

ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน เพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี ของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่

Recommendation For Administrative Management of Students' Activities That Promote PRC Character The Prince Royal's College, Chiang Mai Province

บัณฑิต อินทรเทพ¹ และ ประภัสสร สมสทาน²

Bandit Inthorathep¹ and Prapatsorn Somsathan²

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ

Master of Education in Educational Administration, Payap University, Thailand

Corresponding Author, Email: ¹Bandit@prc.ac.th

Retrieved: August 13, 2024; Revised: October 3, 2024; Accepted: October 4, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ การวิจัยนี้ใช้วิธีการแบบผสมผสาน ซึ่งประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยนี้ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัย จำนวนทั้งสิ้น 38 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ 2) แบบสอบถามที่เข้มมาตราส่วนประมาณค่า ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยถูกวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และยังมีการวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการสนทนากลุ่มเพื่อให้ได้ข้อเสนอและผลลัพธ์ในการพัฒนากิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี

ผลการวิจัยพบว่า 1. ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัยเชียงใหม่ มีอยู่ 5 ด้านโดยมีการพิจารณาเรียงด้าน ดังนี้ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) โดยมีข้อเสนอเชิงนโยบาย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ มีการทบทวนแผนและโครงสร้างบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปี 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นความสอดคล้องกับความเชื่อศรัทธาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี มีกิจกรรมเสริมสร้างอุปนิสัยทั้ง 5 ด้าน 4) ด้านการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มีการกำหนดเครื่องมือและนำผลประเมินมาพัฒนาต่อเนื่องแต่ละด้านได้แก่ 2. พบว่าด้านการบริหารจัดการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ด้านการมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม



อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

คำสำคัญ: ข้อเสนอเชิงนโยบาย; การบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน; อุปนิสัยพีอาร์ซี; ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

Abstract

This research aimed to: 1) study the policy proposals for the management of student activities to develop PRC Character among students at The Prince Royal's College, Chiang Mai, and 2) evaluate the suitability and feasibility of the policy proposals for managing student activities to develop PRC Character among students at The Prince Royal's College, Chiang Mai. This research employed a mixed-method approach, incorporating both quantitative and qualitative research. The target group for this study comprised 38 experts in education and activity management for character development. The research instruments used were: 1) group discussion records, and 2) rating scale questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics, including median, interquartile range, percentage, mean, and standard deviation. Content analysis was also performed based on the results of group discussions to derive proposals and outcomes for developing student activities aligned with PRC Character development.

The research findings revealed that the policy proposals for managing student activities to develop PRC Character at The Prince Royal's College, Chiang Mai, consisted of five key areas: 1) management, with the highest suitability rating ($\bar{X} = 4.59$); 2) teaching and learning, also with the highest suitability rating ($\bar{X} = 4.85$); 3) activities for developing PRC Character, with a suitability rating of ($\bar{X} = 4.59$); 4) participation, with the highest suitability rating ($\bar{X} = 4.88$); and 5) evaluation and assessment, with a suitability rating of ($\bar{X} = 4.66$). The policy proposals in each area included: 1) management: reviewing student activity management plans and structures in alignment with the school's 5-year vision; 2) teaching and learning processes: emphasizing alignment with the school's core beliefs and relevant character development theories; 3) activities for developing PRC Character: promoting activities that enhance the five key character traits across all grade levels; 4) participation: encouraging involvement from all stakeholders; and 5) evaluation and assessment: setting clear measurement tools and using the results for continuous improvement. It was found that the management area had the highest level of suitability (mean= 4.81) and feasibility (mean= 4.76); the teaching and learning process had the highest level of suitability (mean= 4.79) and feasibility (mean= 4.71); activities for developing PRC Character had the highest level of suitability (mean= 4.76) and a high level of feasibility (mean= 4.50); participation had the highest level of suitability (mean= 4.95) and feasibility (mean= 4.52); and evaluation and assessment had the highest level of suitability (mean= 4.81) and feasibility (mean= 4.60).

