

การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
FOR FOREIGN STUDENTS
OF RAJABHAT UNIVERSITIES IN THE UPPER NORTH REGION
IN RATCHABURI PROVINCE

ธีรวัฒน์ วังมณี^{1*}, มาษะ ขิตตะสังคะ², มาณพ ภาษิตวิไลธรรม³ และ นาวัน พรหมใจสา⁴

Teerawat Wangmanee^{1*}, Makha Khittasangka², Manop Pasitwilitham³ and Nawin Promjisa⁴

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาและพัฒนาสังคม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

เชียงราย ประเทศไทย^{1*, 2, 3, 4}

Educational and Social Development, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University,

Chiang Rai, Thailand^{1*, 2, 3, 4}

Email: teerawat.wan@crru.ac.th^{1*}

Received: 2018-09-28

Revised: 2018-11-07

Accepted: 2018-11-18

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน 2) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน และ 3) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยกลุ่มราชภัฏภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดีด้านต่างประเทศ และคณบดี/ ผู้อำนวยการหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 8 คน และนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,005 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ 333 คน เครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมา มีทางเลือกในอาชีพที่หลากหลาย และการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิต ด้านสังคม มีโอกาสได้พบเพื่อนใหม่ หลายเชื้อชาติ รองลงมา มีโอกาสทางสังคมที่ดีขึ้นเมื่อมาเรียน และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน เมื่อจบการศึกษา ด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ มีความเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย รองลงมา ได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตต่างแดน และได้รู้จักเพื่อนใหม่ที่มีวัฒนธรรมต่างกัน ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิต มีความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา การเรียนหลักสูตรนี้เป็นการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง และสาขาที่เรียน ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต และด้านหลักสูตร สามารถโอนหน่วยกิตไป มหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้ รองลงมา หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ที่เป็นปัจจัย คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .664, .361, .213 และ .255 ตามลำดับ 3) แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน สามารถกำหนดแนวทางจัดการศึกษาใน 3 แนวทาง โดยเน้นผู้เรียนในเรื่องการสื่อสารภาษาได้ ได้แก่ แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาในระบบ 2+2 มุ่งเน้นกลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี แนวทางที่ 2 การจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ มุ่งเน้นในกลุ่มที่สื่อสารภาษาไทยได้ระดับปานกลาง เพื่อที่จะสามารถเรียนรู้ได้หลายรอบ และแนวทางที่ 3 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นการศึกษาเฉพาะกรณีที่นักศึกษาจะต้องทำงาน และการบูรณาการร่วมกับการทำงาน

คำสำคัญ: การตัดสินใจ นักศึกษาต่างชาติ รูปแบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

ABSTRACT

This research aimed to 1) study the educational management of foreign students of Rajabhat universities in the Upper North region, 2) study the factors affecting the decision making of foreign students to study at Rajabhat universities in the Upper North region and

3) study the appropriated educational management model for foreign students who make decision to study at Rajabhat universities in the Upper North region. The populations were 8 administrators of Rajabhat universities in the Upper North region. Theirs consisted of the vice presidents, assistant presidents and deans or directors in the International Affairs division. The population including the sample group of 333 students from 2,005 foreign students who are studying in Rajabhat universities in the Upper North region in the academic year 2015. The research instruments were questionnaire and the pattern of interview questions. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis had been tested by using the analysis of multiple regressions.

The results of the study were found that

1. The opinions of foreign students in Rajabhat universities at the Upper North region were for the self-development, the more career alternatives and setting the guidelines for the goal of life were respectively ranked. In terms of society, they had the opportunity to meet new and international friends, had a good social opportunity, and the degree was accepted by the organizations after graduation was respectively ranked. In terms of foreign culture learning, the understanding of the Thai way of life, having experience of living abroad, and meeting new friends in the different cultures were ranked respectively. The stability and life advancement, it was found that they had a chance to gain further study. Studying in this curriculum could fulfill the potential, and the focus of their studies should support them to succeed in their careers were ranked respectively. In terms of the curriculum, it appeared that the credit could be transferred to foreign universities. The curriculum and courses offered were various and related to the current issues, and also served the needs of the labor market, respectively.

2. Factors affecting the decision making of foreign students to study at Rajabhat Universities in the Upper North region appeared that the coefficient analysis of the prediction factors was found as follow; the public relations of the university, the curriculum, the study expenses, and the university image, at .664, .361, .213 and .255 respectively.

