

ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ Master's Degree Study Needs At Rajabhat Rajanagarindra University

สายน้ำผึ้ง บุญมา¹, พรพรรณ ดอนพนัส² และสุเทพ เกิดปราง³

Sainumphung boonma¹, Dr.Phornpharn Donphanat² and Suthape Kerdprang³

^{1,2,3}บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

^{1,2,3}Graduate School Of Rajabhat Rajanagarindra University

email : Saynumphung.Boo@gmail.com

Received :	June	29, 2022
Revised :	November	10, 2022
Accepted :	November	14, 2022

Abstract

The purposes of this research were to study : 1) Master's Degree Study Needs At Rajabhat Rajanagarindra University, and 2) personal and educational institution factors affecting master's degree study decision at Rajabhat Rajanagarindra University. The research sample consisted of 278 third-year students of Rajabhat Rajanagarindra University. The research instrument for data collection was a questionnaire. The statistics for data analysis were frequency, percentage, and mean. The research results were as follows: 1) The master's degree study decision at Rajabhat Rajanagarindra University found that 139 students (50%) were unsure whether to study. The duration of master's degree study decision revealed that 51 students (78.46 percent) planned to study after acquiring a job. The interested major to study discovered that 19 students (29.23 percent) intended to study educational administration program. The 26-student study session was held on Saturday and Sunday (08.30 a.m. – 05.00 p.m.) (40 percent). Furthermore, 39 students (60 percent) responded that studying abroad on a field trip was necessary. 2) The personal and educational institution factors affecting master's degree study decision at Rajabhat Rajanagarindra University were as follows : the field of subject aspect with the highest average was that the university had a field of study corresponding to a bachelor's degree field of study with an overall high average. ($\bar{X}=3.80$, $S.D.=0.83$) The item of the university's image with the highest average was that the university had plenty of parking with an overall high average. ($\bar{X}=3.50$, $S.D.=0.99$). In terms of teaching and learning management, the item with the highest average was that the lecturers were knowledgeable and able to communicate with the students in a way that they could comprehend with an overall high average ($\bar{X}=3.97$, $S.D.=0.93$). In terms of management, the item with the highest average was the convenient communication system between students and teachers with an overall high average ($\bar{X}=3.64$, $S.D.=0.89$). In terms of education fees, the item with the highest average was that the costs other than education fees were not prohibitively expensive in comparison to other universities with an overall high average ($\bar{X}=3.88$, $S.D.=0.87$). Technology and facilities aspect, the item with the highest average was that the university had a food court with adequate seats to accommodate the number of students in attendance with an overall moderate average ($\bar{X}=3.38$, $S.D.=1.06$). In term of educational institution, the item with the highest average was that teaching and learning with an overall high average ($\bar{X}=3.81$, $S.D.=0.84$).

Keywords : decision, degree study Master's

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 2) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่แน่ใจต่อความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ หลังจากได้งานทำ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 สาขาวิชาที่สนใจศึกษาต่อ ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 ช่วงเวลาที่สนใจศึกษาต่อ วันเสาร์-วันอาทิตย์ (08.30-17.00 น.) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 การศึกษาดูงานต่างประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า จำเป็น จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 60 2) ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ด้านสาขาวิชา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่จบปริญญาตรี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80, S.D.=0.83$) ด้านภาพลักษณ์ขององค์กร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีที่จอดรถกว้างขวางเพียงพอ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.99$) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาเข้าใจได้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97, S.D.=0.93$) ด้านการบริหารจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระบบการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีความสะดวก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.89$) ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากธรรมเนียมการศึกษาไม่สูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88, S.D.=0.87$) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีศูนย์อาหารที่มีที่นั่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38, S.D.=1.06$) ด้านสถาบัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81, S.D.=0.84$)

คำสำคัญ : ความต้องการ ระดับการศึกษาต่อปริญญาโท

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเตรียมคนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นกำลังคนในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก็คือการศึกษาขั้นสูง เป็นการศึกษาต่อเนื่องจากการศึกษาระดับปริญญาตรี จุดมุ่งหมายหลักต้องการให้บัณฑิตสามารถแสดงหาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษายังเป็นการผลิตกำลังคนระดับสูงให้กับประเทศ เป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงต้องพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงสุด คือระดับบัณฑิตศึกษา ปัจจุบันการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในสถานที่ภาครัฐหรือเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการความรู้และประสบการณ์ สามารถเลือกเข้าศึกษาต่อได้ตามความต้องการอีกทั้งสามารถศึกษาต่อควบคู่ไปกับการทำงานได้ การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของสถานศึกษาของไทย เพื่อรับรอง

