

การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียน  
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

The Creating Opportunities Equity and Equality in Education for Student With  
Digital Technology in School Under Kanchanaburi Primary Educational  
Service Area Office 3

พรสุดา ด้วงสงค์<sup>1</sup> และ สาโรจน์ เผ่าวงศ์<sup>2</sup>

Pornsuda Doungsong<sup>1</sup> and Saroch Pauwongsakul<sup>2</sup>

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: <sup>1</sup>mievfu@gmail.com

Retrieved: January 29, 2024; Revised: March 7, 2024; Accepted: March 8, 2024

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเกี่ยวกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 291 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล 2. การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การสร้างโอกาส; ความเสมอภาค; ความเท่าเทียมทางการศึกษา; เทคโนโลยีดิจิทัล



## Abstract

This article aimed to study and compare the opportunities for equity and equality in education for students with digital technology in school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, categorized by school size. The research design is quantitative research, using the Ministry of Education's concept of creating opportunities for equity and equality in education for students with digital technology as the research framework, research area was a school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. The sample group was 291 people administrators and teachers, set sample size using Krejcie and Morgan tables at the confidence level of 95 percent selected by stratified random sampling, The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and reliability of 0.94. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and test the pairwise mean difference by Scheffe's method. Set a statistical significance level of 0.05

The findings were as follows: 1. The creating opportunities for equity and equality in education for students with digital technology in school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. They are ranked in order of highest to lowest mean values: Creating opportunities and equality in receiving education, developing students' potential in using digital technology, and creation media, media libraries, and digital learning resources. 2. The comparison of creating opportunities equity and equality in education for students with digital technology in school under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, categorized by school size, shows no statistically significant differences overall and in each.

**Keywords:** Creating Opportunities; Equity; Equality; Digital Technology

## บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมไทย อันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีการสื่อสาร รัฐบาลจึงเร่งพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง เติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมกับการกำหนดนโยบายการศึกษาที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์ เริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำได้ทันที โดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถของ ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด แนวทางจัดการศึกษาตามมาตรา 6 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามมาตรา 6 นี้เป็นปรัชญาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในมิติต่าง ๆ ที่สำคัญทางการศึกษา ตลอดจนจุดเน้นในส่วนนี้ให้มุ่งพัฒนา “ปัจเจกบุคคล” ฉะนั้นจึงได้กำหนดการ พัฒนาให้แก่คนไทย “มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการ



ดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการอารมณ์ ความเครียด และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนมีพื้นฐานด้านอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ทำหน้าที่จัดการศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอไทรโยค อำเภอทองผาภูมิและอำเภอสงขลาบุรี สภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ โดยทั่วไปเป็นป่าไม้และภูเขา เส้นทางเดินทางมีลักษณะคดเคี้ยวตามไหล่เขา อ่างเก็บน้ำและเขตอุทยานแห่งชาติ ประกอบกับพื้นที่บางส่วนอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาทำให้มีนักเรียนทั้งที่มีสัญชาติไทยและนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เดินทางเข้ามาเรียนก่อให้เกิดความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม พบข้อจำกัดการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล การให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนโดยคำนึงถึงความเสมอภาคและความเป็นธรรมแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ให้ได้รับโอกาสพัฒนาตั้งแต่วัยเด็กจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกระดับ สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา มีระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงวัยและตลอดชีวิต

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

### การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เรื่อง การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับเกี่ยวกับสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 40-42) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการ

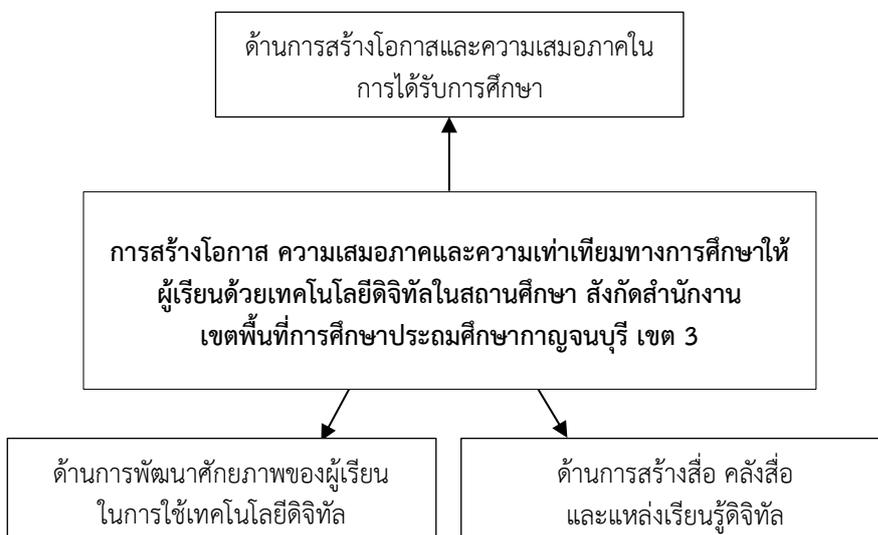


สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ ดังนี้

การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา หมายถึง การที่ประชาชนทุกเพศสภาพ ทุกช่วงวัย ทุกสภาพร่างกาย ทุกฐานะ ทุกศาสนา ทุกเชื้อชาติ และทุกถิ่นอาศัย ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่ได้พิจารณาหรือคำนึงถึงข้อแตกต่างของแต่ละบุคคล มีสิทธิที่จะได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง และสามารถเข้ารับการศึกษได้ทุกเมื่อตามความพร้อมของตน ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ป้องกัน ดูแลไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงเด็กที่มีภาวะทุพพลภาพและเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลและครอบครัวยากจน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกช่องทาง

