

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากล ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

Effects of Learning Management with the Normal Teaching and Online Teaching Model on Boxing Skill of Physical Education Students in the Covid-19 Pandemic Crisis

จรูญศักดิ์ พันธวิศิษฐ์¹, ธนากร ศรีชาพันธุ์² และพิชามณ จันทุรัส³

Assoc.prof. Dr.Jaroonsak Pantawisit¹, Dr.Thanakorn Srichapan² and Pichamon Janturos³

^{1,2}สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

^{1,2}Department of Physical Education, Khon Kaen University

³สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

³Department of Physical Education and Health Education, Yala Rajabhat University

email : jaropa@kku.ac.th

Received :	April	25, 2022
Revised :	August	14, 2022
Accepted :	August	30, 2022

Abstract

The purposes of this research were compare of the effect of pretest and posttest learning management with the normal teaching model and the online model on boxing skills of physical education students in the COVID-19 pandemic crisis. The sample group was students in the Department of Physical Education. Faculty of Education Khon Kaen University, Academic Year 2021, consisted of 62 people as convenience sampling. The research instruments were 1) lesson plan on the normal teaching style. 2) lesson plan on the online model 3) boxing skills test. The data analysis was mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the research were as follow : 1) The effect of boxing skills in the learning management group with the normal teaching style posttest was significantly higher than pretest and learning management group with online teaching style pretest was significantly higher than posttest at the .05 level. 2) The effect of boxing skills of the learning management group with the traditional teaching style and group with the online teaching style, there was a statistically significant difference at the .05 level.

Key words : the normal teaching model, the online teaching model, boxing skills, the COVID-19 pandemic crisis

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ และรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (convenience sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3) แบบทดสอบทักษะมวยสากล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลของทักษะมวยสากลของกลุ่มการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลของทักษะมวยสากลของกลุ่มการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับกลุ่มการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนแบบปกติ รูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ทักษะมวยสากล วิกฤตโรคระบาดโควิด-19

บทนำ

แนวโน้มการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วโลกมีการรับรู้อย่างกว้างขวางว่าทักษะและทุนมนุษย์กลายเป็นหัวใจหลักของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ที่ดี ของสังคมในศตวรรษที่ 21 ในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่มีความรู้ความเข้าใจในปัจจุบัน ความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลสังคมจะได้รับแรงผลักดันจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมากขึ้น ความเจริญรุ่งเรืองต้องการให้ประเทศต่าง ๆ รักษาความสามารถในการแข่งขันด้วยการพัฒนาและรักษาแรงงานที่มีทักษะการรักษารฐานการวิจัยที่มีการแข่งขันทั่วโลก รวมทั้งการเผยแพร่ความรู้เพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม การศึกษาที่สูงขึ้นถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาทุนมนุษย์ และมีบทบาทสำคัญในความสำเร็จและความยั่งยืนของเศรษฐกิจความรู้ Dill และ Vught (2010) ดังนั้น การศึกษาในระดับอุดมศึกษากลายเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากขึ้นในวาระแห่งชาติและมีการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปที่ลึกซึ้งทั่วโลกในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา เช่นเดียวกับที่บทวนนโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษา Schleicher (2012) ตามที่ Altbach และคณะ (2009) กล่าวว่า การปฏิวัติทางวิชาการเกิดขึ้นในการศึกษาระดับอุดมศึกษาในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมาโดยการเปลี่ยนแปลงในขอบเขตและความหลากหลาย การศึกษาที่สูงขึ้นในวันนี้เป็นการขยายตัวและการมีส่วนร่วมที่กว้างขึ้น การเกิดขึ้นในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น การนำไปใช้ในวงกว้างและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและการศึกษาแบบบูรณาการมากขึ้น ความเป็นนานาชาติ ในการแข่งขัน ความกดดันที่เพิ่มขึ้นต่อค่าใช้จ่ายและรูปแบบใหม่ของการจัดหาเงินทุน ตลอดจนรูปแบบและบทบาทใหม่ ๆ ของการกำกับดูแลรวมถึงการให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพคุณภาพและความรับผิดชอบต่อเพิ่มขึ้น Schleicher (2012) ได้กล่าวถึง การขยายระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้ว่า ในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา แนวโน้มที่เด่นชัดที่สุด คือ การขยายตัวของการศึกษาที่สูงขึ้นทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2513 สถาบันสถิติยูเนสโก ระบุว่านักเรียนประมาณ 32.5 ล้านคน ที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2543 การประมาณนี้เพิ่มขึ้น

