

การส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษาสำหรับนักเรียน  
ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรีเขต 1

The Promotion of self-confidence with a Set of Activities fun story for  
2nd Kindergarten from Kindergarten Chonburi Under Chonburi Primary  
Educational Service Area Office 1

กรณิการ์ ขอแจ่งกลาง<sup>1</sup>, ธิดารัตน์ อธิปัญจพงษ์<sup>2\*</sup> และ ญาณวีร์ คำแผลง<sup>3</sup>  
Kannikar Khojlang<sup>1</sup>, Thidarat Athipanchong<sup>2</sup> and Yannawee Kamplang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษานิติศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

<sup>1</sup>Student of Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Rajanagarindra Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

<sup>2</sup>Lecturer, Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Rajanagarindra Rajabhat University

<sup>3</sup>ครูประจำการ ครูระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1

<sup>3</sup>Permanent teacher, kindergarten 2 teacher, Chonburi Kindergarten School Under the Office of Chonburi Primary  
Educational Service Area 1

\*Corresponding email: [Kruapple.rnu@gmail.com](mailto:Kruapple.rnu@gmail.com)

Received: August 12, 2023.; Revised: October 8, 2023.; Accepted: October 26, 2023

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา และเพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ นักเรียนชาย - หญิง อายุ 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวนทั้งหมด 33 คน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 18 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา จำนวน 18 แผน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความกล้าแสดงออก สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษาหลังจัดกิจกรรม เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองที่สูงขึ้นสังเกตได้จากผลการประเมินจากแบบสังเกตรายข้อคือ เด็กมีการแสดงออกทางวาจา ทางท่าทาง ด้วยความมั่นใจ แสดงตัวเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม และแสดงออกทางความคิดเป็นตัวของตัวเอง โดยรวมผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.94 อยู่ในระดับดี และ 2) ผลคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกก่อนการทดลองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.79 ส่วนหลังการทดลองจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษามีผลคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.94 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับพบว่าผลความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

**คำสำคัญ :** นักเรียนชั้นอนุบาล2, ความเชื่อมั่นในตนเอง, กิจกรรมนิทานหรรษา

## ABSTRACT

The objectives of this research were to study the self-confidence behavior of Kindergarten 2 students obtained from the experience with the Fun Story activity set. And compare the self-confidence of Kindergarten 2 students before and after the experience with the Fun Story Activity Set. The sample group used in the research study includes male and female students aged 4-5 years. Currently studying at Kindergarten 2, Semester 2, Academic Year 2022, Chonburi Kindergarten School Bang Pla Soi Subdistrict, Mueang District, Chonburi Province 33 student The tools used for data collection were 18 storytelling experience plans and the self-confidence behavior observation form. assertiveness The statistics used in the research were mean, standard deviation. and test the hypothesis t-test (Dependent Samples).

The results of the research were as follows: 1) The self-confidence of preschool children received from the storytelling experience after the children's activities. There was a higher self-confidence observed from the results of the assessment from the individual observations. Children express themselves verbally, gestures with confidence. Show yourself as a volunteer in doing activities on your own. Interacting with others while doing activities and express their own thoughts Overall, the average score was 14.94

**Keywords :** Kindergarten 2 students, Self-confidence, A fun story activity set

## บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบันที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคม เศรษฐกิจในประเทศ เป็นเหตุให้มนุษย์ทุกคนต้องมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ครูปฐมวัยจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กรุ่นใหม่เกิดความมั่นใจในการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งทักษะต่าง ๆ นั้นจะเป็นประสบการณ์ชีวิตที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมในศตวรรษที่ 21 การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูอยู่และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560:2) การจัดการศึกษาควรเริ่มต้นในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นช่วง ที่สำคัญมากในการวางรากฐานบุคลิกภาพมนุษย์ และในปัจจุบันนี้มีผลการศึกษาค้นคว้ามากมายที่สนับสนุนและบ่งชี้ว่าการพัฒนาคุณภาพของประชากรจำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีเพราะช่วงอายุ ดังกล่าวเป็นช่วงวิกฤตของมนุษย์ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (เยวพา เดชะคุปต์ (2542, น. 9)