Keywords: Policy Proposals; Management of Student Activities; PRC Character; Suitability and Feasibility



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับอัปเดต พ.ศ.2562) ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์และมีความสุขในชีวิตทุกด้าน อีกทั้งให้ความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติตน นอกจากบุคคลจะมีทักษะ ความรู้ ในด้านวิชาการแล้ว บุคคลจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญของสังคม เป็นเครื่องมือในการเตือนสติการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยงานด้านการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน ถือเป็นงานที่สำคัญยิ่งในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งแนวคิดนี้ได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน คนไทยทุกช่วงวัยต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิตที่มีคุณธรรมเป็นองค์ประกอบ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2565)

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาอุปนิสัย (The Ultimate Aim of Education is the Development of Character) เป็นปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาผู้เรียนด้วย Character Education ประกอบด้วย จงรักภักดีต่อชาติ (Loyal Subjects) การเป็นพลเมืองดี (Good Citizens) การเป็นผู้มีทักษะในการทำงาน (Skilled Workers) เป็นคนซื่อตรง (Upright Men) และเป็นผู้มีพินัยศีลปฏิบัติคือ มีความรัก เอื้ออาทร แบ่งปัน ช่วยเหลือและเสียสละต่อผู้อื่นและสังคม โดยเรียกอุปนิสัยนี้ว่าอุปนิสัยพินัยศีล (PRC เป็นชื่อย่อของโรงเรียนในภาษาอังกฤษ) ดังนั้น คำว่าอุปนิสัยพินัยศีลจึงหมายถึงอุปนิสัยที่บ่มเพาะในชีวิตของนักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เพื่อให้เป็นอัตลักษณ์ในตัวผู้เรียนตลอดไป และจากรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนด้านการพัฒนาอุปนิสัยพินัยศีลของนักเรียนทุกระดับการศึกษาพบว่าคะแนนคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย, 2565) และเพื่อรักษาและส่งเสริมอุปนิสัยพินัยศีลของผู้เรียนและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนปีการศึกษา 2567-2571 ที่ว่า “เป็นสถานศึกษาที่เสริมสร้างอุปนิสัยพินัยศีล บนรากฐานคริสต์จริยธรรม นำผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยศีลของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในสถานศึกษานำไปกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนงานสำหรับอนาคตในการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอุปนิสัยให้มีประสิทธิภาพ ทันต่อยุคสมัยและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยศีลของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยศีลของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่



การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัย ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิดการบริหารสถานศึกษารวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวในการศึกษา โดยมีเนื้อหาเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาหมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลเกิดการรับรู้กระบวนการในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เพื่อจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (สุภักดิ์ ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์, 2558)

1.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นความจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมต่อยุคสมัย ตลอดจนวางแผนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความสำคัญต่อทิศทางการศึกษาของเยาวชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ (สุจินตนา ตรงประสิทธิ์, 2560)

1.3 การบริหารและการจัดการด้านกิจกรรมนักเรียน การบริหารกิจกรรมนักเรียนว่าเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ถือเป็นภารกิจที่สำคัญในการบริหารที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญและผลประโยชน์ที่ได้สูงสุดจะอยู่ที่ตัวผู้เรียน (ณัฐนนท์ คำชาย, 2562)

สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่หลายฝ่ายร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษาอย่างมีระบบ โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม การบริหารที่ดีส่งผลต่อคุณภาพเยาวชนและการพัฒนาประเทศ การจัดการกิจกรรมนักเรียนมีความสำคัญในการสร้างระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2. แนวคิดทางทฤษฎีอุปนิสัย

2.1 ความหมายและความสำคัญของอุปนิสัย อุปนิสัยคือการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าและชี้้นำพฤติกรรมของบุคคล อุปนิสัยจะสังเกตได้จากพฤติกรรมที่ปรากฏออกมา ถือว่าเป็นศูนย์กลางของระบบจิตที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ทำให้เกิดการแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่มีผลต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นลักษณะของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่า คุณธรรม จริยธรรมและความดีงามในตัวบุคคลนั้น ๆ (กอร์ดอน ออลพอร์ต, 1936)