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 40-42) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัย คือ งานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประชากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,193 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2565) กำหนดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 291 คน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ และตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 3 ด้าน ในส่วนของการนำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ความเที่ยงตรงของเนื้อหา คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 จำนวน 28 ข้อ และ 0.67 จำนวน 2 ข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค มีค่าเท่ากับ 0.94

## ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา	4.45	0.53	มาก
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	0.54	มาก
3. ด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	4.27	0.55	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.35</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล



วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา	4.35	0.56	4.43	0.56	4.51	0.48	1.30	0.274
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.21	0.58	4.32	0.55	4.38	0.51	1.34	0.264
3. ด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	4.11	0.56	4.28	0.55	4.32	0.54	1.85	0.159
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.22</b>	<b>0.52</b>	<b>4.35</b>	<b>0.52</b>	<b>4.40</b>	<b>0.47</b>	<b>1.65</b>	<b>0.192</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเหมาะสม มีทักษะและศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาเพื่อสืบค้นความรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมถึงการเข้าถึงคลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่ายและสะดวก รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิราพร สุวรรณศรวล (2556) ศึกษางานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงมีความคิดเห็นว่าการนำรูปแบบการจัดการศึกษาชั้นทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบนไปใช้มีความเป็นไปได้และความคุ้มค่าในการลงทุนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร แสงวิชัย (2560) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชินวัตร เจริญนิตย์ (2566) ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล ครอบครัวยากจนและเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรินทร์ ชำนาญดู (2557) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะด้านการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสันต์ชัย พูลสวัสดิ์ (2563) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสุทธิ ศรีจันทร์ (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษา วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวปฏิบัติที่ดีในโลกดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมีวินัยและจิตสาธารณะให้ผู้เรียน เป็นผลมาจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญภรณ์ ฉะนันท์ (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาวดี เทียงตรง (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนำเทคโนโลยีไปใช้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวรรณ อินชู และจิตติมา วรณศรี (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมมีการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิด



การต่อยอด สถานศึกษาร่วมมือกับปราชญ์ชุมชนในการจัดทำชุดความรู้เชิงอาชีพ มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึง สืบค้นได้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล สร้างบทเรียนดิจิทัล ผลิตและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ ทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดระบบหรือการให้บริการคลังข้อสอบ เพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภณ เลียดทอง และจารุวรรณ เขียวน้ำขุม (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ จันทร์โช (2566) ศึกษางานวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนเชิงสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของพื้นที่จัดการศึกษาที่คล้ายกัน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกวัย ทุกกลุ่มชาติพันธุ์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในสถานศึกษาโดยเฉพาะในด้านงานวิชาการ จัดให้มีเทคโนโลยีสำหรับอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสืบค้นและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างง่าย ทั้งนี้เป็นไปตามบริบทของท้องถิ่นและลักษณะภูมิประเทศ สอดคล้องกับอรรวรรณ ป้อมดำ (2558) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติการณ์ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิมลลี คำนุ (2558) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติการณ์ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวีรภัทร ภักดีพงษ์ (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติการณ์ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับจันทร์จิรา ขานพล (2566) ศึกษางานวิจัยเรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของครูที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติการณ์ไม่แตกต่างกัน



## สรุป

1. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล

2. การเปรียบเทียบการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร โดยพัฒนา แพลตฟอร์มให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือสร้างคลังสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องทุกรายวิชา

1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีโครงสร้างพื้นฐาน ด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อเปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

2.2 ควรศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงบประมาณในด้านการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565*. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

จันทร์จิรา ขานพล. (2566). สมรรถนะดิจิทัลของครูที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(1), 633-646.

ชินวัตร เจริญนิตย์. (2566). สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 17(2), 98-113.

ณรินทร์ ชำนาญดู. (2557). การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียน มัธยมศึกษา. *สุทธิปริทัศน์*, 28(86), 72-97.

พิชญาภรณ์ จะนนท์. (2565). *การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.



- พิสุทธิ ศรีจันทร์. (2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษา วิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. *วารสารวิทยาสารสนเทศและเทคโนโลยี*, 3(2), 1-15.
- รัตนาวดี เทียงตรง. (2565). การศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 404-418.
- วชิราพร สุวรรณศรวล. (2556). รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 15(พิเศษ), 182-192.
- วิมลลี คำนุ. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 7(2), 97-121.
- วีรภัทร ภัคพิพงษ์. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(4), 241-253.
- วรวรรณ อินชูและจิตติมา วรณศรี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 300-311.
- สันต์ชัย พูลสวัสดิ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 218-231.
- สุภาพร แสงวิชัย. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(3), 25-34.
- สุรัตน์ จันทโซ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *วารสารมหาจุฬานาครทรรคนัน*, 10(6), 117-127.
- โสภณ เลียดทอง และจากรุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2564). สภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารวิชาการสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 1*, 6(1), 80-88.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2565). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2566, จาก [https://drive.google.com/file/d/1Y2YZjyea6T1\\_xDa\\_QTQ5X9noKGiCjycl/view](https://drive.google.com/file/d/1Y2YZjyea6T1_xDa_QTQ5X9noKGiCjycl/view)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2566, จาก [https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925\\_d\\_1.pdf](https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566*. สืบค้นเมื่อ 23 ธันวาคม 2566, จาก <http://www.bopp.go.th/wpcontent/uploads/2022/10/ประกาศ-นโยบายการรับนักเรียน-2566-2.pdf>



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- อรรวรรณ ป้อมดำ. (2558). การจัดการสารสนเทศ การสื่อสารและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3. *วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 5(3), 221-232.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determinining Sample Size for Research Activities*.  
*Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610
- Shao, Y., Liu, W. & Ji, M. (2019). Education quality in special education transfer payments to low-  
income groups. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 65, 163-186.