ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

Instructional Leadership of Administration Affecting on Academic Affairs Administration in School Under The Office of The Private Education Commission Kanchanaburi Province

สรายุทธ ลอยวน[1] และ ปรเมศร์ กลิ่นหอม[2]

Sarayut Loywon[1] and Poramet Klinhom[2]

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: [1]Sarayutjume@gmail.com

Retrieved: July 4, 2024; **Revised:** August 2, 2024; **Accepted:** August 7, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ในสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารงานวิชาการเป็นกรอบในการวิจัย โดยมีพื้นที่ในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 283 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำแนกตามพื้นที่การจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4) และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) มีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ 0.95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ร้อยละ 95 ได้สมการถดถอย คือ $\hat{Y} = 0.07 + 0.65X_2 + 0.52X_4 - 0.20X_{10}$ หรือ $\hat{Z}_Y = 0.68X_2 + 0.55X_4 - 0.23X_{10}$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This Article aimed to study 1) Instructional leadership of educational institution administrators that affects academic administration in educational institutions 2) Academic administration in educational institutions. and 3) Instructional leadership affecting academic administration in educational institutions. Province Using a sample of 283 educational institution administrators and teachers, the sample size was determined. Use the Krejcie and Morgan tables. at the confidence level of 95 percent using stratified sampling. Classified according to educational management area The research instrument was a questionnaire. The 5-level rating scale has content validity between 0.67-1.00 and a confidence value of 0.99 Statistics used in data analysis are percentages, standard deviations. and multiple regression analysis.

The research results were found as follows

1. Instructional leadership of educational institution administrators in educational institutions Under the Office of the Private Education Commission Kanchanaburi Province Overall, there is a high level of compliance. When considering each aspect, it was found that It is at a high level in every aspect.

2. Instructional administration in educational institutions Under the Office of the Private Education Commission Kanchanaburi Province Overall, it is at a high level. When considering the bad aspects, it was found to be at a high level in every aspect.

3. Instructional leadership of educational institution administrators affects academic administration. Under the Office of the Private Education Commission, Kanchanaburi Province as a whole, namely communication of educational institution goals (X_2), coordination of curriculum use (X_4), and development and creation of academic standards (X_{10}), with a significant prediction coefficient of 0.95. Statistically, at the level of 0.01, it can predict academic administration in educational institutions at 95 per cent and obtain the regression equation $\hat{Y} = 0.07 + 0.65X_2 + 0.52X_4 - 0.20X_{10}$ and $\hat{Z}_Y = 0.68X_2 + 0.55X_4 - 0.23X_{10}$

Keywords: Instructional Leadership; Academic administration; School Administrators

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการศึกษาถือว่าเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศชาติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบได้จากการที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 ถึง พุทธศักราช 2579 เพื่อการวางกรอบเป้าหมายทางการศึกษาและทิศทางของการจัดการศึกษาของในประเทศไทย โดยมีการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถที่จะได้เข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง โดยมีสมรรถนะในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในส่วนที่เป็นตลาดแรงงานที่เป็นแรงกดดันจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจสังคมโลกอันเนื่องมาจากการปฏิบัติในยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงสู่ภาคอุตสาหกรรม 4.0 เกิดความต้องการกำลังมนุษย์ที่มีทักษะที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 และสภาพเศรษฐกิจหลังการฟื้นตัวจากการระบาดอย่างหนักของโรคไวรัสโค