3. The appropriate educational management model for the decision of foreign students to study at Rajabhat universities in the Upper North region founded that; 1) Formal education in 2+2 type (2 years in their country + 2 years in Thailand) focused on students who would not be able to communicate in the Thai language clearly. 2) Online education focused

on students who studied abroad and could communicate at the Thai language at an average level and 3) Informal education focused on the students who can integrate their work, and those students could be able to communicate in the Thai language at a good level.

Keywords: decision making, foreign students, educational management model, Rajabhat Universities in the Upper North region

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ยังเป็นแรงผลักดันให้เกิด “ค่านิยมสากล” ที่เอื้อประโยชน์ร่วมกันของมนุษยชาติ อาทิ ค่านิยมประชาธิปไตย ค่านิยมว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ค่านิยมเกี่ยวกับความกลมกลืนระหว่างมนุษย์กับสภาวะแวดล้อม เป็นต้น ค่านิยมสากลดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสร้างความตระหนัก สำนึกต่อการแก้ปัญหาหลักบางเรื่องร่วมกันระหว่างประเทศ หรืออีกนัยหนึ่งได้ทำให้ปัญหาหลักบางเรื่องกลายเป็นปัญหาร่วมกันของมนุษยชาติที่ทุกประเทศมีอาจหันหลังให้ได้ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการลิดรอนประชาธิปไตย การคุกคามสิทธิมนุษยชน การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งไม่ว่าจะปะทุขึ้น ณ จุดใดในโลก ก็ส่งผลแรงเร้าให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองจากนานาประเทศสู่โลกแห่ง “กำลังปัญญา” ซึ่ง ชินวรณ์ บุญยเกียรติ (Boonyakait, 2015) กล่าวว่าประเทศไทยเป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็งภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจภายใต้การ

ก่อตั้งนี้จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน สำหรับการศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็งเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป และมีกรอบความร่วมมือ GMS (Greater Mekong Sub-region) หรืออนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ ประกอบไปด้วย ไทย เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา เวียดนาม และจีนตอนใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 โดยจะครอบคลุมเนื้อที่ 2.34 ล้านตารางกิโลเมตร มีประชากรรวม 257.5 ล้านคน โดยโครงการนี้มีชื่อเต็มว่า GMS Economic Corridors หรือ ระเบียงเศรษฐกิจอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม การเกษตร การค้า การลงทุนและบริการ เพื่อให้เกิดการจ้างงาน

ยกระดับการครองชีพ การถ่ายทอดเทคโนโลยี และการศึกษาระหว่างกัน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งเสริมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มขีดความสามารถและโอกาสการแข่งขันในเวทีการค้าโลก ผ่านกลยุทธ์หลัก 3 ด้าน คือ สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างกัน (connectivity) เพื่อให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (competitiveness) โดยการรวมกลุ่มกันในอนุภูมิภาค (community) (Promjisa, 2013)

ประเทศไทยตั้งอยู่ใจกลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้เป็นประตูสู่อินโดจีน เมียนมา และภาคใต้ของสาธารณรัฐประชาชนจีน ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศไทย จึงเป็นชัยภูมิที่น่าลงทุนและเป็นจุดเชื่อมต่อสำหรับการลงทุนในต่างประเทศการเลือกไปศึกษาเป็นการตัดสินใจสำคัญที่ทุกคนรอบตัวต้องเผชิญ โดยปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การแนะนำของครอบครัวซึ่งมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจขั้นสุดท้าย (Mazzarol, 2002) ผู้ปกครองมักมีแรงจูงใจมากมายในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยเหตุผลหลักคือเมื่อครอบครัวจากต่างประเทศ ย้ายเข้ามาในประเทศไทย นอกจากนี้มีครอบครัวในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้เป็นจำนวนมาก เลือกที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่ประเทศไทย เนื่องด้วยประเทศไทยกำลังกลายเป็นจุดศูนย์กลางสำหรับศึกษานานาชาติที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดก็ตาม การเลือกสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่น่ากังวลใจ ดังนั้น การค้นคว้าหาข้อมูลจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการ

เลือกมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมกับบุตรหลานและผู้ต้องการเรียน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ต้องศึกษาการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติที่มีต่อรูปแบบการจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อจะทำให้เข้าใจถึงสภาพปัจจัยที่ผลักดันให้มีส่วนในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งในการพัฒนากำลังคนของประเทศเพื่อสร้างศักยภาพที่เข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคมและความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่ความรู้และภูมิปัญญาเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ต่างปรับปรุง กำลังคนและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ให้ทันสมัยและสามารถให้นักศึกษาชาวต่างชาติได้เข้าศึกษาต่อได้ด้วย สถาบันอุดมศึกษาของไทยจึงได้จัดการศึกษานานาชาติขึ้นเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการเปิดรับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ แต่จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (OHEC, 2017) พบว่า นักศึกษาต่างชาติในสถาบันอุดมศึกษาของไทยในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 91,069 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.38 ของนักศึกษาทั้งหมด และในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นถึงจำนวน 130,997 คน แต่ยังเป็นจำนวนที่ไม่สูงมาก เมื่อเทียบกับสัดส่วนของนักศึกษาต่างชาติในประเทศอื่น ๆ และยังมีวิธีการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันเพื่อสร้างความน่าสนใจในการตัดสินใจ

เข้ามาศึกษาต่อ ซึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยให้มีการเปิดโอกาสให้มีการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่างชาติ รวมถึงการจัดการศึกษาให้นักศึกษาต่างชาติให้มีพื้นฐานเดียวกัน (OEC, 2016)

จากที่กล่าวมาข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และรับนักศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะเมื่อรับนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือตอนบนนั้น สถานที่ตั้งมีสภาพพื้นที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ อาทิ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเมียนมา ซึ่งบริบทเหล่านี้มีสภาพที่สอดคล้องและเหมาะสมแก่การเข้ามาศึกษาต่อของนักศึกษาต่างชาติ เนื่องจากสามารถเดินทางไปได้สะดวก อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนแต่ละแห่งย่อมมีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติในการเข้าศึกษา ณ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนโดยศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเข้าศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน พร้อมทั้ง ศึกษาแนวทางการจัดการที่มหาวิทยาลัยหลายแห่งไม่ได้เตรียมพร้อมเพื่อดึงดูดนักศึกษาต่างชาติในทิศทางที่ถูกต้อง (Ponce, 2017) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในพัฒนาวิธีการจัดการศึกษา

และสามารถนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาต่างชาติอย่างเหมาะสมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนบนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดีด้านต่างประเทศ และคณบดี/ผู้อำนวยการหน่วยงานที่ดูแลนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 8 คน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,005 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 333 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จากทางมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งเป็นผู้กำหนดให้

ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

รูปแบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักสูตร ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่าใช้จ่ายในการศึกษา การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย และทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์ของตัวแปร ดังนี้

X_1 หมายถึง เพศ

X_2 หมายถึง อายุ

X_3 หมายถึง สถานที่พักอาศัย

X_4 หมายถึง แหล่งเงินทุนในการศึกษาของนักศึกษา

X_5 หมายถึง ด้านหลักสูตร

X_6 หมายถึง ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

X_7 หมายถึง ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

X_8 หมายถึง ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย

X_9 หมายถึง ด้านทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย

Y หมายถึง การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษา

1.2 ตัวแปรตาม ประกอบด้วย การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติ

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาต่างชาติ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเข้ามาเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

2. แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพความเป็นอยู่และวิธีการจัดการจัดการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์เนื้อหาเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับ
4.21-5.00	มากที่สุด
3.41-4.20	มาก
2.61-3.40	ปานกลาง
1.81-2.60	น้อย
1.00-1.80	น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง มีการนำความรู้ที่เรียนไปพัฒนาตนเองได้ รองลงมา มีทางเลือกในอาชีพที่หลากหลาย และการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิต ด้านสังคม มีการได้โอกาสได้พบเพื่อนใหม่หลายเชื้อชาติ รองลงมา มีโอกาสทางสังคมที่ดีขึ้น และการเรียนที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ มีความเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต ความ

