

การบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
Academic Management that Responds to Changes in the Turnaround World of  
Schools Chonburi Elementary School District Office 2

Received :	July	5, 2022
Revised :	October	14, 2022
Accepted :	October	28, 2022

เกื้อกุล สถาพรวงษา<sup>1</sup> และสรรเสริญ หุ่นแสน<sup>2</sup>  
Kuakul Satapomwajana<sup>1</sup> and Sansern Hunsan<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>นักวิชาการอิสระ

<sup>1</sup>Independent Scholar

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

<sup>2</sup>Lecturer, Master of Education Program in Educational Administration, Rajabhat Rajanagarindra University

email : Sansern.hun@rru.ac.th

### Abstract

This research aims 1) To study the problems of academic administration that respond to changes in the changing world of schools affiliated with the Chonburi Elementary School District Office. District 2 and 2) to propose academic management approaches that respond to changes in the changing world of school administrators. Affiliated with Chonburi Elementary School District District 2 using combined research, quantitative data collection from samples. 124 persons and qualitative from the target audience The research instruments include questionnaires and interviews. Statistics used to analyze data are percentage, average, standard deviation, and content analysis. Research has shown that.

1. The problem of academic administration responding to changes in the changing world of schools affiliated with the Chonburi Elementary School District Office. District 2 as a whole was very practical, and when classified individually, the highest average was academic management, second only to academic planning, learning activities, educational guidance, measurement, academic evaluation and student registration. Academic development and promotion, respectively. The least average part was the evaluation of academic performance.

2. An academic approach that responds to changes in the changing world of schools affiliated with the Chonburi Primary School District Office. District 2 found that academic-related plans should be continuously updated. A calendar of operational schedules is created to systematically plan operations. Management should be structured as a system. Clearly performing roles and duties in the structure. Teaching and learning should focus on lectures rather than practice, curriculum should be modernized, there should be a library of exams in schools for systematic storage of exams and can be effectively reused. Orders should be appointed to assign explicit duties to those responsible for the duties of educational guidance.

**Keywords :** Academic Management, Turnaround Era, Primary School

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค พลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 124 คน และเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ควรมีการปรับปรุงแผนงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างอย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการบรรยายมากกว่า การฝึกปฏิบัติ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ควรมีคลังข้อสอบในโรงเรียนเพื่อการจัดเก็บข้อสอบอย่างเป็นระบบและสามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการแต่งตั้งคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนให้ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในการแนะแนวการศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ มากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ ยุคพลิกผัน โรงเรียนประถมศึกษา

## บทนำ

โลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruptive Change) อันเป็นผลมาจากการพลิกผันของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้โลกมีลักษณะเป็นโลกยุคคว่ำ หรือ VUCA World ตลอดจนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่กระตุ้นให้เกิดการพลิกผันหลายเรื่องอย่างก้าวกระโดด และส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมของทุกประเทศทั่วโลก รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ในยุคต่อไปด้วย นักการศึกษาจึงต้องปรับตัวอย่างมหาศาลเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาใหม่ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต (สุกัญญา แซ่มซ้อย. 2565 : 3)

โลกยุคพลิกผัน (VUCA World) เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทำให้ทุกคนรู้สึกถึงความไม่มั่นคงและไม่คุ้นชิน ยิ่งถ้าไม่สามารถปรับตัวได้หรือปรับตัวได้ช้าก็จะส่งผลกระทบต่องาน และการดำเนินชีวิตของตนเอง ปัจจุบันมีการพุ่งเป้าไปที่การศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน จึงจำเป็นที่การศึกษาจะต้องทบทวนและปรับเปลี่ยนเพื่อปรับตัวให้อยู่ในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการจัดการหลักสูตร

และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับตัวชี้วัด ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต โดยใช้ทักษะการใช้สื่อ และการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความฉลาดรู้ เท่าทันดิจิทัล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางของศตวรรษที่ 21 ช่วยอุดช่องโหว่จากผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น ในการเคลื่อนตัวของกระแส VUCA จากการปรับตัว รู้จักติดตามข่าวสาร รู้จักสื่อสารมีภาวะผู้นำกล้าตัดสินใจ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการทำงานที่ง่ายขึ้น (กมลวรรณ จันทร และศัลสนีย์ จะสุวรรณ. 2564 : 1004-1005)

กลไกสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ของโลกยุคพลิกผัน คือการต้องพลิกโฉมการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับสถานศึกษา ที่ต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการบริหารวิชาการ ความสำคัญของการบริหารวิชาการ และขอบข่ายการบริหารวิชาการ เพื่อนำไปขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ผ่านทางการบริหารวิชาการซึ่งเป็นภารกิจ

หลักหรือภารกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง (สุกัญญา แซ่มซ้อย. 2565 : 41) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการจึงเป็นบทบาทที่สำคัญ เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 39 ได้กล่าวถึงอำนาจของการบริหาร และการจัดการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษาที่ต้องจัดการ ศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายของการจัดการ ศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข (สุกัญญา แซ่มซ้อย. 2565 : 44)

การบริหารงานวิชาการในโลกยุคพลิกผัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และมีปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดต่อจึงส่งผลกระทบต่อในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานในหลายด้าน ซึ่งผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นผลวง มาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่รวดเร็ว ประกอบ กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้แผนงานทางด้านการบริหารงานวิชาการ ไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างที่กำหนดไว้ จากรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สรุปได้ว่าปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งานโดยทั่วไปและการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวเนื่องด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเกิดปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากความ ไม่พร้อมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะนำมาใช้เพื่อการบริหารงาน วิชาการ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ ไม่บรรลุผลตามภารกิจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2. 2564 : 56)

จากข้อค้นพบและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถาน ศึกษาที่ต้องบริหารงานตามขอบข่ายงานวิชาการทุกด้านประกอบ ไปด้วยงานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน งานการประเมินผล การเรียน งานบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา งานพัฒนา บุคลากรทางวิชาการ งานวิจัยและพัฒนา งานการบริหารโครงการ ทางวิชาการอื่น ๆ งานการบริหารระบบข้อมูลและ สารสนเทศทาง วิชาการ และงานการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาและหาแนวทางเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผัน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาช่วยในการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Research Method) เป็นการผสมผสานระหว่างวิธีวิทยาการวิจัย เชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) กับวิธี วิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methodology) ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,301 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 124 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,177 คน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน โดยกำหนดตามตารางเครชชีและมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. 1970 : 608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งแบ่งออกเป็นดังนี้

- 1) แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่

- 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนโดยใช้ แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ทดลองใช้ที่สถานศึกษานอกเขตพื้นที่ จำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ตแบบ 5 ตัวเลือก (อัจฉรา ประเสริฐสิน. 2564 : 128)

3) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างอิสระ เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวม ข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2) ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบ แบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ โดยวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยการ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวม และรายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลผล ตามเกณฑ์

3) วิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน โดยเป็นผู้บริหารสถาน ศึกษาจำนวน 5 คน และครูจำนวน 5 คน ซึ่งเลือกจากสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมิน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือ ในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1) ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่

2) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้านตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 3) ได้แก่ 1) การ วางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน 6) การแนะแนวการศึกษา และ 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวม ข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเรียนเชิญเข้าร่วมการสัมภาษณ์ด้วย ระบบออนไลน์

2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยระบบออนไลน์

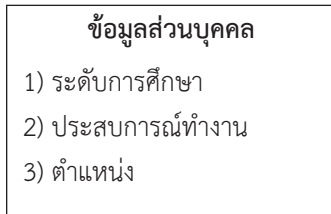
3) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์มา วิเคราะห์ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Method) และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive approach)