เป็นเกือบ 100 ล้านคน และในปี 2553 เป็น 178 ล้านคน มีการเติบโตเฉลี่ยต่อปี 4.3% ในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นอัตราการเติบโต ที่รวดเร็วมากเมื่อเทียบกับการเติบโตเฉลี่ย 1.6% ในประชากรโลกในช่วงเวลาเดียวกัน การขยายตัวที่รวดเร็วขึ้นในช่วงกลางปี 1990 มีอัตราการเติบโตเฉลี่ย ต่อปีที่ระดับ 5.9% ในการลงทะเบียนเรียนในระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอีก 263 ล้านคน ในปี 2568

การระบาดของ COVID-19 ที่แพร่ระบาดในช่วงต้นปี 2020 ได้ส่งผลกระทบต่อชีวิตของมนุษย์ในทุกด้าน รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้และการสอน เพื่อควบคุมการแพร่กระจายของไวรัสร้ายแรง ได้ให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคมและการแยกตน ซึ่งนำไปสู่การล็อกดาวน์ขนาดใหญ่ โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต้องปิดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติและเปลี่ยนไปใช้แบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนชั่วคราว ผู้เรียนต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีการเรียนการสอนระบบทางไกล การเปลี่ยนไปใช้การเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนจากที่บ้าน (Hodges และคณะ, 2020) ในขณะที่ระบบการศึกษายังเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง แต่มีคำถามมากมายยังคงมีอยู่เกี่ยวกับความถูกต้องและประสิทธิภาพของการศึกษาออนไลน์ การเรียนรู้ออนไลน์เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นบางส่วนหรือทั้งหมดผ่านทางอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ออนไลน์ให้ความยืดหยุ่นในด้านเวลาและพื้นที่ ตลอดจนความสามารถในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าสนใจสำหรับหน่วยงานด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Watson และคณะ, 2012) มีหลายปัจจัยที่เอื้อต่อการเติบโตและการขยายตัวของรูปแบบการสอนเสมือนจริงในสถาบันการศึกษา อย่างไรก็ตาม การบูรณาการเทคโนโลยีได้นำไปสู่การพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเติบโตของการเรียนรู้ออนไลน์ เหตุผลที่น่าสนใจสำหรับการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในลักษณะที่ใช้

เทคโนโลยีออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นรายบุคคลมากขึ้น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการเข้าถึงในสถาบันการศึกษาทุกระดับได้ขยายการใช้การเรียนรู้ออนไลน์ การวิจัยโดย Means และคณะ (2014) ระบุว่าการศึกษาทางไกลถูกใช้ในสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มาระยะหนึ่งแล้ว อย่างไรก็ตาม ในการศึกษาในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนรู้ออนไลน์อยู่ในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาและฝึกฝน ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การเติบโตของการเรียนรู้ออนไลน์ยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Watson และคณะ, 2012) และคาดการณ์ว่าในอนาคตครึ่งหนึ่งของการลงทะเบียนเรียนในทุกระดับทั้งหมดจะเป็นออนไลน์

ในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์โรคติดต่อไวรัส COVID 19 นักศึกษาวิชาเอกที่มีหลักสูตรทางการฝึกปฏิบัติทักษะเกิดปัญหาคือ ทำให้โอกาสในการฝึกปฏิบัติจริงมีน้อยหรือไม่มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติ ทำให้เกิดการขาดทักษะทางการสอนหรือทักษะทางด้านกีฬานั้น ๆ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ถูกตั้งคำถามถึงผลของทักษะทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างการเรียนในห้องเรียนหรือเรียนแบบปกติกับการเรียนออนไลน์ รูปแบบใดจะมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลมากกว่ากัน มั่นใจได้อย่างไรว่ารูปแบบใดมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาทักษะและการสอนมวยสากลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาให้มีทักษะในวิชาเอก มีการฝึกปฏิบัติให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาเอกสามารถนำทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพในอนาคตต่อไป ฉะนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีทักษะมวยสากลและทักษะด้านการสอน เพื่อให้รู้หลักการ ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเพื่อจะได้นำทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการจัดสถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน มีการอธิบาย สาธิตและเข้าไปแก้ไขได้อย่างถูกต้องและชัดเจน หากมีการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งมีความแตกต่างจากการสอนออนไลน์ ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญถึงทักษะมวยสากลที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระหว่างรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ในสถานการณ์วิกฤตโรคระบาดไวรัส COVID 19 รูปแบบใดจะทำให้มีทักษะกีฬามวยสากล ทักษะด้านการสอนและมีความเข้าใจถึงหลักการสอนพลศึกษาได้อย่างชัดเจนได้ดีกว่ากัน ซึ่งรูปแบบการสอนจะเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพจากการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

สมมติฐานการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 แตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎี

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จะมีการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet เป็นโปรแกรมประชุมออนไลน์ในรูปแบบของ VDO Conference สามารถนำเสนอภาพหรือประชุมทางไกลได้ง่าย ๆ Zoom เป็นโปรแกรมการประชุมผ่านระบบคลาวด์ในรูปแบบของการ VDO Conference สามารถเปิดวิดีโอคอลเพื่อสื่อสารกันได้ อีกทั้งยังสามารถแชร์หน้าจอเพื่อการอธิบายรูปแบบงานให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นสามารถรองรับผู้ใช้งานได้พร้อมกันสูงสุดถึง 50 ซึ่งนอกจากการประชุมแล้วยังสามารถใช้เพื่อการเปิดคอร์สสอนออนไลน์ หรือการอบรมสัมมนา Skype เป็นแอปเพื่อการสนทนาที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งในเรื่องความคมชัดของเสียง และการเชื่อมต่อที่หลากหลาย สามารถพูดคุยผ่านเว็บแคมเครื่องพีซี กล้อง โทรศัพท์ มือถือ แท็บเล็ตได้ มักใช้กันในงานมากที่สุด ทั้งสัมภาษณ์งาน ประชุมงาน สามารถรับส่งไฟล์ต่าง ๆ ซึ่งกันและกันได้ รวมไปถึงการส่งทั้งภาพและเสียง Slack เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสื่อสารภายในองค์กรที่มีรูปแบบการใช้งานที่สามารถพูดคุยกัน ส่งภาพถ่าย วิดีโอ ลิงค์ โค้ดต่าง ๆ ได้ สร้างห้องขึ้นมาสำหรับพูดคุยกันในเชิงองค์กร มีการสนทนาแบบ IRC แชร์ไฟล์และ Microsoft Team เป็นบริการสนทนาแบบกลุ่มทำงานร่วมกับ Office 365 สำหรับองค์กรลักษณะคล้ายกับ Slack สามารถเชื่อมต่อกับ Office ได้ทั้งหมด รองรับการคุยด้วยเสียง-วิดีโอผ่าน Skype ในตัว และสามารถเชื่อมต่อได้กับหลายแพลตฟอร์มทั้ง Windows Mac Android ทั้งยังสามารถใช้งานบน web browser ได้

แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ผู้สอนจะต้องศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้รับประสบการณ์ที่ดี มีความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษาและการออกกำลังกาย มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์และผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกในขณะจัดกิจกรรม ผู้สอนสามารถกำหนดกิจกรรม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนต้องคำนึงเสมอว่าไม่มีทฤษฎีใดที่จะใช้ได้ดีที่สุด ในทุกสภาพการณ์ หรือว่าไม่มีทฤษฎีใดดีกว่ากัน ในสภาพการณ์ที่ต่างกัน ดังนั้นการนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางพลศึกษาจะต้องนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นความพยายามของครูในการจัดรวบรวมเงื่อนไขและสภาพการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเข้าด้วยกัน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีการสร้างเงื่อนไข ทฤษฎีการสร้างและการเลียนแบบ ทฤษฎีการสร้างความรู้ใหม่และทฤษฎีการจัดกระบวนการของความรู้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์, 2539; ฅนอมวงค์ ฤกษ์พันธ์ และวรศักดิ์ เพียรชอบ, 2561)

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 1.1 นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 98 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (convenience sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 รูปแบบการสอนแบบปกติกับแบบออนไลน์ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19
 - 3.2 ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (pre-experimental Research) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 98 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (convenience sampling) ทำการจัดกลุ่ม จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ จำนวน 31 คน และกลุ่มทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์ จำนวน 31 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์
2. ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยนำคำอธิบายรายวิชาทักษะและการสอนมวยสากล มาจัดทำโครงการสอนระยะยาวและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง (Lesson Plan) จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการใช้หมัด ตรงหน้าที่ใบหน้า จำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการใช้หมัดตรงหลังที่ใบหน้า จำนวน 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะการใช้หมัดตรงหน้าที่ลำตัว จำนวน 3 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทักษะการใช้หมัดตรงหลังที่ลำตัว จำนวน 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยทำการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามวันเวลาของตารางการนัดหมายกับนักศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะเดียวกันกับแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยทำการอัดคลิปวิดีโอในการสอนทักษะมวยสากล โดยใช้การสอนผ่านระบบออนไลน์ผ่าน Google classroom ทำการนัดหมายนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบ

ปกติมีค่าความเหมาะสมระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.79) และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ มีค่าความเหมาะสมระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.68) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. แบบทดสอบทักษะมวยสากล โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 1) ทักษะการใช้หมัดตรงหน้าทีไบหน้า จำนวน 5 คะแนน 2) ทักษะการใช้หมัดตรงหลังทีไบหน้า จำนวน 5 คะแนน 3) ทักษะการใช้หมัดตรงหน้าทีลำตัว จำนวน 5 คะแนน และ 4) ทักษะการใช้หมัดตรงหลังทีลำตัว จำนวน 5 คะแนน รวมคะแนนทั้ง 4 ทักษะ 20 คะแนน ใช้วิธีการประเมินทักษะโดยเกณฑ์การให้คะแนน (rubric score) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของเกณฑ์การประเมิน จำนวน 3 รายการ จากนั้นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมินโดยใช้สูตรของ Rovinelli และ Hambleton (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) นำคะแนนที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของเกณฑ์การประเมินจากการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ได้แก่ 1) ทักษะการใช้หมัดตรงหน้าทีไบหน้า เท่ากับ 0.93 2) ทักษะการใช้หมัดตรงหลังทีไบหน้า เท่ากับ 0.87 3) ทักษะการใช้หมัดตรงหน้าทีลำตัว เท่ากับ 0.95 และ 4) ทักษะการใช้หมัดตรงหลังทีลำตัว เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจ้งนักศึกษาสาขาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับทราบ พร้อมให้เซ็นเอกสารยินยอมในการเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มควบคุม จำนวน 31 คน ทำการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ และกลุ่มทดลอง ทำการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ โดยทำการนัดหมายการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษา

3. ผู้วิจัยทำการทดสอบทักษะมวยสากลก่อนเรียนในสัปดาห์ที่ 1 ทั้ง 4 ทักษะ จำนวน 20 คะแนน โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประเมินทักษะโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (rubric score)

4. ดำเนินการวิจัยในแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ประจำวิชาทักษะและการสอนมวยสากล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกลุ่มควบคุม (จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ) จำนวน 3 วัน วันจันทร์ พุธ และศุกร์ เวลา 14.00–16.00 น. ที่สาขาวิชา พลศึกษา และกลุ่มทดลอง (จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์) จำนวน 3 วัน วันจันทร์ พุธและศุกร์ เวลา 16.30 – 18.30 น. รวมจำนวน 12 ชั่วโมง

5. ผู้วิจัยทำการทดสอบทักษะมวยสากลหลังเรียนในสัปดาห์ที่ 13

6. บันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปได้ตามขั้นตอน ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทักษะ มวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติและรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ t – test

2. เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาหลังเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ t – test

สรุปผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับ หลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติและรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วย รูปแบบการสอนแบบปกติ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 (กลุ่มควบคุม)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	31	20	12.75	1.61	16.180	.000*
หลังเรียน	31	20	14.66	1.55		

*ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 14.66$) มีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.75$) หมายความว่า หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ ภายหลังเรียนนักศึกษามีคะแนนทักษะมวยสากลที่สูงขึ้น

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วย รูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 (กลุ่มทดลอง)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	31	20	12.68	1.58	.825	.251
หลังเรียน	31	20	12.60	1.25		

*ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 12.60$) มีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.68$) หมายความว่า หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ภายหลังเรียนนักศึกษามีคะแนนทักษะมวยสากลต่ำกว่าก่อนเรียน

2. เปรียบเทียบทักษะมวยสากลหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
แบบปกติ	31	20	14.66	1.55	19.69	.000*
แบบออนไลน์	31	20	12.60	1.25		

*ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลหลังเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบ การสอนแบบปกติ กับแบบออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานงานวิจัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{X} = 14.66$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนออนไลน์ ($\bar{X} = 12.60$)

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ทักษะ มวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบ การสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาด โควิด-19 ผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการสอนแบบปกติ

เปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 14.66$) มีค่า สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.75$) หมายความว่า หลังจาก ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะมวยสากลที่สูงขึ้น เนื่องจากการ จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบปกติในทางพลศึกษานั้นจะใช้วิธีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งฝึกส่วนบุคคล ฝึกปฏิบัติเป็นคู่และฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งมีการจัดสภาพ แวดล้อมทางการเรียนให้แก่นักศึกษาได้เรียนรู้ที่หลากหลาย จัด สถานการณ์ให้มีการแก้ปัญหาในขณะที่เกิดขึ้น ในระหว่างที่สอน รวมทั้งมีการช่วยเหลือกันในห้องเรียนด้วย จัดการเรียนการสอนที่ มุ่งให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการ ในหลาย ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้น นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการลงมือฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทางด้านทักษะด้านต่าง ๆ ขึ้น สอดคล้องกับถนอมวงศ์ ฤกษ์เพชร และวรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่สรุปว่า การสอนรายวิชาพลศึกษาจะต้องให้มีการคิดค้นและแก้ ปัญหาให้เวลาผู้เรียนได้ฝึกทดลองและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองให้มาก ที่สุด กระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามฝึกทักษะในการเข้าร่วมกลุ่มแบ่งกลุ่ม ให้ผู้เรียนฝึกตามเวลาแล้วสลับเปลี่ยนผู้เรียนที่ไม่เก่งเข้ากลุ่มเก่งเพื่อ ความก้าวหน้า แบ่งกลุ่มตามความสามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความ สามารถให้ได้หลาย ๆ กลุ่ม และดูแลการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และ ความปลอดภัยให้ผู้เรียน ฝึกทักษะมากขึ้นและเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มที่ เก่งขึ้นเรื่อย ๆ หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วม ให้มากที่สุด โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติพร้อม ๆ และเหมือน ๆ กัน ไม่ให้ผู้เรียนรอลำดับการฝึกนานเกินไปจัดเตรียมอุปกรณ์และแบ่ง หมู่ให้เหมาะสมกับอัตราส่วนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทักษะตลอดเวลาของคาบเรียน เพื่อการปกครองและ ระเบียบวินัยในชั้นเรียน การฝึกจะต้องเริ่มจากท่ามือเปล่า การฝึก อยู่กับที่ การฝึกเคลื่อนที่ การฝึกอยู่กับอุปกรณ์และ กับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับวาศนา คุณาภิสิทธิ์ (2539) ได้ กล่าวว่า การสอนเป็นทั้งศิลป์และวิทยาศาสตร์ซึ่งในระยะแรกการ สอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองและเพื่อใช้ความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ

เท่านั้น วิชาซีพลศึกษาต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ที่ไม่ค่อยพร้อมและ ไม่ค่อยเพียงพอของพื้นที่ขนาดห้องเรียนใหญ่เกินไป เวลาสอนมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ไม่พร้อมและไม่เพียงพอ ขาดแคลนเครื่องอำนวยความสะดวกหรือไปชนกับอุปกรณ์อื่น ๆ การเรียนการสอนเป็นสิ่งคู่กัน ไม่สามารถแยกออกจากกันได้

2. รูปแบบการสอนออนไลน์

เปรียบเทียบทักษะมวยสากลก่อนเรียนกับหลังเรียนของ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนออนไลน์ ใน วิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 12.60$) มีค่าต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.68$) หมายความว่า หลังจากที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ภายหลังเรียน นักศึกษามีคะแนนทักษะมวยสากลต่ำกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ในลักษณะไม่ดี เมื่อพิจารณา องค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชาและ บริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพนั้นจะต้องประกอบไปด้วย ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อ การเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการ ติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการ ประเมินผลจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ได้ สอดคล้องกับเจริญ ภูวิจิตร (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ ทางออนไลน์ในยุคดิจิทัล เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง วิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าสำหรับ การจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการสอน แบบออนไลน์ มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการ เรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อ สื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการ ประเมินผล โดยรูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่จะทำให้ ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบ และรูปแบบที่สอดคล้อง เหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบท ของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. เปรียบเทียบทักษะมวยสากลหลังเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบ การสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19

