



กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์

Management Strategies for Enhancing the Professional Learning

Community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2

ปิลันทร คงจ้อย

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

สังกัดสำนักงานการศึกษา

เทศบาลนครตรัง

Piluntorn Kongjui Watkapangsurin Municipal school 2

Bureau of Education Trang City Municipality

Received October 20, 2022, Revised December 14, 2022, Accepted January 7, 2023

บทคัดย่อ

กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกะพังสุรินทร์ พบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ และ ผลตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ดำเนินการจำนวน 5 กลยุทธ์ ตลอดปีการศึกษา 2565 การดำเนินการเป็นไปตามแผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ผลการทดลองใช้ระดับการปฏิบัติทั้ง 5 กลยุทธ์ ภาพรวม



อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 กลยุทธ์ ในภาพรวมสูงขึ้นทุกกลยุทธ์ คิดเป็นร้อยละ 96.49

4. การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า จากผู้เรียนจำนวน 1,369 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 658 คน ร้อยละ 48.06 ระดับดีมาก จำนวน 262 คน ร้อยละ 19.13 ระดับดี จำนวน 194 คน ร้อยละ 14.17 และไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 เรื่อง การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกิริยามารยาทอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,369 คน ร้อยละ 100 ทุกประเด็นการประเมิน

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จำนวน 15 เรื่อง ร้อยละ 100

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบถ้วนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 เครือข่าย คิดเป็น ร้อยละ 100

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



Abstract

Management Strategies for Enhancing the Professional Learning Community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 The research results were found that : 1. The current and desirable conditions of the management for enhance professional learning community (PLC) in Watkapangsurin Municipal School 2 from the analysis of the overall internal environment and each aspect was at a high level. The overall and individual desirable conditions were at the highest level. From the analysis of the overall external environment and individual items were at a high level and the overall and individual desirable conditions were at the highest level.

2. The results of creating and validate the quality of the Management Strategies for enhancing the Professional Learning Community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 consists of 5 strategies. And the results of validate the quality of the Management Strategies for enhancing the Professional Learning Community (PLC) were suitable, consistency, feasibility and usefulness at the highest level.

3. Experimentation with management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 of 5 strategies throughout the academic year 2565. Implementation is in line with the management for enhance professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 plan. In the trial results, the performance levels in all 5 strategies were at the highest level. The overall achievement of the participants in all 5 strategies represents a 96.49 percent.

4. Evaluation of the use of management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 .

4.1 Evaluation results of learners' competency from using management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2.

4.1.1 Academic achievement of learners in the academic year 2565 found that from 1,369 learners with the academic achievements in an Excellent level of 48.06 %, Very good level of 19.13% and good level of 14.17 %. There are no learners with lower level of achievement.



4.1.2 The result of development of desirable characteristics of learners in the academic year 2565 on punctuality, responsibility, dress code and etiquette was in a better level in total of 1,369 learners in all aspects, the evaluation resulted to 100 percent.

4.2) The results of teaching innovation development of teachers from using management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School, consisting of 15 topics, resulted to 100 percent.

4.3 Achievements in the development of teacher development network from using management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2, completed as according to learning subject groups, resulted to 100 percent.

4.4 The result of teachers' satisfaction assessment towards the use of management strategies for enhancing the professional learning community (PLC) of Watkapangsurin Municipal School 2 was at the highest level.

Keywords: Management Strategies for Enhancing the Professional Learning Community (PLC)

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงของความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยี ทำให้ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งความรู้ องค์การต่าง ๆ มีความต้องการแรงงานที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ (เข้มทอง ศิริแสงเลิศ, 2561: 1-9) สถานการณ์นี้ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องตื่นตัวและเร่งพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันสภาพโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน (สุภคจิรา อ่อนสัมฤทธิ์ และคณะ, 2561) สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดสำนักการศึกษา



เทศบาลนครตรัง ปีการศึกษา 2564 มีจุดควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้หลากหลายตามความต้องการ โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนและเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และควรจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและมากยิ่งขึ้น จากจุดเน้นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการขาดความร่วมมืออย่างจริงจังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้มีผลแก่ผู้เรียนโดยตรง

