

วารสารชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2568) หน้า 23 - 38

Journal of Teacher Professional Learning Community (JTPLC)

Vol. 5, No. 1, pp. 23 - 38, January – June 2025

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/jtplc>



การพัฒนาครูเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โรงเรียนเทศบาลบ้าน สามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

Teacher Development Model for High-Performance Schools: Ban
Samliam Municipal School, Khon Kaen City Municipality

ณภุผา โพธิมา

โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

Naphupha Potima

Ban Samliam Municipal School, Khon Kaen City Municipality, Khon Kaen, Thailand

*Corresponding Author's email: dradapotima2756@gmail.com

Received: 10 June 2025

Revised: 30 June 2025 Accepted: 30 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง 3) เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือครู ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 224 คน แล้วนำรูปแบบไปใช้ในกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาซึ่งเป็นครู ในโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความจำเป็นต้องการ แบบประเมินองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค สัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน เทคนิค Modified Priority Need Index (PNI_{modified}) และ Independent t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ตามองค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) และผู้นำที่มีประสิทธิผล (Effective Leaders) อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบตามลำดับ 2) รูปแบบการพัฒนาครู ที่พัฒนาขึ้น ได้ทำการยืนยันรูปแบบการพัฒนาครู โดยใช้การประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 3) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครู พบว่า ครูทุกคนมีคะแนนจากการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหลังพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ครูทุกคนมีระดับคะแนนระดับการพัฒนาสูงกว่าก่อนเข้าโครงการพัฒนาครู ครูมีความพึงพอใจของครู ต่อรูปแบบการพัฒนาครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาครู, โรงเรียนสมรรถนะสูง

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the components and indicators of a teacher development model for high-performance schools; 2) to examine the current and desirable states of teacher development; 3) to construct and develop the teacher development model; and 4) to evaluate the implementation results of the model at Ban Samliam Municipal School, under the Bureau of Education, Khon Kaen City Municipality. Methodology: the research sample consisted of 224 teachers under the Khon Kaen City Municipality, selected through simple random sampling. The model was subsequently implemented with a target group of 47 teachers at Ban Samliam Municipal School, selected via purposive sampling. Research instruments included questionnaires on current and desirable states and needs assessment, component/indicator evaluation forms, focus group records, and expert interview forms. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Index of Item-Objective Congruence (IOC), discrimination power, reliability, Cronbach's alpha coefficient, Pearson's product-moment correlation coefficient, Modified Priority Need Index (PNI modified), and independent t-test. Findings revealed that the overall current and desirable states of the teacher development model towards high-performance schools were at a high level. When considering specific components, "Focus on Learners," "Human Resource Development," and "Effective Leaders" were all rated at a high level, respectively. The developed teacher development model was validated through Educational Connoisseurship. The results of the model implementation revealed that teachers' post-development test scores were significantly higher than their pre-development scores at the .05 level and exceeded the 75% threshold. Furthermore, teachers' development scores were higher than before participating in the project, and overall teacher satisfaction toward the model was at a high level.

Keywords: Teacher Development Model, High-Performance School

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 เป็นแรงกระตุ้นสำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) หรือโรงเรียนสมรรถนะสูง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับต้องพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2563)

