

วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2565) หน้า 201 - 214

Journal of Teacher Professional Learning Community (JTPLC)

Vol. 2, No. 2, pp. 201 - 214, July – December 2022

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jtplc>



การพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะ
ที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

**A Model Development of Learning Innovation Community for an
Active Learning Enhancing Required Future Skills of Learners**

พิทักษ์ กาวิวัน¹ นิภาพร บินสัน² วิรัตน์ ปุ๋ยกระโทก³ พรศักดิ์ ชูชาว⁴ อังคาร อยู่ลือ⁵
กิตติมา มุ่งวัฒนา⁶ ธิมาพร แก่นคำ⁷ วสันต์ สุทธาวาศ⁷

**Pitak Kaveevon¹ Nipaporn Binsan² Wirat Puikratog³ Phonsak Chukao⁴
Angkhan Yulue⁵ Kitima Muangwatthana⁶ Teemaporn Kaenkham⁷
Wasan Sutthawart⁷**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1¹, โรงเรียนพวงพรหมศรีวิทยา²,
โรงเรียนวัดวังริบุญเลิศ³, โรงเรียนวัดดอนตรอ⁴, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3⁵, โรงเรียนบ้านท่าข้าม⁶, สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.⁷
**Phrae Primary Education Service Area office¹, Director of Puangpromkornwittaya
School², Watwangreebunleart School³, Watdontrol School⁴, Chiang Rai Primary
Education Service Area office 3⁵, Banthakam School⁶, Bureau of Educational
Innovation Development, OBEC⁷**

*Corresponding author email: kavevon15@gmail.com

Received: 18 Nov 2022

Revised: 25 Dec 2022

Accepted: 31 Dec 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบและเพื่อตรวจสอบรูปแบบชุมชนนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ขอบเขตด้าน
เนื้อหา ได้แก่ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ และ ด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ขอบเขต
ด้านประชากร ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนคุณภาพ 349
โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม การรวบรวมข้อมูลจากครูและ
บุคลากรทางการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปแบบอุปนัยและการ
วิเคราะห์ทางสถิติ ขั้นตอนการศึกษามี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบแนวคิดเชิง
ทฤษฎี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบชุมชน

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ผลการศึกษา ระยะที่ 1 การตรวจสอบรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญ ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การศึกษา ประสบการณ์ ความรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การแสดงออกทางสังคม การเลือกเนื้อหา และการสอน โครงสร้าง กระบวนการ ระยะที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากการสนทนากลุ่ม พบว่า เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบแพลตฟอร์มนั้นมีเนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมองค์ความรู้ของผู้ศึกษาได้โดยสามารถนำไปบูรณาการได้หลายหลายสาขาวิชา ระยะที่ 3 การตรวจสอบเพื่อยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบมีความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนได้

คำสำคัญ: ชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก, ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

Abstract

The purpose of this research was to develop a model and to examine a model development of learning innovation community for an active learning enhancing required future skills of learners. The study applied the qualitative and quantitative research. The content consists of learning innovation community and online platform for learning. The populations were teachers and educational personnel in 349 quality public school under the office of the basic education commission, ministry of education. The research instruments were an interview form and a questionnaire form. Data were collected through structured interviews and analyzed through descriptive statistics by teachers and educational personnel and expertise. The research was 3 steps 1) examine the concept and theory 2) constructed model and 3) examine the quantity of learning innovation community for an active learning enhancing required future skills of learners. The result of this research found that 1) the examiner of a model development of learning innovation community for an active learning enhancing required future skills of learners form the expertise there were 6 based on educational experience, cognitive, select climate, social presence, select content, and teaching presence. 2) The content of a model development of learning innovation from focus group discussion found that content of online platform was flexed, promoted skills and knowledge for learners and it could integrate in many subjects. 3) The confirmation of model from expertise found that the model was possible in using for develop learning innovation community for an active learning enhancing required future skills of learners.