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คือระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มักมีแรงจูงใจทั้งจากปัจจัยภายนอกและภายในร่วมกันเป็นแรงผลักดันมาจาก รางวัล รายได้ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การได้รับเกียรติ การยอมรับ การยกย่องจากเพื่อนร่วมงาน ครอบครัว และสังคม (พีระ พันธุ์งาม ธีระวัฒน์ บุญภาพ ธีระลักษณ์ ศรีงิติ และสุลิมมาส คำมุง, 2559) ทั้งนี้เนื่องจากทุกองค์กรตระหนักดีว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญกับประเทศไทย จึงเร่งผลิตหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน จึงทำให้ปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีคู่แข่งทางการตลาดเป็นจำนวนมาก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ถูกจัดตั้งขึ้นมาเป็นเวลา 9 ปีเต็ม ซึ่งปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งหมด 7 หลักสูตร ประกอบไปด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา หลักสูตร

ปรัชญาคุณิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ซึ่งในช่วงแรก ที่ทำการเปิดรับสมัครนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีนักศึกษาจำนวนมากที่ให้ความสนใจในการสมัครเข้ามาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสาขาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาการจัดการสุขภาพ เป็นต้น ต่อมาในปี พ.ศ. 2557 เริ่มมีอัตราการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาน้อยลง บางสาขามีจำนวนนักศึกษาเข้ารับสมัครน้อย หรือไม่มีจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อจึงไม่สามารถเปิดสอนได้ บางหลักสูตรคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงทำให้บางหลักสูตรต้องปิดลง ในปัจจุบันจึงเหลือสาขาที่เป็นตัวเลือกให้นักศึกษาไม่มากที่จะสามารถดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในการนี้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีจำนวนนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาน้อยลง จึงได้ทำงานวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อจะไดศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทให้ตอบรับกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

แนวคิดทฤษฎี

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด

การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุขเจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไปเนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย ทั้งนี้ ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้าย คือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมมีสภาพที่พึงประสงค์

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียน

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2548) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการเลือกอาชีพของนักเรียนไว้ดังนี้

- 1) ด้านเป้าหมาย เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อเพราะมีจุดมุ่งหมาย ในชีวิตอาจจะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชานั้นโดยเฉพาะ
- 2) ด้านความเชื่อค่านิยม เป็นค่านิยมที่นักศึกษาที่มีความคิดมีความรู้ มีความเข้าใจ และเล็งเห็นคุณประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ และมองว่าเมื่อศึกษาไปแล้วนั้นจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

จุฑามาศ ดันนิตินโสภาส (2548) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อไว้ดังนี้

- 1) ด้านอิทธิพลจากสังคม เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษาโดยได้รับ อิทธิพลจากสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยมีผลมาจาก เพื่อน ญาติ ครู อาจารย์ และ ครอบครัว
- 2) ความรู้ความสามารถ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษา โดยนักศึกษาได้มีความมานะพยายามที่จะศึกษาเพื่อให้ทำคะแนนได้ดี ๆ ในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นได้
- 3) ความคาดหวัง เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของนักศึกษา โดยเน้นที่ความรู้สึกนึกคิดหรือความต้องการของนักศึกษา เช่น ความอยากที่จะเป็นบุคคลมีชื่อเสียง และความต้องการในเรื่องของรายได้ในอนาคตหลังจากจบการศึกษา

ทฤษฎีการตัดสินใจ

อรุณศรี กุมุท, (2529) ที่ได้อธิบาย เกี่ยวกับการตัดสินใจไว้ว่าปัจจุบันพฤติกรรมการตัดสินใจได้ทวีความยุ่งยากมากขึ้น มิใช่แต่ว่าจะมีทางเลือกมากมายให้ต้องตัดสินใจเลือกเท่านั้น แต่ยังมี ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมที่ยึดถือด้วย บุคคลสามารถได้รับการช่วยเหลือ 2 ประการ คือ ประการแรก ในการตัดสินใจในเป้าหมายเฉพาะอย่างยิ่งเรียกว่า ผลที่ได้ (outcome) และประการที่สอง ในการพิจารณาทางเลือกหลายทาง และซึ่งนำหนักทางเลือกเหล่านั้นในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของเขาเองเพื่อให้สามารถตัดสินใจได้