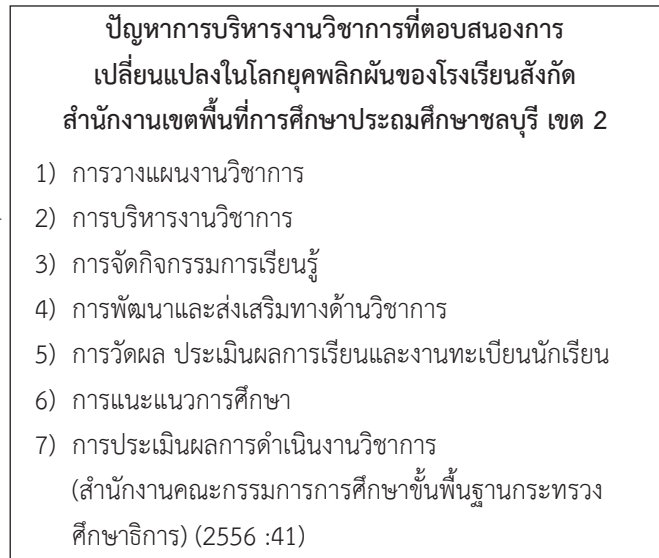
## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการบริหารความเสี่ยง ทัวทั้งองค์กรของคณะกรรมการสนับสนุนองค์กรของ Treadway Commission (The Committee of Sponsoring Organization of the Tread Way Commission: COSO) (COSO. 2017 : 612) และศึกษาแนวคิดภารกิจการบริหารวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 41) แล้วผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกรอบแนวคิด ในการวิจัยการบริหาร งานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น  
(Independent Variables)



ตัวแปรตาม  
(Dependent Variables)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อ

จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.55	0.57	มากที่สุด
2.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.57	0.60	มากที่สุด
3.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.49	0.55	มาก
4.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	3.81	0.58	มาก
5.	ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	3.95	0.74	มาก
6.	ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.00	0.52	มาก
7.	ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	3.79	0.59	มาก
รวม		4.48	0.65	มาก

2. ผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า

1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ควรมีการปรับปรุงแผนงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และควรปฏิบัติตามภารกิจที่ปรากฏในปฏิทินกำหนดการควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์ในการดำเนินงาน ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและควรมีการฝึกอบรมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างอย่างชัดเจน ควรมีการศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ควรดำเนินการแบ่งภาระหน้าที่ที่กระจายไปยังผู้รับผิดชอบอย่างเสมอภาคเพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนและภาระงานที่มากเกินไป การดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการทั้งการจัดเก็บ การส่ง และการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ลดความผิดพลาดเกี่ยวกับการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังคงรูปแบบเดิมเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกปฏิบัติ จึงควรส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นสมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียน ควรมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์เป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้สอนควรจะต้องพัฒนาตนเองให้สามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มาประกอบการสอนได้อย่างชำนาญ

4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ควรมีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นเร้าให้นักเรียนสนใจเรียนและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ถนัด ส่งเสริมให้ครูได้วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน การศึกษารายกรณี และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาสื่อการสอนอย่างเหมาะสม

5) การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน พบว่า ควรมีคลังข้อสอบในโรงเรียนเพื่อการจัดเก็บข้อสอบอย่างเป็นระบบและสามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลควรจะสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้การวัดและการประเมินผลมีความชัดเจนและเที่ยงธรรมมากที่สุด เอกสารและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องควรจะกระชับและมีรูปแบบที่สะดวกต่อการกรอกข้อมูล อีกทั้งควรมีบุคลากรผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดสอบ การวัดและประเมินผล และการเก็บรักษาข้อสอบ

6) การแนะนำการศึกษา พบว่า ควรให้ความสำคัญกับการแนะนำการศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนให้ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในการแนะนำการศึกษา อีกทั้งควรมีการจัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับกระบวนการทางการแนะนำการศึกษาเพื่อที่จะได้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ควรมีการเขียนรายงานผลการดำเนินการ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อตรวจสอบและสามารถนำข้อมูลมาช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดบริการแนะนำการศึกษาที่เป็นรูปธรรมและควรมีห้องแนะนำการศึกษาสำหรับบริการนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริการ 5 ด้านของงานแนะแนว

7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการมากยิ่งขึ้น และควรมีเอกสารและแบบฟอร์มที่ถูกต้องเพื่อการประเมินผลการดำเนินงานได้เหมาะสม การประเมินควรจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสร่วมประเมิน โดยอาจทำในรูปแบบการประเมินโดยระบบออนไลน์ การประเมินจากการสัมภาษณ์ การประเมินจากรูปแบบอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสม และควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปขยายผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติตามอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงาน

วิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารและครูมีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเริ่มที่จะเรียนรู้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริการงานวิชาการ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ยังเกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้บริหารและครูได้มีโอกาสในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล จึงประยุกต์ใช้เพื่อนำมาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามภารกิจ และการปฏิบัติงานสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การบริหารงานวิชาการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันนี้ สามารถที่จะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองการปฏิบัติงานในยุคพลิกผันได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของเอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงผู้บริหารยุคดิจิทัลว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน และผลการวิจัยมีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิจัยของ กฤษกร ไพค่านาม และสุรางคนา มัณยานนท์ (2565 : 55) ได้วิจัยการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ควรมีการปรับปรุงแผนงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างอย่างชัดเจน 3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังคงรูปแบบเดิมเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกปฏิบัติ 4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ พบว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มี

ความทันสมัย ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 5) การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน พบว่า ควรมีคลังข้อสอบในโรงเรียนเพื่อการจัดเก็บข้อสอบอย่างเป็นระบบและสามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การแนะแนวการศึกษา พบว่า ควรให้ความสำคัญกับการแนะแนวการศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนให้ ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในการแนะแนวการศึกษา และ 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผัน จึงได้แสดงความคิดเห็นจากมุมมองของตนเองที่ได้รับประสบการณ์ตรงในบริบทการเป็นผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ทำให้สามารถสะท้อนคิดมุมมองแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในยุคที่เทคโนโลยีมีการพลิกผันอยู่ตลอดเวลาให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคพลิกผันยังเป็นส่วนสำคัญในการเป็นจุดริเริ่มการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานงานที่ออกมาเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของชวลิต ขอดศิริ วชิรา เครือคำอ้าย และจักปฐพรท์ วิชาอัครวิทย์ (2565 : 15) กล่าวโดยสรุปว่า ทิศทางและแนวโน้มของผู้นำในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในยุค Digital Disruption ควรจะหนุนเสริมให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลง เพื่อไปสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทั้งนี้จะต้องแสดงภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ผ่านความท้าทาย กล้าคิดนอกกรอบ โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง และผลการวิจัยมีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิจัยของศิริภา วรณสินธ์ ศิริ ถีธาสนา และเสน่ห์ คำสมหมาย. (2564 : 140) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนมีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้ ควรวิเคราะห์ เอกสาร หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดจากการทำกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรม สามารถนำ

ไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง และต้องมีการรายงานผลต่อสาธารณะชนทุกเดือน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางการพิจารณาปัญหาที่คล้ายคลึงกันในแต่ละสถานศึกษา แล้วนำปัญหาที่พบไปตรวจสอบกับแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น แล้วนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหานั้นต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยพบปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยต่อไปจึงควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนารูปแบบการวิจัยเพื่อนำไปสู่การวิจัยเชิงทดลองเพื่อที่จะได้ยืนยันผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ และเมื่อได้รับผลการวิจัยแล้วก็จะสามารถนำผลการวิจัยไปต่อยอดพัฒนาเป็นคู่มือการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

กรมวรรณ จันทร และศีลสนีย์ จะสุวรรณ. (2564). การบริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14 “Global Goals, Local Actions : Looking Back and Moving Forward 2021” วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กฤษกร ไพค่านาม และสุรางคนา มัณยานนท์. (2565). การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(1) : 55-67.

ชวลิต ขอดศิริ วชิรา เครือคำอ้าย และจักปฐพท์ วิชาวัครวิทย์. (2565). ทิศทางและแนวโน้มของภาวะผู้นำทางการประถมศึกษาในยุค Digital Disruption. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์. 17(1) : 1-16.

ศิริรภา วรณสินธ์ ศิริ ถีอาสนา และเสน่ห์ คำสมหมาย. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เอกชน. วารสารบัณฑิตศึกษมหาจุฬาลงกรณ์. 8(2) : 139-150.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. (2564). รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. ชลบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). มาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียน. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2564). เครื่องมือวิจัยทางการศึกษาและสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. (School Management in Digital Era) โครงการสานพลังประชารัฐ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2565. แหล่งที่มา : <http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232>.

COSO. (2017). Enterprise Risk Management Integrating with Strategy and Performance Executive Summary. Retrieved from <https://www.coso.org/Documents/2017-COSO-ERM-Integrating-with-Strategy-and-Performance-Executive-Summary.pdf>

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607–610.