

การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Integrating Royal Education Policy into Learning Management For Learners at The Lower Secondary School Level

วิลาลินี แสนวัง¹, ณรงค์เดช รัตนานนท์เสถียร² และ สุนิสา ละวรรณวงศ์³

Wilasinee Saenwang¹, Narongdet Rattananontsathian² and Sunisa Lawanwong³

¹โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹Thetsaban School 5 (Thai Anukroh Paper), Thailand

^{2,3}Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹vnova396001@gmail.com

Retrieved: March 10, 2024; Revised: April 29, 2024; Accepted: June 7, 2024

บทคัดย่อ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นแนวทางหนึ่งที่ครูสามารถนำมาบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่พร้อมจะเรียนรู้เพื่อก้าวสู่สังคมภายนอก

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีความเข้าใจในแนวทางเดียวกัน โดยมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน อีกทั้งมีรูปแบบหรือกระบวนการที่พัฒนาขึ้นเป็นตัวขับเคลื่อนให้การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตในสังคมไปพร้อมกับความรู้ทางวิชาการ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบูรณาการพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนำเสนอกระบวนการขับเคลื่อน การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ทบทวนประสบการณ์ (Review) 2) บูรณาการพระบรมราโชบาย (Integration) 3) เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ (Link) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) ตระหนักคุณค่า (value) และ 6) สรุปความคิดรวบยอด (Conclude) เพื่อให้การบูรณาการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

คำสำคัญ: การบูรณาการ; พระบรมราโชบายด้านการศึกษา; การจัดการเรียนรู้; มัธยมศึกษาตอนต้น

Abstract

Royal Policy on Education under His Majesty King Vajiralongkorn It is one approach that teachers can integrate into the learning management of middle school students. who are at the age when they are ready to learn to step into outside society



However, educational institution administrators and teachers must plan operations together. and have an understanding in the same way There are learning units and learning management plans that are in line with the implementation of royal policy. Use of education in the classroom In addition, there are formats or processes that have been developed as drivers for the successful integration of royal policy in education. So that students can learn about life in society along with academic knowledge.

This academic article aims to present guidelines for integrating Royal Educational Policy into learning management for learners at the lower secondary level. and present the driving process Integrating Royal Policy on Education into learning management for students at the lower secondary level using the Royal Policy to Learning Model, consisting of 6 steps: 1) reviewing experiences (Review) 2) integrating royal policy to Learning by (Integration) 3) link knowledge to practice (Link) 4) exchange knowledge (Share) 5) realize value (value) and 6) summarize concepts (Conclude) in order to integrate His Majesty the King. Educational policy follows a clear sequence of steps. and truly benefit the students

Keywords: Integration; Royal Policy on Education; Learning Management; The Lower Secondary School Level

บทนำ

การศึกษาคือ ความมั่นคงของประเทศ เพราะช่วยบ่มเพาะเยาวชนให้มีระเบียบวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สร้างคนไทยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างตรงเป้าหมาย ตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้และทัศนคติสู่ผู้เรียน สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงสู่การเป็นพลเมืองดีของประเทศ ดังนั้นการศึกษาจึงมิได้มุ่งสร้างเพียงคนเก่งที่มีความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เท่านั้น แต่การศึกษายังมุ่งสร้างคนดีที่มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะทำให้บ้านเมืองอยู่เย็นเป็นสุข ผลผลิตของการศึกษาจึงได้แก่ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เต็มเปี่ยมด้วยความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำประเทศชาติขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างมั่นคง สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ม.ป.ป.)

อย่างไรก็ดีปัจจุบันยังคงพบว่าการจัดการศึกษายังไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ แต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แยกแยะจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาแบบแยกส่วน ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม อีกทั้งการศึกษายังขาดการบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม เข้าไว้ในกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอ่อนด้อยทางคุณภาพ

