

กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล
สำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP)
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
Change Management Process in Developing Local School to be
International for Mini English Program (MEP) of
Primary School in Udon Thani

อนัญญา ทิพย์กำจร^{1*} และ สุชาดา บุปผา²
Ananya Thipkomjorn¹ and Suchada Bubpha²

¹นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education., Udon Thani Rajabhat University.

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

²Assistant Professor Dr., Faculty of Education., Udon Thani Rajabhat University.

*Corresponding email: Ananya.thipkom1112@gmail.com

Received: March 2, 2024 ; Revised: May 8, 2024 ; Accepted: May 16, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการที่มีความจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยมีประชากรในการศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 6,179 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ระยะที่ 2 การหากระบวนการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2) กระบวนการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
พบว่า ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ขั้นตอนการมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ ขั้นตอนการสื่อสารให้ผู้อื่น ขั้นตอนการให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี และวัฒนธรรมการทำงานแนวใหม่
ขั้นตอนการสร้างความสำเร็จในระยะสั้น ก่อนนำไปสู่ชัยชนะที่ต้องการ ขั้นตอนการสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วนที่ต้องเปลี่ยนแปลง
ขั้นตอนการริเริ่มในการนำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน ตามลำดับ

คำสำคัญ: กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง; สถานศึกษาท้องถิ่น; ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The objectives of this research are to 1) Study Current condition, desired condition, and the need for modification management process for developing local schools to be International Mini English Program (MEP) In Udon Thani Province. 2) Study guidelines for developing change management to develop local educational institutions to the international level which is Special English Classroom (Mini English Program: MEP) Primary School in Udon Thani Province.

The research is divided into 2 phases: Phase (1) Study current condition, and desired condition and the need for change management to develop local educational institutions to the international level (Special English classroom.) The population in the study was 6,179 administrators and teachers; The sample groups in this research were administrators and teachers under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office. The researcher determined the sample by sampling Krejci and Morgan Tables. Three hundred and sixty-four Sampling were obtained by stratified random sampling according to the size of educational institutions. The research instrument is a 5-level rating scale questionnaire with a confidence value of 1. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. and an improved need-sorting index. Phase 2: Finding ways to develop: change management process for developing local educational Institutions to International Level Special English classrooms by semi-structured interview. The research results found that 1) current conditions in change management to develop local educational institutions to the international level Special English classroom and desirable conditions Overall it is at a high level. 2) Guidelines for developing change management to develop local educational institutions to the international level Special English classrooms were found to create continuous change, developing a vision and strategy, authorization, broad authorization, communication to others, giving importance to good work and new work culture, creating success in the short term before leading to the desired victory, creating a sense of urgency to change, Initiatives to lead change together, respectively.

Keywords: Change Management Process; Local Schools; Mini English Program

บทนำ

จากนโยบายการสนับสนุนให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกรูปแบบในโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและมีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษและหลังจากกระทรวงศึกษาธิการออกคำสั่ง วก 1065/2544 ปี พ.ศ. 2544 เรื่องให้ใช้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจำนวนมากขึ้น แต่ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ MEP เป็นโครงการใหม่ที่หลายสถาบันได้เปิดดำเนินโครงการ แต่ยังไม่แน่ชัดในเรื่องการดำเนินโครงการมากนัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) หน่วยงานภาครัฐ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พยายามนำเสนอกระบวนการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program/Mini English Program) อย่างสม่ำเสมอ แต่ยังพบปัญหาของการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษในรูปแบบนี้อยู่เสมอ อาทิ ปัญหาด้านตัวผู้เรียน ปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และปัญหาความต่อเนื่องของการนำภาษาไปใช้ในระดับสูง ประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แต่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก็ยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในหลาย ๆ ปีการศึกษา ที่ผ่านมานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ว่าจะเป็นผลสอบ O-NET หรือ GAT พบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ และเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแทบจะอยู่ในระดับต่ำสุด (ชัชชัย บุนนาค, 2561) ประเด็นเหล่านี้เป็นความท้าทายของนักวิจัยที่ต้องการค้นหาคำตอบเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่น ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดอุดรธานีที่เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและศึกษาเรียนรู้ รูปแบบการจัดการสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่คาดว่าจะทำการเปิดสอนหลักสูตร MEP ในจังหวัดอุดรธานีในอนาคตอันใกล้