เป็นอยู่ของคนไทย รองลงมา ได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตต่างแดน และได้รู้จักเพื่อนใหม่ที่มีวัฒนธรรมต่างกัน ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิต มีความสามารถ ทำให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา การเรียนหลักสูตรนี้เป็นการเติมเต็มศักยภาพของตนเองและสาขาที่เรียนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและด้านหลักสูตร มีความสามารถโอนหน่วยกิตไปมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้ รองลงมา หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอนมีความหลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อที่	สภาพที่เป็นอยู่ด้านการพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	การนำความรู้ที่เรียนไปพัฒนาตนเองได้	4.18	0.73	มาก
2	มีทางเลือกในอาชีพที่หลากหลาย	3.68	1.01	มาก
3	การวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิต	3.52	0.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.79	0.87	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติ ในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนด้านสังคม

ข้อที่	สภาพที่เป็นอยู่ด้านสังคม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	การเรียนที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานเมื่อจบการศึกษา	3.62	0.86	มาก
2	มีโอกาสดทางสังคมที่ดีขึ้นเมื่อมาเรียน	4.03	0.95	มาก
3	มีโอกาสดได้พบเพื่อนใหม่ ๆ หลายเชื้อชาติ	4.42	0.81	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.02	0.87	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ

ข้อที่	ด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ของคนไทย	4.42	0.77	มากที่สุด
2	ได้รู้จักเพื่อนใหม่ ๆ ที่มีวัฒนธรรมต่างกัน	4.15	0.89	มาก
3	ได้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตต่างแดน	4.26	0.80	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.27	0.82	มากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่างชาติ ในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิต

ข้อที่	ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิต	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1	สาขาที่เรียนทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต	3.66	0.82	มาก
2	เมื่อจบแล้วมีตำแหน่งหน้าที่การงานที่มั่นคง	3.02	1.06	ปานกลาง
3	การเรียนหลักสูตรนี้เป็นการเติมเต็มศักยภาพของตนเอง	3.69	0.89	มาก
4	สามารถทำให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.72	0.87	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.52	0.91	มาก

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างสมการพยากรณ์
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษา
ต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือตอนบน**

**ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบ
ขั้นตอน**

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบ
ขั้นตอน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการ
วิเคราะห์ข้อมูลทางสังคม แบบเพิ่มหรือลด

ตัวแปรเป็นขั้น ๆ ระหว่างปัจจัยการตัดสินใจ
ของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคเหนือตอนบน ใช้การวิเคราะห์ถดถอย
พหุแบบขั้นตอน เพื่อหาว่าตัวแปรอิสระที่นำมา
ศึกษาทั้งหมด ตัวแปรใดเป็นตัวพยากรณ์อิทธิพล
ต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ใช้การ
วิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Y) ได้ดีที่สุด
ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์ การตัดสินใจ (F_{Change})
(R^2_{Change}) ค่าอัตราส่วนเอฟและค่าอัตราส่วนเอฟของสัมประสิทธิ์ การตัดสินใจ (F_{Change})
ของตัวแปรอิสระด้านต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ การตัดสินใจของนักศึกษา
ต่างชาติ (Y) จากการคำนวณตามวิธีแบบเพิ่มหรือลดเป็นขั้น ๆ

ขั้นที่	ตัวแปรอิสระ	R	R^2	F	R^2_{Change}	F_{Change}
1	X_8	.848	.718	847.136**	.719	847.136**
2	$X_8 X_5$	.937	.878	1195.579**	.160	434.515**
3	$X_8 X_5 X_7$	.970	.941	1763.743**	.063	352.576**
4	$X_8 X_5 X_7 X_6$	.990	.980	4041.296**	.039	634.487**

**แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

จากตารางที่ 5 ในการพยากรณ์การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติ (Y) ในขั้นที่ 4 เพิ่มตัวแปรอีก 1 ตัว คือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (X_6) เข้าไปอีก ได้ตัวแปรที่เข้ามาใหม่ในขั้นที่ 4 มีค่า อัตราส่วนเอฟของสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (F_{change}) เท่ากับ 637.487 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรที่เข้ามาใหม่ในขั้นที่ 4 มีประสิทธิภาพในการทำนายจริงเมื่อรวมกับตัวแปรในขั้นที่ 3 คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย (X_8) ด้านหลักสูตร (X_5) และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (X_7) แล้วปรากฏว่าได้ค่าอัตราส่วนเอฟมีค่าเท่ากับ 4041.296 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าตัวแปรทั้งสิ้น คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย (X_8) ด้านหลักสูตร (X_5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (X_7) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (X_6) สามารถร่วมกันพยากรณ์

การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติได้จริง

ผลการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดเพียงขั้นนี้เพราะปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่เหลือเมื่อเข้าไปแล้ว ไม่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติได้เพราะค่าอัตราส่วนเอฟของสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (F_{change}) ไม่มีนัยสำคัญ กล่าวได้ว่าตัวแปรในแต่ละขั้นสามารถพยากรณ์ การตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติได้จริง โดยค่าความแปรปรวนของการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติได้จากตัวแปรต่าง ๆ ร่วมกันในแต่ละขั้นตอนได้ร้อยละ 71.80, 87.80, 94.10 และ 98.00 ตามลำดับ

ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพทั้ง 4 ตัวแปรนี้ส่งผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าที่ใช้ในการทดสอบสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าเอฟและ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวพยากรณ์ที่ดี

ตัวพยากรณ์	b	β	SE_b	t
X_8	.664	.848	.098	7.914
X_5	.361	.452	.306	11.210*
X_7	.213	.331	.251	4.651*
X_6	.255	.267	.133	-.576
a = 4.112			$SE_{est} = \pm .775$	
R = .696		$R^2 = .484$	F = 30.651**	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ที่เป็นปัจจัย คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย (X_8) ด้านหลักสูตร (X_5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (X_7) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .664, .361, .213 และ .255 ตามลำดับ ด้านหลักสูตร (X_5) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 11.210 และ 4.651 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 4.112 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .696 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .484 หรือร้อยละ 48.4 โดยปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่

1. ด้านการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย (X_8)
2. ด้านหลักสูตร (X_5)
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (X_7)
4. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (X_6)

ตัวพยากรณ์ทั้งหมดมีอำนาจในการพยากรณ์อิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติ ด้ร้อยละ 48.4 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .775$ สามารถนำไปเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 4.112 + .664 (X_8) + .361 (X_5) \\ + .213 (X_7) + .255 (X_6)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_Y = .848 (X_8) + .452 (X_5) + .331 (X_7) \\ + .267 (X_6)$$

**ตอนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษา
ที่สอดคล้องกับการตัดสินใจของนักศึกษา
ต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือตอนบน สามารถกำหนดแนวทาง
จัดการศึกษาใน 3 แนวทาง โดยเน้นผู้เรียน
ในเรื่องการสื่อสารภาษาได้ ได้แก่**

แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาในระบบ
แบบ 2+2 (ในประเทศ 2 ปี+ประเทศไทย 2 ปี)
มุ่งเน้นกลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่สามารถสื่อสารได้

แนวทางที่ 2 การจัดการศึกษาระบบ
ออนไลน์ มุ่งเน้นกลุ่มที่เรียนในต่างประเทศและ
สื่อสารได้ ในระดับปานกลาง

แนวทางที่ 3 การจัดการศึกษาตาม
อริยาศัย มุ่งเน้นการศึกษาเฉพาะกรณีที่นักศึกษา
ต้องทำงานและการบูรณาการร่วมกับการทำงาน
และสามารถสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นต่อการมาเรียนของ
นักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคเหนือตอนบน พบว่า ด้านการพัฒนา
ตนเอง มีสภาพการนำความรู้ที่เรียนไปพัฒนา
ตนเองได้ ด้านสังคมการได้โอกาสได้พบเพื่อนใหม่
หลายเชื้อชาติ ด้านการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ
มีความเข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต และด้านความ

มั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิต มีความสามารถ
ทำให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ
ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ (Senarit, 2004)
เนื่องจากการจัดการและการให้บริการการศึกษา
แก่นักศึกษาต่างชาติที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องนั้น
จะช่วยสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง
การศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน และเพิ่ม
ศักยภาพในการแข่งขันของนักศึกษา อีกทั้ง
Ziguras (2011) ได้กล่าวถึง แนวโน้มการ
ศึกษาของนักศึกษาต่างชาติในเอเชียแปซิฟิก
ว่า ในอนาคตจะมีนักศึกษาต่างชาติที่สนใจ
เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในประเทศในเอเชีย
เพิ่มมากขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหากกลุ่ม
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนจัดการ
ศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จะสร้างความสนใจ
แก่นักศึกษาที่สนใจเรียนรู้ ในวัฒนธรรมที่
แตกต่างกันเข้าศึกษามากขึ้น