Keywords: learning innovation, community active learning, enhancing required future skills, the office of the basic education commission

1. บทนำ

สังคมโลกที่เชื่อมโยงกัน ด้านความก้าวหน้าในเชิงวิชาการและวิวัฒนาการของเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศยังส่งผลให้ข้อมูลความรู้ที่ค้นพบและสร้างขึ้นมีปริมาณมากขึ้นอย่างเท่าทวีคูณ และถูกกระจายออกไปทั่วโลกอย่างไร้ขอบเขตมีการประเมินกันว่าความรู้ที่มนุษย์ค้นพบตั้งแต่กลางศตวรรษที่ 20 มาจนถึงปัจจุบันคือประมาณ 50 - 60 ปีที่ผ่านมา

ปริมาณเท่ากับความรู้ที่สะสมมาตั้งแต่สร้างโลกมาจนถึงกลางศตวรรษที่ 20 ความรู้ที่แพร่กระจายหรือเปิดให้เกิดการรับรู้ได้มากขึ้น เข้าถึงได้ง่ายขึ้น และสื่อสารกันได้ง่ายก็กลายเป็นความรู้พื้นฐานที่สามารถต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ ๆ หรือมีการพิสูจน์ซ้ำ หรือหักล้างความรู้เดิม ๆ ได้ง่ายขึ้น ต่างกับในอดีต ที่ความรู้คงอยู่เฉพาะในสถาบันใดสถาบันหนึ่ง หรือสำนักใดสำนักหนึ่ง แต่ในปัจจุบันความรู้จำนวนมากมายมหาศาลปรากฏอยู่ทั้งในรูปแบบเอกสารวารสารหนังสือ และ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ความรู้ที่เคยถูกเสนอไว้ และเชื่อถือกันมาอาจถูกความรู้ใหม่ ๆ หักล้าง หรือความรู้ถูกทำให้สมบูรณ์ขึ้น ความรู้จึงถือว่ามีวันล้าสมัยได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความรู้มีอายุใช้งานและดูเหมือนว่าอายุใช้งานของความรู้ในปัจจุบันและในอนาคตจะสั้นลง ๆ สาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้เป็นทำให้โลกของการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป (สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ, 2553) การเปลี่ยนแปลงนี้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ในระบบการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการที่หันต่อการเปลี่ยนแปลง

ทุกวันนี้คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ อีกทั้งดำรงตนอยู่บนศีลธรรมเท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ และการเรียนรู้ที่จะให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นหนทางที่เตรียมให้มนุษย์พร้อมที่จะอยู่ร่วมกันในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ในสหรัฐอเมริกา จึงเกิดองค์กรภาคีหลายองค์กรที่เห็นปัญหาและทิศทางที่จะต้องปฏิรูปการศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยการรวมตัวของผู้คนหลากหลายอาชีพภายใต้ชื่อภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้นำเสนอเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สุรางค์ โพธิ์พฤษาวงศ์, 2542) สิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา และอีกหลายประเทศทั่วโลกจนในหลายประเทศกำหนดเป็นวาระแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างเช่น สาธารณรัฐเกาหลี หรือเกาหลีใต้ จากรายงานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเกาหลีใต้ ที่ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นผู้นำในยุคสารสนเทศ และอีกประเทศหนึ่งในแถบเอเชียเช่นกัน คือ ประเทศสิงคโปร์ จากรายงานกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ ระบุดึงการประกาศวิสัยทัศน์เพื่อการศึกษา "สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น" TILLM (Teach less, Learn more) เพื่อเตรียมประเทศให้พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการทดลองใช้ครั้งแรกในโรงเรียนนำร่อง Teach less, Learn more และอีกหลายตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ของนานาชาติประเทศทั่วโลก (Bellanca และ Brandt, 2011) ในทางเดียวกัน การศึกษาไทยที่ไม่สามารถแยกขาดจากบริบทความเป็นไปของโลก ทิศทางการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนอย่างจริงจัง ในประเด็นต่าง ๆ เช่น ประเด็นด้านเนื้อหาวิชา (Subject matter) วิธีการสอนเนื้อหาจะต้องมีความแตกต่างจากในอดีต ซึ่งเน้นให้ครูเป็นผู้สอนเท่านั้น เปลี่ยนเป็นต้องเน้นไปที่ผู้เรียน โดยเฉพาะการให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก

การปฏิบัติจริง ยิ่งถ้าเป็นผลงานที่ใช้ได้จริง ก็ยิ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ประเด็นด้านทักษะชีวิต(Life and professional skills) ในศตวรรษที่ 20 นั้นโลกได้เดินหน้าเข้าสู่ยุคโรงงานอุตสาหกรรม ดังนั้นทักษะความเป็นผู้เชี่ยวชาญจึงสำคัญมากกว่าทักษะชีวิต ซึ่งในศตวรรษที่ 21 โลกกำลังเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มและความแปลกใหม่ให้กับผลิตภัณฑ์ ดังนั้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skill) จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อการผสมผสานอัตลักษณ์และความสร้างสรรค์ของเราและผู้อื่นเข้าด้วยกัน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ก็เช่นกันมีการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการสนับสนุนให้สังคมทุกส่วนและทุกระดับได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและการสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จะทำให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็ง แต่ในการพัฒนาที่ผ่านมายังไม่สามารถบรรลุการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นเพียงการสร้างแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้หรือสรรหาผู้รู้และภูมิปัญญา แต่ยังไม่สามารถให้คนในชุมชนบุคคลตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีทักษะและกระบวนการในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (เกษม วัฒนชัย, 2545) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ยังไม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและดำรงอยู่ได้ และสามารถบรรลุ

ดังนั้นการให้ชุมชนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องอาศัยการเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวผู้นำ และสมาชิกของชุมชน ตลอดจนการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพลังอำนาจของชุมชนให้เข้มแข็ง ซึ่งพิจารณาได้จากโครงสร้างทางสังคม (Gretchen, 1995) ส่วนที่เป็นบุคคล สามารถเสริมสร้างพลังได้จากพลังภายในบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ และการแสดงออกของบุคคล นอกจากนี้หากต้องการให้เกิดความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะต้องมีความเชื่อมโยงและมีความสมดุลในด้านต่างๆอย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านการอนุรักษ์ และฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อวิถีชีวิต การมีระบบเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งตนเอง การสร้างระบบทุนของชุมชนที่ยั่งยืน การมีระบบคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเสมอภาค ความยุติธรรมในการจัดการของชุมชน และต้องมีการสร้างหลักประกันความมั่นคงในการดำรงชีวิตร่วมกัน หากการพัฒนาแบบแยกส่วน หรือพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งแต่เพียงอย่างเดียว จะส่งผลเสียหายให้แก่ชุมชน เพราะการแก้ไขปัญหาชนิดหนึ่ง อาจเป็นการก่อปัญหาอีกชนิดหนึ่งได้ในประเทศไทยมีความพยายามให้สังคมไทยที่มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง และชุมชนชนบทให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปรากฏชัดมากขึ้นจากการกำหนดวิสัยทัศน์สำหรับการปฏิรูปศึกษารอบสอง "คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ" การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้ และ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ดังนั้นเมื่อโลกหมุนไปเป็นพลวัตอย่างรวดเร็วเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้พัฒนาให้สามารถพัฒนาสมรรถนะ ความรู้และทักษะเพื่อตอบสนองความต้องการของคนที่มีความต้องการที่หลากหลาย

การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ผู้พัฒนาระบบทางด้านสารสนเทศได้เร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษาและการประชุมทางไกล จึงเกิด เครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้ใช้ เช่น Zoom, Google Hangouts, Skype, Line, Facetime, Facebook, Messenger, Microsoft Teams, True Visual World, Google Meet, Vroom, WebX เป็นต้น (กาญจนา บุญภักดิ์, 2563) ดังนั้นเราอาจกล่าวได้ว่า การจะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้นั้นอาจมีวิธีการต่างๆ โดยเฉพาะ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยผ่านทางเน็ตเวิร์ค ซึ่งจะสามารถตอบสนองการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

1. เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

3. วิธีทวิทย์วิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา งานวิจัยนี้ศึกษา 2 ประเด็นหลัก คือ
 - 1.1 ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นชุมชนที่ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการเรียนรู้ ทุกคนร่วมมือกันแบบหุ้นส่วน และมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และมองเห็นว่าการเรียนรู้สามารถใช้เป็นกลไกในการผลักดันการพัฒนาตนเองและชุมชนของตนได้ผ่าน

นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การศึกษา ประสบการณ์ (Educational Experience), 2) ความรู้ (Cognitive), 3) การจัดสภาพแวดล้อม (Select Climate), 4) การแสดงออกทางสังคม (Social Presence), 5) การเลือกเนื้อหา (Select Content), 6) การสอน โครงสร้าง กระบวนการ (Teaching Presence)

1.2 รูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ที่รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงรวบรวมความรู้หลากหลายประเภทเพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนหรือผู้สนใจเข้ามาเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดสร้างสรรค์ ทักษะและประสบการณ์ร่วมกันจนเป็นเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ เว็บไซต์ และแอปพลิเคชัน ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อเรื่อง 2) ประเภทนวัตกรรม (20 ประเภท) 3) ระดับชั้น 4) ศักยภาพนวัตกรรม (5 ด้าน) 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 7) การนำไปใช้ 8) จุดเด่น 9) ข้อควรระวังในการใช้นวัตกรรม 10) ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน 11) แหล่งเรียนรู้

2. ขอบเขตด้านประชากร

การพัฒนาารูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ครั้งนี้ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินการตรวจรับรองการร่างรูปแบบ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview) และแบบสัมภาษณ์กลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship)ซึ่งผู้วิจัยได้ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบเครื่องมือจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหา โดยนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำมาประกอบการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษา ข้อมูล เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

2. จัดทำ แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ แลกเปลี่ยนสร้างชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
4. สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสนทนากลุ่มและแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
5. ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน
6. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ วิเคราะห์และสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การสนทนากลุ่ม(Focus group)และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship)ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์และวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ทาค่าร้อยละและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ขั้นตอนการศึกษา 3 ขั้นตอน ตามลำดับ ได้แก่

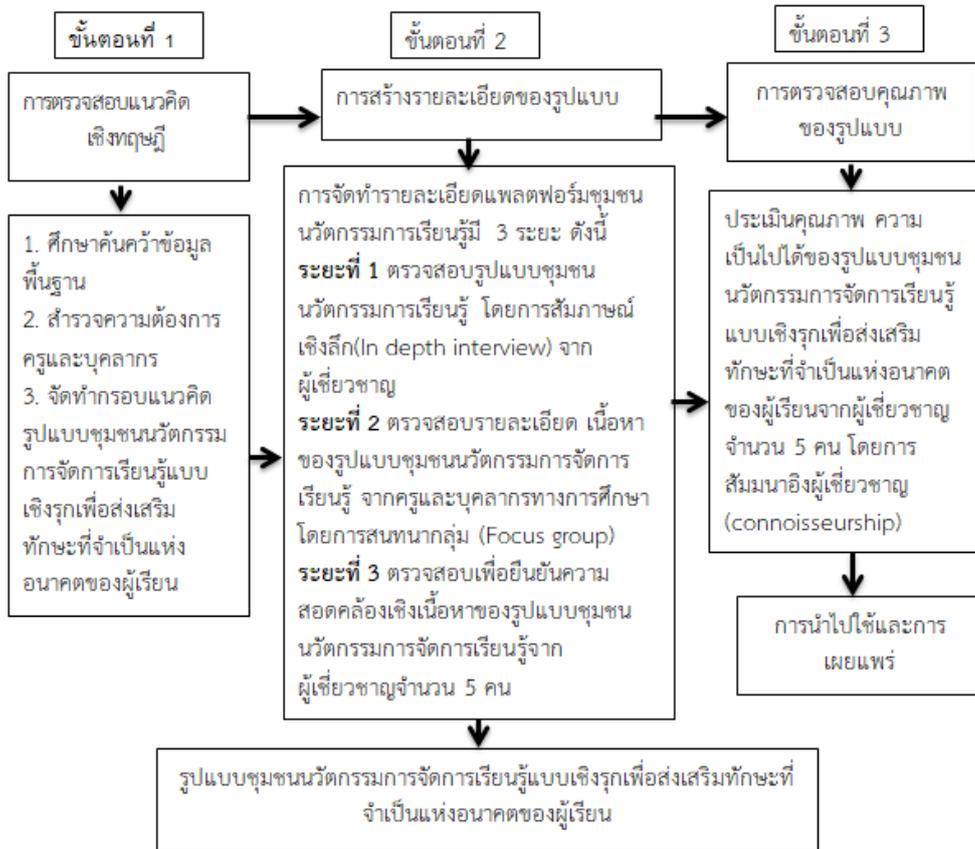
ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

รูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนและเพื่อตรวจสอบรูปแบบแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน มีขั้นตอนสำคัญ คือ การตรวจสอบแนวคิดเชิงทฤษฎี การสร้างรายละเอียดนวัตกรรม รวมถึงการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมดังกล่าว ทำให้ได้การตรวจสอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของแพลตฟอร์มรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ พร้อมทั้งเผยแพร่เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ภาศึเครือข่าย และ

ผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถสรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินการได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

4. ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรายละเอียดรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

โดยมีรายละเอียดผลการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ผลการศึกษาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเก็บข้อมูลความต้องการด้วยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของแนวทางที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และสื่อชนิดต่าง ๆ รวมถึงการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ได้พบข้อมูลในการพิจารณาการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน และได้ตรวจสอบรูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth interview) จากผู้เชี่ยวชาญ ใน 6 องค์ประกอบของชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษา ประสบการณ์ (Educational Experience) ความรู้ (Cognitive) การจัดสภาพแวดล้อม (Select Climate) การแสดงออกทางสังคม (Social Presence) การเลือกเนื้อหา (Select Content) และการสอน โครงสร้างกระบวนการ (Teaching Presence) และ 11 องค์ประกอบของเว็บไซต์ และแอปพลิเคชัน ได้แก่ ชื่อเรื่อง ประเภทนวัตกรรม ระดับชั้น ศักยภาพนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักการแนวคิด ทฤษฎี การนำไปใช้ ข้อควรระวังในการใช้นวัตกรรม ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้

จากการตรวจสอบรูปแบบ ของผู้เชี่ยวชาญแล้วพบว่า ส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่มีรายละเอียดชัดเจนที่จะส่งผลต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอน และมีความเชื่อมโยงกับการนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสามารถที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลที่สนใจพัฒนาตนเองสามารถนำไปจัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เพื่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูบุคลากร สำหรับใช้ประกอบพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อีกทั้งยังตอบสนองการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (วPA) หรือเพื่อประเมินคงวิทยฐานะ ได้เป็นอย่างดี การสร้างชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ทำให้ครูเปลี่ยนบทบาทการสอนจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

ยุคใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองธรรมชาติ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (personalized learning)

จากการตรวจสอบเพื่อยืนยันความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ในช่วง 0.60-1.00

