศึกษา มีค่าระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งได้นำไปศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพ

การเรียนรู้ของนักเรียน ที่สามารถนำไปทดลองจัดการศึกษาได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง ในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ และตามหลักการของทฤษฎีการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน มีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบโดยนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ ทักษะการปฏิบัติงานของครู และ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้าน หนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในการจัดการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งเป็นการวิจัย และการพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมและเป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเพื่อนำไปแก้ไขปัญหการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา แก้ววิเชียร (2560) การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับการศึกษา ของโรงเรียน เทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรณวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของชุมชน 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชน และ 4) ประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. โรงเรียนได้จัดให้มีการ สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ยังไม่พบร่องรอยชัดเจนด้านเอกสารหลักฐาน และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งชุมชนยังขาดความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 2. รูปแบบและวิธีการที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า PARM Model ที่ นำไปดำเนินการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ปรากฏว่า มีความเหมาะสมและมีความ เป็นไปได้ 3. ได้มีการนำรูปแบบการประชุมปรึกษาหารือไปใช้ในการดำเนินงานให้แก่ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ผลการทดลองใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ผลการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และผลการเปรียบเทียบการทดลองก่อน – หลังการ พัฒนา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) สำหรับ Keeves (1988) ได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบ โดยทั่วไปควรมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ 1) รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนายผล (prediction) ที่ตามมา ซึ่งสามารถพิสูจน์ ตรวจสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อไปพิสูจน์ตรวจสอบได้ 2) โครงสร้างของรูปแบบจะต้อง ประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ(causalrelationship)ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์/ เรื่องนั้นได้ 3) รูปแบบจะต้องช่วยสร้างจินตนาการ (imagination) ความคิดรวบยอด(concept) และความสัมพันธ์ (interrelation)และ 4)รูปแบบควรจะต้องประกอบด้วย ความสัมพันธ์เชิง

โครงสร้าง (structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (associative relationship) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบของหลักสูตร อรุณศิริ (2551), ฉวีวรรณ เคยพุดชา(2557) ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาเป็นงานวิจัย และพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ 1)การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนารูปแบบ 3)นำไปใช้ และ 4) การประเมินผล และผลการวิจัยพบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนั้นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้องค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบมีความเหมาะสม สอดคล้องกันทุกองค์ประกอบสามารถนำรูปแบบนี้ไปใช้ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลจากการทดลองและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ได้พัฒนาการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ และผลจากการจัดการศึกษาก่อนและหลังการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีผลจากการประเมินผลก่อน และหลังดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา พบว่า หลังการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 76.32$) สูงกว่าก่อนดำเนินการ ($\bar{X} = 51.54$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาได้นำหลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาไปทดลองใช้และนำไปใช้หลังจากการประชุมปรึกษาหารือแล้ว และการนำรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษามากขึ้นมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ หลักสูตร อรุณศิริ (2551) การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาลักษณะการจัดสถานศึกษา การจัดหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรีทั้งหมด 4 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตปรากฏการณ์จริงที่สร้างโดยผู้วิจัยมีความเชื่อมั่น 0.90 ผลการศึกษาพบว่า 1. ลักษณะการจัดสถานศึกษาเป็นดังนี้ 1.1 การจัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนพบว่า มีพื้นที่ให้เด็กสำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีสนามที่มีร่มเงา มีการดูแลความสะอาดปลูกและประดับต้นไม้ขาดความเป็นสัดส่วนของสนามเด็กเล่น ไม่มีบ่อน้ำและบ่อทราย เครื่องสันทนาการที่ใช้ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 1.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนพบว่า สิ่งที่โรงเรียนเทศบาลขาดคือไม่มีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก ไม่มีการจัดมุมการเรียนรู้ 1.3 ลักษณะครูปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลิกภาพ สุขภาพ อารมณ์ดีมีปฏิสัมพันธ์ คอยช่วยเหลืองานในชุมชน มี 1 โรงเรียนที่ครูไม่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัย 1.4 การจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานยกเว้น ไม่มีอาหารว่างตอนบ่าย 3 โรงเรียน มีการดูแลการกินของเด็ก โดยจัดอาหารให้แก่เด็กอิสลาม 1.5 ความปลอดภัยของสถานศึกษาพบว่า มี 1 โรงเรียนที่เครื่องเล่น