ในสภาพสังคมยุคปัจจุบันที่เป็นครอบครัวเดี่ยวมีแค่พ่อแม่ลูก ส่งผลให้การสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกันในครอบครัวค่อนข้างน้อย ต่างจากในสมัยก่อนที่เป็นครอบครัวใหญ่มีทั้งพ่อแม่ พี่บ้าน้าอา ปู่ย่าตายาย ทำให้เด็กในสมัยนี้ ส่วนใหญ่มักมีปัญหาเรื่องความกล้าแสดงออก ไม่กล้าเข้าสังคม ไม่กล้าพูดคุยกับคนแปลกหน้า ซึ่งสร้างความกังวลกับพ่อแม่จำนวนไม่น้อยซึ่งการที่เด็กไม่กล้าเข้าสังคม หรือไม่กล้าแสดงออก ส่งผลเสียต่อพัฒนาการของเด็กในหลายด้าน (สุภาพรณศรีสุข, 2563) แต่เนื่องจากปัญหาของสังคมที่มีผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย คือ ความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวในการทำหน้าที่เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จะเห็นว่ามีผู้ปกครองจำนวนหนึ่งที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูและเสริมพัฒนาการจึงส่งผลให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ตามแนวคิดที่ สุริยา ช้องเสนาะ (2560) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. การขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก จึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ จึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีระบบการสอนแบบ “เร่งเรียนเขียนอ่าน” นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น ไอแพด โทรศัพท์มือถือ หรือโทรทัศน์ ก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู ผู้บริหารและสถานศึกษากการขาดแคลนความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก

เพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียนเพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

3. ระบบการผลิตครูปฐมวัย จากค่านิยมของการเข้ารับราชการที่มีสวัสดิการที่ดีและมีความมั่นคงในชีวิต จึงเกิดความต้องการเพิ่มคุณวุฒิด้านการศึกษาของครูให้สูงขึ้น แต่ระบบการผลิตครูในปัจจุบันยังขาดกลไกในการติดตามและประเมินคุณภาพ เช่น การเปิดรับครูปฐมวัยจำนวนมาก ทำให้อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับจำนวนนักศึกษาไม่สอดคล้องกันส่งผลต่อประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย ไม่สามารถทำได้ด้วยการบรรยายเท่านั้น แต่จำเป็นต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย มาดูแลอย่างใกล้ชิด

4. การให้ความสำคัญด้านเนื้อหาและการวัดผลมากกว่าการประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลระดับประถมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้เด็กท่องจำ ความรู้จำนวนมากไม่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงการพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ นอกจากนี้ครูในโรงเรียนอนุบาล และศูนย์เด็กเล็กส่วนใหญ่ เน้นการวัดผลด้านความจำ โดยขาดการประเมินตามสภาพความเป็นจริง รวมถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาของรัฐ ใช้หลักเกณฑ์ตัดสินมากกว่าการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ขาดแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนให้ดีขึ้น

ดังนั้น หากวิเคราะห์สภาพปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นถึงปัญหาและผลกระทบในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมตามวัย เด็กจะขาดทักษะในการคิดการตัดสินใจ ไม่มั่นใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จนกลายเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่ไม่เป็นไปตามวัยและไม่สอดคล้องตามพัฒนาการ ด้วยเหตุนี้บุคลากรทางการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการปลูกฝังลักษณะบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หากวิเคราะห์จากสาเหตุที่มีผลกระทบต่อบุคลิกภาพอีกมุมหนึ่งจะพบว่า การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการจากแนวความคิดที่ว่าเด็กเรียนรู้จากการกระทำและการเลียนแบบตัวอย่างที่เห็น ต้นแบบที่ดีจึงมีความสำคัญต่อเด็กมาก จะเห็นว่าวิธีการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ก็ส่งผลต่อพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กได้ เช่น เมื่อได้รับความรัก ความสนใจจากพ่อแม่ ส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น และมีอิสระในการตัดสินใจ แต่หากเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบควบคุม ให้ปฏิบัติตามอยู่ในขอบเขตที่พ่อแม่เห็นชอบ ทำให้เด็กขาดอิสระที่จะคิดหรือตัดสินใจด้วยตนเอง เด็กก็จะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งผลให้ Self esteem ของเด็กก็จะไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกิดขึ้นเช่นกัน และเมื่อเด็กพบปัญหาจะไม่สามารถตัดสินใจหรือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ เนื่องจากเด็กไม่เคยได้รับการฝึกคิดวิเคราะห์และไม่เคยมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหามาก่อน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการดำเนินชีวิตของบุคคลทั่วไปต้องอาศัยการกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้าเผชิญต่ออุปสรรคความยากลำบากตลอดจนการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ซึ่งการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดีจะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างยิ่งที่จะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในสังคมต่อไป การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ให้มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 : 23 ) การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ เล่นและแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครตามหน่วยประสบการณ์หรือนิทานที่นำมาจัดกิจกรรมการฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การจัดให้เด็กได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าที่แสดงความคิดเห็นของตนเอง ได้พูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