ความจำเป็นของการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในระบบการศึกษาไทยปัจจุบันในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ การศึกษาถูกท้าทายด้วยบริบทที่หลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมถึงแนวโน้มของการทำงานและการดำรงชีวิตในอนาคต สิ่งเหล่านี้ได้กลายเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ระบบการศึกษาไทยจำเป็นต้องเร่งปรับตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการผลิต “ทุนมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูง” ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศสู่การเติบโตอย่างยั่งยืนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ภายใต้ทิศทางดังกล่าว แนวคิด “โรงเรียนสมรรถนะสูง” (High Performance School) จึงได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนมิได้เป็นเพียงสถานที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ต้องเป็นองค์กรที่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามเป้าหมายการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสมรรถนะสูงจึงหมายถึงโรงเรียนที่สามารถส่งมอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายชัดเจน มีผู้นำที่เข้มแข็ง มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อหนุน และมีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน ความจำเป็นของการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงในระบบการศึกษาไทยนั้นปรากฏชัดในหลายมิติ มิติแรกคือความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและนโยบายระดับชาติ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่กำหนดให้การศึกษาไทยต้องเน้นการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนที่ไม่สามารถตอบสนองนโยบายเหล่านี้ได้ย่อมตกอยู่ในความเสี่ยงต่อการล้มเหลวในการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มิติที่สองคือการบริหารจัดการภายในโรงเรียนซึ่งต้องเปลี่ยนจากรูปแบบเดิมที่เน้นความคงที่และลำดับชั้น มาเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และยึดหลักภาวะผู้นำร่วม (Distributed Leadership) โรงเรียนต้องสามารถพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการความรู้ การประเมินตนเอง และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้เป็นหัวใจของโรงเรียนสมรรถนะสูง ในขณะเดียวกัน สังคมไทยในปัจจุบันก็คาดหวังให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนได้มากกว่าเดิม ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้รับการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ เข้าใจชีวิตจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวได้ในโลกที่ไม่หยุดนิ่ง โรงเรียนจึงต้องสามารถ “สร้างคุณค่า” และ “สร้างผลลัพธ์” ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่มีความหลากหลายทางบริบท แต่ขณะเดียวกันกลับมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร งบประมาณ และการสนับสนุนจากหน่วยงานส่วนกลาง แม้โรงเรียน อปท. จะมีความใกล้ชิดกับชุมชนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะพื้นที่ได้ดี แต่กลับพบว่ายังมีความท้าทายในการพัฒนาไปสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เนื่องจากขาดโมเดลหรือแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวคิดสมรรถนะในบริบทจริง อีกทั้งยังไม่พบการวิจัยหรือการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูแบบองค์รวมที่สามารถพิสูจน์ผลลัพธ์เชิงวิชาการและพฤติกรรมได้อย่างเด่นชัดในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลหรือ อบจ. การสร้างโรงเรียนสมรรถนะสูงจึงไม่ใช่เพียงการตั้งเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพ แต่เป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญของระบบการศึกษาทั้งประเทศ เพราะหากสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน ครูมีสมรรถนะสูง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน นั่นคือการวางรากฐานของระบบการศึกษาที่ยั่งยืนและมีความหวังสำหรับอนาคตของชาติ การพัฒนาครูตามสมรรถนะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น อุปนิสัยภาพลักษณ์ภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ที่แตกต่างกันทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ภาครัฐ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการบริหารทรัพยากรบุคคลตามกรอบมาตรฐานความสำเร็จด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จของส่วนราชการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง เพราะมีความคิดเห็นว่าครูจะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นจึงถือว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และการที่จะพัฒนาครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาองค์ประกอบของโรงเรียนสมรรถนะสูง เพื่อที่จะพัฒนาครูไปในทิศทางที่ถูกต้อง และตรงประเด็น เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการศึกษาให้เกิดความองอาจมากยิ่งขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
- 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
- 3) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
- 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

คำถามการวิจัย

- 1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ประกอบด้วยอะไรบ้าง
- 2) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น เป็นอย่างไร
- 3) รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ควรเป็นอย่างไร
- 4) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ที่พัฒนาขึ้นเป็นอย่างไร

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 47 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – Structure Interview) เพื่อยืนยันวิธีการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โดยมีวิธีการพัฒนา 5 วิธี ประกอบด้วย 1) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การฝึกปฏิบัติจริง 3) การศึกษาดูงาน 4) ชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (PLC) 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อยืนยันวิธีการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง จากเอกสาร ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสมรรถนะสูง ทั้งจากนักวิชาการในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อบรรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสมรรถนะสูง เพื่อนำมาเป็นกรอบในการพัฒนาครู และการประเมินรูปแบบ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ วิธีการพัฒนาครู และองค์ประกอบโรงเรียนสมรรถนะสูง จากการวิจัยเชิงสำรวจในระยะที่ 2 และระยะที่ 3 ไปใช้ในการร่างรูปแบบ

2.3.2 พัฒนารูปแบบและคู่มือของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ด้านความเหมาะสม ความเป็นมา และความสำคัญของรูปแบบ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบมาดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ก่อนนำไปจัดทำเป็นคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนาต่อไป

2.3.3 จัดทำเอกสารประกอบการใช้รูปแบบ โดยจัดเตรียมเอกสารต่างๆ เพื่อใช้อธิบาย และประเมินรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ได้แก่ 1) คู่มือการใช้รูปแบบ 2) รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