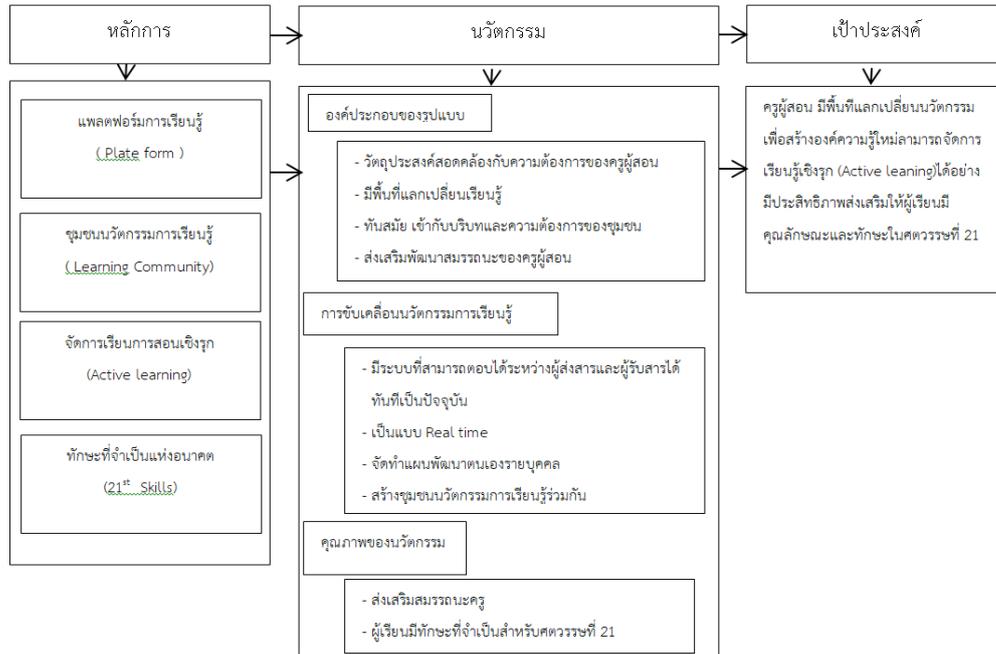
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรายละเอียดรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนโดยในตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบรายละเอียด เนื้อหาของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่ออภิปรายร่วมกัน ข้อคิดเห็นจากการใช้แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์ม การให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

จากการตรวจสอบรายละเอียด เนื้อหาของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) แล้วพบว่าแพลตฟอร์มที่ใช้การเรียนเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ประเภทนวัตกรรม (20 ประเภท) ระดับชั้น ศักยภาพนวัตกรรม (5 ด้าน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การนำไปใช้ จุดเด่น ข้อควรระวังในการใช้นวัตกรรม ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและ แหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านเนื้อหาที่น่าสนใจในรูปแบบแพลตฟอร์มนั้นมีเนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมองค์ความรู้ของผู้ศึกษาได้โดยสามารถนำไปบูรณาการได้หลายหลายสาขาวิชาซึ่งขึ้นอยู่กับผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

จากการนำรูปแบบชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถโดยการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship)แล้วพบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งรูปแบบประกอบด้วย หลักการ นวัตกรรมและเป้าประสงค์ตามภาพที่ 2

จากภาพที่ 2 รูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการได้แก่ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ชุมชนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2) นวัตกรรม ได้แก่ องค์ประกอบรูปแบบ การขับเคลื่อนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของนวัตกรรม และ 3) เป้าประสงค์ ได้แก่ การมีพื้นที่แลกเปลี่ยนนวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21



ภาพที่ 2 รูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

5. สรุป

ในการรายงานผลการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน จึงสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และสื่อชนิดต่าง ๆ รวมถึงการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ได้พบข้อมูลในการพิจารณาการพัฒนาแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน พบว่าส่วนใหญ่มีเนื้อหาสาระละเอียดชัดเจนที่จะส่งผลกระทบต่อการใช้งานไปใช้ของครูผู้สอน และมีความเชื่อมโยงกับการนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสามารถที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี เนื้อหาของแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ จากครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการ Focus group แล้ว พบว่า เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบแพลตฟอร์มนั้นมีเนื้อหาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมองค์ความรู้ของผู้ศึกษาได้

โดยสามารถนำไปบูรณาการได้หลายหลายสาขาวิชาและผลจากการตรวจสอบเพื่อยืนยันความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