ผลการเปรียบเทียบทักษะมวยสากลหลังเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบ การสอนแบบปกติกับรูปแบบ การสอนออนไลน์ ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 พบว่า แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานงานวิจัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้รูปแบบปกติ ($\bar{X} = 14.66$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ($\bar{X} = 12.60$) แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติในวิชาพลศึกษาสามารถส่งผลต่อทักษะทางด้านกีฬาสำหรับตัวผู้เรียน ทั้งนี้ รายวิชาทักษะและการสอนมวยสากล หรือวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้กิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้หรือได้มีพัฒนาการขึ้นและการที่ผู้เรียนจะได้มีการเรียนรู้หรือมีพัฒนาการขึ้นนั้น ผู้เรียน ได้มีโอกาสลงมือเล่นหรือปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพียงอย่างเดียว เมื่อผู้เรียนได้ลงเล่นกีฬาหรือได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ขึ้นมา วิธีการเรียนการสอนบางวิธีจึงต้องอาศัยหลักการและกระบวนการที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เช่นเดียวกับการเรียนในวิชาอื่น ๆ ด้วย เนื่องจากลักษณะของการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา เริ่มตั้งแต่หลักการและปรัชญาการเรียนการสอนจุดประสงค์การเรียนรู้ลักษณะของเนื้อหาวิชา กิจกรรมประสบการณ์ที่จัดให้นักเรียน และสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบในการเรียนการสอน สอดคล้องกับวาทนาคุณาภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า หลักการดำเนินการสอนกำหนดขึ้นโดยอาศัยพื้นฐานของปรัชญาสาขาต่าง ๆ และทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ การสอนในชั้นเรียนจึงสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี ในการสอนพลศึกษาตามปกติมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียม โดยการให้เด็กเข้าแถว สรรวจรายชื่อนักเรียนและให้อบอุ่นร่างกายให้พร้อมเพื่อจะให้การฝึกกิจกรรม 2) ขั้นอธิบายและการสาธิต โดยครูอธิบายสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องทำสั้น ๆ แสดงตัวอย่างให้ดู ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนเป็นผู้สาธิตครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต 3) ขั้นฝึกหัด แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกกิจกรรมต่าง ๆ โดยทั่วถึง แบบฝึกอาจจะเป็นกำหนดให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะแต่ละอย่างแล้วหมุนเวียนกันไป หรือจะใช้วิธีการเหมือน ๆ กันทั้งหมดก็ได้ อยู่ความเหมาะสมของการสอนแต่ละชนิด 4) ขั้นใช้ ได้แก่ การนำเอาทักษะต่าง ๆ จากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นนำมาทดลองใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเล่นแข่งขัน และ 5) ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ ได้แก่ การสรุปผลการเรียนจากบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองให้เกิดสุนนียส อาจมีการวัดผลประเมินผลหลังจากผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในจุดประสงค์หรือไม่อย่างไร สอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2558) สรุปถึงลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษามี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นอบอุ่นร่างกาย (Warm-up) ในการเตรียมความพร้อม ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการพัฒนา 2) ขั้นอธิบาย

และสาธิต (Explain and Demonstration) เป็นขั้นที่มีความสำคัญสำหรับการเรียนการสอนวิชาภาคปฏิบัติทางพลศึกษา 3) ขั้นฝึกหัด (Practice) และเรียนรู้ทักษะ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติทักษะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่ผู้สอนได้สอนไป 4) ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Application) และ 5) ขั้นสรุป (Conclusion) เพื่อรวบรวม แก้ไข ปรับปรุงและให้ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบขั้นปกติในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 สามารถพัฒนาทักษะในการใช้หมัดตรงของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น สาขาวิชาจะต้องมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ โดยต้องมีการเตรียมการล่วงหน้าเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการผสมผสานกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนแบบขั้นปกติกับรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาในรายวิชาอื่น ๆ
2. ควรทำการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนแบบขั้นปกติกับรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่นหรือกลุ่มนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ : วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564 จาก <http://slc.mbu.ac.th/wpcontent/uploads/2020/06/pdf>.

เจริญ ภูวจิตร. (2564). การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล. *Rajapark Journal*, 15 : 1-14.

ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร และวรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2558). “ปรัชญาการพลศึกษา”. ประมวลบทความพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). **Trends in Global Higher Education : Tracking an Academic Revolution.** <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168e.pdf>.
- Dill, D. D., & Vught, F. A. (2010). **National Innovation and the Academic Research Enterprise; Public Policy in Global Perspective.** Baltimore : The Johns Hopkins University Press.
- Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T. & Bond A. (2020). **The difference between emergency remote teaching and online learning.** EDUCAUSE Review. <https://er.educause.edu/articles/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). **Learning online : what research tells us about whether, when and how.** New York : Routledge.
- Schleicher, A. (2012). OECD Skills Strategy : The pathway of choice. Organization for Economic Cooperation and Development. **The OECD Observer**, 290(291), 43-44.
- Watson, J., Murin, A., Vashaw, L., Gemin, B., & Rapp, C. (2012). **Keeping Pace with K-12 Online and Blended Learning.** Evergreen Education Group. Retrieved from <http://kpk12.com/cms/wp-content/uploads/KeepingPace2012.pdf>