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอุปนิสัย ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการเลียนแบบของ Bandura เป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดมาจากการเลียนแบบบุคคลอื่นนำมาปรับเป็นลักษณะของตน และบางครั้งลักษณะของบุคคลจะเกิดขึ้นได้โดยการเสริมแรงจากสิ่งเร้าอื่น ๆ เช่น การให้รางวัลและการให้คำชมเชย ซึ่งการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนโดยการยกตัวอย่างบุคคลจากพระคริสตธรรมคัมภีร์รวมทั้งชี้ให้เห็นผลจากการกระทำความดี เป็นการสร้างแรงบันดาลใจหรือการเสริมแรงให้นักเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ๆ ที่ดีขึ้นเป็นลำดับ (Bandura, 1986)

ทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรมด้วยเหตุผลของ Kohlberg ตามแนวคิดของโคลเบอร์ก จริยธรรมจะเกิดขึ้นได้ต้องมาจากการเรียนรู้ของบุคคล แต่ละคนจะได้รับการพัฒนาจริยธรรมด้วยปัญญา ประสบการณ์และวัย โคลเบอร์กมีความเชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยตั้งแต่เด็กจนโตทำให้เกิดอุปนิสัยที่ดีงาม จึงต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย จนสามารถ



พัฒนาไปสู่การมีอุปนิสัยที่ดีจากภายในตนเองและอยู่เหนือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม เป็นการฝังรากลึกคุณธรรม จริยธรรมและอุปนิสัยที่ดีให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน (Kohlberg, 1973)

2.3 แนวทางในการบริหารการจัดกิจกรรมที่พัฒนาอุปนิสัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทุกด้านและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงสรุปได้ว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องมีความหลากหลายตามความสนใจ ความถนัด ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อปลูกจิตสำนึก ค่านิยม และอุปนิสัยที่ดีงามตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา (นิพิฐพนธ์ อุไรวรรณ, 2563)

สรุปได้ว่าอุปนิสัยเป็นสิ่งที่สะท้อนคุณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล มีผลต่อชีวิตตนเองและสังคม พัฒนาการทางจริยธรรมจะเกิดขึ้นตามวัย โดยเริ่มจากพฤติกรรมดีในวัยเด็กที่ได้รับการเสริมแรง เมื่อเติบโตขึ้นจะมีการแสดงออกตามกฎเกณฑ์สังคม การปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็กจะช่วยสร้างอุปนิสัยที่ดีอย่างยั่งยืน กิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม

3. การให้ข้อเสนอเชิงนโยบาย การให้ข้อเสนอเชิงนโยบายหมายถึงแนวทางข้อเสนอแนะกว้าง ๆ จากบุคคลหลายคนที่ทำให้ทราบถึงทิศทาง วิธีการปฏิบัติหรือการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางกว้าง ๆ ที่ผู้บริหารสามารถนำไปแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา กล่าวโดยสรุปคือ การให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเป็นการหาแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจากกลุ่มคนที่มีความรู้ ความสามารถ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ชรินทร์ เกิดพุ่ม, 2564)

4. การวิจัยเชิงอนาคตด้วยเทคนิคเดลฟาย เป็นเทคนิคที่ดำเนินการเก็บรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เป็นการรวบรวมความคิดเห็นและข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกัน มีการตรวจสอบและยืนยันข้อเสนอหลายรอบทำให้เกิดความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจวางแผนล่วงหน้าในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สุวิมล ร่องวานิช, 2562)

5. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แนวคิดมาตรฐานของการประเมินของ The Joint Committee on Standards for Educational Evaluation ได้กล่าวว่าการประเมินคุณภาพที่จะทำให้เกิดมาตรฐานผู้ประเมินต้องออกแบบการประเมินให้ได้คุณภาพในด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง การประเมินที่ดีต้องเป็นประโยชน์หรือเป็นที่ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย และตรวจสอบว่าสิ่งที่กำลังดำเนินการมีความสมบูรณ์ เชื่อถือได้และมีความเป็นไปได้หรือไม่ (ประภัสสร สมสถาน, 2562)