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) ดังนั้น กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ต้องศึกษาหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) ทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร และยังเป็นข้อมูลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีความสนใจเปิดทำการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) สามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปศึกษาวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาไทยให้มีคุณภาพสู่สากล จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลศึกษาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,179 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,179 คน โดยการเปิดตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 คน แล้วกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	1,976	117
ขนาดกลาง	1,498	88
ขนาดใหญ่	1,556	91
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,149	68
รวม	6,179	364

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มี 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามและติดตามแบบสอบถามกรณีที่ยังไม่ส่งคืนจากโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยใช้วิธีการโทรศัพท์ในการประสานงาน จนสามารถรวบรวมแบบสอบถามได้ครบสมบูรณ์

3.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Sciences: SPSS) มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา สูงสุด ตำแหน่ง วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการห้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$: Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation) โดยนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ระยะที่ 2 ศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในระยะที่ 1 มาหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 1 คน มาจากการที่ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) เพื่อให้เกิดความหลากหลายตามบริบทในการหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จากผลการศึกษาในระยะที่ 1 จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยเรียงลำดับจากสภาพที่ความต้องการจำเป็นมากที่สุด ไปหาความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด และคำนวณดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index: PNI) (สุวิมล ร่องวานิช, 2550: 279) มากำหนดเป็นข้อคำถามในการให้สัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มาหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล สำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) (รัตนะ บัวสนธิ์, 2556: 96) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในระยะที่ 1 มาใช้ในการสัมภาษณ์

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ตามกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 ขั้นตอน (Kotter, 1996) 1. สร้างความตระหนักถึงความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลงให้กับบุคลากร 2. สร้างทีมการเปลี่ยนแปลงที่มีอำนาจในการนำการเปลี่ยนแปลง 3. สร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เพื่อเป็นกระบวนการสำหรับการเปลี่ยนแปลง 4. มีการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ทุกคนในองค์กรรับรู้ 5. มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรด้วยการจัดอุปสรรคเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 6. การให้รางวัลสำหรับความสำเร็จที่เกิดจากการวางแผนในระยะสั้น 7. พัฒนา ประเมินการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อผลสำเร็จ 8. เสริมสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมใหม่ กับการประสบความสำเร็จ เพื่อดำเนินการเป็นลักษณะแบบสอบถามเพื่อหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

5. การวิเคราะห์ข้อมูล /สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้ นำไปจำแนกจัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นและตีความตามกรอบแนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการศึกษา ขอบเขตการวิจัย วัตถุประสงค์และข้อค้นพบที่สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยระยะที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล สำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี	สภาพ ปัจจุบัน (D)		สภาพที่ พึงประสงค์ (I)		ความต้องการ จำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	(I-D)/D	ลำดับที่
ขั้นที่ 1 การสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วนที่ ต้องเปลี่ยนแปลง	3.47	0.98	3.94	0.95	0.135	7
ขั้นที่ 2 การริเริ่มในการนำการ เปลี่ยนแปลงร่วมกัน	3.50	1.03	3.96	1.00	0.131	8
ขั้นที่ 3 การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	3.50	1.07	4.05	0.98	0.157	2
ขั้นที่ 4 การสื่อสารให้ผู้อื่นทราบ	3.55	1.04	4.08	0.94	0.149	4
ขั้นที่ 5 การมอบอำนาจ การให้อำนาจ อย่างกว้าง ๆ	3.56	1.08	4.10	0.94	0.152	3
ขั้นที่ 6 การสร้างความสำเร็จในระยะสั้น ก่อนนำไปสู่ชัยชนะที่ต้องการ	3.60	1.00	4.12	0.92	0.144	6
ขั้นที่ 7 สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่าง ต่อเนื่องต่อไป	3.55	1.07	4.12	0.92	0.161	1
ขั้นที่ 8 ให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี และ วัฒนธรรมการทำงานแนวใหม่	3.63	1.06	4.13	0.93	0.146	5
โดยรวม	3.54	1.04	4.06	0.95	0.15	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.04) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) พบว่า ขั้นสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่องต่อไป เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.161$) ขั้นการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ เป็นลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.157$) ขั้นการมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ เป็นลำดับที่ 3 ซึ่งมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.152$) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การหากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกระบวนการคำถาม และเป็นข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และนำมาสังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทำให้ได้กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จากการสังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 5 ท่าน พบว่า กลุ่มเป้าหมายได้เสนอแนะกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีไว้ 8 ด้าน ดังนี้