การจัดประสบการณ์การเล่นิทาน เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงความเชื่อมั่นของตนเองออกมา เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น และปลอดภัยของครูผู้สอน อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ตามทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ที่ระบุว่าความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กซึ่งการจัดกิจกรรมการเล่นิทานให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม บอกเล่าเรื่องราว ทำท่าทาง ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ปรับเปลี่ยนความคิดหรือการกระทำเมื่อมีสถานการณ์ที่เป็นปัญหา พุดแสดงความรู้สึกหลังการทำกิจกรรม หรือแสดงสีหน้า ท่าทางบทบาทตามตัวละคร โดยนิทานแต่ละเรื่องจะแฝงไปด้วยเนื้อหา และข้อคิดต่าง ๆ ที่สำคัญนิทานเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาความคิดและจินตนาการ ฝึกให้เด็กมีความกล้าที่จะแสดงออก กล้าพูด กล้าถาม กล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพผู้อื่นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับบุคคลรอบข้าง เป็นตัวกระตุ้นให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม มีพฤติกรรมและเป็นที่ยอมรับสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานพระราชจะช่วยส่งเสริมความเชื่อมั่นให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีความสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษา ความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กมีความสามารถในการกล้าแสดงออก การกล้าพูด กล้าถาม กล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ และเป็นตัวของตัวเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองทางการกล้าแสดงออกโดยการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมการเล่นิทานพระราชของเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 และนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่สนใจ นำไปพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานพระราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานพระราช

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยประชากร กลุ่มเป้าหมายและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิธีการดำเนินการทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 210 คน กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/5 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

เขต 1 จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยกำลังปฏิบัติการสอนในขณะนั้น และสามารถศึกษาการแสดงพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กได้อย่างชัดเจน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบไปด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย จำนวน 18 แผน 2) ชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติสำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2/5 ประกอบด้วย กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหนังสือ กิจกรรมการเล่านิทานด้วยภาพเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ กิจกรรมการเล่านิทานด้วยแผ่นภาพสัตว์อะไรเอ๋ย และกิจกรรมการเล่านิทานประกอบอุปกรณ์ (กล่องนิทานและหมวกกระดาษ) และ 3) แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้านการกล้าแสดงออก รวมทั้งหมด 5 ข้อ ดังตารางที่ 1 ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 3 ท่าน พบว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงและค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ตารางที่ 1 แบบประเมินความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย

ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้านการกล้าแสดงออก	ระดับพฤติกรรม (คะแนน)		
	3	2	1
1.การแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ	สามารถพูด กล้าแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามด้วยความมั่นใจในระดับกระแฉะ ไม่ประหม่า ไม่แสดงอาการเขินอาย	สามารถพูดและแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามด้วยความมั่นใจในระดับกระแฉะ โดยแสดงอาการเขินอายเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถพูด แสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถาม ตะกุกตะกัก พูดเสียงเบา ไม่มั่นใจแสดงอาการเขินอาย
2.การแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ	สามารถแสดงท่าทาง ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างคล่องแคล่ว ด้วยความมั่นใจในระดับกระแฉะ ไม่ประหม่า ไม่แสดงอาการเขินอาย	สามารถแสดงท่าทาง โดยต้องให้ครูกระตุ้น แต่ยังไม่คล่องแคล่วแบบเพื่อน มั่นใจในตัวเองเล็กน้อย แสดงอาการเขินอายบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงท่าทางต้องให้ครูคอยกระตุ้น เวลาแสดงท่าทางจะเลียนแบบเพื่อน ไม่มีความมั่นใจและเขินอายทุกครั้งที่ไม่แสดงออก
3.การแสดงตัวเพื่อเป็นตัวแทนของเพื่อนๆในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	สามารถยกมือใช้คำพูดในการแสดงออกที่จะร่วมกิจกรรม ไม่ประหม่า มีความกระตือรือร้น ว่องไว และกล้าที่จะเป็นผู้นำได้อย่างมั่นใจ	มีความลังเล ยกมือบ้างเป็นบางครั้งในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและครู หรือให้ครูคอยชี้แนะตลอด ยังมีความประหม่า และกระตือรือร้นเล็กน้อย	ไม่กล้าแสดงออก ไม่ยกมือ ไม่ร่วมกิจกรรมใดๆ โดยจะนั่งฟังเฉยๆ
4.การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม	สามารถสบตาครูและเพื่อนในขณะที่สนทนา ไม่ก้มหน้าขณะพูด และถาม ตอบด้วยความรวดเร็วและมีความมั่นใจ	สบตาครูและเพื่อนในขณะที่สนทนาเป็นบางครั้ง ก้มหน้าขณะพูด และถามตอบด้วยความมั่นใจเล็กน้อย หลบสายตบ้าง มีความเขินอายเป็นบางครั้ง	นั่งเฉยๆไม่มีปฏิสัมพันธ์กับใคร ไม่แสดงออก ปฏิเสธการทำกิจกรรม หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย
5.การแสดงออกทางความคิดและเป็นตัวของตนเอง	แสดงความมั่นใจ เป็นตัวของตัวเอง ถามตอบแสดงความคิดเห็นได้อย่างกระตือรือร้น กล้าตัดสินใจไม่ลังเล ขณะครูให้แสดงความคิดเห็น	แสดงความมั่นใจเล็กน้อย คิดซ้ำ ถามตอบแสดงความคิดเห็นมีความกระตือรือร้นบ้างบางครั้ง มีความลังเลขณะครูให้แสดงความคิดเห็น	เด็กนั่งเฉยๆ ไม่แสดงออก ปฏิเสธการแสดงความคิดเห็น ไม่ให้ความร่วมมือขณะทำกิจกรรม หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

**เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนโดยรวม**

- นักเรียนได้ 0 – 3 คะแนน แปลว่า มีความกล้าแสดงออกในตนเองอยู่ในระดับไม่ดี
- นักเรียนได้ 4 – 7 คะแนน แปลว่า มีความกล้าแสดงออกในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างไม่ดี
- นักเรียนได้ 8 – 11 คะแนน แปลว่า มีความกล้าแสดงออกในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างดี
- นักเรียนได้ 12 – 15 คะแนน แปลว่า มีความกล้าแสดงออกในตนเองอยู่ในระดับดี

**3. วิธีดำเนินการทดลอง**

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที คือวันจันทร์ อังคาร พุธ ระหว่างเวลา 10.00 - 10.30 น. รวม 18 ครั้ง ในการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำวิจัย

3.2 สร้างความคุ้นเคยกับเด็กกลุ่มตัวอย่างและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานหรรษา เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์

3.3 เก็บข้อมูลจากการบันทึกแบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้านการกล้าแสดงออกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสังเกตก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เครื่องมือดังนี้

<b>แบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย</b>						
<b>วิจัยเรื่อง</b> ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเล่นนิทาน						
ชื่อ .....		นามสกุล .....		อายุ.....		
ชั้น.....		เลขที่ .....		วันที่ทำการสังเกต .....		
<b>ก่อนการทดลอง</b>			<b>หลังการทดลอง</b>			
<b>คำชี้แจง</b> ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของเด็ก ดังต่อไปนี้						
ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		3	2	1	0	
<b>ด้านความกล้าแสดงออกในตนเอง</b>						
1	การแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ					
2	การแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ					
3	การแสดงตัวเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง					
4	การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม					
5	การแสดงออกทางความคิดเป็นตัวของตัวเอง					
รวมคะแนน						
แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม						
.....						
.....						
.....						
.....						
ลงชื่อ.....ผู้สังเกต						
(.....)						

