

ผลของการใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารต่อทักษะภาษาจีนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Effects of Using Activities Based on Communicative Language Teaching Approach based on the Chinese Skills of Third-Grade Primary School Students

ฐานิดา งามขำ^{1*}, พิกุล ประดับศรี², ปิยพร สีสันต์³ และ อังคณา กุลนพาดล⁴

Thanida Ngamkhan¹, Pikun Pradabsri², Piyaporn Season³ and Aungkana Koolnapadol⁴

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

^{1,2,3}Faculty of Education, Surin Rajaphat University

⁴คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

⁴Faculty of Education, Rajanakarin Rajaphat University

*Corresponding email: thanida.n@sru.ac.th

Received: February 28, 2025.; Revised: May 16, 2025.; Accepted: May 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร Communicative Language Teaching : CLT) ต่อพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ (2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามแนวทาง CLT ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 204 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster purposive sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CLT จำนวน 5 แผน รวม 25 ชั่วโมง แบบประเมินความสามารถด้านภาษาจีน และแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้างสำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะภาษาจีนเพิ่มขึ้น คะแนนเฉลี่ยของทักษะการฟัง พูด และอ่านเท่ากับ 35.94 จากคะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 71.88 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และคะแนนเฉลี่ยของทักษะการเขียน เท่ากับ

8.14 จากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 81.40 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อกิจกรรมที่ใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ากิจกรรมการเล่าเรื่อง การสนทนาเป็นคู่ และเกมภาษามีส่วนช่วยพัฒนาทักษะภาษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน

คำสำคัญ: การเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร, ทักษะภาษาจีน

ABSTRACT

The objectives of this study were: (1) To examine the effects of Communicative Language Teaching (CLT) activities on the development of listening, speaking, reading and writing skills in Chinese among third-grade students, ensuring that the average score met the 60% of total scores threshold and at least 60% of students passed the proficiency criteria. (2) To explore students' perceptions of learning through CLT-based activities.

The study population consisted of 204 third-grade students from seven classrooms in a primary school. The sample comprised 36 students from one classroom, selected using cluster purposive sampling, with classrooms as the unit of selection. Research instruments included five CLT-based lesson plans (totaling 25 hours), a Chinese language proficiency assessment, and a semi-structured interview to gather students' opinions. Data analysis utilized percentage mean statistics and content analysis.

The findings revealed that students demonstrated significant improvement in their Chinese language skills. The average score for listening, speaking, and reading skills was 35.94 out of 50 (71.88%), with 23 students (63.89%) meeting the proficiency criteria, aligning with the study's expectations. The average writing score was 8.14 out of 10 (81.40%), with 26 students (72.22%) meeting the 60% proficiency criteria, also aligning with the study's expectations. Furthermore, interview results indicated that students had positive attitudes toward the CLT-based activities. Most students reported that storytelling, pair discussions, and language games effectively enhanced their language skills while also boosting their confidence in using Chinese.