โรน่า 2019 ที่ทำให้สภาพทางเศรษฐกิจแต่ละประเทศทรุดตัวลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแรงกดดัน ที่เกิดจากภายในประเทศ ที่เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรเกิดสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นซึ่งถือเป็นกุญแจสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพราะในการที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีประสบการณ์และความความสามารถที่สูง ในการจูงใจผู้ร่วมปฏิบัติงาน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้ที่มีความทุ่มเทให้กับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (นพพล ศุภวิทยาเจริญกุลม, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อผลงานโดยภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุม กำกับ ดูแล ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติงานของการดำเนินงานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ได้ (เพ็ญนภา ศรีแปลก 2563) ซึ่งการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือว่าการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2562) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในประเทศไทยนั้นมีบทบาทที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศเป็นอย่างมากเพราะสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมถึงการจัดการศึกษานอกระบบ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 ได้บัญญัติมาตราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ที่กล่าวว่าการจัดการศึกษาของเอกชนนั้นให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการติดตาม และประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของรัฐ และในมาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนนั้นจัดการศึกษาเอกชนยังมีบทบาทในการช่วยแบ่งเบาภาระด้านการจัดการศึกษาของรัฐในส่วนที่รัฐบาลไม่สามารถจัดการศึกษาได้ หรือจัดไม่เพียงพอหรือจัดไม่ทั่วถึง ซึ่งให้ถือเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความพร้อม ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้สถานศึกษาเอกชนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่แตกต่างไปจากสถานศึกษาของรัฐ ดังนั้นสถานศึกษาเอกชนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาเอกชนในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษามีหน้าที่ในการบริการทางด้านการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน เพื่อบริการแก่ประชาชนผู้แสวงหาการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตรวมถึงพัฒนาอาชีพ ทำให้สถานศึกษาเอกชนต้องสร้างความศรัทธาให้เกิดความมั่นใจให้กับภาครัฐและผู้ปกครองตลอดจนนักเรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2562)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2566) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในการนำพาสถานศึกษาสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ภาวะผู้นำการทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการเป็นตัวการสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันเป็นยุคปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำและผู้ประสานงานในการ

บริหารงาน โดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการสอนของครูและมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะมีบทบาททางภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจึงจะสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระดับการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการบริหารงาน มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่จะโน้มน้าวจิตใจให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยปัญหาของการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่ามีปัญหาด้านการบริหารจัดการในเรื่องของการจัดสรรบุคคลไม่เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในด้านพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง โดยในส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปรากฏว่าข้อขัดแย้งผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรของหน่วยงานที่สอบเข้ารับราชการได้ โดยปรากฏในสาธารณชน ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาแห่งนั้น และ“ปัญหากรณีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีข้อขัดแย้งกับบุคคล ถึงการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด โดยเกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการในด้านการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องมีการจัดสรรบุคลากรให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านวิชาการ จากปัญหาดังกล่าวยังไม่ได้ส่งผลกระทบทันทีต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ทั้ง 23 แห่ง แต่จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันถึงร้อยละ 95 ว่าจะส่งผลกระทบในอนาคตหากยังไม่ได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมโดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากความเป็นมาความสำคัญและปัญหา ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรีทราบข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีที่กำกับดูแลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรีใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