3.4 เตรียมสถานที่ สื่อ-อุปกรณ์ต่างๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา โดยใช้เวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 3 วัน วันละ 30 นาที ช่วงกิจกรรมเกมการศึกษา เริ่มเวลา 09.00 - 09.30 น. จนสิ้นสุดการทดลอง รวมทั้งสิ้น 18 ครั้ง รายละเอียดแสดงตัวอย่างที่กำหนดการทดลองสัปดาห์ที่ 1- 6 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางดำเนินกิจกรรม

สัปดาห์	ชุดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม(นิทาน)	ว-ด-ป
สัปดาห์ที่ 1-2	ชุดที่ 1 การเล่นิทานประกอบ หนังสือ	กิจกรรมเรื่อง แครอทยอดนักสืบ	16 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง เต่าทองจอมปด	17 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง หน้าที่ ที่ยิ่งใหญ่	18 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง ผีเสื้อแสนสวย	23 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง ดอกไม้แสนสวย	24 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง แมลงปอจอมขง	25 มกราคม 2566
สัปดาห์ที่ 3	ชุดที่ 2 การเล่นิทานด้วย ภาพเคลื่อนไหว	กิจกรรมเรื่อง หนูน้อยหมวกแดงแดนมหัศจรรย์	30 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง ลิงกับจระเข้	31 มกราคม 2566
		กิจกรรมเรื่อง พระมหาขนก	1 กุมภาพันธ์ 2566
สัปดาห์ที่ 4	ชุดที่ 3 การเล่นิทานประกอบหุ่น มีมีชีวิต	กิจกรรมเรื่อง กระต่ายน้อยใจดี	6 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง เอ็นนั้นเสียงใคร	7 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง หุ่นมีมีชีวิต	8 กุมภาพันธ์ 2566
สัปดาห์ที่ 5	ชุดที่ 4 การเล่นิทานด้วยแผ่นภาพ สัตว์อะไรเอ๋ย	กิจกรรมเรื่อง เพื่อนรักในป่าใหญ่	13 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง ก๊อก ก๊อก ก๊อก นิทานอะไรเอ๋ย	14 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง เพื่อนสัตว์แสนสนุก	15 กุมภาพันธ์ 2566
สัปดาห์ที่ 6	ชุดที่ 5 การเล่นิทานประกอบอุปกรณ์ (กล่องนิทานและหมวกกระดาษ)	กิจกรรมเรื่อง กระต่ายกับเต่า	20 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง สัตว์ตัวโปรด	21 กุมภาพันธ์ 2566
		กิจกรรมเรื่อง หัวผักกาดยักษ์หรรษา	22 กุมภาพันธ์ 2566

3.6 ขณะทำการทดลองใช้ชุดกิจกรรมนิทานหรรษา ผู้วิจัยได้สังเกตและประเมินพฤติกรรมการความมั่นใจในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของกลุ่มทดลอง โดยการใช้แบบสังเกตความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมนิทานหรรษา โดยใช้ t-test Dependent เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ด้านการกล้าแสดงออก ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ T-Test เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนิทานหรรษา

## ผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกให้กับเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/5 ของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่าก่อนใช้กิจกรรมนิทานธรรมชาติ พฤติกรรมความสามารถเชื่อมั่นในตนเองของชั้นอนุบาล 2 อยู่ในระดับพอใช้และต้องปรับปรุง ปรากฏผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติเป็นรายบุคคล

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนการทดลอง				หลังการทดลอง			
	คะแนนเต็ม15	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	คะแนนเต็ม15	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
คนที่ 1	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 2	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 3	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 4	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 5	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 6	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 7	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 8	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	14.00	0.42	0.00	ระดับดี
คนที่ 9	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 10	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.45	ระดับดี
คนที่ 11	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 12	6.00	0.18	0.45	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	14.00	0.42	0.00	ระดับดี
คนที่ 13	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 14	5.00	0.15	0.00	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.45	ระดับดี
คนที่ 15	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 16	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 17	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 18	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 19	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 20	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 21	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 22	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 23	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 24	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 25	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 26	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี
คนที่ 27	6.00	0.18	0.45	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนการทดลอง				หลังการทดลอง				
	คะแนนเต็ม15	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	คะแนนเต็ม15	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	
คนที่ 28	6.00	0.18	0.45	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คนที่ 29	6.00	0.18	0.45	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คนที่ 30	6.00	0.18	0.45	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คนที่ 31	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คนที่ 32	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คนที่ 33	7.00	0.21	0.55	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	15.00	0.45	0.00	ระดับดี	
คะแนนเฉลี่ยรวมพฤติกรรมของนักเรียนคนที่ 1-33 ก่อนการทดลอง อยู่ที่ค่าเฉลี่ย				6.79	ค่อนข้างต้องปรับปรุง	คะแนนเฉลี่ยรวมพฤติกรรมของนักเรียนคนที่ 1-33 หลังการทดลอง อยู่ที่ค่าเฉลี่ย		14.94	ระดับดี

