

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

The Relationship Between School Administrator's Competency
And Teacher's Performance in Schools Under Suphanburi
Primary Educational Service Area Office 1

ณภัค พิศาล¹ และ สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²

Naphak Phisan¹ and Saroch Pauwongsakul²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, Email: ¹Npphisn26@gmail.com

Retrieved: August 27, 2024; Revised: October 10, 2024; Accepted: October 13, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การปฏิบัติงานของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งใช้กรอบแนวคิดสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเป็นกรอบในการวิจัย ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 294 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานแบบประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และสมรรถนะการบริหารตนเอง ที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของ

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหาร; การปฏิบัติงานของครู; ความสัมพันธ์



Abstract

This article aims to 1) Competency of Basic Education School Administrators 2) Teacher Performance and 3) Relationship between School Administrators' Competency and Teacher Performance. This is a quantitative research using the conceptual framework of school administrators' competency and teacher performance in school as the research framework. The sample group is school administrators and teachers in Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 1, totaling 294 people, by stratified sampling according to the educational management area. The research instrument is a 5-level rating scale questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and reliability equal to 0.96. The statistics used for data analysis are percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient analysis with a statistical significance level of 0.05.

The results were as followed:

1. Competencies of School Administrators Under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 1, overall, the implementation is at the highest level.
2. The performance of teachers in educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 1, overall, the implementation is at the highest level.
3. The relationship between the competence of school administrators and the performance of teachers in educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area, Suphan Buri Area 1, overall, has a positive relationship at a moderate level, with a statistical significance level of 0.01, which is in accordance with the hypothesis. This may be because school administrators have communication competence, planning and management competence, teamwork competence, strategic implementation competence, globalization awareness competence, and self-management competence, which are related to the performance of teachers in educational institutions.

Keywords: Administrator's Competency; Teacher's Performance; The Relationship

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ถึงแม้ในสังคมไทยจะมีการศึกษาเกิดขึ้นมาอย่างยาวนาน นับตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน แต่เมื่อวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการศึกษาพบว่า ยังมีปัญหาหลายอย่างที่เกิดขึ้น ผลมาจากการศึกษาที่ยังไม่สามารถพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ ดังนั้นเพื่อให้ประชากรในประเทศได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและสามารถพัฒนาประเทศชาติ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการจัดการศึกษาต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง เพื่อร่วมกันหาวิธีการในการแก้ปัญหาของการศึกษาไทย ซึ่งคนที่เป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาในทุกสังคมนั้นคือ ครู อาจารย์หรือ



ผู้สอน เพราะเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กล่าวคือ ครูมีหน้าที่ในการพัฒนา สติปัญญาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีส่วนช่วยสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แต่หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถอำนวยความสะดวก ไม่สนับสนุนและไม่ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะทำให้เกิดปัญหาที่ตามมาอย่างประเมินค่าไม่ได้

การบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศไทย มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารสู่สถานศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และ ความสามารถที่เหมาะสม เพื่อจะพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายได้สำเร็จ ดังนั้นการดำเนินการต่าง ๆ จะสำเร็จ ไปด้วยดีนั้น ต้องแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความสามารถหรือสมรรถนะ (competency) ให้เหมาะสม เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรัก และความศรัทธา ซึ่งผลจากการวิจัย ของเดวิด แมคเคลลีแลนด์ (David Mc Cleland) พบว่า บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีจะมีสิ่งหนึ่งที่เรียกว่า สมรรถนะ (competency) สอดคล้องกับ เดล และ เฮส (Dale & Hes, 1995) กล่าวถึงสมรรถนะว่า เป็นการ ค้นหาสิ่งที่ทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (excellence) หรือการปฏิบัติงานที่เหนือกว่า (superior performance) นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพแล้ว ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนคือครู เพราะครูเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลักในการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ครูจะต้องมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะการฝึก ผู้เรียนในด้านกระบวนการคิด ให้สามารถนำมาใช้เพื่อเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับยุคสมัยแห่งสังคม ข่าวสารและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉัตรวีริยา ธนัชชาอัครสิริ, 2562) ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งต่อองค์กรในการที่จะทำให้บรรลุถึง ความสำเร็จในการบริหารงาน จะต้องขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย ความร่วมมือกันภายในองค์กร สำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะตัวผู้บริหารสถานศึกษาเอง ซึ่งเป็นผู้มีความสำคัญในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กฎ ระเบียบปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ 2566 ถึง 2570 ยังมุ่งมั่นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1, 2566) ซึ่งมีความสอดคล้องกันหากมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายในเขตพื้นที่ที่จะส่งผลต่อ ทักษะที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ด้วย ดังนั้นภาพสะท้อน ของการพัฒนาบุคลากรของเขตพื้นที่จึงมีผลมาจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2565 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำควรมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาของตนเองไปสู่

