



## การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมร ปานแจ่ม  
โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง)<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อประเมินรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs มีส่วนประกอบ 12 ส่วน คือ (1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (2) แนวคิดทฤษฎีของรูปแบบ (3) วัตถุประสงค์ (4) กลุ่มเป้าหมายของรูปแบบ (5) ผลการเรียนรู้ (6) สาระการเรียนรู้ของรูปแบบ (7) กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นจูงใจ (Satisfy: S) ขั้นกิจกรรมเรียงตัวอักษร (Arrange: A) ขั้นกิจกรรมภาพกับศัพท์ (Memory: M) ขั้นฝึกองค์รวม (Overall: O) ขั้นทบทวน (Review: R) ขั้นบันทึก (Note: N) ขั้นเผยแพร่ (spread: s) (8) ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ (9) บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (10) การประเมินผล (11) การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ (12) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด

2) ผลเพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

(1) ประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียน เท่ากับ E1/E2 มีค่าเท่ากับ 83.02/80.16 (2) ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7454 (3) คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 (4) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ มากที่สุด

3) ผลการประเมินรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอนการสอน, SAMORNs, คิดวิเคราะห์

<sup>1</sup> สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง



## Development of SAMORNs teaching model to promote analytical thinking ability and learning outcomes of foreign language learning subject groups (English) for grade 3 students

### ABSTRACT

The purpose of the research is 1) To develop a teaching model for SAMORNs to promote analytical thinking and learning outcomes for Grade 3 student. 2) Determine the effectiveness of the SAMORNs instructional model in promoting analytic thinking and learning outcomes for Grade 3 student. 3) To assess and certify the suitability of the SAMORNs teaching model to promote analytical thinking abilities and learning outcomes of students in grade 3 according to the ideas of English teachers. Results have shown it.

1) The results of the creation of the SAMORNs teaching model to promote analytical thinking ability and learning outcomes of students in grade 3 found that the SAMORNs teaching model consisted of 12 components as follows: (1) Background and significance of the problem (2) Theoretical concepts of the model (3) Objectives (4) Target groups of the model (5) Learning outcomes (6) Learning subjects of the model (7) The learning process consists of 7 steps: motivation (Satisfy: S), alphabetic activity (Arrange: A), visual and vocabulary activity (Memory: M), overall training (Overall: O), review (Review: R) Record stage (Note: N) Spread stage (spread: s) (Time taken for learning (9) Atmosphere and environment (10) Assessment (11) Implementation of teaching and learning styles Use (12) sample learning management plans based on the SAMORNs instructional model.

2) The results to determine the effectiveness of the SAMORNs teaching model to promote analytical thinking ability and learning outcomes of students in grade 3 found that (1) The efficiency of the SAMORNs teaching model to promote the analytical thinking ability and learning outcomes of the students was equal to E1/E2, equal to 83.02/80.16 (2) The effectiveness index was 0.7454 (3) The mean score. Analytical thinking skills after studying are higher than before. With statistical significance at the significance level of .01 (4) Satisfaction with learning with the SAMORNs teaching model to promote analytical thinking ability and learning outcomes of primary school students grade 3 is at the highest level.

3) The results of the assessment certifying the suitability of the SAMORNs teaching model to promote analytical thinking ability and learning outcomes of students in grade 3 found that English teachers Opinion that it is appropriate at the highest level.

**Keywords:** learning, teaching style, SAMORNs, analytical thinking





## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญของโลก เพราะเป็นภาษาสากลของมวลมนุษยชาติ ไม่ว่าแต่ละชาติจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นที่ต่างภาษาและวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร ยิ่งไปกว่านั้น อาเซียนได้กำหนดทิศทางความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารต้องเป็นภาษาอังกฤษตามกฎหมายข้อที่ 34 นั้นหมายความว่า ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียน ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร นอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554 อ้างถึงใน สิรินาถ ธารา, 2557) สอดคล้องกับ จุติมา ศรีบัว (2555) กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้ พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่านการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออก เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรม ต่าง ๆ ตามแบบที่ฟังพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้



ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ สนทนาโต้ตอบตาม สถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 3)

