

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3  
The 21<sup>st</sup> Century Skills of School Administrators in Small-Sized Schools Under  
Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3

ขนิษฐา รัศมี<sup>1</sup> และ สาโรจน์ เผ่าวงศากุล<sup>2</sup>

Khanittha Ratsami<sup>1</sup> and Saroch Pauwongsakul<sup>2</sup>

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: <sup>1</sup>khanittharatsami2563@gmail.com

Retrieved: July 1, 2024; Revised: August 14, 2024; Accepted: August 19, 2024

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) เปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และพื้นที่จัดการศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร เป็นกรอบการวิจัยพื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 142 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2) การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และการเปรียบเทียบจำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

**คำสำคัญ:** ทักษะในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนขนาดเล็ก



## Abstract

This research aims to study and compare the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators, categorized by gender and educational area. The sample used in this research includes 142 teachers and basic educational committee members in small-sized schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 3, selected through stratified random sampling by gender and educational area. The research instrument is a 5-level Likert scale questionnaire, with content validity of 1.00 and reliability of 0.99. The statistics used for data analysis include percentage, mean and standard deviation.

The findings were as follows: 1. The 21<sup>st</sup> century skills of school administrators are Overall and each aspect There is a high level of practice in all, ranked by mean as follows: life and career skills, learning and innovation skills, communication and community relationship skills, creative thinking skills, and information, media, and technology skills. 2. The comparison of the 21<sup>st</sup> century skills of school administrators by gender shows no overall difference and categorized by educational area shows no overall or individual aspect differences.

The knowledge gained from this research provides school administrators with foundational information to enhance 21<sup>st</sup> century skills of school administrators. This can lead to improvements in the quality of educational management. The findings serve as valuable data and guidance for planning, improving, and developing 21<sup>st</sup> century skills of school administrators in small-sized schools.

**Keywords:** The 21<sup>st</sup> century skills of school administrators; School Administrators; The 21<sup>st</sup> century skills

## บทนำ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาการประเมินคุณภาพ (พ.ศ. 2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังไม่ถึงเป้าหมายตามเกณฑ์ ซึ่งมีผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับพอใช้ ในระดับประถมศึกษา แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จ ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้ ผู้เรียนขาดทักษะคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษาจะทำให้เกิดการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็ว จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเป็นกลไกและเป็นตัวแปรที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะสมัยใหม่ นำองค์กรให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ต้องการได้ หากขาดทักษะย่อมส่งผลให้การบริหารงานอาจประสบปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสาเหตุอาจมาจากการขาดทักษะในการบริหารงาน ขาดประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา (ไกรสร เจียมทอง, 2561)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีเขตบริการการศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอ ไทรโยค อำเภอทองผาภูมิ และอำเภอสังขละบุรี มีวิสัยทัศน์คือ เป็นองค์กรวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน โลกศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผล จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล มีทักษะของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อ สนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2565

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามเพศ และพื้นที่จัดการศึกษา ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีนโยบายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียม และมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ซึ่งบริบท ของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าไม้และภูเขา พื้นที่บางส่วนอยู่ในแนวตะเข็บชายแดน หรือเขต อุทยานแห่งชาติ บางพื้นที่มีสภาพการสื่อสารที่ไม่สะดวก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความ ชำนาญ ในการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด

จากความนำที่กล่าวถึงข้อมูลที่มา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ใช้เป็นสารสนเทศ และแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีให้มีคุณภาพการจัด การศึกษาที่ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และพื้นที่จัด การศึกษา

### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพื้นที่จัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน



## การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาของ วิจารย์ พานิช (2555); ไกรสร เจียมทอง (2561); กรรณิกา เรตมอนต์ (2559) และ ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English & Steffy, 2005) ประกอบด้วย ทักษะ 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ ดังนี้

1. วิจารย์ พานิช (2555) ทักษะศตวรรษที่ 21 คือ การเตรียมคนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและคาดไม่ถึง เป็นผู้ทำงานที่ต้องใช้ความรู้ (knowledge worker) และเป็นคนที่พร้อมเรียนรู้ (learning person) และเป็นผู้ทำงานที่ใช้ความรู้ ดังนั้น ทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 นั้น จึงเป็นทักษะการเรียนรู้ (learning skills) คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