ตารางที่ 3 กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ข้อที่	กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ด้านการสร้างสำนักแห่งความเร่งด่วนที่ต้องเปลี่ยนแปลง	
1	เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ความจำเป็นของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวน เทคนิค วิธีการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จในรูปแบบการประชุม การ PLC ทุกสัปดาห์
2	สร้างความตระหนัก ความร่วมมือถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา โลกเปลี่ยน ความคิดเปลี่ยน การศึกษาต้องเปลี่ยน
ด้านการริเริ่มในการนำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน	
1	กำหนดบทบาทหน้าที่ของหัวหน้างาน และประชุมหัวหน้างานเพื่อรับทราบปัญหาการทำงานและกำหนดกระบวนการแก้ปัญหาาร่วมกัน
2	สร้างภาวะผู้นำให้แก่หัวหน้างาน พุดคุยเพื่อกำหนดกรอบการทำงาน ขอบข่าย และอำนาจหน้าที่
3	ประชุม และพุดคุยในส่วนของกระบวนการบริหาร MEP แล้วมอบหมาย หน้าที่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 3 กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
(Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี (ต่อ)

ข้อที่ กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
(Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์

- 1 ประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียน
- 2 ขอความคิดเห็นจากคณะครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

ด้านการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบ

- 1 รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ทุกปีการศึกษา
- 2 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแต่ละอย่างต้องเขียนโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการในการอนุมัติโครงการทุกครั้ง
- 3 เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ผู้รับผิดชอบต้องรายงานต่อผู้บริหารทุกครั้งเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่จะต้องพัฒนา

ด้านการมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ

- 1 สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของวิสัยทัศน์ร่วมกัน และท่องจำวิสัยทัศน์ให้ขึ้นใจ
- 2 ประชุมคณะครูเพื่อรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะกระบวนการในการแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ

ด้านการสร้างความสำเร็จในระยะสั้น ก่อนนำไปสู่ชัยชนะที่ต้องการ

- 1 สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการทำงาน
- 2 กล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตามวัตถุประสงค์
- 3 สื่อสารให้คณะครูได้เห็นถึงความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ PLC กันตามกลุ่มงาน/ทีมงาน

ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

- 1 สร้างภาวะผู้นำให้แก่คณะครู
- 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามความสนใจอยู่เป็นประจำ

ด้านการให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี และวัฒนธรรมการทำงานแนวใหม่

- 1 จัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำข้อมูลสู่การพัฒนาด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2 ส่งเสริมให้บุคลากรต่อยอดการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ พัฒนาผลงานพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3 ขยายผลให้กับคณะครู และบุคลากรท่านอื่น ๆ ได้ศึกษา และพัฒนาร่วมกัน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับสภาพปัจจุบัน 1) การมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ 2) สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่องต่อไป 3) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ตามลำดับ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับสภาพที่พึงประสงค์ 1) การริเริ่มในการนำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน 2) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 3) การสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วนที่ต้องเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.04) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.95) ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 1) สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่องต่อไป 2) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 3) การมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ ตามลำดับ

4. ผลของการศึกษากระบวนการพัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย MEP เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. สร้างภาวะผู้นำให้แก่คณะครู 2. ประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนานักเรียน 3. สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของวิสัยทัศน์ร่วมกัน และต้องจำวิสัยทัศน์ให้ขึ้นใจ 4. รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ทุกปีการศึกษา 5. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำข้อมูลสู่การพัฒนาด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี 6. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่คณะครูผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการทำงาน 7. เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ความจำเป็นของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวน เทคนิค วิธีการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จในรูปแบบการประชุม การ PLC ทุกสัปดาห์ 8. กำหนดบทบาทหน้าที่ของหัวหน้างาน และประชุมหัวหน้างานเพื่อรับทราบปัญหาการทำงานและกำหนดกระบวนการแก้ปัญหาร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการหากระบวนการพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

1. สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบุคลากรในสถานศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นกำลังสำคัญ

ในการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียนในลำดับต่อไป สอดคล้องกับที่ ศรีจรีน สิมมาลี (2559) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิก พบว่า สภาพการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มี คุณภาพของโรงเรียนคาทอลิก มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และคุณธรรมบนพื้นฐานอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการพัฒนาระบบการ จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิก มี 9 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการเตรียมการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการมุ่งเน้นผู้รับบริการ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านดำเนินการเปลี่ยนแปลง ด้านการประเมินผลเปลี่ยนแปลง และ ด้านการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพ ของโรงเรียนคาทอลิก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียน พิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่ง โครงสร้างของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่าย MEP เพื่อนำมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่องต่อไป 2) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 3) การมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ 4) การสื่อสารให้ผู้อื่นทราบ 5) การให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี และวัฒนธรรมการทำงาน แนวใหม่ 6) การสร้างความสำเร็จในระยะสั้น ก่อนนำไปสู่ชัยชนะที่ต้องการ 7) การสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วนที่ต้อง เปลี่ยนแปลง 8) การริเริ่มในการนำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน ตามลำดับ โดยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ขั้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดอย่างต่อเนื่องต่อไป ดังนี้ สร้างภาวะผู้นำให้แก่คณะครู ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำไม่ว่าจะเป็นการอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หรือจากหน่วยงาน อื่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ และตามความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อจะได้ถ่ายทอด ให้แก่เพื่อนร่วมงาน และผู้เรียน สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ สด้า (2564) พบว่า ผู้บริหารติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากร คน งบประมาณ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่สถานศึกษาได้ดำเนินการด้านการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และผู้บริหารสร้างพันธสัญญาในการจัดการการเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการดำเนินงานการ เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ขั้นการพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ดังนี้ จัดประชุมครูเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ในการทำงาน ร่วมกัน ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปรึกษาหารือในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนานักเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อรับฟังปัญหาและนำมาปรับใช้ ประชุม คณะครู เพื่อขอความเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงานทุกปี การศึกษาเพื่อให้การทำงานของคณะครูทุกคนไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ ภาะวี สุขโรจน์ (2556) ผู้บริหาร สถานศึกษาได้โน้มน้าวให้คนเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง สร้างความรู้สึกถึงความจำเป็น สร้างให้บุคลากรรู้สึก เกิดการถูกคิดขึ้นมาจากภายใน การจะเกิดความตระหนักขึ้นได้นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การ กระทำในอดีต ซึ่งเกิดจากผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้นหรือได้รับการสัมผัสจากสิ่งเร้าแล้วจะเกิดการรับรู้ในขั้นต่อไป และ นำไปสู่การเกิดความตระหนักในที่สุด

2.3 ขั้นการมอบอำนาจ การให้อำนาจอย่างกว้าง ๆ ดังนี้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของวิสัยทัศน์ร่วมกัน และท่องจำวิสัยทัศน์ให้ขึ้นใจ ประชุมคณะครูเพื่อรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะกระบวนการในการแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ ประชุมเพื่อหากระบวนการในการแก้ไขปัญหา ร่วมกับคณะครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อจะเป็นกระบวนการในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประชุมเพื่อรับฟังปัญหาจากคณะครู และหากระบวนการในการแก้ไขปัญหา ร่วมกับ รับฟังปัญหาจากคณะครู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้คณะครู มีแนวความคิด จุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ สุนิสา คงสุวรรณ (2561) การประชุม วางแผน และวิสัยทัศน์ มีพลัง สร้างแรง บันดาลใจ ทั้งนี้เพราะโดยวิธีการสร้างวิสัยทัศน์ต้องมาจากกระบวนการ ประชุมวางแผน เพื่อหาทางให้ภาพที่เราต้องการไปสู่จุดนั้น ๆ ดังนั้น จึงต้องระดมความคิดเพื่อให้วิสัยทัศน์เกิดพลัง มีแรงบันดาลใจให้บุคลากรในโรงเรียนทำตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