ดังนั้น จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม (มินตรา ลายสนิทเสริกุล และ ปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 2557: 394) แต่ผลจากการที่โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ได้นำแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ด้าน การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามความคาดหวัง รวมทั้งจากการสำรวจข้อมูลของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่มีแนวทาง การดำเนินงานหรือแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ชัดเจน ทำให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ไม่ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีความต้องการที่จะขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)” เพื่อติดตามความก้าวหน้าและควบคุมทิศทางของการดำเนินงาน ร่วมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน นำสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นอกจากนี้ผลจากการวิจัยสามารถนำไปใช้ให้เกิดคุณค่าต่อการศึกษา เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำกลยุทธ์การบริหาร



จัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามความคาดหวัง และมีคุณค่าต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและครู ให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศก่อให้เกิดคุณภาพและความพึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

วิธีการศึกษา

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ครู โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 64 คน



สรุป

จากการศึกษาเรื่อง มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1) สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ รองลงมาได้แก่การกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน (PLC) อย่างเป็นระบบ รองลงมาได้แก่ การสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด รองลงมาได้แก่ Model Teacher นำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกเขียนเป็นรายงานผลและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนจริง



2) สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดทำเอกสารขอจัดตั้งกลุ่มตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดมีการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ มีการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องเหมาะสมชัดเจนสอดคล้องวัตถุประสงค์และผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ จัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

1.2.2 ด้านสภาพสังคมชุมชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ออกแบบและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม รองลงมาได้แก่ และวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การจัด



กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีกระบวนการที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครู มีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 และการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความ ต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 และการพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่ จำเป็นในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4

2.1.2 ด้านการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 0.24 โดยมีการวิเคราะห์จำแนกตามขั้นตอนการ ดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหาที่ต้องการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24 โดยมี 1 รายการที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่จะพัฒนาที่สำคัญมาศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ แท้จริงของปัญหามีค่าความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมี 1 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มี ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมให้คำแนะนำในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ปรับปรุงแก้ไขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 โดยมี 2 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ เทคโนโลยีและ สื่อการสอนมีความเหมาะสมและความสอดคล้องวัตถุประสงค์มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 และ กิจกรรมชั้นนำ มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นไปได้ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 โดยมี 3 รายการที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มีการบันทึกเป็นวิดิทัศน์โดยเฉพาะช่วงเวลาที่สำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ความเหมาะสมของอุปกรณ์สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีค่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ความเหมาะสมลักษณะสภาพทั่วไปของสถานที่จัดการเรียนรู้มีค่าความ ต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมี 4 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การเสริมแรงของครูต่อผู้เรียน มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ คำอธิบายหรือการตั้งประเด็นคำถามของครู และความถูกต้อง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพของสื่อ มีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลและเผยแพร่แผนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.23 โดยมี 1 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ผลที่ได้จากการสรุป นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้ จะมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมมีค่าความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1



2.1.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านนโยบายของรัฐ สถานการณ์ทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 โดยมี 3 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

2.1.4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคมชุมชน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27 โดยมี 3 รายการที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 การประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3

2.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

จุดแข็ง การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นครูให้มีความตั้งใจในการจัดทำร่วมแก้ปัญหา การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิเคราะห์และระบุปัญหาสิ่งที่ต้องการพัฒนา การวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม การประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม และการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

จุดอ่อน การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ได้แก่ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการที่มีกระบวนการ ที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีการฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาให้ครูมีความรู้การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นในการดำเนินการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การกำหนดปฏิทินการดำเนินการชุมชนแห่ง



การเรียนรู้วิชาชีพของสถานศึกษา การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันอย่างเป็นระบบ การให้คำแนะนำในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ประสบความสำเร็จ การกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

โอกาส การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ได้แก่ การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิเคราะห์และระบุปัญหาสิ่งที่ต้องการพัฒนาการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม /นวัตกรรม การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขและการสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

ภาวะคุกคาม การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ได้แก่ การวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข การประเมินผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม การสรุปผลและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม และการประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/นวัตกรรม

2.3 กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการทำงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่าทั้งหมด 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 ขึ้นไป) โดยรวมทุกด้าน



และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมาได้แก่ ด้านความสอดคล้อง ด้านความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหา สาระ รูปแบบของกิจกรรมโครงการ และลักษณะของกิจกรรมเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูด้านการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชียงรุ๊ก มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 การสร้างทีมงานการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาร้อยละ 100.00 ครูที่เข้าร่วมเวทียกย่องเชิดชูเกียรติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการเฉลี่ยโดยรวม มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 98.44