ดังนั้นเราจะเห็นได้ว่า รูปแบบที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองกับความต้องการของครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้โดยการมีส่วนร่วมและสามารถบูรณาการได้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lombardi (2007) ศึกษาเรื่องการเรียนรู้จากสภาพจริง สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า การเรียนรู้โดยการทำโดยทั่วไปถือว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตและความหลากหลายของการสื่อสารที่เกิดขึ้นใหม่ ภาพ และเทคโนโลยีการจำลองในขณะนี้ทำให้เป็นไปได้ที่จะนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่แท้จริงตั้งแต่การทดลองกับปัญหาจริงของโลกในการแก้ปัญหา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Dunne, Nave, and Lewis (2000) ศึกษาเรื่อง กรณีศึกษาชุมชนการเรียนรู้ Lucent พบว่าการมีส่วนร่วมของครูได้เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างต่อเนื่องกว่าสามปี การสำรวจข้อมูลโดยรวมแสดงในการตอบสนองในเชิงบวกของครูต่อประสบการณ์ของพวกเขาในชุมชนการเรียนรู้ ใส่ใจเป็นพิเศษและความลึกของงานที่ทำในชุมชนการเรียนรู้คือเมื่อตัวแปรสำคัญ สภาพแวดล้อมโดยรอบที่หลอมรวมกันของชุมชนการเรียนรู้เป็น ความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง โดยขึ้นอยู่กับบริบทที่แตกต่างกัน ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับทักษะและความมุ่งมั่นของโค้ชและครูผู้สอนและเมื่อวัฒนธรรมโรงเรียนส่งเสริมโดยผู้นำโรงเรียน

ในการพัฒนาแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนนั้นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต้องมีความหลากหลายที่ผู้สนใจโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถค้นคว้า ค้นหาเพื่อนำไปในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพนั้น ตัวรูปแบบควรประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การศึกษาประสบการณ์ (Educational Experience) ความรู้ (Cognitive) การจัดสภาพแวดล้อม (Select Climate) การแสดงออกทางสังคม (Social Presence) การเลือกเนื้อหา (Select Content) และการสอน โครงสร้าง กระบวนการ (Teaching Presence) และเมื่อครูผู้สอนนำไปในการจัดการเรียนการสอนแล้วนั้น ผู้เรียนก็จะเกิดทักษะสำคัญได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม (Collaboration teamwork and leadership) และมีภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

(Computing and IT literacy) ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้(Career and learning skills) ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย(Compassion) โดยรูปแบบที่ครูผู้สอนศึกษานั้นไม่จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเกิดหรือครบทุกทักษะ

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยผลการพัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนจึงทำให้มีข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1.1 ควรมีการเผยแพร่ผลการศึกษาเพื่อให้เป็นองค์ความรู้ และแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากรูปแบบให้กับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 นำผลการศึกษาไปวางแผนพัฒนาทางการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนการประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์และบริบทพื้นที่ที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยและช่วงชั้นในโรงเรียน และทำให้ทุกโรงเรียนมีโอกาสใช้เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนาต่อยอดการพัฒนาแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาการพัฒนาแพลตฟอร์มชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายที่เชื่อมโยง สู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถเขียนแผนงานและแผนการสอนรองรับวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์ได้พร้อมทั้งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาค้นหาต้นแบบในการ พัฒนารูปแบบชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

7. เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา บุญภักดี. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal. **วารสาร
ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม**, 19(2), 1-6.
- เกษม วัฒนชัย. (2545). **การปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี.
- สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). **การเปลี่ยนแปลงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการ
พัฒนาสู่ "ครูมืออาชีพ"** สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กร
อุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรางค์ โพธิ์พฤษภาวรงค์. (2542). **การปฏิรูปการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21: เพื่อความเป็น
ผู้นำในยุคสารสนเทศ และโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ: ที พี พรินท์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สอง 2552-2561**. กรุงเทพฯ ฯ, พริกหวานกราฟิค.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-
สฤษดิ์วงศ์.
- Bellanca & R. Brandt. (2011). **21stCentury skills: Rethinking how students
learn**(pp.210-236). Victoria : Hawker Brownlow Education.
- Dunne,Nave, b. & Lewis, A. (2000). **Critical friends groups: Teachers
helping teachers to improve student learning**. Phi Delta Kappan, No.
28.
- Lombardi, M. M. (2007). **Authentic Learning for the 21st Century An Overview**.
EDUCAUSE Learning Initiative, 1, 1-12.
- Gretchen M. Spreitzer. **Psychological Empowerment in the Workplace:
Dimensions, Measurement, and Validation**. The Academy of
Management Journal Vol.38, No.5 (Oct., 1995), pp. 1442-1465 (24 pages)