2. ไกรสร เจียมทอง (2561) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะสมัยใหม่ นำองค์กรให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ต้องการได้ หากขาดทักษะย่อมส่งผลให้การดำเนินงานอาจประสบปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสาเหตุอาจมาจากการขาดทักษะในการบริหารงาน ขาดประสบการณ์ ความรู้ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา

3. กรรณิกา เรตมอนต์ (2559) ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสามารถ ความชำนาญ รวมถึงความคล่องแคล่ว ที่จะสามารถกระตุ้นจิตใจให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคศตวรรษที่ 21

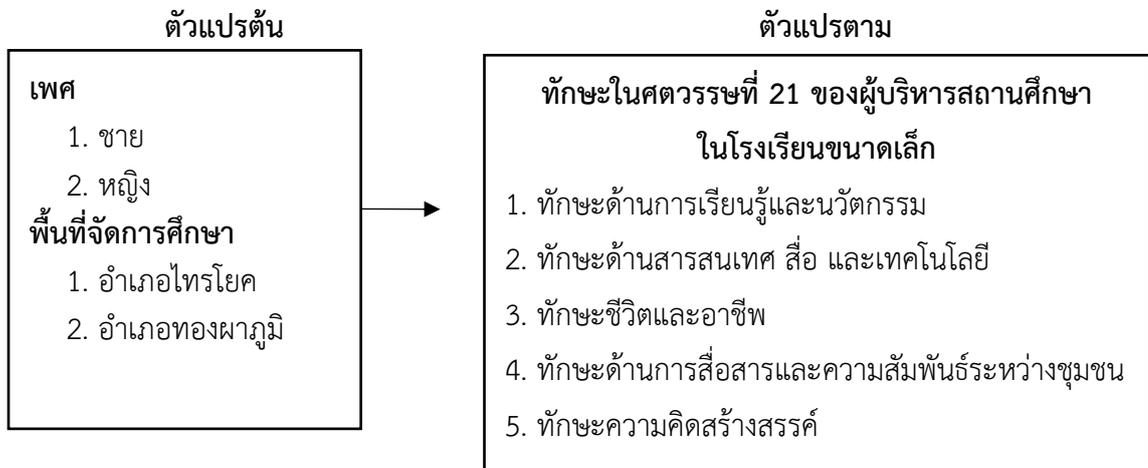
4. ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (2005) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 10 ทักษะ คือ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านในการกำหนดนโยบายและการปกครอง ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร ทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร ทักษะการวิจัยทางการศึกษา และการประเมินผลและการวางแผนค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยได้นำแนวคิดที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา และแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีคุณภาพ

## กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ คือการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาของ วิจารย์ พานิช (2555); ไกรสร เจียมทอง (2561); กรรณิกา เรตมอนต์ (2559) และ ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English & Steffy, 2005) ประกอบด้วย ทักษะ 5 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้

และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน และทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัย คือ งานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ประชากร คือ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 223 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2565) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 142 คน โดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ สถานภาพ ประสบการณ์ และพื้นที่การศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมี 5 ด้าน นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน และสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ความเที่ยงตรงของเนื้อหา มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เท่ากับ 1.00 จำนวน 40 ข้อ และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค มีค่าเท่ากับ 0.99 และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบที (t-test)



## ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 1 ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.29	0.37	มาก
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.21	0.42	มาก
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ	4.34	0.35	มาก
4. ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	4.27	0.41	มาก
5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.41	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ทักษะชีวิตและอาชีพ รองลงมาคือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และพื้นที่จัดการศึกษาโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่มีรายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ในภาพรวม

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.33	0.39	4.27	0.36	0.81	0.420
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	4.33	0.41	4.14	0.41	2.72**	0.007
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ	4.35	0.33	4.34	0.37	0.28	0.782
4. ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	4.27	0.38	4.27	0.42	-0.10	0.922
5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.43	4.20	0.41	1.04	0.301
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.31</b>	<b>0.26</b>	<b>4.24</b>	<b>0.28</b>	<b>1.41</b>	<b>0.160</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ตามความเห็น



ของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีความเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการวางแผน เป้าหมาย กำหนดนโยบาย และทิศทางในการขับเคลื่อนที่สร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา บริหารคนในองค์กรได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการจูงใจให้บุคลากรทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่เกิดจากการบริหาร มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญหา ดังที่ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) อธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 นั้นต้องมีทักษะทางปัญญาระดับสูง มีความพร้อมทั้งในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น และการบริหารจัดการแนวใหม่ มีเจตคติที่ดี เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายในการสร้างความสำเร็จ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมยุคใหม่ นำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการจึงต้องเอาใจใส่พัฒนาขีดความสามารถของตนเองและพัฒนาทักษะของตนเองในด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมให้สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังที่ วิจารย์ พานิช (2555) อธิบายไว้ว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมนี้ คือทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียนเพราะโลกจะเปลี่ยนแปลงและมีความซับซ้อน ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นหัวใจสำหรับทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงต้องพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านนี้ ให้สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนและออกแบบในการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ตลอดชีวิต