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ รองลงมาได้แก่ เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ถือว่าทุกคนคือผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสร้าง ความเข้มแข็งของ เครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 7 คน ร้อยละ 9.37 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับสร้าง ความ เข้มแข็งของเครือข่ายและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 การจัดกลุ่มจากผู้ที่มีความสนใจ ค่านิยม และ มี ความเชื่อในทิศทางเดียวกันร้อยละ 100 กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีบุคลากรทาง การศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกลุ่ม ร้อยละ 100 ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 97.66

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform)

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์สนับสนุน การแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการ ใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และสื่อ ที่ใช้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คนก่อนเข้าร่วมกลยุทธ์ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.62 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วมีความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ใน การป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ครูที่ให้ความร่วมมือและมีส่วน ร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหา ได้รับการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้นทุกรายการ เฉลี่ยโดยรวมมี ผลสัมฤทธิ์จากกลยุทธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 96.10



กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก รองลงมาได้แก่ สมาชิกพร้อมกันสะท้อนคิดวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และผลจากการร่วมกันสะท้อนคิดจะถูกรวบรวมนำมาประมวลสรุปและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน ก่อนเข้าร่วมโครงการกลยุทธ์ สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพ เชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทักษะการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.81 หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ทักษะการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมสะท้อนคิดวิพากษ์ สร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 94.14

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ พบว่าระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับ



คุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ ความพึงพอใจในการสนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2) ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่าจากจำนวนครูทั้งหมด 64 คน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 10 คน ร้อยละ 15.63 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100.00 Model Teacher ที่มีใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมด 64 คน ร้อยละ 100 การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 ความพร้อมของเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 64 คน ร้อยละ 100 เฉลี่ยโดยรวมมีความรู้ ทักษะ เพิ่มขึ้นร้อยละ 96.09

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเสริมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์)

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า จากผู้เรียน จำนวน 1,369 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 658 คน ร้อยละ 48.06 ระดับดีมาก จำนวน 262 คน ร้อยละ 19.13 ระดับดี จำนวน 194 คน ร้อยละ 14.17 ระดับค่อนข้างดี จำนวน 132 คน ร้อยละ 9.64 ระดับปานกลาง จำนวน 73 คน ร้อยละ 5.33 ระดับพอใช้ จำนวน 30 คน ร้อยละ 2.19 และระดับต่ำ จำนวน 20 คน ร้อยละ 1.46 และไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

4.1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าจากผู้เรียน จำนวน 1,369 คน ที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ในการเรียนการสอนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์



เรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และกิริยามารยาทอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,369 คน ร้อยละ 100 ทุกประเด็นการประเมิน

4.2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) พบว่า จำนวน 15 รายวิชา มีผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน จำนวน 15 เรื่อง ร้อยละ 100

4.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครูจากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) พบว่า จากกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 9 กลุ่มที่ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ในการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้จำนวน 9 เครือข่าย ร้อยละ 100 ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) ความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดกะพังสุรินทร์) โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุน การแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยอาศัยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Platform) รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการสร้างบรรยากาศการสนทนาทางวิชาชีพเชิงวิพากษ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนให้ครูใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ควรดำเนินงานทั้ง 5 กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูได้มีส่วนร่วมและอุทิศตนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาตนเอง อุทิศตนในการทำงานและทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม



4. ควรจัดบรรยากาศ ทรัพยากรงบประมาณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เอกสารอ้างอิง

- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การวิจัยเชิงคุณภาพ ในชุดวิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2554). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2556). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง. สืบค้น 30 สิงหาคม 2564, จาก https://www.youtube.com/watch?v=aOzUmOnn_Q
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. สืบค้น 30 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.petburi.go.th>
- อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2559). กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Hord, S.M. (1997). Professional learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement. Austin, Texas: Southwest Education Development Laboratory. Retrieved May 4, 2020 from <http://www.sedl.org/siss/plcccredit.html>.
- Ullman. E. (2009). **How to Create a Professional Learning Community.** (Online). Resource: <http://www.edutopaia.org/professional-learning-communities> Collaboration-how -to (2020, January, 5).