สนามมีสภาพใช้งานได้ดี ส่วนอีก 3 โรงเรียน เครื่องเล่นสนาม มีสภาพชำรุด และไม่มีห้องพยาบาลทั้ง 4 โรงเรียน 2. การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล มีเอกสารหลักสูตร และครูมีส่วนร่วม แต่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพียง 1 โรงเรียน 3. การจัดการเรียนการสอน เป็นการสอนเน้นวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ เคยพุดชา (2557) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนต้องการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา นำชีววิทยาพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) ได้รูปแบบการจัด การเรียนรู้แบบ RAJASEE ประกอบด้วย ทบทวนปัญหา (Review: R) วิเคราะห์ปัญหา (Analysis: A) เชื่อมโยงความรู้ (Join: J) ประยุกต์วิธีการแก้ปัญหา (Apply: A) ลงมือแก้ปัญหา (Set in: S) ตรวจสอบผลการแก้ปัญหา (Evaluate: E) และแสดงผลการแก้ปัญหา (Exposition: E) เมื่อนำไป ทดลองใช้พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.11/84.33 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา หลังจากการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวงษ์ ไชยยา (2560) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ ในจังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ และเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ ในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสรุปได้ 4 องค์ประกอบ และการขับเคลื่อนโดยใช้ภาวะผู้นำ สรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบด้านที่ 1 การบูรณาการความรู้ให้สัมพันธ์กับวิถีชีวิต โรงเรียนจัดการเรียนการสอน การบูรณาการความรู้ให้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตในชุมชนองค์ประกอบด้านที่ 2 พหุวัฒนธรรม เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้องค์ประกอบด้านที่ 3 การบูรณาการเชิงวิธีการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานวิธีการสอนองค์ประกอบด้านที่ 4 การสอนทักษะอาชีพ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร พินะสา (2560) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ คือ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การ

จัดการศึกษา การจัดสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล2) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก3) การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์ในระดับมาก ข้อเสนอแนะการวิจัย1) ควรมีการศึกษาวิจัยผลการนำรูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ขนาด และความพร้อมของสถานศึกษา 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพปัจจัยที่สำคัญส่งผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียน เช่น ศักยภาพการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ศักยภาพของผู้บริหาร ตลอดจนปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รติรัตน์ คล่องแคล่ว (2561) การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาการบริหารจัดการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก และ 2) สร้างและพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมี Chi-square = 562.16, df = 192, ค่า CMIN/ DF = 2.92, ค่า NFI = 0.95, ค่า GFI = 0.93, ค่า RMSEA = 0.05, ค่า RMR = 0.30 โดยตัวแปร ปัจจัยผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยการประกันคุณภาพภายใน ปัจจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนของการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลได้ร้อยละ 78 3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยบรรยากาศโรงเรียน ปัจจัยการบริหารจัดการคุณภาพ ปัจจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และปัจจัยการประกันคุณภาพภายใน

4. จากผลการวิจัย พบว่า การประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบใช้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนปรากฏว่า ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63) อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดการศึกษา มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ

ด้านจิตใจ และเพิ่มเติมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อความอยู่รอดในสังคมทำให้เกิด ความพึงพอใจในรูปแบบการจัดการศึกษาสอดคล้องกับทฤษฎีของ สรุรงค์ โค้วตระกูล (2541) ได้เสนอ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งอยู่บนสมมติฐานที่ว่ามนุษย์เราต้องการอยู่เสมอไม่มีวันสิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็ จะเกิดขึ้นมาอีกความต้องการของคนเราจะซ้ำซ้อนกันความต้องการอย่างหนึ่งอาจจะไม่ทันหมด ไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทำให้ชุมชนได้เกิดความร่วมมืออันเกิดจากการเข้าใจ ถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา แก้ววิเชียร (2560) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรณวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน 3) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมของชุมชน และ 4) ประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ เคยพุดชา (2557) การพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูล พื้นฐาน 2) สร้างและพัฒนารูปแบบให้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ศึกษาผลการทดลอง และ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE ระดับมากที่สุด

7. เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ เคยพุดชา.(2557). แบบการจัดการเรียนรู้แบบ RAJASEE เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จ. นครราชสีมา.
- ปรีชา แก้ววิเชียร.(2560).การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับ การศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรณวิทยา. โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรณวิทยา.
- มาเรียม นิลพันธุ์.(2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education. พิมพ์ครั้งที่ 7. นครปฐม : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รติรัตน์ คล่องแคล่ว.(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตภาคตะวันออก. ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจิตร ศรีสอาน.(2543).หลักและระบบบริหารการศึกษา.นนทบุรี. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ
ราช.
- วิทยา ทองดี.(2544). พื้นฐานการศึกษา.ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา.
- สงฆ์ ไชยยา.(2560).การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนไทยใหญ่ใน
จังหวัดเชียงใหม่.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.(2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12(พ.ศ.
2560-2579). กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง(พ.ศ. 2552-2559):ฉบับ
สรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- หฤทัย อรุณศิริ.(2551).การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี.
ปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.
- อัมพร พินะสา.(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตร การป้องกัน ราชอาณาจักร รุ่นที่ 60.
- Good, c. V. (Ed.).(1973). Dictionary of education. 3rd ed. New York : McGraw -Hill.
- Keeves, J.(1980). Organization Theory and Management Macro Approach. New York : John,
n.d.
- Smith, R.H. and other.(1980). Management : Making Organizations Perform. New York:
Macmillan.
- Steiner, E. Elizabeth.(1988). Educology. Sydney : NSW.
- Willer, D. (1985). Scientific Sociology : Theory and Method. Englewood Cliff, N. J. : Prentice-
Hill, 1985.