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผู้วิจัยจำแนกขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านบุคคล เพศ อายุ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา แหล่งทุน

2) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ได้แก่ สาขาวิชา ภาพลักษณ์ขององค์กร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ค่าธรรมเนียมการศึกษา และเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน

2) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกตามคณะทั้ง 5 คณะ

3) สุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ตามสัดส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามคณะ และสาขาวิชาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูลนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 278 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ราชชนครินทร์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา และแหล่งทุน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านสถานศึกษา เป็นแบบ Likert scale ได้แก่ ด้านสาขา ด้านภาพลักษณ์ขององค์กร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา และด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

สรุปผลการวิจัย (เพิ่มการแสดงผลแบบตาราง)

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็น จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปผลไว้ได้ 5 ตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับความคิดเห็นทางด้านสถาบันที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในภาพรวม

ด้านสถาบัน	n = 278			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. สาขาวิชา	3.73	0.84	มาก	2
2. ภาพลักษณ์ขององค์กร	3.43	0.95	มาก	4
3. การจัดการเรียนการสอน	3.81	0.84	มาก	1
4. การบริหารจัดการ	3.40	1.08	ปานกลาง	5
5. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3.67	0.98	มาก	3
6. เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.15	1.18	ปานกลาง	6
เฉลี่ยรวม	3.53	0.85	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยทางด้านสถานศึกษา ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในภาพรวม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}= 3.81$) รองลงมา ได้แก่ ด้านสาขาวิชา ($\bar{X}= 3.73$) ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ($\bar{X}= 3.67$) ด้านภาพลักษณ์ขององค์กร ($\bar{X}= 3.43$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}= 3.40$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}= 3.15$)

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	65	23.38
ยังไม่แน่ใจ	139	50.00
ยังไม่ต้องการศึกษาต่อ	74	26.62
รวม	278	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความต้องการศึกษาต่อจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 23.38 ยัง ไม่แน่ใจ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และยังไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 26.62

ตาราง 3 ความคิดเห็นต่อระยะเวลาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ระยะเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
หลังเรียนจบปริญญาตรีทันที	14	21.54
หลังจากได้งานทำ	51	78.46
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีแนวโน้มหรือต้องการศึกษาต่อหลังเรียนจบสรุปปริญญาตรีทันที จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 หลังจากได้งานทำจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อสาขาวิชาที่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สาขาวิชาที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
การบริหารการศึกษา	19	29.23
หลักสูตรและการสอน	11	16.92
การจัดการสุขภาพ	5	7.69
วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	1.54
บริหารธุรกิจ	26	40.00
อื่นๆ	3	4.62
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 4 นักศึกษาที่มีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 16.92 สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และอื่นๆ ได้แก่ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.08

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อช่วงเวลาที่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ช่วงเวลาที่สนใจศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
วันจันทร์-วันศุกร์ ในเวลาราชการ	18	27.69
วันจันทร์-วันศุกร์	2	3.08
นอกเวลาราชการ		
วันเสาร์-วันอาทิตย์ (08.30-17.00 น.)	26	40.00
วันอาทิตย์วันเดียว	19	29.23
อื่นๆ ระบุ...	0	0.00
รวม	65	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาที่มีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วงเวลาที่สนใจศึกษาต่อ วันจันทร์-วันศุกร์ ในเวลาราชการ จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.69

วันจันทร์-วันศุกร์ นอกเวลาราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็น 3.08 วันเสาร์-วันอาทิตย์ (08.30-17.00 น.) จำนวน 26 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.00 วันอาทิตย์วันเดียว จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.23