Keywords: Communicative Language Teaching, Chinese language skills

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาที่มีผู้ใช้จำนวนมาก (ภัชณีย์ เสาวภาคพฤกษ์ และพงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒนะ, 2565 : 85) ทักษะทางภาษาที่สำคัญสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาจีน (นันทิวัน อินทาคกรวด และคณะ, 2562 : 2) อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษา ยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ เช่น การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกันทำให้แต่ละโรงเรียนมีปัญหที่แตกต่างกัน ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ตามเป้าหมาย (ภัชณีย์ เสาวภาคพฤกษ์ และพงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒนะ, 2565 : 85) รวมทั้งปัญหาด้านครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนระดับประถมศึกษาด้านเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ (ธีรพงษ์ แก้วมณี และวรรณภา เหล่าเขตกิต, 2567 : 59) ครูผู้สอนจึงต้องแสวงหาแนวทางการสอนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารพื้นฐาน คือ การ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย นำไปใช้ในการสื่อสารได้ ปัจจุบันแนวทางการสอนภาษาจีนที่มีหลักการในการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารที่ได้รับความนิยมคือ หลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งแนวทางที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาโดยใช้การสื่อสารจริง แทนการท่องจำไวยากรณ์เพียงอย่างเดียวซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาจีนยังขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการฟังและการอ่านซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการสื่อสาร (ภัชณีย์ เสาวภาคพฤกษ์ และพงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒนะ, 2565 : 85) อย่างไรก็ตาม ทักษะด้านการสื่อสารจำเป็นต้องพัฒนาสอดคล้องกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน เนื่องจากทักษะทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน การอ่านและเขียน ช่วยเสริมการฟังและพูด ในแง่ของการเพิ่มคลังคำ การเห็นภาพของโครงสร้างของภาษา ช่วยให้การนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง ส่งผลต่อการพูดที่ถูกต้องและมั่นใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการพัฒนาและฝึกฝน แต่การเรียนแบบดั้งเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้โดยครูผู้สอนเพียงอย่างเดียวส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนภาษาในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และทำให้เกิดความไม่มั่นใจเมื่อต้องใช้ภาษาจริง (Wen, X, 2016 : 120) หากปัญหาดังกล่าวไม่ได้รับการแก้ไข นักเรียนอาจไม่สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการทางภาษาของพวกเขาในระยะยาวและทำให้เกิดความท้อแท้ในการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ การขาดทักษะด้านภาษาอาจทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่จำกัดต่อเนื้อหาภาษาและวัฒนธรรมจีน ส่งผลให้ขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้น การพัฒนาวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้ได้จริงจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ทักษะการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสามารถวัดได้จากความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาจีน การออกเสียงที่ถูกต้องและความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เขียนสื่อสารความเข้าใจที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ทักษะเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาจีนของนักเรียนในระยะยาว (Richards, 2006 : 92) การปรับปรุงทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างมั่นใจและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเลือกใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารในงานวิจัยนี้ เนื่องจากได้รับการพิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิธิพงษ์ โยธชัย และ พชร อุตมะพันธุ์, 2567 : 567) โดยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำภาษาไปใช้ในการสนทนาจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทสนทนา เกมภาษา และการทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาจริง ลดความกลัวในการพูดภาษาใหม่ และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Savignon, 2002 : 100) การนำ CLT มาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นทางเลือก

ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาที่พบในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ หลักการของ CLT ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ เน้นการสื่อสารมากกว่าการท่องจำ โครงสร้างไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว การมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้พวกเขาสามารถใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจมากขึ้น การใช้กิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารสามารถช่วยเสริมสร้างทักษะทางภาษาของนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตจริง (กรกษ ฉวีวรรณชล และคณะ, 2565 : 82) หากยังคงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการท่องจำและขาดการใช้ภาษาในบริบทที่แท้จริง อาจทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและไม่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ การศึกษาในครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการนำเสนอแนวทางการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาจีนได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนยังมีผลโดยตรงต่อความสามารถในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในโลกยุคโลกาภิวัตน์ (Byram, M, 1997 : 85) การศึกษานี้ไม่เพียงแต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา แต่ยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน การใช้ CLT ทำให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทที่นักเรียนอาจไม่มีโอกาสใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน งานวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานโยบายด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาและแนวทางการสอนที่คำนึงถึงปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Learning : CLT) ต่อพัฒนาการด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแห่งหนึ่ง จำนวน 7 ห้อง จำนวน 204 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง 36 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster purposive) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรต้นคือกิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร ตัวแปรตามคือทักษะการฟังการพูดการอ่าน และทักษะการเขียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร จำนวน 5 แผน แผนละ 5 ชั่วโมง รวมเวลาสอน 25 ชั่วโมง ใช้กิจกรรม ได้แก่ การเล่าเรื่อง (Storytelling), การสนทนาเป็นคู่ (Pair Discussion), การแก้ปัญหาผ่านภาษา (Problem-Solving Tasks), และเกมภาษา (Language Games) โดย เน้นกิจกรรมการสื่อสาร เช่น การจำลองสถานการณ์ การเล่นเกมภาษา และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีตารางกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน

แผนที่	ระยะเวลา	เนื้อหา	กิจกรรม
1	5 ชั่วโมง	เรื่อง 今天几月几日? วันนี้วันที่เท่าไร - ตัวเลขในภาษาจีน - คำศัพท์วันทั้ง 7 ในสัปดาห์ - คำศัพท์เดือนทั้ง 12 - ประโยคจากคำศัพท์วันเดือน วันที่ และวันเกิด - บทสนทนาเรื่อง “วันนี้วันที่เท่าไร”	- เกมภาษา “ฉันคู่กับเธอ” นักเรียนตามหาคู่ คำศัพท์ภาษาจีนและความหมายภาษาไทย จากการ์ดคำศัพท์ - การสนทนาเป็นคู่ ถามตอบวันเกิดโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับวันเดือนและวันที่ และบทสนทนาในบทเรียน
2	5 ชั่วโมง	เรื่อง 现在八点半? ตอนนี้ 8 โมงครึ่ง - ตัวเลขในภาษาจีน - คำศัพท์ช่วงเวลา - คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกเวลา - ประโยคจากคำศัพท์ช่วงเวลา และบอกเวลา โมง นาที - บทสนทนาเรื่อง “ตอนนี้ 8 โมงครึ่ง”	- เกมภาษา “นาฬิกากระต่าย” นักเรียนสร้างนาฬิกากระต่ายจากประโยคบอกเวลา ภาษาจีน - การสนทนาเป็นคู่ ถามตอบวันเวลาโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับวันเดือนและวันที่ และบทสนทนาในบทเรียน
3	5 ชั่วโมง	เรื่อง 今天的天气怎么样? วันนี้อากาศเป็นอย่างไร - คำศัพท์ใช้ถาม - คำศัพท์ฤดูกาล - คำศัพท์สภาพอากาศ - ประโยคจากคำศัพท์ฤดูกาลและสภาพอากาศ - บทสนทนาเรื่อง “วันนี้วันที่เท่าไร”	- เกมภาษา “วงล้อคำศัพท์” นักเรียนพูด คำศัพท์สภาพอากาศจากวงล้อฤดูกาลที่หมุนได้ - การเล่าเรื่องลักษณะภูมิอากาศ และความแตกต่างของสภาพอากาศประเทศไทยและจีน นักเรียนเล่าเรื่องสภาพอากาศของบ้านเกิดตนเองในแต่ละฤดูกาล
4	5 ชั่วโมง	เรื่อง 陈老师教我们中文课 เงินเหล่าซือสอนวิชาภาษาจีนฉัน - คำศัพท์ชื่อวิชา - คำศัพท์หมวดคำกริยาในห้องเรียน - ประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียน - บทเรียนเรื่อง “เงินเหล่าซือสอนวิชาภาษาจีนฉัน”	- เกมภาษา “ทายคำ” นักเรียนอ่านคำศัพท์ จากการ์ดคำศัพท์ - การเล่าเรื่อง เขียนเรียงความสั้นเรื่อง “เหล่าซือของฉัน” โดยใช้คำศัพท์ในบทเรียน - การแก้ปัญหาผ่านภาษา นักเรียนตั้งปัญหา ด้วย 5W1H จากเรื่อง “เหล่าซือของฉัน”

แผนที่	ระยะเวลา	เนื้อหา	กิจกรรม
5	5 ชั่วโมง	เรื่อง 我给妈妈一件礼物 ฉันให้ของขวัญแม่ 1 ชิ้น - คำศัพท์หมวดคำลักษณะนาม - คำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ - ไวยากรณ์ 给 ให้ - ประโยคที่มีคำลักษณะนาม - บทเรียนเรื่อง “ฉันให้ของขวัญแม่ 1 ชิ้น”	- เกมภาษา “อ่านไฉไล” แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านและแปลคำศัพท์จากการ์ดคำศัพท์ - การแก้ปัญหาผ่านภาษา นักเรียนตั้งปัญหาด้วย 5W1H จากบทเรียนเรื่อง “เหล่าซือของฉัน”

หลังจากดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารครบ 25 ชั่วโมง ผู้วิจัยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการฟังพูดและอ่านภาษาจีน เป็นแบบปรนัยเติมคำ และจับคู่ 50 ข้อ 50 คะแนน และแบบประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาจีน เป็นแบบปรนัยเติมคำและจับคู่ 10 ข้อ 10 คะแนน เพื่อประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ของนักเรียน จากนั้นนักเรียนจะได้รับการสัมภาษณ์เพื่อสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการสัมภาษณ์จะมุ่งเน้นไปที่ความรู้สึกของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การรับรู้ถึงพัฒนาการด้านทักษะภาษาจีน และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้รับ คำถามสัมภาษณ์จะครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียน กิจกรรมใดที่นักเรียนคิดว่าช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการอ่านได้มากที่สุด นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการใช้ภาษาจีนหรือไม่ และเพราะเหตุใด นักเรียนมีข้อเสนอแนะอะไรเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่สามารถปรับปรุงได้

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ความสามารถด้านการฟังพูดและ อ่าน โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วพัฒนาเครื่องมือดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร 2) แบบประเมินทักษะด้านการฟังการพูดและการอ่าน 3) แบบประเมินทักษะด้านการเขียน จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ตลอดจนความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้วยการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของรายการประเมินกับตัวแปรที่ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) จำนวน 3 คน ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .50 – 1.00 นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน หาความเชื่อมั่นของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการฟังพูดและอ่านภาษาจีน และแบบประเมินทักษะการเขียนภาษาจีน (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความสอดคล้อง ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 2) แบบประเมินทักษะ ด้านการฟังการพูดและการอ่าน ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 และ 3) แบบประเมินทักษะด้านการเขียน ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .87 และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นบันทึกข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดย การหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่าการใช้กิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารต่อทักษะการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. คะแนนทักษะการฟังพูดและอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.94 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการฟังพูดและอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย คะแนนที่ สอบได้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
36	50	35.94	71.88	23	63.89	13	36.11

2. คะแนนทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.14 จากคะแนนเต็ม 10 .คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.4 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย คะแนนที่ สอบได้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
36	10	8.14	81.4	26	72.22	10	27.78

3. ผลการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร

หลังจากใช้กิจกรรมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) ในการสอนภาษาจีน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเลือกนักเรียนโดยการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Sampling) จากนักเรียนรายชื่อลำดับที่ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, และ 36 ได้นักเรียนจำนวน 9 คน จาก 36 คน เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการรับรู้ของตนเอง โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็น 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) ความรู้สึกต่อกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน (2) การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (3) ความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน ผลการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมที่ใช้ในชั้นเรียน กิจกรรมที่เรียนช่วยให้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ดีขึ้น และมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น ดังคำพูดจากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

3.1 ความรู้สึกต่อกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติในเชิงบวกต่อกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน โดยให้ความคิดเห็นว่า

"หนูชอบเล่นเกมคำศัพท์และบทบาทสมมติค่ะ สนุกและไม่เบื่อเลยค่ะ" (นร.หญิง)

"เวลาทำงานกลุ่มได้คุยกับเพื่อน มันช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ใหม่ ๆ มากขึ้นครับ" (นร.ชาย)

"แต่ก่อนเรียนภาษาจีนรู้สึกยากมาก แต่พอได้ทำกิจกรรมเยอะ ๆ หนูรู้สึกสนุกขึ้นค่ะ" (นร.หญิง)

อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางคนระบุว่าต้องใช้เวลาปรับตัวกับกิจกรรมที่ต้องพูดภาษาจีนบ่อยขึ้น เช่น

"ตอนแรกไม่กล้าพูดเลยครับ แต่พอทำบ่อย ๆ ก็เริ่มพูดได้มากขึ้น" (นร.ชาย)

3.2 การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน

นักเรียนสะท้อนว่ากิจกรรมที่ใช้ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของพวกเขา โดยเฉพาะการฟังและ

การพูด

"เมื่อก่อนฟังไม่ค่อยออกค่ะ แต่ตอนนี้เริ่มเข้าใจคำที่ครูพูดมากขึ้น" (นร.หญิง)

"การได้ฝึกออกเสียงในบทบาทสมมติช่วยให้ผมพูดคล่องขึ้นครับ" (นร.ชาย)

"เกมจับคู่คำศัพท์ช่วยให้หนูอ่านได้เร็วขึ้นค่ะ" (นร.หญิง)

3.3 ความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน

การเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนของนักเรียน โดยหลายคน

กล่าวว่า

"เมื่อก่อนกลัวพูดผิด แต่ตอนนี้กล้าพูดมากขึ้นครับ" (นร.ชาย) "ครูให้ออกาสหนูพูดเยอะขึ้น

หนูเลยมั่นใจมากขึ้นค่ะ" (นร.หญิง)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การใช้กิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารส่งผลเชิงบวกต่อทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับแนวคิดของ Richards, J.C. (2006 : 104) และ ผลงานของ นิธิพงษ์ โยธชัย และ พชร อุดมะพันธุ์ (2567 : 568) ที่ระบุว่าการเรียนรู้ภาษาควรมุ่งเน้นการใช้งานจริงผ่าน กิจกรรมโต้ตอบเพื่อลดความตึงเครียดในการเรียนรู้และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กรกช ฉวีวรรณชล และคณะ (2565 : 79) ที่พบว่าการใช้กิจกรรมสื่อสารช่วยเพิ่มทักษะการฟังและพูดของ ผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังสนับสนุนข้อค้นพบของ นฤภรณ์ วุฒิพันธุ์ (2565 : 26) ที่ระบุว่ากิจกรรมแบบโต้ตอบ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น

จากผลการวิจัย คะแนนทักษะการฟังพูดและอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.94 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.89 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และคะแนนทักษะการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.14 จากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 81.4 และมีนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ หลักการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร ทำให้ ทักษะทั้ง 4 ด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาดีขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนตาม หลัก CLT ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะสื่อสารผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ทำให้สื่อสารได้จริง เกิดประสบการณ์ทางภาษา

ซึ่งส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wang, Y (2018 : 211) ซึ่งพบว่าการใช้กิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกต่อกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติในเชิงบวกต่อกิจกรรมที่ใช้ เช่น เกมคำศัพท์และบทบาทสมมติ ซึ่งทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและช่วยให้จดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น ดังที่นักเรียนหญิงคนหนึ่งกล่าวว่า “หนูชอบเล่นเกมคำศัพท์และบทบาทสมมติค่ะ สนุกและไม่เบื่อเลยคะ” ความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า CLT มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติ ซึ่งช่วยลดความเครียดในการเรียนและส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา (Richards,J.C, 2006 : 110) ในด้านการพัฒนาทักษะทางภาษา นักเรียนสะท้อนว่ากิจกรรมช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น นักเรียนชายคนหนึ่งกล่าวว่า “การได้ฝึกออกเสียงในบทบาทสมมติช่วยให้ผมพูดคล่องขึ้นครับ” การใช้กิจกรรมที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ เช่น การสนทนาในสถานการณ์จำลอง ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้ดีขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีโอกาสฝึกฝนในบริบทจริงช่วยลดความกลัวในการใช้ภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Savignon,S.J, 2002 : 95) สำหรับความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน นักเรียนหลายคนให้ความเห็นว่าพวกเขากล้าพูดภาษาจีนมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร ตัวอย่างเช่น นักเรียนชายคนหนึ่งกล่าวว่า “เมื่อก่อนกลัวพูดผิดแต่ตอนนี้กล้าพูดมากขึ้นครับ” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wen,X (2016 :130) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ภาษาที่ส่งเสริมการใช้จริงสามารถช่วยเพิ่มความมั่นใจของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า CLT ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะลองใช้ภาษาโดยไม่กลัวความผิดพลาด (Wang,Y, 2018 : 220) ผลจากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด CLT มีผลเชิงบวกต่อความรู้สึกของนักเรียน ความสามารถทางภาษา และความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ยืนยันว่า การเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารสามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Richards,J.C, 2006 : 115; Savignon,S.J, 2002 :. 105)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าการใช้กิจกรรมตามหลักการของ CLT มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และทักษะการเขียน ภาษาจีนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงได้แก่