สรุปได้ว่าการประเมินที่ดีต้องมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำเป็นต้องมีความร่วมมือจากทุกฝ่ายในทุกชั้นตอนอย่างโปร่งใส ต้องตรวจสอบความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน โดยพิจารณาสภาพความเป็นจริง และไม่ส่งผลกระทบต่อสิทธิบุคคล ต้องดำเนินงานด้วยจรรยาบรรณและความเชื่อถือได้



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย โดยใช้เทคนิคเดลฟายมีขั้นตอนการดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ประชากรเป้าหมาย คือผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัย รวม 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดพิมพ์ผลการประชุมระดมความคิดเห็นเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการส่งแบบสอบถามกลับให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คนตรวจสอบความถูกต้องและหาฉันทามติพร้อมลงนามรับรองความถูกต้องของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ค่านวนค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ประชากรเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัย จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนในการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์เพื่อให้ได้ผลของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่จากการสนทนากลุ่มมีอยู่ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) 3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินาร์ซีของนักเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) 4. ด้านการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) 5. ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.59	0.57	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.23	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน	4.59	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.88	0.33	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.66	0.68	มากที่สุด
รวม	4.71	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.59 – 4.88 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาฉันทามติจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซี ทั้งนี้มีเกณฑ์การตัดสินเพื่อสรุปผลของการหาฉันทามติ มีเกณฑ์ดังนี้ คือมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.50 และมีค่าพิสัยควอไทล์ไม่เกิน 1.50 ผลการวิเคราะห์ สรุปผลดังนี้

รายการประเมิน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยควอไทล์	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการ	5.0	0.75	ผ่าน
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	5.0	0.50	ผ่าน
3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน	4.5	0.75	ผ่าน
4. ด้านการมีส่วนร่วม	5.0	0.00	ผ่าน
5. ด้านการวัดและประเมินผล	5.0	0.50	ผ่าน
รวม	4.8	0.45	ผ่าน

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาฉันทามติจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า รายการที่ 1 ถึง 5 ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และจากการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ: มีการทบทวนแผนการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนและโครงสร้างที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในช่วงปี 2567-2571 โดยครอบคลุมด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อวัสดุที่เอื้อต่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อร์ซีของนักเรียน

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน: เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเชื่อและทฤษฎีการพัฒนาอุปนิสัย โดยมีฝ่ายศาสนกิจเป็นผู้รับผิดชอบหลัก นอกจากนี้ยังมีการอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจร่วมกันในกระบวนการนี้



3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซี: มีการเพิ่มรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงอุปนิสัยพ็อาร์ซีทั้ง 5 ด้านในทุกระดับชั้น รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มต้นพัฒนาอุปนิสัยจากตนเอง ครอบครัว และชุมชน

4. ด้านการมีส่วนร่วม: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการวัดและประเมินผล: มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาอุปนิสัยในทุกภาคเรียนและรายปี รวมถึงการกำหนดเครื่องมือวัดที่ชัดเจน และนำผลการประเมินมาใช้ในการติดตามและพัฒนาอุปนิสัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการศึกษาผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.81	0.40	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.79	0.37	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัย พ็อาร์ซีของนักเรียน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.95	0.22	มากที่สุด	4.52	0.60	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.81	0.35	มากที่สุด	4.60	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการของการประเมินความเหมาะสมของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.76 – 4.95 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ผลการของการประเมินความเป็นไปได้อด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52 – 4.76 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.50 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ มีอยู่ 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการ คือให้มีการทบทวนแผนงานการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของฝ่ายศาสนกิจและกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ทั้งนี้อาจเป็น



เพราะการทบทวนแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจะทำให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายและทิศทางเดียวกัน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม สอดคล้องกับแนวคิดสู่จินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ที่กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องรับผิดชอบในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมในแต่ละยุคสมัย และมีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ การสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีบุคลิกที่สมบูรณ์ มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน คือการจัดให้มีการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความเชื่อศรัทธาซึ่งเป็นรากฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีฝ่ายศาสนกิจเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน อาจเป็นเพราะรากฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีชีวิตตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ โดยฝ่ายศาสนกิจมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้พระคริสตธรรมคัมภีร์เป็นพื้นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ และนำบุคคลในพระคัมภีร์มาเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีตามแบบอย่างของบุคคลในพระคัมภีร์ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการเลียนแบบของแบนดูรา (1986) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดมาจากการเลียนแบบบุคคลอื่น เด็กจะเกิดการเรียนรู้โดยการสังเกตจากตัวแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ดีและเหมาะสม โดยมาจากการจดจำหรือการสังเกต เมื่อเกิดสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เด็กจะระลึกถึงพฤติกรรมจากบุคคลต้นแบบ และแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวแบบนั้นออกมา

3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน คือเพิ่มรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุปนิสัยทั้ง 5 ด้าน โดยมีกิจกรรมในทุกระดับชั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเพิ่มรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุปนิสัยทั้ง 5 ด้าน การได้ปฏิบัติจริงจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะของตนเองนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2550) ที่กล่าวว่าแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนต้องมีการลงมือทำหรือฝึกปฏิบัติ เพราะทำให้เกิดการรับรู้ความสามารถและเห็นคุณค่าของตนเอง เรียนรู้วิธีการกำกับตนเอง

4. ด้านการมีส่วนร่วม คือผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมจะทำให้เกิดมุมมองที่หลากหลายและเกิดความร่วมมือที่จะให้การจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ที่กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ด้านการวัดและประเมินผลคือมีการประเมินผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีแต่ละภาคเรียนและรายปี และนำผลการประเมินมาใช้ในการสะท้อนคิดและทบทวนในแผนพัฒนาปีต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประเมินผลการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับณัฐนนท์ คำชาย (2562) ที่กล่าวว่าการบริหารจัดการองค์กรให้สำเร็จได้จะต้องมีการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานโดยการนิเทศติดตาม เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยมีการรายงานผลต่อเนื่องแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ด้านที่มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.95 คือ ด้านการมีส่วนร่วม อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญมาจากทุกภาค



ส่วนจึงมีความเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมจัดการศึกษาให้ตามบรรล่วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้วางไว้ สอดคล้องกับ ฮอยและมิสเกล อ้างถึงใน สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องทำงานร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษากับชุมชน

ด้านที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.76 คือ ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน คือ การเพิ่มรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุปนิสัยทั้ง 5 ด้าน โดยมีกิจกรรมในทุกระดับชั้นและมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปนิสัยพ็อาร์ซีโดยเริ่มจากตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุปนิสัยทั้ง 5 ด้านที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการบูรณาการลงในทุกรายวิชา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับชาญชิต ทัพพณี (2564) ที่กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีเงื่อนไขความสำเร็จมาจากการดำเนินงานที่ต้องร่วมมือกันทั้งโรงเรียน โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านที่มีความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.76 คือด้านการบริหารจัดการ คือมีการทบทวนแผนงานการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของฝ่ายศาสนิกและกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) อาจเป็นเพราะการทบทวนแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปี เป็นสิ่งที่ต้องปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา และให้เป็นไปสู่วิศทางเดียวกัน เนื่องจากวิสัยทัศน์ 5 ปีเป็นเหมือนเข็มทิศนำทางในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม สอดคล้องกับแนวคิดสุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) ที่กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย และมีการเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านที่มีความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 คือด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียน อาจเป็นเพราะเหตุผลเดียวกันกับการประเมินความเหมาะสมคือโรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุปนิสัยทั้ง 5 ด้านที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยทุกฝ่ายได้ร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับชาญชิต ทัพพณี (2564) ที่กล่าวว่าการบริหารโรงเรียนคุณธรรม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีเงื่อนไขความสำเร็จมาจากการดำเนินงานที่ต้องร่วมมือกันทั้งโรงเรียน โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพ็อาร์ซีของนักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ มี 5 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์ของนักเรียน โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ 5 ด้าน