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามผู้รายงานเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้าครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ และนำมาเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตามธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียน และใช้สื่อในการเรียนการสอน ที่เหมาะสม ก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ โดยปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันฟังพาดูสื่อซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและสร้างสรรค์ต่อกันระหว่างบุคคลและกลุ่ม ซึ่งจะสามารถช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านภาษาซึ่งต้องมีการสื่อความหมายต่อกันเป็นส่วนใหญ่ และมีการฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำเสนอวิธีในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่มีประสิทธิภาพให้แก่แก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รักการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้รายงานในฐานะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ว่าอาจมีสาเหตุมาจากด้านครูผู้สอน ที่ใช้วิธีสอนแบบดั้งเดิม สื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่ใช่ แรงจูงใจในการเรียนการสอน ด้านนักเรียน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแนวทางแก้ไข คือ ครูผู้สอน ปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการจัดการเรียน การสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน ใช้แรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอน (วาสนา อุตสาหะ, 2555) ผู้รายงานเห็นว่าเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดและสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันที คือ ปัญหาด้านครูผู้สอน ผู้รายงานมีความเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษถ้าครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ และนำมาเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือตามธรรมชาติความสนใจของผู้เรียน และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ จึงได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ SAMORN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ SAMORN สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ SAMORN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (สมร ปานแจ่ม, 2559) นอกจากนี้ผู้รายงานได้ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนแบบ SAMORNs ของ ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์ อธิรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ กิตติศักดิ์ เกตุนุติ พัทรี นาคผง และ โสภิตา มะลิซ้อน พบว่าสอดคล้องกัน คือ





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ดังนั้น ผู้รายงานจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม 7 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นจูงใจ (Satisfy: S) 2) ขั้นกิจกรรมเรียงตัวอักษร (Arrange: A) 3) ขั้นกิจกรรมภาพกับศัพท์ (Memory: M) 4) ขั้นฝึกองค์รวม (Overall: O) 5) ขั้นทบทวน (Review: R) 6) ขั้นบันทึก (Note: N) 7) ขั้นเผยแพร่ (spread: s) ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.2 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของนักเรียน
3. เพื่อประเมินรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่



1) ขั้นตอนการสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

2) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง

3) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิผลของการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง

4) ขั้นตอนการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง

5) ขั้นตอนการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

## 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1) ขั้นตอนการสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง ทำการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มา 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 21 คน

3) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิผลของการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง ทำการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มา 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 21 คน