เป้าหมายที่กำหนด รวมถึงครูที่มีความจำเป็นจะต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นหลักประกันได้ว่าครูปฏิบัติงานอย่างมีมาตรฐาน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปประกอบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งสามารถเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของ เฮลรีเกิล แจ็คสัน และสโลคัม (Hellriegel, Jackson & Slocum, 2005) ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และสมรรถนะการบริหารตนเอง และผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ด้านการสื่อสาร เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษาโดยใช้กระบวนการคิดซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้ความรู้และประสบการณ์ในการแนะนำบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การมอบหมายงาน การบริหารเวลา และทรัพยากร สามารถจัดอุปสรรคจากการปฏิบัติงานพยายามให้บรรลุผลสำเร็จ จัดเตรียมข้อมูลย้อนกลับแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ
3. ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นความสามารถในการสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดเป้าหมายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ตลอดจน



มอบหมายงานให้แก่สมาชิกอย่างเหมาะสม เพื่อบรรลุเป้าหมายและมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสมาชิกของทีมได้

4. ด้านการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการวิเคราะห์การสังเคราะห์ข้อมูล เข้าใจและคาดการณ์แนวโน้ม การเปลี่ยนของสภาพทั่วไป เข้าใจโอกาสอุปสรรคในการแข่งขัน การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา การวางแผน หาวีธีการ หรือทางเลือกอย่างมีระบบ เพื่อเชื่อมโยงเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสถานศึกษา รวมถึงการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่เหมาะสม และนำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม

5. ด้านการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ เป็นความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์สามารถรับรู้ถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกและผลกระทบต่อโลกที่มีต่อการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมเหล่านั้นได้อย่างกลมกลืน

6. ด้านการบริหารตนเอง เป็นความสามารถรู้จักตนเองรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดเป้าหมายและนำตนเองในการเรียนรู้ ทำงาน และใช้ชีวิตตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากรและสภาวะ เพื่อบรรลุเป้าหมายได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562) ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ครู มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ ดังนี้

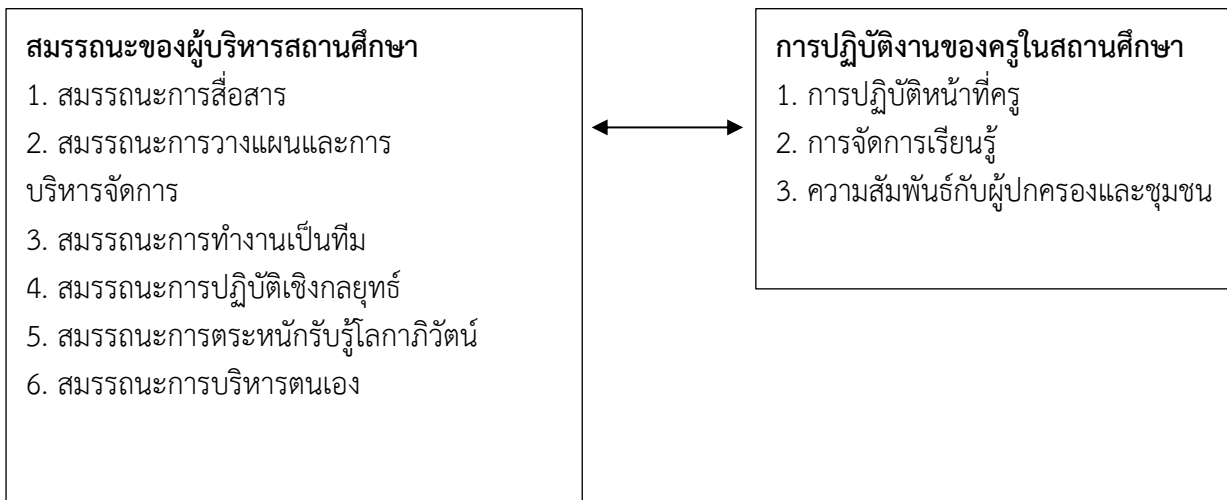
1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู เป็นภารกิจที่ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ มีการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งการกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัยพื้นฐานของกฎระเบียบ ธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญด้วย

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นการออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน เป็นการดำเนินการ ติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่าง ชุมชน คณะครูอาจารย์ และสร้างความรู้สึกละสถานศึกษา เป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษา และชุมชนจัดขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทั้งสถานศึกษาและชุมชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของ เฮลริเกล แจ็คสัน และสโลคัม (Hellriegel, Jackson & Slocum, 2005) ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ และสมรรถนะการบริหารตนเอง สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562) ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ครู มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยเป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา ซึ่งมีพื้นที่ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 1,218 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 1,121 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 270 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 294 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และ ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูส่วนการนำข้อมูลในเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ค่าของความเที่ยงตรงของเนื้อหา ซึ่งคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค เท่ากับ 0.95