1.2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาซึ่งต้องทำตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ มีเจตคติและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ สามารถใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง ดังที่ วิจารย์ พานิช (2555) อธิบายไว้ว่า ทักษะของบุคคลที่ต้องนำความรู้ไปใช้ในการทำงานโดยครูและศิษย์นั้นจะต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็นการเตรียมคนออกไปทำงานที่ใช้ความรู้การใช้วิกฤติเป็นโอกาส ใช้ปัญหาเป็นโอกาสหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น



ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะชีวิตด้านการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญกับชุมชน ให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่งผลให้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันย่อมช่วยให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ เกษไชยง มิตภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2565) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

1.5 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีกระบวนการคิดในการค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มีความเข้าใจและการมองปัญหาในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ทะสา และกรรณิกา ไวโสภา (2566) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะใช้ทักษะการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ เป็นองค์กรวิถีใหม่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา ทองสมุทร (2561) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะบริหารงานศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ตามความเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีความเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีเสรีภาพในการพัฒนาศักยภาพตนเอง การแสวงหาความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานไม่เหมือนกัน มีอำนาจหน้าที่และลักษณะในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นอยู่กับเพศ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างระบบงานตามบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรแตกต่างกันไป อาจทำให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ศึกษางานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ



ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งด้านการเพิ่มพูนความรู้และด้านการปฏิบัติงาน มีการเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์โดยการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะ เทคนิคการบริหารและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ เกษไชยสง มิตภาณี พุ่มกล่อม และพงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ (2565) ศึกษา งานวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผลจากการศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็น แผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของ ผู้บริหารในการบริหารจัดการทรัพยากร ดำเนินงานทุกด้านด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว คล่องแคล่ว ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีความเหมาะสม ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน สื่อการสอนแบบใหม่ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ติดตาม และประเมินผลครู มีการกำหนด ภารกิจ นโยบาย รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถนำองค์ ความรู้การใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์จนเกิดการสร้างหรือพัฒนา เป็นนวัตกรรม
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์มี ประสิทธิภาพ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้ มีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา



ประชาสัมพันธ์ ผลงานต่าง ๆ ไปสู่ภายนอกเพื่อให้หน่วยงานอื่น ๆ ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับรู้ ใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัว และยืดหยุ่น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีเจตคติและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จ รวมถึงมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม สามารถบริหารจัดการปัญหาและแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องเหมาะสม

4. ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิธีการสื่อสาร การรับรู้ที่ถูกต้อง มีการติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลายด้วยการนำเทคโนโลยีในการเป็นสื่อกลางเพื่อความรวดเร็ว ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายที่เข้มแข็ง

5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีกระบวนการคิดในการค้นหาวิธีการใหม่ ๆ มีความเข้าใจและการมองปัญหาในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการริเริ่มพัฒนางานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สามารถคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น นำไปสู่การสร้างผลงานและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการบริหาร ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

## สรุป

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ทักษะชีวิตและอาชีพ รองลงมาคือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

2. การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ตามความเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีความเห็นต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง

3. การเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อนำมาบริหารงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และบริบทของสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ควรสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีกระบวนการใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ดำเนินงาน



ที่เป็นระบบและทันสมัย โดยนำมาปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อการทำงานสะดวกรวดเร็ว บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

## เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา ทองสมุทร. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จักรกฤษณ์ เกษโรสง และคณะ. (2565). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 1-15.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 12(1), 1-9.
- บุญส่ง กรุงชาติ. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตลาดตา พับลิเคชั่น.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2565). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. กาญจนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กและการจัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2566, จาก <https://ops.moe.go.th/360small-school-merger/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- อดิภาณูจน์ ศรีสังข์. (2564). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- Hoyle, J. R., English, F. W., & Steffy, B. E. (2005). *Skills for successful 21<sup>st</sup> century school leaders*. Maryland: Rowman & littlefield education.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.