จริยธรรม ขาดความภูมิใจในศิลปะ และภูมิปัญญาไทย ซึ่งเป็นอันตรายอย่างยิ่งต่อการดำรงอยู่ และความมั่นคงสถาพรของชาติไทย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้อย่างรอบด้าน เพราะไม่ได้มุ่งเน้นที่เนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการดำเนินชีวิต ซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ก็คือ การบูรณาการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กล่าวคือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดี (กัญญาณัฐิกานต์ อาริสมย์, 2563)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาดังกล่าวมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ เป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีคุณค่าต่อสังคม ควรค่าแก่การขยายผลไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ให้ได้บูรณาการสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปลูกฝังทักษะชีวิตและวิถีปฏิบัติที่ดีงาม ทั้งนี้หากจะบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างครบถ้วนทุกด้านต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและปัจจัยบางประการ เช่น ความพร้อมในการบูรณาการความรู้ ช่วงวัยที่เหมาะสม และโอกาสหรือแนวโน้มในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนควรอยู่ในช่วงวัยที่มีพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ สามารถพินิจพิจารณาบูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสมได้ และกำลังก้าวไปสู่การเตรียมความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ดังนั้นการบูรณาการพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน อาจเริ่มใช้อย่างจริงจังกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งอยู่ในวัยที่พร้อมต่อการทำงานอาชีพ พร้อมต่อการเรียนรู้ และพร้อมต่อการพิจารณาประยุกต์ความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัยระดับมัธยมศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2566) ที่ว่าการพัฒนาการของผู้เรียนในระดับนี้อยู่ในช่วงของวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญในการปรับตัว เริ่มที่จะมีความรับผิดชอบตนเองสามารถรับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เชี่ยวชาญพัฒนาขึ้นมา เป็นวัยของการทำกิจกรรมอันเป็นรากฐานของการสร้างสัมพันธภาพทางสังคมในอนาคต การแสวงหาประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในบทบาทของผู้นำผู้ตามในกลุ่ม ซึ่งช่วยให้เด็กวัยรุ่นได้สำรวจคุณลักษณะ ความถนัด ความสนใจ ทัศนคติ ค่านิยม ภาพสะท้อนของตนเองจากบุคคลที่แวดล้อม สามารถเรียนรู้สิ่งที่เป็นเรื่องซับซ้อน นามธรรม สามารถคิดนามธรรมได้โดยไม่ต้องมีวัตถุเป็นสื่อ สามารถที่จะตั้งสมมติฐานคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความคิดแบบอุดมคติ วัยรุ่นมีความเข้าใจเรื่องค่านิยมและเลือกค่านิยมที่สอดคล้องกับตนเองมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ทั้งนี้การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ถูกขับเคลื่อนผ่านโดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ทบทวนประสบการณ์ (Review) 2) บูรณาการพระบรมราโชบาย (Integration) 3) เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ (Link) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) 5) ตระหนักคุณค่า (value) และ 6) สรุปความคิดรวบยอด (Conclude) จะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง และ



ประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งเป็นทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้การบูรณาการ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เอื้อประโยชน์กับผู้เรียนและครูผู้สอนในวงกว้าง

ด้วยเหตุนี้การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในสังคมภายนอก ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ผู้สอนควรเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ จึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในเรื่องที่สนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิต เพราะเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการ คือ การที่ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกันอย่างมีความหมาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทิตินา แคมมณี อ้างถึงใน จิรชพรรณ ชาญช่าง, 2563)

ความหมายของการบูรณาการ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบูรณาการ ดังต่อไปนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562) กล่าวว่า การบูรณาการ (Integration) หมายถึง การผสมผสานองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกันอย่างลงตัวและเป็นระบบ ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ Concept ในลักษณะที่เชื่อมโยงกันอย่างบูรณาการ ตอบสนองธรรมชาติ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ไพบุลย์ สุขวิจิตร บาร์, วิลาสินี ดารานาย และสุทธิดา เพชรวิระ (2564) กล่าวว่า การบูรณาการ หมายถึง การจัดรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาของหลายวิชาเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้จากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยมีวัตถุประสงค์ของ การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2565) กล่าวว่า การบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่หลากหลาย เพราะเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำศาสตร์หรือเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อแก้ปัญหาภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน และทำให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้

ดังนั้นกล่าวได้ว่า การบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในลักษณะเชื่อมโยงเนื้อหาตั้งแต่ 2 ศาสตร์ขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ หลากหลายสาขาวิชา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้การเรียนรู้แบบบูรณาการ จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการใช้ความคิด ประสบการณ์ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน ช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ชั้นเรียน

ศาสตร์ทุกศาสตร์ไม่อาจแยกจากกันโดยเด็ดขาดได้ เช่นเดียวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมกับเนื้อหาที่เป็นแกนหลักในการสอน การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งผู้สอนสามารถทำได้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดังนี้



ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสารบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (10 ชั่วโมง)