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) มีรายละเอียดดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การสื่อสาร	4.89	0.33	มากที่สุด
2. การวางแผนและการบริหารจัดการ	4.89	0.33	มากที่สุด
3. การทำงานเป็นทีม	4.89	0.35	มากที่สุด
4. การปฏิบัติเชิงกลยุทธ์	4.87	0.36	มากที่สุด
5. การตระหนักรู้โลกาภิวัตน์	4.90	0.32	มากที่สุด
6. การบริหารตนเอง	4.89	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.87	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$) = 4.87, S.D. = 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ การตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ ($\bar{x}$) = 4.90, S.D. = 0.32 รองลงมา คือ การสื่อสาร ($\bar{x}$) = 4.89, S.D. = 0.33 การวางแผนและการบริหารจัดการ ($\bar{x}$) = 4.89, S.D. = 0.33 การทำงานเป็นทีม ($\bar{x}$) = 4.89, S.D. = 0.35 การบริหารตนเอง ($\bar{x}$) = 4.89, S.D. = 0.35 และการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x}$) = 4.8, S.D. = 0.36 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวม

การปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู	4.91	0.28	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้	4.88	0.36	มากที่สุด
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.90	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.90	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$) = 4.90, S.D. = 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x}$) = 4.91, S.D. = 0.28 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x}$) = 4.90, S.D. = 0.34 และการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$) = 4.88, S.D. = 0.36

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน มีรายละเอียดดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สมรรถนะ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)			
	การปฏิบัติงานของครู			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{รวม}
X ₁	0.45**	0.38**	0.28**	0.38**
X ₂	0.46**	0.43**	0.31**	0.41**
X ₃	0.42**	0.41**	0.32**	0.40**
X ₄	0.62**	0.60**	0.52**	0.60**
X ₅	0.46**	0.45**	0.36**	0.44**
X ₆	0.68**	0.68**	0.62**	0.68**
X _{รวม}	0.55**	0.52**	0.43**	0.52**

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณารายด้านของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การสื่อสาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผนและการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน



6. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ เช่น สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และสมรรถนะการบริหารตนเอง ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญในเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรวีรยา ธนชาอัครสิริ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูมีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู สอดคล้องกับงานวิจัยของนุสรา พูลสุด (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติงานของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญสุดา อ่วมสะอาด (2565) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3. พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะการทำงานเป็นทีม สมรรถนะการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และสมรรถนะการบริหารตนเองจึงสามารถใช้สมรรถนะดังกล่าวในการวางแผนระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งทำให้เกิดองค์ความรู้ในสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของเฮลรีเกล แจ็คสัน และสโลคัม ให้มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งกำหนดสมรรถนะไว้ ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ดังนี้

ด้านการสื่อสาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสื่อสารโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีการแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้

ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้ความรู้และประสบการณ์ในการแนะนำบุคลากร ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และมอบหมายงานให้บุคลากรอย่างเหมาะสม ตามความถนัดและตามความสามารถ

ด้านการทำงานเป็นทีม

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มอบหมายงานให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมและการกำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนให้กับบุคลากรจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ด้านการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งสามารถเข้าใจและคาดการณ์ได้ถึงแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น อีกทั้งรับรู้และเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้เข้าใจโอกาสและอุปสรรคในการแข่งขันที่เกิดขึ้นโดยมีการวางแผนหาวิธีการ แก้ปัญหา ป้องกันสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น จึงสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสม

ด้านการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรับทราบข้อมูลแนวโน้มและเหตุการณ์ทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจโลกที่เกิดขึ้น ทำให้ตระหนักถึงผลกระทบของแนวโน้มและเหตุการณ์ทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจที่อาจจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งก่อให้เกิดการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงและพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล

ด้านการบริหารตนเอง

ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักตนเอง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถกำหนดเป้าหมายและนำตนเองในการเรียนรู้ ทำงานตามความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอยู่ตลอด



สรุป

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่หลากหลายและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่สามารถนำมาวิเคราะห์แนวโน้ม และทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจโอกาส และอุปสรรคในการแข่งขันที่เกิดขึ้นโดยมีการวางแผนหาวิธีการ

1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่เข้ามาพัฒนาผู้เรียน

1.6 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

ขวัญสุดา อ่วมสะอาด. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครสิริ. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 781-798.



- นุสรุ พูลสุด. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 72-85.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2566). รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565. สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2567, จาก <http://www.suphan1.go.th/suphan1/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาการศึกษา. (2562). เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- Hellriegel, D., Jackson, S. E. & Slocum, J. W. (2005). *Management a Competency-Based Approach*. New Delhi: Cengage Learning.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.