1. ควรมีการปรับระดับความยากของกิจกรรมให้เหมาะสมกับพื้นฐานภาษาของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ
2. ควรจัดให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยอาจเพิ่ม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น วิดีทัศน์ เกมบัตรคำดิจิทัล และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. โรงเรียนควรนำแนวทาง CLT ไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น
2. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการออกแบบกิจกรรมตามหลักการของ CLT เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้พัฒนาหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนภาษาควรบูรณาการเทคนิคการสอนแบบ CLT กับหลักสูตรภาษาจีนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลกระทบของ CLT ในระยะยาวเพื่อตรวจสอบความคงทนของทักษะที่พัฒนา
2. ควรเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการใช้ CLT กับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การใช้ CLT ในการสอนภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จะต้องยึดหลักการที่เน้นการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านบริบทจริง (Contextual Learning) ใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การซื้อของ การพักอาศัย หรือการเล่าเรื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Participation) ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมภาษา และการแสดงบทบาทสมมติ และช่วยให้พวกเขาได้ฝึกใช้ภาษาจีนอย่างเป็นธรรมชาติ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น การเล่าเรื่อง บทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ หรือการทำโครงการภาษา ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม การใช้ภาพประกอบ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร เพื่อให้เด็กกล้าพูดและใช้ภาษาจีนโดยไม่กลัวผิด

เอกสารอ้างอิง

- กรกช ฉวีวรรณชล, ปริญญญา ทองสอน และ ปานเพชร ร่มไทร. (2565). การพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่*, 8 (2), 78-90.
- ธีรพงศ์ แก้วมณี และ วรณา เหล่าเขตกิจ. (2567). วิจัยสำรวจสภาพปัญหาและคุณภาพด้านครูผู้สอนภาษาจีนโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 12 (1), 69-85.
- นิธิพงษ์ โยธชัย และ พชร อุตมะพันธุ์. (2567). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9 (1), 561-569.

- นันทิวรรณ อินทาครวด, วรชวัลย์ วงศ์กำแหง, สุภัตชา จำปา, พีรพัฒน์ พวงจิตร และเสาวภา อินทร์แก้ว. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 6 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 1-11.
- นฤภรณ์ วุฒิพันธุ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1. **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. 6 (2), 16-30.
- ภัชณีย์ เสาวภาคพฤษ และ พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒน์. (2565). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการฟังและการอ่านภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ใบงานเชิงปฏิสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวัดวิทยา. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 16 (2), 83-92.
- Byram, M. (1997). **Teaching and assessing intercultural communicative competence**. Clevedon, UK : Multilingual Matters.
- Richards, J. C. (2006). **Communicative language teaching today**. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Savignon, S. J. (2002). **Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education**. New Haven, CT: Yale University Press.
- Wang, Y. (2018). **Effective language learning strategies for young learners**. Abingdon, UK: Routledge.
- Wen, X. (2016). **Teaching Chinese as a second language: Theories and applications**. Cham, Switzerland: Springer.