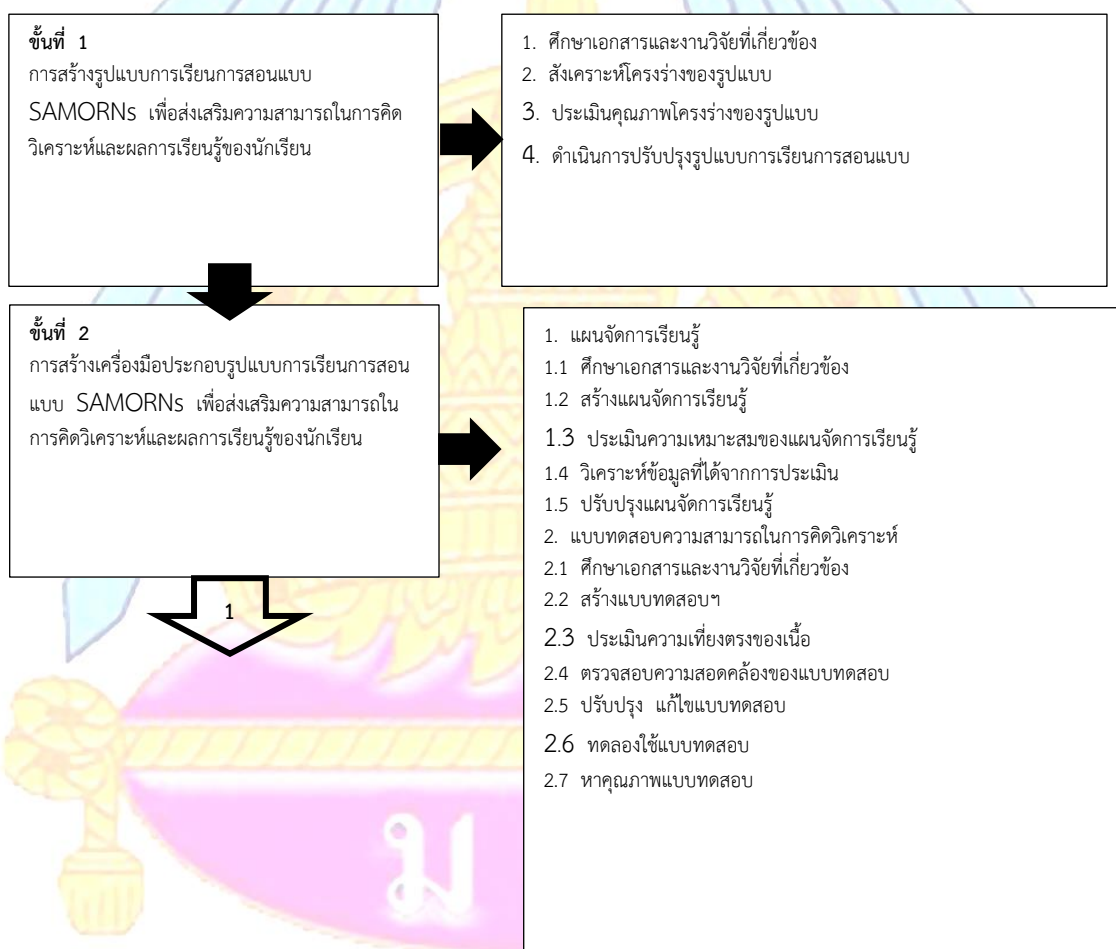


4) ขั้นตอนการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง ทำการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มา 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 21 คน

5) ขั้นตอนการประเมินรับรองรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน

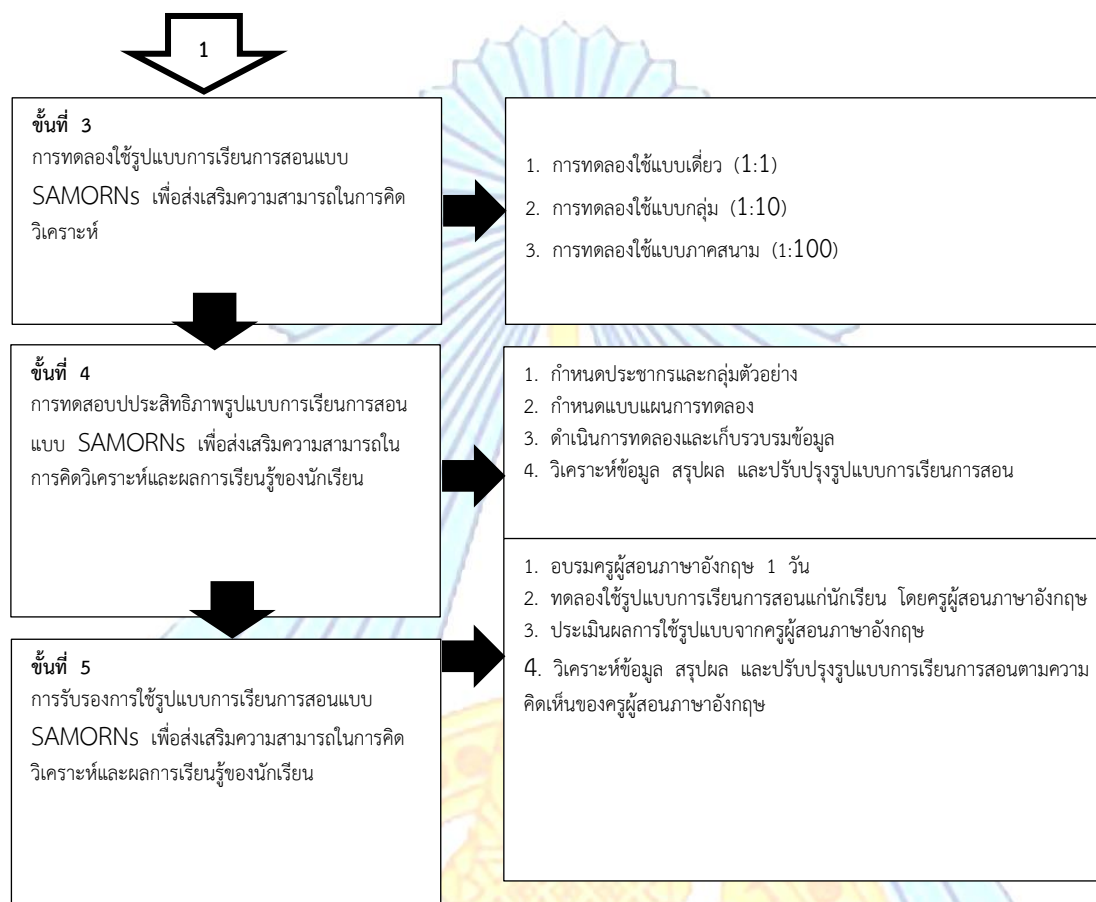
### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน ดังนี้





ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 3.1 (ต่อ)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. (ร่าง) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. แบบประเมิน (ร่าง) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. แผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

8. แบบประเมินความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. (ร่าง) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 2) แนวคิดทฤษฎีของรูปแบบการเรียนการสอน 3) วัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 4) กลุ่มเป้าหมายของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 5) ผลการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 6) สารการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 7) กระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs (1) ขั้นจูงใจ (Satisfy: S) (2) ขั้นกิจกรรมเรียงตัวอักษร (Arrange: A) (3) ขั้นกิจกรรมภาพกับศัพท์ (Memory: M) (4) ขั้นฝึกองค์รวม (Overall: O) (5) ขั้นทบทวน (Review: R) (6) ขั้นบันทึก (Note: N) (7) ขั้นเผยแพร่ (spread: s) 8) ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 9) บรรยายภาพและสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 10) การประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 11) การนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs ไปใช้ 12) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs

ผลการประเมิน (ร่าง) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมีความเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปทดลองใช้ได้

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 83.02/80.16 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) มีค่าเท่ากับ 83.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่กำหนดไว้ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 80.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่กำหนดไว้เช่นกัน

3. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7454 แสดงว่ามีความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 74.54

4. การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริม

5. การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด

## อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อได้สรุปผลวิจัยแล้ว สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1) การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) และหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 2) แนวคิดทฤษฎีของรูปแบบการเรียนการสอน 3) วัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 4) กลุ่มเป้าหมายของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 5) ผลการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 6) สารการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 7) กระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 8) ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 9) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 10) การประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs 11) การนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs ไปใช้ 12) ตัวอย่างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs และผลการประเมิน (ร่าง) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (1986 2537 อ้างถึงใน อธิรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ. 2557) ที่กล่าวรูปแบบการเรียนการสอนโดยทั่วไปมีองค์ประกอบที่สี่สำคัญ คือ 1) หลักการของรูปแบบการสอน เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิดของทฤษฎีที่รองรับรูปแบบการสอน หลักการของรูปแบบการสอนจะเป็นตัวชี้้นำการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการในรูปแบบการสอน 2)





จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการสอน 3) เนื้อหา เป็นส่วนที่ระบุถึงเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน 4) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการเป็นส่วนที่ระบุถึงวิธีการปฏิบัติในขั้นตอนหนึ่ง ๆ เมื่อนำรูปแบบไปใช้ และ 5) การวัดและการประเมินผล เป็นส่วนที่ประเมินถึงดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ เกตุนุติ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระยะเวลา บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การประเมินผลการเรียนรู้และการนำรูปแบบไปใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินให้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2) การศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่กำหนดไว้ การที่ผลงานวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความสามารถทางปัญญาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (QSCCA Model) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.70/86.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3) การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเท่ากับ 0.7454 แสดงว่าแสดงว่ามีความก้าวหน้าในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 74.54 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา จำปาแดง (2561: บทคัดย่อ) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H รายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยเฉลี่ย 23.05 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4) การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 การที่ผลงานวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการกำหนดขั้นตอนกิจกรรมที่ชัดเจน และมีการตั้งคำถามที่เน้นกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT



เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความสามารถทางปัญญาต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (QSCCA Model) นักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

5. การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การที่ผลงานวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการตรวจสอบความเข้าใจทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังให้นักเรียนเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ และการนำผลงานสู่สาธารณชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้แก้ปัญหาร่วมกันและเทคนิคซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบผสมผสานด้วยการแก้ปัญหาร่วมกันด้วยเทคนิคซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

6. การประเมินรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด การที่ผลงานวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้รายงานได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ เกตุนุติ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดวิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ครูปฐมวัยที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-I-N ประเมินความเหมาะสมของ รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1) ครูควรศึกษาคู่มือการรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด ขั้นตอน รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้





2) ครูควรแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ นักเรียนได้กลับไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

3) จากผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำไปใช้ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนวิชาอื่นและชั้นอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาสภาพและปัญหาของการรูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ ของนักเรียน โดยการวิจัยหรือประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องและใช้กระบวนการ PDCA หลายวงจร

3) ศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ SAMORNs เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นอื่นหรือรายวิชาอื่น



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติศักดิ์ เกตุนุติ. (2557). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ B-R-A-PN เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดวิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัย**. ปรินญาการศึกษา ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุติมา ศรีบัว. (2555). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และ นิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับ นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร**. ปรินญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน ในเอกสารการสอนชุด วิ ษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) หน่วยที่ 1. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์,**
- อิติรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ. (2557). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความสามารถทางปัญญา ต่างกัน**. ปรินญาปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์. (2557). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วย การเรียนแก้ปัญหาร่วมกันและเทคนิคซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครู**. ปรินญาปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา อุตสาหะ. (2555). **การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กิจกรรมนันทนาการ**. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิรินาถ ธารา. (2557). **การพัฒนานักกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. ปรินญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา จำปาแดง. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามหรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561).**