สมมติฐานการวิจัย

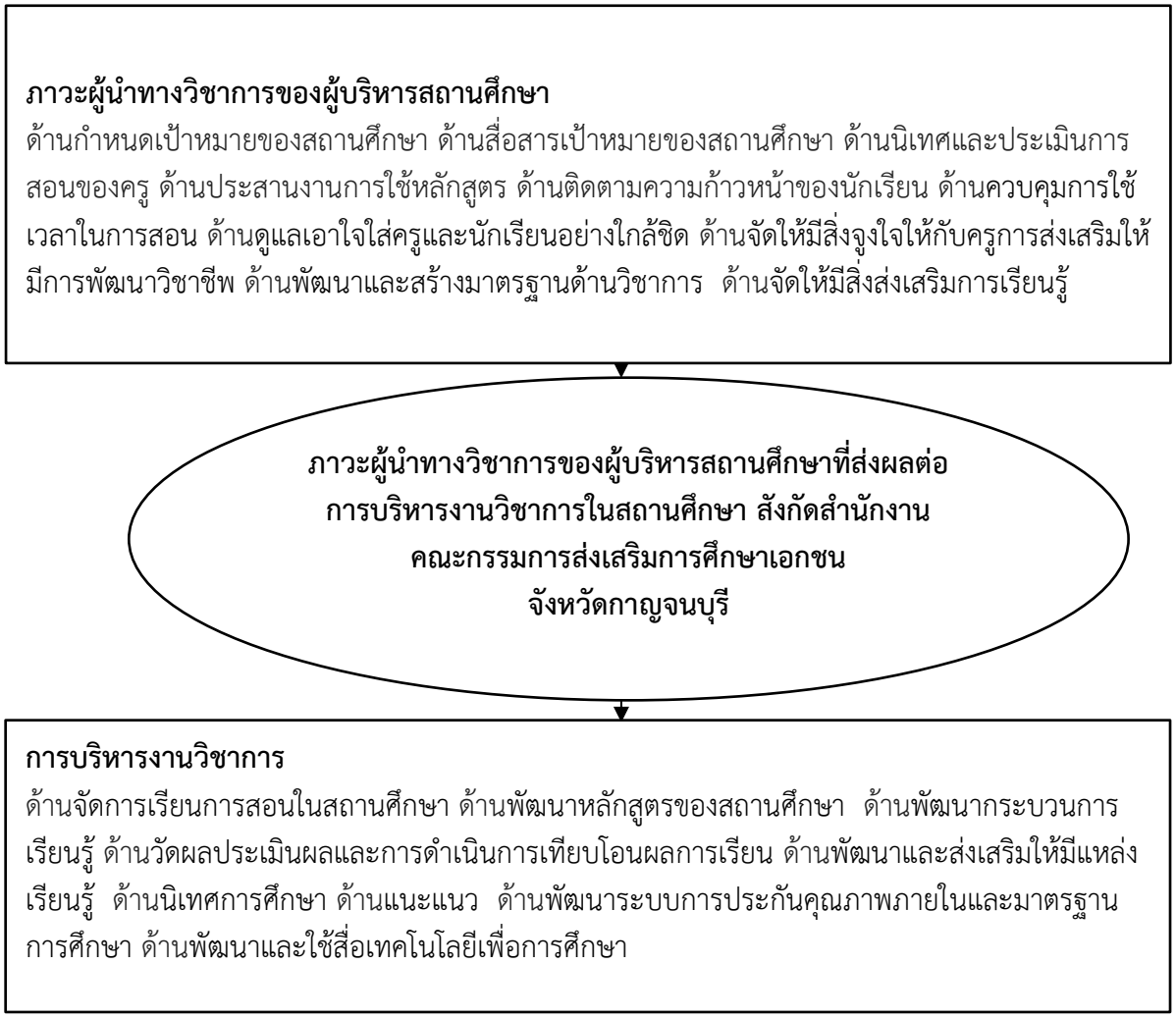
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของฮอลลิงเจอร์ และเมอรฟี่ (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 221-224) ประกอบด้วย 11 ด้าน คือ 1) ด้านกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา 2) ด้านสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศและประเมินการสอนของครู 4) ด้านประสานงานการใช้หลักสูตร 5) ด้านติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 6) ด้านควบคุมการใช้เวลาในการสอน 7) ด้านดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด 8) ด้านจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู 9) ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 10) ด้านพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และ 11) ด้านจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 41) ประกอบด้วย 17 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกศึกษาเฉพาะที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 9 ด้าน คือ 1) ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านนิเทศการศึกษา 7) ด้านแนะแนว 8) ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 9) ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของฮอลลิงเจอร์ และเมอร์ฟี่ (Hallinger & Murphy, 1985, pp. 221-224) ประกอบด้วย 11 ด้าน คือ ด้านกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านนิเทศและประเมินการสอนของครู ด้านประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 41) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกศึกษาเฉพาะที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการในสถานศึกษาเอกชน จำนวน 9 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านนิเทศการศึกษา ด้านแนะแนว ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีพื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 988 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2565) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 283 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 คือ แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 11 ด้าน และตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงาน

วิชาการ ซึ่งมี 9 ด้าน ส่วนการนำข้อมูลในเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุแบบลดขั้นตอน ซึ่งสถิติที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ค่าของความเที่ยงตรงของเนื้อหา ซึ่งคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 ได้จำนวน 102 ข้อ และ 0.67 ได้จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบัค เท่ากับ 0.99

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยการวิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(standard deviation หรือ S.D.) มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.43	0.97	มาก
2. ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา	4.45	0.97	มาก
3. ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน	4.46	0.97	มาก
4. ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร	4.36	0.94	มาก
5. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	4.45	0.97	มาก
6. ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน	4.44	0.96	มาก
7. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.37	0.94	มาก
8. ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจกับครู	4.27	0.92	มาก
9. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.43	0.96	มาก
10. ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.32	0.94	มาก
11. ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	4.01	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.36**	**0.95**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นร้ายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจกับครู และด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.41	0.97	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.96	มาก
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	0.97	มาก
4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.25	0.91	มาก
5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.16	0.88	มาก
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.17	0.88	มาก
7. ด้านการแนะแนว	4.24	0.91	มาก
8. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	4.25	0.90	มาก
9. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.42	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.26**	**0.92**	**มาก**