2.4 ขั้นการสื่อสารให้ผู้อื่นทราบ ดังนี้ รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ทุกปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมผู้รับผิดชอบจะรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง การเขียนแผนการดำเนินงานมีผลดี คือ ได้รับข้อมูลปัญหาจริงในการพัฒนางาน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมแต่ละอย่างต้องมีการเขียนโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการในการอนุมัติโครงการทุกครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ผู้รับผิดชอบต้องรายงานต่อผู้บริหารทุกครั้งเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่จะต้องพัฒนาในครั้งต่อไป เขียนแผนในการดำเนินงานทุกปีการศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) โดยเป็นแผนและหลักสูตรที่แยกออกมาจากการบริหารของห้องเรียนปกติ การลงมือปฏิบัติจะมีความยืดหยุ่น และเป็นไปตามขั้นตอนที่เขียนไว้ในแผนงาน ก่อนการดำเนินโครงการแต่ละครั้งผู้รับผิดชอบควรเขียนโครงการเสนอต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องมีการสรุปผลการดำเนินงานและเสนอต่อผู้บริหาร ในการเขียนแผนการดำเนินงานนั้นมีข้อดี คือ ทำให้ได้ทราบว่าต้องดำเนินงานไปในทิศทางไหน และทำให้การทำงานเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินโครงการทุกโครงการควรมีการเขียนโครงการเพื่อเสนอต่อผู้บริหารในการขออนุมัติโครงการ และจะมีการสรุปผลทุกโครงการเพื่อเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา ข้อดีของการเขียนแผนการดำเนินงานทำให้เราทราบถึงกระบวนการ และวิธีการในการดำเนินงานจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน แต่ก็มีมีความยืดหยุ่นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ อรรถพล สงวนวยง และคณะ (2562) มีกระบวนการตรวจสอบหรือติดตามผลและประเมินการปฏิบัติงานในกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อรักษาให้สถานศึกษาดำเนินไปในทิศทางสู่เป้าหมายอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ขั้นการให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี และวัฒนธรรมการทำงานแนวใหม่ ดังนี้ จัดทำรายงานประจำปี (SAR) นำข้อมูลสู่การพัฒนาด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้บุคลากรต่อยอดการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศโดยการพัฒนานตนเอง เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ พัฒนาผลงานพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรต่อยอดการทำผลงาน ขยายผลให้กับคณะครู และบุคลากรท่านอื่นๆ ได้ศึกษา และพัฒนาร่วมกัน สนับสนุนให้คณะครู และบุคลากรพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมอยู่เป็นประจำ และนำนวัตกรรมที่ได้เผยแพร่ให้กับคณะครูในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ต่อยอดผลการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน ขยายผลให้กับคณะครู และบุคลากร สอดคล้องกับ สิริพรรณ วัฒนวิชัย (2556: 14) ได้อธิบายว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนบุคลากรซึ่งนับว่าเป็นทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งในสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความชำนาญในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นการจูงใจบุคลากร เช่น ให้การสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดโปรแกรมอบรม การจัดวิทยากรมาบรรยายการให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางหน่วยงานอื่นจัด หรือการจัดประชุมกลุ่มเพื่อป้อนข้อมูลแก่บุคลากร ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรมากขึ้น