ประเภทของการบูรณาการ การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสารบูรณาการพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้บูรณาการ	เป้าหมายการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
การเขียนสื่อสารบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสมของพุทธศาสนิกชน	- ท 2.1 ม.3/2 - ท 2.1 ม.3/8 - ส 2.1 ม.3/3 - ข้อ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ทักษะการเขียนมีเขียนมีหลักเกณฑ์และวิธีการที่ต้องฝึกฝนเรียนรู้ การเขียนฝึกฝนทักษะการเขียนรูปแบบต่าง ๆ จะทำให้การเขียนมีประสิทธิภาพและส่งผลถึงการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล	ชิ้นที่ 1 - เขียนบรรยาย เรื่อง การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และการเลือก รับวัฒนธรรมสากล	- แบบประเมินการเขียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยาย - แบบประเมินการเขียนบรรยาย - แบบสังเกตพฤติกรรม การมีมารยาทในการเขียน	10 ชั่วโมง - สังคม 8 ชั่วโมง- การงานอาชีพ 2 ชั่วโมง
	สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - การเห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อ	- ท 2.1 ม.3/5 - ท 2.1 ม.3/8 - ส 1.1 ม.3/7 - ข้อ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ชิ้นที่ 2 - เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่อง หลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ	- แบบประเมินการเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า	



ชื่อหน่วย	สาระ การเรียนรู้ บูรณาการ	เป้าหมาย การเรียนรู้	สาระสำคัญ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชั่วโมง)
	เตรียมพร้อม สำหรับ การทำงานและ มีครอบครัว			การทำงาน และมี ครอบครัว		
	เศรษฐศาสตร์/ การอาชีพ - การมีส่วนร่วม ร่วมของ พุทธศาสนิกชน ในการแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาอาชีพใน ท้องถิ่นตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ท 2.1 ม.3/7 - ท 2.1 ม.3/8 - ส 3.1 ม.3/2 - ง 4.1 ม.3/2 - ง 4.1 ม.3/3 - ข้อ 3 มี งานทำ มี อาชีพ		ขั้นที่ 3 - เขียนแสดง ความรู้ ความ คิดเห็น เรื่อง การมีส่วนร่วม ของ พุทธศาสนิกชน ในการแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาอาชีพใน ท้องถิ่นตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- แบบ ประเมิน การเขียน แสดงความ คิดเห็น - แบบ สังเกต พฤติกรรม การมี มารยาทใน การเขียน	
	สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติ หน้าที่ของ พุทธศาสนิกชน ที่ดี	- ท 2.1 ม.3/4 - ท 2.1 ม.3/8 - ส 1.1 ม.3/3 - ข้อ 4 เป็น พลเมืองดี		ขั้นที่ 4 - เขียนย่อ ความ เรื่อง การปฏิบัติ หน้าที่ของ พุทธศาสนิกชน ที่ดี	- แบบ ประเมิน การเขียน ย่อความ - แบบ สังเกต พฤติกรรม การมี มารยาทใน การเขียน	

กระบวนการขับเคลื่อนการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model

Royal Policy to Learning Model เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการ 6 ขั้นตอน ดังนี้



1. ทบทวนประสบการณ์ (Review) คือ การวางแผน ออกแบบการทำงานร่วมกัน: ผู้บริหารและครู ประชุมหารือแนวทางการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การ ปฏิบัติ

2. บูรณาการพระบรมราโชบาย (Integration) คือ นักเรียนศึกษาบทเรียนเชื่อมโยงสู่พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

3. เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ (Link) คือ นักเรียนนำความรู้จากบทเรียนมาฝึกปฏิบัติ

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share) คือ นักเรียนนำเสนอผลงาน และสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อผลงาน

5. ตระหนักคุณค่า (value) คือ นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของบทเรียน และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา

6. สรุปความคิดรวบยอด (Conclude) คือ นักเรียนสรุปความรู้ ความคิด ที่ได้จากบทเรียน ผู้สอนสามารถนำกระบวนการใน Royal Policy to Learning Model มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้ ดังนี้

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย (ชั่วโมงที่ 1)

ประเภทของการบูรณาการ การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

ตัวอย่างการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย (ท23101)
หน่วยการเรียนรู้การเขียนสื่อสารบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง ชั่วโมงที่ 1

1. สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้: ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท 2.1 ม.3/2 เขียนบรรยายและพรรณนา

- ท 2.1 ม.3/8 มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้: ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ อารมณ์รักประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ส 2.1 ม.3/3: อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยายได้ (K)

2. นักเรียนเขียนบรรยายได้ (P)



3. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

3. สารสำคัญ

ทักษะการเขียนมีหลักเกณฑ์และวิธีการที่ต้องฝึกฝนเรียนรู้ การเขียนฝึกฝนทักษะการเขียนรูปแบบ ต่าง ๆ จะทำให้การเขียนมีประสิทธิภาพและส่งผลถึงการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผล

4. สารการเรียนรู้

การเขียนสื่อสาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มุ่งมั่นในการทำงาน
6. รักความเป็นไทย

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

เขียนบรรยาย เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ทบทวนประสบการณ์ (Review)

1. นักเรียนดูตัวอย่างงานเขียนชนิดต่าง ๆ จาก Power Point เรื่อง การเขียนสื่อสาร
2. นักเรียนสนทนาถึงประสบการณ์ในการเขียนบรรยาย

ขั้นที่ 2 บูรณาการพระบรมโชบาย (Integration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาวิถีในการเขียนบรรยาย เรื่อง วัฒนธรรมไทย จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาจากคลิปวิดีโอการเขียนบรรยาย เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาจากเว็บไซต์ในโทรศัพท์มือถือ
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาไทย
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาจากตัวอย่างงานเขียนบรรยาย
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ข้อ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง)
 - การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมสากลเกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายด้านใด อย่างไร
 - ความจำเป็นในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมสากล
 - วัฒนธรรมไทยสะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไรบ้าง
 - ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนอยากเผยแพร่ให้ชาวต่างชาติรู้จัก



ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ (Link)

นักเรียนเขียนบรรยาย เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมสากล (P) โดยครูสังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทในการเขียน (A)

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)

- นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนบรรยาย
- นักเรียนสะท้อนผลงานของเพื่อน

ขั้นที่ 5 ตระหนักคุณค่า (Value)

นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดถึงคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 6 สรุปความคิดรวบยอด (Conclude)

- นักเรียนเขียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยายที่ตกลงในสมุด (K)
- นักเรียนเก็บรวบรวมชิ้นงานการเขียนบรรยายของตนเองไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

9. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

สื่อ

1. Power Point เรื่อง การเขียนสื่อสาร
2. คลิปวิดีโอการเขียนบรรยาย เรื่อง วัฒนธรรมไทย
3. ตัวอย่างงานเขียนบรรยาย

แหล่งเรียนรู้

1. โทรศัพท์มือถือ
2. หนังสือเรียนภาษาไทย

10. การตรวจสอบผลการเรียนรู้ (การวัดประเมินผล)

ตารางที่ 2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยายได้ (K)	- ประเมินการเขียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยาย	- แบบประเมินการเขียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยาย - แฟ้มสะสมผลงาน	9 – 10 คะแนน ดีมาก 7 – 8 คะแนน ดี 5 – 6 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 4 คะแนน ปรับปรุง
2. นักเรียนเขียนบรรยายได้ (P)	- ประเมินการเขียนบรรยาย	- แบบประเมินการเขียนบรรยาย - แฟ้มสะสมผลงาน	9 – 10 คะแนน ดีมาก 7 – 8 คะแนน ดี 5 – 6 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 4 คะแนน ปรับปรุง
3. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมมีมารยาทในการเขียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทในการเขียน	5 – 10 คะแนน ผ่าน 0 – 4 คะแนน ไม่ผ่าน

องค์ความรู้จากการเชื่อมโยงรูปแบบ Royal Policy to Learning Model กับทักษะ/ องค์ความรู้ ที่ผู้เรียนได้รับสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 3 การเชื่อมโยงของรูปแบบ Royal Policy to Learning Model กับกระบวนการจัดการเรียนรู้

Royal Policy to Learning Model	ทักษะ/ องค์ความรู้ ที่ผู้เรียนได้รับ	กระบวนการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละของ การเรียนรู้
1. ทบทวน ประสพ การณ์ (Review)	ผู้เรียนรับความรู้ ผ่านประสบการณ์ และการกลั่นกรอง ของผู้เชี่ยวชาญ	Passive Learning	16.67
2. บูรณาการพระบรมโชบาย (Integration)	การวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูล	Active Learning	83.33
3. เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ (Link)	การนำไปใช้ การลงมือปฏิบัติ	Active Learning	
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share)	การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ	Active Learning	
5. ตระหนักคุณค่า (value)	การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า	Active Learning	
6. สรุป ความ คิ ด รว ย ยอด (Conclude)	การสังเคราะห์	Active Learning	