2.3.4 นำเครื่องมือวิจัยเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ (Index of item Objectives Congruence : IOC)

2.4 ขอบเขตของการวิจัย

2.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษา และวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง จากแนวคิดของนักวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ได้องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. องค์ประกอบหลัก ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบย่อยการสร้างแรงจูงใจ 2) องค์ประกอบย่อยมีวิสัยทัศน์ 3) องค์ประกอบย่อยการเป็นนักการสื่อสาร 2. องค์ประกอบหลักมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบย่อยการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 2) องค์ประกอบย่อยการเรียนรู้เชิงรุก 3) องค์ประกอบย่อยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. องค์ประกอบหลักมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบย่อยสร้างประสิทธิภาพ 2) องค์ประกอบย่อยการจัดการความรู้ 3) องค์ประกอบย่อยสร้างทัศนคติ และวัฒนธรรมองค์กร

2.4.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบ และตัวชี้วัด โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และได้กำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

1. ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 588 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 11 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 226 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan.(1970)

3. วิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นจากการสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

ระยะที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

1. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi – Structure Interview) โดยวิเคราะห์รูปแบบจากการใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง รวมทั้งการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

- 2.1 นำผลที่ได้จากข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) ในระยะที่ 2 ขั้นตอนที่ 2 และ ระยะที่ 3 ขั้นตอนที่ 1 มาเป็นแนวทางในการร่างรูปแบบ คัดเลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น / มากไปหาน้อย เรียงตามลำดับ มาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบ

- 2.2 ยกร่างรูปแบบ โดยจัดทำร่างคู่มือ โดยกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ และตรวจสอบ ยืนยันการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ระยะที่4 การนำรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ที่พัฒนาไปใช้

1. การนำรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 47 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการพัฒนา หลังการพัฒนา และระยะติดตามผลการพัฒนา จากผู้เข้ารับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลมาประมวลผลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา มาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติ

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง หลังการพัฒนา และระยะติดตามผลการพัฒนา มาเปรียบเทียบความแตกต่างทางสถิติ

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความพึงพอใจที่มีต่อโปรแกรมโดยใช้การประเมินผลทางสถิติ

2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.7.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (index of congruence: IOC IOC) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (บุญชม ศรีสะอาด , 2554)

2.7.2 การตรวจสอบอำนาจจำแนก โดยหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างรายข้อและคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด , 2554)

2.7.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของคลอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด , 2554)

2.7.4 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.7.5 วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้สูตร Modified Priority Index (PNI modified) (สุวิมล ว่องวานิช. 2548; อ้างอิงจาก Witkin.1984)

3. ผลการวิจัย

3.1 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการพัฒนาคู

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น พบว่ามี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) 2) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) 3) มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development)

3.2 สภาพปัจจุบันรูปแบบการพัฒนาคู

สภาพปัจจุบันรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ตามองค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) และผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม เรียงลำดับจากค่า PNI *modified* มากไปหาน้อย ได้แก่ 1. องค์ประกอบหลักมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) มีค่า PNI= 0.65 รองลงมาอันดับที่ 2. มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) มีค่า PNI= 0.59 และอันดับที่ 3. ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) มีค่า PNI= 0.55

ตาราง 1 ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	สภาพปัจจุบัน (D)	PNI	ลำดับ
1. ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders)	4.50	2.91	0.55	3
2. มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners)	4.48	2.82	0.59	2
3. องค์ประกอบหลักมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development)	4.56	2.76	0.65	1

3.3 รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ที่พัฒนาขึ้น และทำการยืนยันรูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้จากการนำผลการวิเคราะห์ยืนยันรูปแบบรูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โดยใช้การประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

3.4 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง

ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ประเมินผลการใช้รูปแบบดังนี้

4.1 ครูมีคะแนนจากการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหลังพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.50 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน

4.2 ผลการวัดระดับการพัฒนาคู โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นระดับการพัฒนาคู เปรียบเทียบหลังการพัฒนามีระดับการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 ผลการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาคู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ระดับพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ระดับผลลัพธ์ (Results Evaluation) ระดับการเรียนรู้ (Learning Evaluation) และระดับปฏิกิริยา (Reaction Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ต่อรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. การอภิปรายผล

ผลการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น มีประเด็นดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ได้มาโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัด จากนั้นนำมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรายละเอียดโดยกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ที่มีความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ได้องค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) 2) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) 3) มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) สอดคล้องกับ Wohlsteetr & Mahrman (1993) ได้อธิบายปัจจัยที่เอื้อให้การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานประสบความสำเร็จ ดังนี้ 1) การกระจายอำนาจ 2) เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบริหารโดยองค์คณะบุคคล 3) มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการบริหาร 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม 6) การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน 7) มีการให้รางวัลสำหรับความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ Leithwood and Mccullough (2016) ได้ให้ลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะ สูงไว้ 13 ลักษณะ ดังนี้ 1) หลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ทิศทางของระบบ (ภารกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย) 3) การใช้ข้อมูลหลักฐาน 4) กระบวนการแก้ไขปรับปรุงโรงเรียน 5) การพัฒนาวิชาชีพ 6) การวางแผนทาง 7) ด้านประสิทธิภาพของผู้นำ 8) ภาวะผู้นำแบบมืออาชีพ 9) การคัดเลือกผู้นำ 10) ความสัมพันธ์ภายใน 11) ผู้ปกครอง 12) ชุมชนท้องถิ่น และ 13) มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร งามสงวน (2560) ได้ให้องค์ประกอบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญจำนวน 9 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบภาพมอภาพอนาคต 2) องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์ปฏิบัติงาน 3) องค์ประกอบบริหารจัดการกระบวนการและ

ทรัพยากร 4) องค์ประกอบการสนับสนุนบุคลากร และทีมงาน 5) องค์ประกอบการใส่ใจสวัสดิการนักเรียน 6) องค์ประกอบการดูแลผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) องค์ประกอบการจัดการองค์ความรู้ 8) องค์ประกอบการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 9) องค์ประกอบการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จ

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ตามองค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on learners) มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร (Human resource development) และผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leaders) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบตามลำดับ

3) ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ ผลการประเมินพบว่า ระดับการประเมินมากที่สุดมี 3 ข้อได้แก่ เนื้อหากิจกรรมของรูปแบบมีความเหมาะสม , ชุดพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงชุดที่ 2 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และชุดพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูงชุดที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร ส่วนในข้อที่เหลือผลการประเมินพบว่าระดับมากทุกข้อ ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกรายการประเมิน

4) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง (Teachers Development towards High Performance School) โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น พบว่า

4.1 ครูมีคะแนนหลังการพัฒนา สูงกว่าการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

4.2 ผลประเมินเพื่อวัดระดับการพัฒนาครู เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนสมรรถนะสูง ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ ทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำกลยุทธ์ปรับใช้กับหน่วยงาน หรือองค์กร เพื่อเป็นตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้หน่วยงานมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำเอาตัวชี้วัดไปแนวทางปฏิบัติ เป็นนโยบายในการพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูงได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 องค์กรประกอบทั้ง 3 ด้าน และแนวทางปฏิบัติสามารถนำไปเป็นเกณฑ์ตัวชี้วัดในการประเมินความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูง ในหลากหลายมิติ ตามบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ควรนำเอาองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย ไปใช้เชิงลึกในลักษณะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participation Action Research: PAR) เพื่อให้เกิดการนำปฏิบัติอย่างแท้จริง

2.3 ควรนำองค์ประกอบสมรรถนะสูงไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆต่อไป

บรรณานุกรม

- จตุพร งามสงวน (2560). รูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ยูแอนด์อินเตอร์ไอมิเดีย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- สุวิมล ว่องวานิช.(2548). การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา.
กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมูนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.(2563). คู่มือการประเมินสถานะของหน่วยงาน
ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาระบบราชการ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 และที่แก้ไข. เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนัก
นายกรัฐมนตรี.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970. Autumn). “ *Determining Sample
Sample Size for Research Activities,*” *Educational and Psychological
Measurement*. 30(3): 1970 -608.
- Leithwood, K., & McCullough,C. (2016). **Leading high-performing school
districts**. Education, Canada, 1, 24-29.
- Wohlstetter, P. & Mahrman, S.A. (1993). **School-Based Management:
Strategiesfor Success**. Retrieved 1993,