

การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

The Study of School Administrators' Skills in the Digital Era of the
Educational Opportunity Extension Schools under the Office of the Basic
Education Commission, Chachoengsao Province

อังคณา กุลนพาดล^{1*}, สรรเสริญ หุ่นแสน², กฤษฎา พลอยศรี³, อติเรก เขียววงศ์⁴ และ พิกุล ประดับศรี⁵
Aungkana Koolnapadol^{1*}, Sansern Hunsan², Krisada Ploysri³, Adirek Yaowong⁴
and Pikun Pradabsri⁵

1, 2, 3, 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

1, 2, 3, 4 Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University

⁵ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

⁵ Faculty of Education, Surindra Rajaphat University

*Corresponding email: Aungkanakool@gmail.com

Received: February 21, 2025 ; Revised: May 8, 2025 ; Accepted: May 22, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยมีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค เท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (\bar{X} = 4.20) รองลงมา คือ ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{X} = 4.15) ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (\bar{X} = 4.14) และ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.12)

คำสำคัญ : ทักษะ, ดิจิทัล, โรงเรียนขยายโอกาส

ABSTRACT

This research aimed to study the skills of school administrators in the digital era at the educational opportunity expansion schools under the Office of the Basic Education Commission, Chachoengsao Province. The sample group consisted of administrators and teachers in the Educational Opportunity Expansion School under the Office of the Basic Education Commission, Chachoengsao Province, academic year 2024, totaling 302 people. The instrument used for data collection was a questionnaire. The reliability of the questionnaire was measured using the Cronbach's alpha coefficient method, which was equal to .87. The statistics used to analyze the data included the mean and standard deviation.

The research results found that the skills of school administrators in the digital era, according to the opinions of school administrators and teachers in the educational opportunity expansion schools under the Office of the Basic Education Commission, Chachoengsao Province, were overall at a high level (\bar{X} = 4.15). When ranked from the highest to lowest average, they were digital citizenship skills and social intelligence (\bar{X} = 4.20), followed by innovative leadership skills and innovative thinking (\bar{X} = 4.15), digital skills in managing the entire organization (\bar{X} = 4.14), and technological leadership skills (\bar{X} = 4.12), respectively.

Keywords: skills, digital, educational opportunity expansion school

บทนำ

เมื่อสังคมโลกก้าวเข้าสู่ยุคสารสนเทศอันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของวิทยาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ทำให้การดำรงชีวิตของคนในสังคมโลกมีความสลับซับซ้อน (ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์, 2554 หน้า 103) องค์การทางการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อชาติ ได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ โควิด-19 กลายเป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลก การเตรียมความพร้อมในการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง ผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีศักยภาพในการบริหาร การศึกษาและการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล รวมถึงภาวะผู้นำยุคดิจิทัลซึ่งถือเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อน องค์การทางการศึกษาอันจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (ปทุมณีรัฐ มาเชค, 2565)

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาที่มีขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาด้วยงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา

ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องด้วยในยุคดิจิทัลทำให้การใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารงานแบบเดิม ๆ อาจจะไม่เพียงพอต่อการทำให้เป้าหมายของสถานศึกษาไปถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร ซึ่งสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี (2558,ออนไลน์) และโยธิน นิลคช (2561, ออนไลน์) ได้กล่าวสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมองค์กรคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักสื่อสารพัฒนาตนเอง เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงนอกจากนี้ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, ออนไลน์) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้ ICT ให้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าแท้จริง

ดังนั้น ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดีโดยอาศัยความสามารถด้านวิชาการ การสื่อสารและเทคโนโลยี การเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ นักสร้างพลังสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดีและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่ายุคดิจิทัล พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย ทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ขวัญหล้า น้อยนวล (2563, หน้า 182) Ribble, M., & Park, M. (2022)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาคือ โรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษาและขยายชั้นเรียนโดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่ห่างไกลจากโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ ได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสหรือขยายโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลได้มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้น แต่ในสภาพปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานหนัก ทั้งการบริหารระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไปด้วยกัน จะมุ่งเอาแต่องานระดับใดระดับหนึ่งไม่ได้ ต้องใส่ใจทั้งสองระดับเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543) ซึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 87 โรงเรียน พบว่า บทบาทและภาวะผู้นำของผู้บริหารจะต้องเป็นผู้วางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และออกคำสั่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม เน้นผลผลิต เน้นสัมพันธภาพของผู้ร่วมงาน การติดตามประเมินผล ครูต้องทำงานเพิ่มนอกเหนือจากงานสอนในหน้าที่ประจำ ครูต้องรับผิดชอบงานมากขึ้นทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ เพราะมีอัตราค่าจ้างที่จำกัด ทำให้ครูขาดความคล่องตัวในการทำงานในการปฏิบัติงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอย เฉื่อยชา จึงเป็นปัญหาที่โรงเรียนขยายโอกาส

จากแนวคิดและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการวางแผน หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อนักเรียนโดยตรง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 87 โรงเรียน รวมผู้บริหารและครู จำนวน 1,462 คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,375 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการเปิดตารางของ เครจซี่ และมอแกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.6) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 302 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม ขอบเขตการทำวิจัยตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566-30 กันยายน 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับมาจากงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) และนำมาศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 2) ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ 3) ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม และ 4) ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า แบบสอบถามของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) สอดคล้องกับปัญหาวิจัยที่กำลังศึกษา จึงนำมาปรับใช้ในขอบเขตการศึกษา นำแบบสอบถามดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ตลอดจนความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้วยการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับตัวแปรที่ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .50 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .87 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 302 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์โดยการลงรหัส ให้คะแนนตาม

นำนักคะแนนแต่ละข้อ บันทึกข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.00 – 1.50 หมายถึง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับน้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมาก

4.51 – 5.00 หมายถึง การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	17	5.63
2. ครูผู้สอน	284	94.37
ประสบการณ์การทำงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	189	62.58
2. ระหว่าง 10-20 ปี	93	30.79
3. มากกว่า 20 ปี	20	6.63
ภาพรวม	302	100.00

ตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 302 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.63 และครูผู้สอน จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 94.37 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 62.58 ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 30.79 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63

ตาราง 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวม

ด้าน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	4.12	0.70	มาก	4
2	ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ	4.14	0.68	มาก	3
3	ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม	4.15	0.68	มาก	2
4	ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	4.20	0.69	มาก	1
ภาพรวม		4.15	0.68	มาก	

ตารางที่ 2 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15) เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (\bar{X} = 4.20) รองลงมา คือ ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม (\bar{X} = 4.15) ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ (\bar{X} = 4.14) และ ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.12)

ตาราง 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม

ด้าน	ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารมีทักษะทางดิจิทัล นำความรู้ที่มีมาบริหารจัดการองค์การ และมีความฉลาดทางอารมณ์	4.17	0.70	มาก	6
2	ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.67	มาก	3
3	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและชุมชน	4.29	0.66	มาก	1
4	ผู้บริหารสามารถประสานงาน ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร	4.25	0.72	มาก	2
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน	4.16	0.70	มาก	7

ตาราง 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม (ต่อ)

ด้าน	ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
6	ผู้บริหารมีความสามารถและมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการองค์กรภายใต้ความแตกต่างของบุคลากร	4.20	0.68	มาก	5
7	ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ร่วมงานให้เกิดความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	4.23	0.67	มาก	4
ภาพรวม		4.20	0.69	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและชุมชน ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา ผู้บริหารสามารถประสานงาน ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีกับบุคลากรในองค์กร ($\bar{X} = 4.25$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม

ด้าน	ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
2	ผู้บริหารมีการคิดเชิงนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กร	4.16	0.70	มาก	4
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน	4.18	0.65	มาก	2

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม (ต่อ)

ด้าน	ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
4	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.68	มาก	5
5	ผู้บริหารมีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.07	0.68	มาก	7
6	ผู้บริหารมีความคิดเชื่อมโยงด้านนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ	4.12	0.68	มาก	6
7	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.21	0.68	มาก	1
ภาพรวม		4.15	0.68	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.15) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ (\bar{X} = 4.21) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาพัฒนาวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน (\bar{X} = 4.18) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารมีกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (\bar{X} = 4.07)

ตาราง 5 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ

ด้าน	ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ	4.08	0.73	มาก	7
2	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.74	มาก	6
3	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.68	มาก	5
4	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.67	มาก	2
5	ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.64	มาก	3
6	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิผล	4.15	0.71	มาก	4
7	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.20	0.62	มาก	1
ภาพรวม		4.14	0.68	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.14) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (\bar{X} = 4.20) รองลงมา ผู้บริหารสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริการจัดการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.17) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ (\bar{X} = 4.08)

ตาราง 6 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ด้าน	ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	4.10	0.75	มาก	7
2	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว	4.13	0.70	มาก	6
3	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.15	0.73	มาก	3
4	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	4.17	0.68	มาก	2
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันท่วงทีและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง	4.26	0.72	มาก	1
6	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.65	มาก	4
7	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนและพัฒนางานในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.67	มาก	5
ภาพรวม		4.12	0.70	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12) เมื่อพิจารณารายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันท่วงทีและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง (\bar{X} = 4.26) รองลงมา ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน (\bar{X} = 4.17) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.10)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sheninger (2017) ที่เสนอ "7 เสาหลักของภาวะผู้นำดิจิทัล" ซึ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมและชุมชนในโรงเรียน ทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรมที่ได้รับการประเมินในระดับมากเช่นกัน แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา

โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wu & Li (2021) ที่พบว่า การสื่อสารดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการนำเชิงนวัตกรรมในสภาพแวดล้อมการศึกษา ทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบและทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้รับการประเมินในระดับมาก แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาองค์กร

ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alenezi (2022) ที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการบูรณาการเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน การที่ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารในองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับมาก แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wu & Li (2021) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน สำหรับทักษะด้านวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันทต่อโลกและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง แม้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่มทักษะทั้งหมด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการมองการณ์ไกลและเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sheninger (2017) ที่เน้นความสำคัญของวิสัยทัศน์ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถาบันการศึกษา

ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Brynjolfsson & McAfee (2014) ที่พบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กรในยุคดิจิทัล สำหรับทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการฝ่ายงานบริหารงานทั่วไปที่ได้รับการประเมินในระดับต่ำที่สุดในกลุ่มทักษะทั้งหมด ยังสะท้อนถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะด้านนี้ให้มากขึ้นเพื่อให้การบริหารงานทั่วไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ OECD (2020) ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลในทุกภาคส่วนของการบริหารจัดการองค์กร

ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์การทั้งระบบของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการส่งเสริมบรรยากาศแห่งนวัตกรรมในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ He, F. & Fang, X. (2021) ที่พบว่ากระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์สามารถนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Avolio, B. J. & Bass, B. M. (2020) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้นำที่เป็นแบบอย่างสามารถกระตุ้นการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ OECD (2020) ได้เน้นถึงความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yildirim, S. & Şimşek, A. (2022) ที่เน้นว่าภาวะผู้นำที่เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันช่วยให้ผู้นำสามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Murphy, J. & Seashore Louis, K. (2020) ที่พบว่า ภาวะผู้นำที่มีความสามารถในการสื่อสารและประสานงานช่วยเพิ่มความร่วมมือและประสิทธิภาพในองค์กร ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารได้รับการประเมินในระดับต่ำสุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะเหล่านี้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จะเห็นได้ว่า ทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด ซึ่งน่าสนใจ หากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดอบรม สัมมนา (Work Shop) ควรสอดแทรกเนื้อหาการยกระดับทักษะดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ประถมศึกษา/โรงเรียนขยายโอกาส ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ วุฒิการศึกษา ทรัพยากรในโรงเรียน เป็นต้น

ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคมซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญ และแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการบริหารงาน

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุโขทัยเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 176-189.

- ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. (2554). **แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลง**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปยุตต์ธรรมา มาเชค. (2565). **การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล**. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โยธิน นิลชช. (2561,ออนไลน์.). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2566
แหล่งที่มา: <http://58.181.147.25/ojsjournal/index.php/miniconference/article/view/1634>.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี. (2558, ออนไลน์). **ผู้บริหารยุคออนไลน์**. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2567.
แหล่งที่มา: <http://www.suphannapoom.com/boss-Article.html>.
- Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2020). **Full range leadership development**.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429206232/full-range-leadership-development-bernard-bass-bruce-avolio>
- Alenezi, A. (2022). Digital leadership in schools during the COVID-19 pandemic: School heads' integration of technology for teaching and learning. **Journal of Educational Technology Development and Exchange**, 15(1), 53-66.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8825317/>
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). **The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies**. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/books/second-machine-age>
- He, F., & Fang, X. (2021). **The role of innovation in educational management: A case study approach**. ScienceDirect.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050919300266>
- Krejcie, R.V. and. D.W.Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Education and Psychological Measurement**, 30, 6
- Murphy, J., & Seashore Louis, K. (2020). **Educational Leadership in an Age of Accountability**. SpringerLink. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-53347-2>
- OECD. (2020). **The digital transformation of education systems: Policy brief**. OECD Publishing.
<https://www.oecd.org/publications/the-digital-transformation-of-education-systems-2d8f8754-en.htm>
- Ribble, M., & Park, M. (2022). **The digital citizenship handbook for school leaders: Fostering positive interactions online**. International Society for Technology in Education.
- Sheninger, E. (2017). Seven pillars of digital leadership in education. **HMH Blog**. Retrieved from <https://www.hmhco.com/blog/pillars-of-digital-leadership-in-education>

Wu, J., & Li, P. (2021). The role of digital communication in educational leadership: A case study.

Journal of Educational Leadership and Technology, 29(3), 243-257.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7824681/>

Yildirim, S., & Şimşek, A. (2022). **Leadership in Digital Transformation: Understanding Human Nature in Changing Times.**

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429206232/full-range-leadership-development-bernard-bass-bruce-avolio>