จากตารางที่ 3 พบว่าการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model ใช้กระบวนการ Active Learning ในอัตราส่วน 5 ใน 6 ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด และสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนว Constructivism ที่เป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (cognitive psychology) ที่มีความเชื่อว่า ความรู้ไม่ใช่มาจากการสอนของครูหรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) องค์ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นจากสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์กับความรู้ความเข้าใจ ที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (cognitive apparatus) ของตน และมี ความเชื่อว่าการเรียนรู้ตามแนว Constructivism คือโครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้ โดยจัดสิ่งแวดล้อม สภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by doing) จะได้ผลดีถ้าหากว่าผู้เรียนเข้าใจในตนเอง มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่า และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ซึ่งทั้งหมดจะอยู่ภายใต้ประสบการณ์ และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้นั้นเอง (ทิสนา แคมมณี, 2554)

จึงอาจกล่าวได้ว่าการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้รูปแบบ Royal Policy to Learning Model เป็นการใช้กระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ความรู้ที่เกิดขึ้นจึงเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ



งานวิจัยของ วรัญญา เสนสม (2563) ที่ว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของฝนพรหม พุทธนา (2562) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning อยู่ในระดับดี

แนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

การประเมินผลลัพธ์ความรู้ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงแสดงถึงศักยภาพของผู้เรียน ผู้ทำการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้จะต้องมีความรู้การบูรณาการ (กรณีย์พล วิวรรณมงคล, 2564) ลักษณะการประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน มีดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2546; ขวลิต ชูกำแพง, 2555 และ กรณีย์พล วิวรรณมงคล, 2562 อ้างถึงใน กรณีย์พล วิวรรณมงคล, 2564)

1. การประเมินผลตามสภาพจริงด้านความรู้ การประเมินความรู้โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงนั้น เป็นการประเมินที่ผู้เรียนได้แสดงออกมาซึ่งองค์ความรู้ หรือความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประเมินได้ในลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียน ได้แก่ การถาม ตอบ การสอบปากเปล่า การนำเสนอ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือชิ้นงาน การอภิปรายรายบุคคลหรือกลุ่ม ชิ้นงานการวิเคราะห์ วิพากษ์ รายงาน การสำรวจหรือรายงานผลการศึกษา ผลการศึกษา ผลการสรุปบทเรียนการสะท้อนผล

ตัวอย่างการประเมินผลตามสภาพจริงด้านความรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย คือ การให้ผู้เรียนเขียนสรุปหลักและวิธีการเขียนบรรยาย

2. การประเมินตามสภาพจริงด้านทักษะกระบวนการ เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปรากฏในระหว่างการเรียนรู้ การประเมินในด้านนี้จะเน้นการประเมินพฤติกรรม การตอบสนอง อาทิ การวางแผน การปฏิบัติงานตามกระบวนการ ความร่วมมือ การอภิปรายแนวคิดใหม่ ความคล่องแคล่ว โดยส่วนใหญ่ จะสะท้อนพฤติกรรม การปฏิบัติงาน มีวิธีการประเมินหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต กระบวนการสะท้อนผล การปฏิบัติงาน โดยมีเครื่องมือเป็นลักษณะการสังเกต/ ประเมินพฤติกรรม แบบมาตราส่วน (Rating Scale)

ตัวอย่างการประเมินผลตามสภาพจริงด้านทักษะกระบวนการ จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย คือ การให้ผู้เรียนเขียนบรรยาย เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมสากล

3. การประเมินตามสภาพจริงด้านเจตคติ/คุณลักษณะ การประเมินด้านเจตคติหรือคุณลักษณะ เป็นการประเมินที่เน้นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นการสังเกตจะทำการประเมินโดยวิธีการสังเกตเกี่ยวกับท่าทาง สีหน้า การแสดงออก ท่าทาง รอยยิ้ม ความใส่ใจ มีวิธีการประเมินหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต กระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน มีเครื่องมือเป็นลักษณะการสังเกต/ ประเมินพฤติกรรม แบบมาตราส่วน (Rating Scale) ซึ่งการประเมินในประเด็นนี้จะปฏิบัติควบคู่กับการประเมินทักษะ กระบวนการ แต่ใช้คนละเครื่องมือ เนื่องจากเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ตัวอย่างการประเมินผลตามสภาพจริงด้านเจตคติ/คุณลักษณะ จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย คือ การที่ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมที่มีมารยาทในการเขียนของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นจากพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะที่เขียนบรรยาย เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมสากล รวมถึงสะท้อนผ่านผลงานการเขียนบรรยายของผู้เรียน