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะนำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ในการวิเคราะห์การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (muliiple regression analysis) มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาญจนบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	Sig.
ค่าคงตัว (constant)	0.07	-	2.85**	0.005
ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2)	0.65	0.68	18.47**	0.000
ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4)	0.52	0.55	12.89**	0.000
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10})	- 0.20	- 0.23	- 6.47**	0.000
R = 0.95 R^2 = 0.99 F = 8787.722 Sig. = 0.000				

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถอถอยเชิงพหุ สามารถนำมาสร้างสมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 0.07 + 0.65X_2 + 0.52X_4 - 0.20X_{10}$ และสมการถอถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\hat{Z}_Y = 0.68X_2 + 0.55X_4 - 0.23X_{10}$

พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ความถ ดถอย เท่ากับ 0.65 ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4) ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ 0.52 และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย เท่ากับ - 0.20 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.99 นั่นคือ สามารถทำนายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ได้ร้อยละ 99 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4) และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาเอกชนมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด ซึ่งประกอบด้วย ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจกับครู ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องงานกับวิจัยของ นิรมล พันศรี (2559) ได้ศึกษาแบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณี วันกระจ่าง (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของข้าวทิพย์ ทีสุกะ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ผลมาจากการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางด้านวิชาการเป็นหลัก จนเกิดผลเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของไพลิน พิงพิทยากุล (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจนมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของศิรินภา วรรณสินธิ์ ศิริ ถีอาสนา และเสน่ห์ คำสมหมาย (2564)

ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของบัรนัน สาแล ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี (2564) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นรายด้าน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม สามารถสร้างสมการทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี คือ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4) และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นผลมาจากการที่ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก และเมื่อแยกเป็นรายข้อ รายด้าน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ทุกข้อและทุกด้าน เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของปวีณา บุทธิจักร์ วัฒนา สุวรรณไตรย์และจินดา ลาโพธิ์ ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยาภพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของอมรรัตน์ ไทรเมือง (2565) ได้ศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของไชยา ภาวะบุตร (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

สรุป

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย คือ ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน รองลงมา คือ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจกับครู สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง

ตามลำดับของค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา (X_2) ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร (X_4) และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_{10}) สามารถทำนายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม ได้ร้อยละ 99 สามารถนำมาสร้างสมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ ดังนี้

$\hat{Y} = 0.07 + 0.65X_2 + 0.52X_4 - 0.20X_{10}$

หรือ สมการถอถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$\hat{Z}_Y = 0.68X_2 + 0.55X_4 - 0.23X_{10}$

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกำหนดเป้าหมายร่วมกันมาเป็นแนวทางของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น

1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการบริหาร งานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กัญวัญญ์ ธารีบุญ. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย. *วารสารอิเลกทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8*(1), 122-137.

ข้าวทิพย์ ทีสุกะ. (2564*). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ไชยา ภาวะบุตร. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 13*(4), 56-70.

นพพล ศุภวิทยาเจริญกุลม. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นิรมล พันศรี. (2559). แบบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา, 13*(60), 87-97.

บัรนัน สาแล. (2564). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี*(การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ปวีณา บุทธิจักร, วัฒนา สุวรรณไตรย์ และจินดา ลาโพธิ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 10*(37), 210-220.

พรรณี วันกระจ่าง และชวน ภาวังกูล. (2561, มีนาคม). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 8 ราชบุรี.* การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6, ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย.

เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว*(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ไพลิน พิงพิทยากุล. (2562). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี.* (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิรินภา วรรณสินธ์, ศิริ ถือาสนา และเสน่ห์ คำสมหมาย. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 8*(2), 140-150.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562.* สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2566, จาก https://www.moe.go.th/backend/wpcontent/uploads/2020/10/1

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2562ค). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562.* สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2566, จาก https://drive.google.com/file/d/1E38aTNMEW8cN 3UiGA_tv5iciUOdsOtcA/view

สำนักงานเลขานุการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขานุการสภาการศึกษา.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เขต 1. (2566). *กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน.* สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2566, จาก https://wwwkanpeo.go.th/home

อมรรัตน์ ไทรเมือง. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). Assessing the instruction management behavior of principal. *The elementary School Journal, 86*(2), 221-224.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.