2.6 ขั้นการสร้างความสำเร็จในระยะสั้น ก่อนนำไปสู่ชัยชนะที่ต้องการ ดังนี้ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการทำงาน สร้างแรงจูงใจโดยการเลื่อนเงินเดือนให้แก่คณะครู และกล่าวชมเชยยกย่องชมเชยคณะครูที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ กล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตามวัตถุประสงค์ และพิจารณาในการเลื่อนเงินเดือน ให้คณะครูได้เห็นถึงความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดำเนินการ PLC กันตามกลุ่มงาน/ทีมงาน ส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริมสนับสนุนการทำงานอย่างเต็มที่ ที่เต็มความสามารถ กล่าวชมเชยเมื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตามวัตถุประสงค์ และพิจารณาในการเลื่อนเงินเดือน สอดคล้องกับ ปาริชาติ สวัสดิ์ถึก (2560) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรรหาทรัพยากรและเครือข่ายที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง เพิ่มความไว้วางใจ การเห็นคุณค่าในตัวบุคคล สร้างชัยชนะที่สามารถลดความรู้สึกลดต้านการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้ ทำความเข้าใจ มอบรางวัลแห่งความสำเร็จ และผู้บริหารเสริมพลังการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2.7 ขั้นการสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วนที่ต้องเปลี่ยนแปลงดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้แสดงทัศนะความจำเป็นของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวน เทคนิค วิธีการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จในรูปแบบการประชุม การ PLC ทุกสัปดาห์ สร้างความตระหนัก ความร่วมมือถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา โลกเปลี่ยน ความคิดเปลี่ยน การศึกษาต้องเปลี่ยน สื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาถึงข้อดีของการพัฒนาห้องเรียน IEP สู่ห้องเรียน MEP เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน เปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาห้องเรียน IEP สู่การเป็นห้องเรียน MEP ให้คำแนะนำและให้กระบวนในการดำเนินงานที่จะเกิดขึ้นหลังการเปลี่ยนแปลง สร้างความตระหนักให้แก่ครู และบุคลากร ประชุมเพื่อปรึกษาหารือในการพัฒนาห้องเรียน IEP สู่ห้องเรียน MEP สอดคล้องกับ ภัลลพ สุขพลาย (2562) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและโน้มน้าวใจ ชี้แนะกระบวนการดำเนินการอย่างใกล้ชิด ใช้คำพูดเรียบง่าย แต่โดนใจ ผู้บริหารสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเข้าใจ และสื่อสารแบบกระตุนให้รู้สึกว่าจะอยู่แบบเดิมไม่ได้ มีการสื่อสารที่เปิดทางให้ข้อมูลสำคัญ ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการสื่อสาร การจัดการระบบสื่อสาร องค์การ การรับ การส่ง การส่งข้อมูลย้อนกลับ และสร้างการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

2.8 ขั้นการริเริ่มในการนำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน ดังนี้ กำหนดบทบาทหน้าที่ของหัวหน้างาน และประชุมหัวหน้างานทุกครั้งเพื่อรับทราบปัญหาการทำงานและกำหนดกระบวนแก้ปัญหาาร่วมกัน สร้างภาวะผู้นำให้แก่หัวหน้างาน พุดคุยเพื่อกำหนดกรอบการทำงาน ขอบข่าย และอำนาจหน้าที่ ประชุมในส่วนของการบริหาร MEP มอบหมาย กำหนดหน้าที่โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ประชุม และพุดคุยในการมอบหมายงาน หน้าที่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับฝ่าย MEP ได้รับทราบถึงหน้าที่ของแต่ละบุคคล แต่การบริหารงานก็รวมกับการบริหารของห้องเรียนปกติ ประชุมเพื่อมอบหมายงาน อำนาจหน้าที่ ขอบข่ายการทำงานของแต่ละบุคคล ทั้งหัวหน้าทีมงาน และบุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบ สอดคล้องกับ กาญจนา ธีระกุล (2556) ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลากรที่ตระหนักในการปฏิบัติงานร่วมกันมีการกำหนดกระบวน สร้างความเข้าใจในการทำงานอย่างชัดเจน และเป็นไปในกระบวนที่เหมาะสม เป็นการดำรงไว้ซึ่งแนวปฏิบัติรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นในองค์กร ให้คงอยู่สืบไป เป็นการนำไปสู่การพัฒนาองค์กร และบุคลากรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างทันท่วงที

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาห้องเรียนปกติสู่การเป็นห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากระยะที่ 2 กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากล ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า กระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลง ทั้งหมด 8 ขั้นนั้น สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หรือสังกัดอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน และสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี องค์กร หรือสังกัดอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ได้ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