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาวิจัยข้อมูลด้านบุคคล

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 57.55 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 42.45 ส่วนใหญ่มีอายุ 22-23 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 64.39 รองลงมา คือ อายุต่ำกว่า 21 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 อายุระหว่าง 24-25 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 อายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป สาขาวิชาที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.79 รองลงมา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.91 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการท่องเที่ยว จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.47 สาขาวิชาการพัฒนาสังคม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12 สาขาวิชาการปฐมศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.76 สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.04 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96 สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลยานยนต์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24 สาขาวิชาบัญชี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.52 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 สาขาวิชาการอาหารและธุรกิจบริการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 และสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.36 แหล่งทุนมาจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง หรือครอบครัว จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 88.85 รองลงมา คือ มาจากการประกอบอาชีพของตนเอง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.99 ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.08 และอื่น ๆ ได้แก่ ทุนกู้ยืม กยศ. จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.08 ซึ่งสอดคล้องกับศรีน้อย ชุ่มคำ และคณะ (2559) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและคุณลักษณะ

บัณฑิตที่พึงประสงค์ ในสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาเทคโนโลยีการเกษตร สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.86 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 47.14 โดยมากมีอายุ 20-30 ปี ร้อยละ 70.00 และสอดคล้องกับและมีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของภักดิ์สินธุ์ รัตนบุรี (2558, หน้า 1-60) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรี ในสถาบันรัชต์ภาคย์ ศูนย์นครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันรัชต์ภาคย์ศูนย์นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการจะศึกษาต่อในสาขา/หลักสูตรบริหารธุรกิจ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันรัชต์ภาคย์ ศูนย์นครศรีธรรมราช ในด้านต่าง ๆ พบว่า 1) ด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันรัชต์ภาคย์ ศูนย์นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาตาม เพศ อายุ ที่อยู่ปัจจุบัน สถานภาพ รายได้เฉลี่ย สาขาวิชาที่กำลังศึกษา การทำงาน พบว่า เพศชาย และเพศหญิง สถานภาพ กลุ่มรายได้เฉลี่ย ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการบริหารจัดการของสถาบันที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันรัชต์ภาคย์ ศูนย์นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการศึกษา พบว่า ปัจจัยทางด้านสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความต้องการการการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยภาพรวมเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านสาขาวิชา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่จบปริญญาตรี รองลงมา คือ มหาวิทยาลัย มีสาขาวิชาเป็นที่ต้องการในการศึกษาต่อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ มหาวิทยาลัย มีสาขาวิชาให้เลือกหลากหลาย 2) ด้านภาพลักษณ์ขององค์กร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีที่จอดรถกว้างขวางเพียงพอ รองลงมา คือ ภูมิทัศน์มหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อม นำศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มหาวิทยาลัย อยู่ในที่ตั้งที่การคมนาคมสะดวก 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาเข้าใจได้ รองลงมา คือ คณาจารย์มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ 4) ด้านการ

บริหารจัดการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระบบการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีความสะดวก รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาช่องทางการให้บริการให้ทันสมัย มีหลายช่องทาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีอัตราเร็ว รวดเร็ว ถูกต้อง 5) ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษาไม่สูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น รองลงมา คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมไม่สูง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับปานกลาง คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาสูงไม่สามารถจ่ายได้ 6) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีศูนย์อาหารที่มีที่นั่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการ รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ มหาวิทยาลัยมีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ (2556) สรุปเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่า จากการวิเคราะห์รายด้านพบว่าเหตุจูงใจที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้นขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มหาวิทยาลัย มีชื่อเสียง อาจารย์ที่สอนมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ มีการทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ความสะดวกสบายของห้องเรียนและสวัสดิการของห้อง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จานงนารถ (2554) ได้ศึกษาความต้องการต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันตก พบว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโทในด้านวิชาต่าง ๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว สาขาวิชาวิทยาการศึกษา ยังมีความต้องการให้จัดการศึกษานอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ ทุนการวิจัย หรือทุนการศึกษาบางส่วน รวมทั้งห้องทำงานสำหรับนิสิตพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ (2553, หน้า ก-ข) ศึกษา ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีเหตุผลและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ความต้องการศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาโท ส่วนมากมีเหตุผลจากเป็นความต้องการเพิ่มวุฒิ การศึกษาให้กับตนเอง และมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อ คือ เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรเป็นประโยชน์กับงานที่ทำอยู่ โดยที่มีแรงจูงใจมาใช้ในการปฏิบัติที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ปัจจัยด้านบุคคลที่ตอบแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นักศึกษาส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เป็นเพศหญิง และศึกษาอยู่คณะครุศาสตร์ เป็นจำนวนมากที่สุด ดังนั้นควรให้ความสำคัญหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต และควรเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ สาขาวิชาภาษาจีน สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาทรัพยากรบุคคล สาขาการออกแบบตกแต่งภายใน สาขาวารสารศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์ และตรงต่อความต้องการของตลาดเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่มีความสนใจจะศึกษาต่อ

2) จากการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ นักศึกษาที่สนใจส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญเรื่องการบริหารจัดการเป็นเรื่องสำคัญที่สุด และเมื่อเรียนจบระดับปริญญาตรีแล้วอยากมีงานทำก่อน ถึงจะมีความสนใจการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งหลักสูตรที่มีความสนใจเป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจ ช่วงเวลาที่สนใจเรียนเป็นช่วงวันเสาร์ อาทิตย์ และส่วนตัวผู้วิจัยมองว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มีความสามารถ และความพร้อมที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยไปในด้านต่าง ๆ ให้ดีมากยิ่งขึ้น เช่น พัฒนาสาขาวิชาให้มีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของตลาดหรือสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น หลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรที่เกี่ยวกับดิจิทัล หรือการผลิตสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวกับการโฆษณา เป็นต้น พัฒนาด้านภาพลักษณ์ขององค์กร พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาด้านการบริหารจัดการ ตลอดจนพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มหาวิทยาลัยต้องสร้างจุดขายทางการศึกษาเพื่อเป็นตัวเร่งการตัดสินใจในการศึกษาในลักษณะของความร่วมมือ รูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและภาพเอกชน ในการเปิดรับหลักสูตรเดียวกันที่สามารถเลือกเรียนได้ทั้ง 2 แห่ง และอาจจะเป็นการเรียนในรูปแบบการเรียนออนไลน์ หรือการที่ให้นักศึกษาจองรายวิชาเรียนตามหน่วยกิตต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดที่ไม่ต้องมาเรียนในชั้นเรียนหรือเรียนออนไลน์ แต่เป็นการศึกษาด้วยตนเอง

เมื่อสิ้นภาคการศึกษานักศึกษาสามารถมาสอบตามรายวิชานักศึกษาได้ลงทะเบียนจองรายวิชาไว้ ตลอดจนการจัดทำ MOU กับสถาบันการเงินเพื่อให้นักศึกษาสะดวกในการกู้ยืมเงินเรียน หรือการผ่อนชำระกับธนาคารเป็นเป็นงวด ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะได้หมดภาระ การที่นักศึกษาชำระเงินไม่ตรงกำหนดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับภาควิชาครั้งต่อไป

- 1) ศึกษาการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- 2) ศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น สาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการศึกษาต่อ หรือปัญหาในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- 3) ควรเพิ่มระเบียบวิธีวิจัยที่จะศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพร่วมด้วยเพื่อให้งานวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) ผู้วิจัยควรเก็บข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ เพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาศ ตันนิรัตน์โอบาส. (2548). การตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ. (2553). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพมหานคร.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2548). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีระ พันธุ์งาม ณัฐวิชัยต์ บุญภาพ ธัญลักษณ์ คริ่งธิ และสุลิมมาส คำมุง. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การตัดสินใจเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแปซิฟิก, 2(1), 121-127

- ลักสรินทร์ รัตนบุรี. (2558). ศึกษาความต้องการ การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของนักศึกษาในสถาบันระดับภาคย์ ศูนย์นครศรีธรรมราช. คณะบริหารธุรกิจ สถาบันระดับภาคย์ ศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งจังหวัดนครศรีธรรมราช.
- วันวิสาข์ แก้วสมบุญ. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 15(2).
- ศรีน้อย ชุ่มคำ และคณะ. (2559, กันยายน-ธันวาคม) ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร. วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์และสังคมศาสตร์, 11 (3), 379-390.
- อรุณศรี กุ่มพ. (2529). เอกสารประกอบการบรรยายการใช้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ. (2554). ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียง. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.