1. ด้านการบริหารจัดการโดยให้มีการทบทวนแผนงานการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์ของฝ่ายศาสนกิจและกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ของโรงเรียน
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีที่มีความสอดคล้องกับความเชื่อศรัทธาซึ่งเป็นรากฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีฝ่ายศาสนกิจเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน
3. ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์ของนักเรียน โดยเพิ่มรูปแบบกิจกรรม งาน โครงการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอุนิสิตีทั้ง 5 ด้าน โดยมีกิจกรรมในทุกระดับชั้น
4. ด้านการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์ของโรงเรียน
5. ด้านการวัดและประเมินผลโดยให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์แต่ละภาคเรียนและรายปี มีการสร้างเกณฑ์ที่ชัดเจนและนำผลการประเมินมาใช้ในการสะท้อนคิดและทบทวนในแผนพัฒนาปีต่อไป

สรุป

บทความนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ การศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุนิสิตีพาร์ตเนอร์ของนักเรียน โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ และการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอดังกล่าว การวิจัยใช้รูปแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาอุนิสิตี จำนวน 38 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย 2 ชนิด ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการคำนวณค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม ข้อเสนอเชิงนโยบายมี 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ: มีการทบทวนแผนและโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 5 ปีของโรงเรียน 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน: เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความเชื่อศรัทธาทางคริสต์



ศาสนา โดยมีฝ่ายศาสนิกเป็น ผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงาน 3) ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอุปนิสัยทั้ง 5 ด้าน 4) ด้านการมีส่วนร่วม: สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล: มีการกำหนดเครื่องมือวัดที่ชัดเจนและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยได้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธีของนักเรียน ซึ่งจะสามารถนำไปใช้พัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการวิจัยพบว่าข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธีของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อย แอลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59) 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.85) 3) ด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธี มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59) 4) ด้านการมีส่วนร่วม ได้รับคะแนนความเหมาะสมสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.88) และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.66) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า ด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.81 และความเป็นไปได้เท่ากับ 4.76 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมที่ 4.79 และความเป็นไปได้ที่ 4.71 สำหรับกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธีของนักเรียนมีความเหมาะสมที่ 4.76 และความเป็นไปได้ที่ 4.50 ด้านการมีส่วนร่วมมีความเหมาะสมสูงสุดที่ 4.95 และความเป็นไปได้ที่ 4.52 ในขณะที่ด้านการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมที่ 4.81 และความเป็นไปได้ที่ 4.60

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยพินัยพิธีของนักเรียน โรงเรียนปิ่นสร้อย แอลส์วิทยาลัย เชียงใหม่ เป็นข้อมูลพิจารณาในการกำหนดกรอบการปฏิบัติงานของฝ่ายศาสนิกและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้ง 5 ด้าน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอุปนิสัยโดยขยายขอบเขตด้านประชากรให้กว้างขึ้นและครอบคลุมทุกโรงเรียนที่สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับอัปเดต) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กอร์ดอน ออลพอร์ต. (1936). ทฤษฎีอุปนิสัย. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2566, จาก https://www.novabizz.com/NovaAce/Personality/Theory_Gordon_Allport.htm
- ชรินทร์ เกิดพุ่ม. (2564). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.



- ชาญชิต ทัทหมี่. (2564). รูปแบบการพัฒนาการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐนนท์ คำชาย. (2562). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทพดินทร์วิทยา เชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เกรท เอ็ด ดูเคชั่น.
- นิพิฐพนธ์ อุไรวรรณ. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนน้ำหมั้นหาดลำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประภัสสร สมสถาน. (2562). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตบริการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย. (2565). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย. เชียงใหม่: โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়กรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ สำนักงานয়กรัฐมนตรี.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. (2557). การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(2), 15-17.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยและประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kolberg. (1973). ทฤษฎีพัฒนาจริยธรรม. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม 2566, จาก https://www.baanjomyt.com/library_3/extension-2/ethics/05_2.html