4. การประเมินตามสภาพจริงด้วยแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริงในลักษณะนี้สามารถประเมินได้ทั้งความรู้ ทักษะ และกระบวนการ เนื่องจากผลลัพธ์จากชิ้นงานที่เรียบเรียงในแฟ้มเอกสารเป็นชิ้นงานที่ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนได้คัดเลือกผลงานที่ตนเองชื่นชอบ จะสะท้อนซึ่งความรู้ กระบวนการ และเจตคติของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเลือกชิ้นงานได้ตามความพึงพอใจ ผู้ประเมินสามารถประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือเป็นลักษณะการสังเกต/ ประเมินพฤติกรรม แบบมาตราส่วน (Rating Scale) ซึ่งการประเมินในประเด็นนี้จะปฏิบัติควบคู่กับการประเมินทักษะกระบวนการ การประเมินโดยแฟ้มนี้จะทำการประเมินหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้แล้วที่ผู้เรียนนำเสนอหลักฐาน/ ร่องรอยการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ตัวอย่างการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยแฟ้มสะสมผลงาน จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยาย คือ ผู้เรียนรวบรวมชิ้นงานจากการเขียนบรรยายของตนเองใส่แฟ้มสะสมผลงาน

ความสัมพันธ์ของการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่แผนการจัดการเรียนรู้

การบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้จะต้องดำเนินการด้วยความร่วมแรงร่วมใจ และมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารและครูควรได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และสร้างความสอดคล้องของการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษากับการจัดการ การเรียนรู้ เหนือสิ่งอื่นใดหากครูมีการบูรณาการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ครูไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการ การเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้เรียนก็จะขาดโอกาสในการเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็นการบั่นทอนความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะ ที่ผู้เรียนอาจได้รับ และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง อย่างไรก็ตามแม้ว่าครูได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาบูรณาการสู่การเรียนรู้แล้ว แต่ผู้บริหารไม่ได้กำกับติดตามว่าครูมีกระบวนการสอนอย่างไร ครูก็จะขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบั่นทอนโอกาสในการพัฒนาการสอนของตนเองด้วยเช่นกัน ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการนำไปใช้ในชั้นเรียน ดังนี้

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้กับทิศทางการนำไปใช้ในชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน	ผล
บูรณาการ	บูรณาการ	ดีที่สุด
ไม่บูรณาการ	บูรณาการ	ดี
บูรณาการ	ไม่บูรณาการ	พอใช้
ไม่บูรณาการ	ไม่บูรณาการ	ต้องปรับปรุง

บทสรุป

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 4 ด้าน อันประกอบไปด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี คือรากฐานของชีวิตที่ปึกคึก สุข หากสถานศึกษาต่าง ๆ ได้มีการบูรณาการพระบรมราโชบายนี้สู่การจัดการเรียนรู้ ก็จะเป็นการปลูกฝังเยาวชนให้รักบ้านเมือง มีคุณธรรมเป็นที่ตั้ง เห็นความสำคัญของการทำงานด้วยอาชีพที่สุจริต และเป็นคนดีของสังคม ผลที่ตามมาคือสังคมจะได้เยาวชนที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ การจะสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพนั้น เด็กจะต้องได้รับการปลูกฝังหรือถูกหล่อหลอมความดีงามต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอตั้งแต่เล็กจนโต ดังนั้นครอบครัวและสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก พ่อแม่และครูทุกระดับการศึกษาจะต้องร่วมมือกัน ช่วยกันพร่ำสอน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างใน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งท้ายที่สุดแล้วเราจะได้เยาวชนที่เก่ง ดี มีสุข และ มีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตในสังคมภายนอกต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กัญญาณัฐิกานต์ อาธิรัมย์. (29 เมษายน 2563). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.chan1.net/story/186>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กรัณย์พล วิวรรณมงคล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้บูรณาการ. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- กุลิสรา จิตรขยวณิช. (2565). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรัชพรรณ ชาญช่วง. (2563). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง: การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 48(3), 78-89.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (10 กรกฎาคม 2562). พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยทั้งด้านร่างกาย เขาวนปัญญา สังคม และอารมณ์. สืบค้นเมื่อ 3 พฤศจิกายน 2566, จาก https://edutech14.blogspot.com/2014/11/blog-post_74.html
- ฝนพรหม พุทธนา. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์, วิลาลินี ดาราฉาย และสุพธิชา เพชรวิระ. (2564). หนังสือประมวลบทความการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ออนไลน์ ครั้งที่ 16 ประจำปี 2564, พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วรัญญา เสนสม. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). การบูรณาการเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.