จากตารางที่ 3 พบว่า ก่อนการทดลองจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ตามลำดับจากนักเรียนคนที่ 1 ถึงนักเรียนคนที่ 33 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 6.79 แสดงว่าระดับพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต้องปรับปรุง และเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษาแล้ว พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษามีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 14.94 ซึ่งสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออก 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) การแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ 2) การแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ 3) การแสดงตัวเพื่อเป็นตัวแทนของเพื่อนๆในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 4) การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม และ 5) การแสดงออกทางความคิดและเป็นตัวของตัวเอง อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยมีการแสดงผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา ตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา

ความเชื่อมั่นในตนเอง	การทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t	df	N	sig
ด้านความกล้าแสดงออกในตนเอง	ก่อนการทดลอง	6.79	0.234	92.26**	32	33	.001**
	หลังการทดลอง	14.94	0.058			33	

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.79 ส่วนคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังการทดลองจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษามีผลคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.94 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบกัน พบว่าผลความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้

การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งแปลผลได้ว่า หลังการทดลองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษามีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความกล้าแสดงออกที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

### สรุปผลการวิจัย

การใช้ชุดกิจกรรมนิทานหรรษาด้วยกิจกรรมการเล่นิทานในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย สามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นใจในตนเองของเด็ก ดังนั้นการนำกิจกรรมการเล่นิทานมาใช้พัฒนาเด็ก จะช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กและทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้และเกิดความมั่นใจในตนเอง และพร้อมที่จะแสดงออกทั้งด้านภาษาพูดและภาษาท่าทาง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและชมเชยเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จในการแสดงออกทางความคิด จึงทำให้เห็นได้ว่าผลของการทดลองจัดกิจกรรมนิทานหรรษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่าระดับคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง โดยการใช้ชุดกิจกรรมนิทานหรรษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ผลงานวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการกล้าแสดงออก สูงกว่าก่อนการทดลองสังเกตได้จากผลการประเมินพฤติกรรมความมั่นใจในตนเองของเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล จิวแพ (2549 :42) ที่กล่าวถึงการเสริมประสบการณ์การเล่นิทานประกอบภาพว่าสามารถส่งเสริมพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อ เนื่องจากการเล่นิทานนั้นมีอิทธิพลและคุณค่าต่อเด็กมากโดยเฉพาะเด็กก่อนระดับวัยประถมศึกษา โดยการเล่นิทานจะเป็นเครื่องช่วยสร้างความเพลิดเพลินและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนใจกว้าง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ธรรมชาติเด็กชอบฟังนิทานและชอบเล่นิทาน นิทานจึงมีคุณค่าต่อเด็กเป็นอย่างมาก นิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กมีความกล้าที่จะแสดงออกเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีสมาธิเป็นผู้รู้จักฟังมีสัมพันธ์อันดีกับบุคคลรอบข้าง เป็นตัวกระตุ้นให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม มีพฤติกรรมและเป็นที่ยอมรับอันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำเนินชีวิตซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของ ซิกมันด์ฟรอยด์ (Sigmund Freud) (สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. 2553: 42-44) ที่กล่าวว่า ความสำคัญต่อประสบการณ์ในวัยเด็กของทุกคน ซึ่งจะมีผลต่อบุคลิกภาพเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดย ฟรอยด์เห็นว่า ชีวิตของบุคคลวัยเด็กหรือปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตของมนุษย์การจัดการตอบสนองและให้ประสบการณ์ที่ดีต่อบุคลิกภาพทางกายและความมั่นคงทางอารมณ์หรือจิตใจของเด็กนั่นเอง เด็กจะมีความมั่นใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร อินผลา (2547:39) ที่ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเล่นิทานเป็นวิธีการจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กปฐมวัยเพราะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นิทานในรูปแบบต่าง ๆ ให้เพื่อนฟังอย่างอิสระตามจินตนาการทำให้มีทักษะในการพูดและแสดงออกมากขึ้น ซึ่งจากการสังเกตของผู้วิจัยในครั้งนี้ พบว่าเด็กมีการแสดงออกทางวาจา ทางท่าทางด้วยความมั่นใจที่สูงขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจากการสังเกตตั้งแต่วันแรก ที่ได้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงตัวเป็นอาสาสมัครในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง

มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม และแสดงออกทางความคิดเป็นตัวของตัวเอง โดยผลการวิเคราะห์รายบุคคล มีค่าคะแนนเท่ากับ 15 คะแนน จำนวน 31 คน และค่าคะแนนเท่ากับ 14 คะแนน จำนวน 2 คน โดยรวมมีผลคะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.94 แปลความหมายคือมีความกล้าแสดงออกในตนเองของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี

จึงสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัด ประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา พบว่าผลคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองด้านการกล้าแสดงออกก่อนการทดลอง ของเด็กปฐมวัย มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.94 ส่วนหลังการทดลองจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.79 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบกันพบว่าผลความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้การจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001 ซึ่งแปลผลได้ว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมนิทานหรรษามีความเชื่อมั่น ในตนเอง และมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่สูงขึ้นหลังการทดลอง แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กปฐมวัยสามารถที่จะพัฒนาขึ้นได้จากการจัดประสบการณ์นิทานหรรษาในรูปแบบต่างๆ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานนั้น ควรเป็นนิทานที่เด็กสนใจหรืออาจจะ สอดแทรกเกร็ดความรู้ที่ชวนให้เด็กสงสัย เพื่อให้เรื่องราวของนิทานมีความน่าตื่นต่อน่าติดตามมากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมนิทานเพื่อฝึกให้เด็กพูดหรือกล้าแสดงออกทางการคิด การฝึกใช้ภาษาจากนิทานนั้น เนื้อเรื่อง ควรต้องไม่ยาวเกินไป และควรใช้ภาษาง่าย ๆ
3. ในการจัดกิจกรรมควรมีการบูรณาการใช้สื่อการสอนต่างๆที่น่าสนใจ เช่น เลือกใช้สื่อที่อยู่ในชีวิตประจำวัน หรือสื่อของจริงมาประกอบการเล่านิทาน ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยในด้านอื่น ๆ เช่น การใช้นวัตกรรมสมัยใหม่อื่น ๆ มา พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองทั้งในด้านการกล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำ หรือผู้ที่มีน้ำใจ มีจิตอาสา ที่เหมาะสมต่อไป

## องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเป็นการเรียนรู้การสร้างชุดกิจกรรมนิทานรูปแบบต่างๆ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการใช้ เทคโนโลยีมาร่วมออกแบบพัฒนาขึ้น และต่อยอดการพัฒนาเป็นนวัตกรรมกล่องนิทานหรรษาเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเล่า นิทานเคลื่อนที่ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ในทุกสภาพแวดล้อมตามสถานการณ์ที่เหมาะสมที่ครูผู้สอนระดับ การศึกษาปฐมวัย จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย

## เอกสารอ้างอิง

- นภภรณ์ อินผลา. (2547). ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นิทานที่มีต่อทักษะการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลราชินีบุล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล จิวแพ. (2549). ผลการเล่นิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อของเด็กปฐมวัย. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: แม็ค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นจาก <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2553). การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย (ปรับปรุงพุทธศักราช 2553). (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า.
- สุภาพรณ ศรีสุข. (2563). เกิดปัญหาอะไรบ้าง เมื่อลูกไม่กล้าเข้าสังคม. สืบค้นจาก <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/80834/-blog-parpres-par> สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2566
- สุริยา ช้องเสนาะ. ปฐมวัย : รากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/193740>. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2566
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.