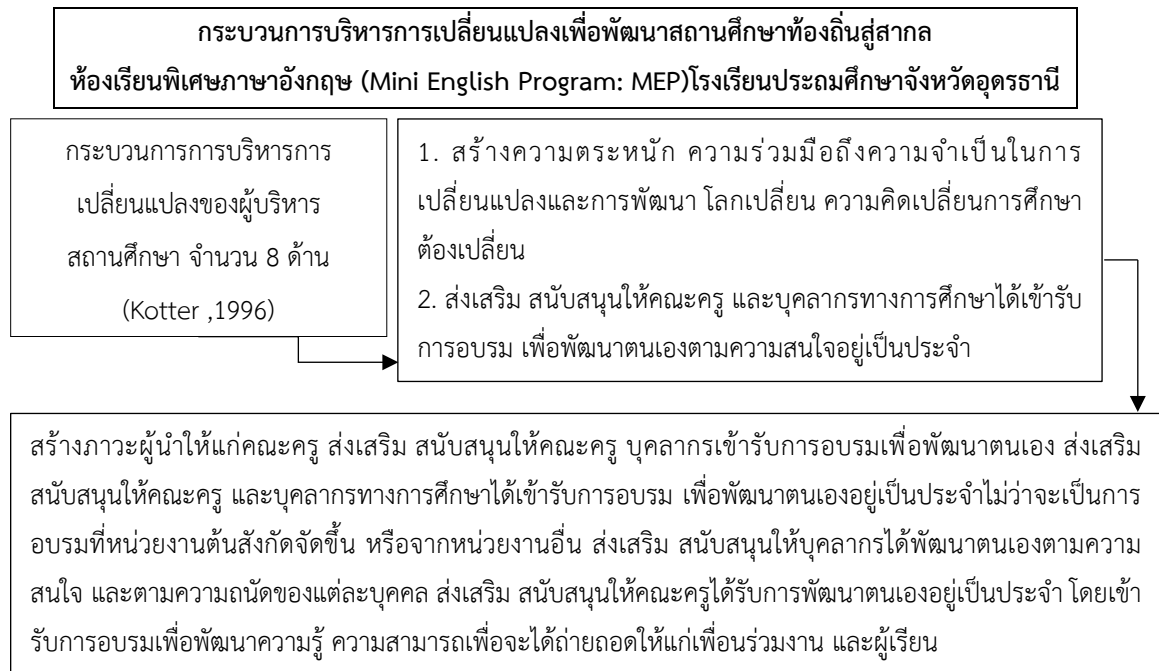
การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี อาจทำได้หลายประเด็นทั้งระเบียบวิธีวิจัยและหัวข้อวิจัย ดังนี้

2.1 ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) สำนักงานเขตพื้นที่ข้างเคียงและในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาต่อไป

2.2 ควรนำผลการศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ไปทำวิจัยเพื่อหากระบวนการพัฒนาของกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงต่อไป

2.3 ควรศึกษากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นสู่สากลของห้องเรียนที่แตกต่างกัน เช่น ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้อง IEP เพื่อหากระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ชีระกุล. (2556). การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ชัชชัย บุนนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การ
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ สวัสดิ์ถึก. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มกรุงเทพใต้ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย
สวนดุสิต, 13(3). 207-224.
- ประสิทธิ์ สด้า. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครู
ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายร่มโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัลลพ สุขพลาย. (2562). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 9(3). 66-76.

- ภาระวี สุขโรจน์. (2556). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 15(4). 76-84.
- ศรีจรีณ ลิ้มมาลี. (2559). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิก. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 13 (24), 1-13.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548, 9 ตุลาคม). **ให้ใช้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ วท 1065.**
- สิริพรรณ วัฒนวิชัย. (2556). **แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุนิสา คงสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแบบจำลองการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. 12(3), 39-48.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- อรรคพล สงวนยวง, เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล และกาญจนา บุญส่ง. (2562). การบริหารการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. **วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์**. 21(1). 178-203
- Kotter, John P. (1996). **Leading Change**. Boston: Harvard Business Press.