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
ของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคเหนือตอนบน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์
ของตัวพยากรณ์ที่เป็นปัจจัย คือ ด้านการ
ประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยด้านหลักสูตร
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านภาพลักษณ์
ของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ วลัย วัฒนศิริ
(Wattanasiri, 2013) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการ
ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อที่ประเทศไทย
ในระดับอุดมศึกษานานาชาติของนักศึกษา
ประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง พบว่าเหตุในการ
ตัดสินใจได้แก่แรงจูงใจ การแสวงหาข้อมูล
ข่าวสาร เป้าหมายและผู้ที่มีอิทธิพลต่อการ
ตัดสินใจศึกษาต่อต่างประเทศ ทั้งนี้ Cubillo

(2006) พบว่า ภาพลักษณ์ของสถาบัน (institution image) มีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเข้าศึกษา และ Mazzarol (2002) พบว่าความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย คุณภาพ ชื่อเสียง คุณภาพของผู้สอน เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจำนวน นักศึกษาต่างชาติ ต่างก็มีส่วนต่อการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติ ขณะที่ MacEachern (2015) ได้ศึกษาปัจจัย ในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขนาดเล็กในแคนาดา พบว่า แหล่งข้อมูลของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ให้ข้อมูล ต่างก็มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษา ดังนั้น กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน ต้องเน้น การประชาสัมพันธ์ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตร และค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย (social media) พร้อมทั้ง สร้างภาพลักษณ์ของสถาบันให้น่าเชื่อถือ เพื่อสร้างความสนใจในการเข้าศึกษาแก่นักศึกษาต่างชาติ ในอนาคต

3. แนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาต่างชาติในการเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน สามารถกำหนดแนวทางจัดการศึกษาใน 3 แนวทาง โดยเน้น ผู้เรียนในเรื่องการสื่อสารภาษาได้ ได้แก่ แนวทางที่ 1 การจัดการศึกษาในระบบ 2+2 มุ่งเน้นกลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ แนวทางที่ 2 การจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ มุ่งเน้นในกลุ่มที่สื่อสารภาษาไทยได้ระดับปานกลาง เพื่อที่จะสามารถเรียนรู้ได้หลายรอบ และแนวทางที่ 3 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นการศึกษาเฉพาะ

กรณีนี้นักศึกษาจะต้องทำงาน และการบูรณาการ ร่วมกับการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ จริญญา เทพพรบัญญัติ (Theppornbunchakij, 2013) เนื่องจากการบริหารจัดการหลักสูตรนานาชาติของมหาวิทยาลัยเอกชนไทย พบว่า มหาวิทยาลัยในประเทศไทยมี 4 รูปแบบหลัก ได้แก่ รูปแบบที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาไทยจัดเอง รูปแบบที่ 2 สถาบันอุดมศึกษาไทยร่วมมือกันระหว่างสถาบันในประเทศ รูปแบบที่ 3 สถาบันอุดมศึกษาไทยร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ และรูปแบบที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาไทยร่วมมือกับต่างประเทศ จัดตั้งในลักษณะเป็นสถาบันอุดมศึกษานานาชาติ โดยเน้นจัดการหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการจัดการทั่วไป ด้านการวิจัย ด้านการเงิน และด้านทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคตจะต้องนำเทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสามารถพัฒนาหลักสูตรเป็นประกาศนียบัตรระยะสั้น ให้แก่นักศึกษาต่างชาติ ลงทะเบียนศึกษา ณ ต่างประเทศ และสามารถถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันการศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษารูปแบบ และแนวทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อจะสามารถสร้างความสนใจในการเข้ามาศึกษาต่อของนักศึกษาต่างชาติให้มาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบน

2. ควรศึกษาแนวทางปรับปรุงหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้แนวทางทั้ง
3 แนวทาง เพื่อทำให้นักศึกษามีโอกาสในการ
เข้ารับการศึกษได้อย่างทั่วถึง
3. ควรศึกษาหลักสูตรที่เป็นความ
ต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศ
อาเซียน และภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงที่มีลักษณะ
หลักสูตรเดียวกัน เพื่อการถ่ายโอนหน่วยกิต
และการเข้ามาศึกษาต่อของนักศึกษาต่างชาติ
ในประเทศไทย และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภาคเหนือตอนบน

REFERENCES

- Boonyakait, C. (2015). Preparing Thai Education for ASEAN Community 2015. Bangkok: Anusorn Printing. (in Thai)
- Cubillo, M., J., Sanchez, J. & Cervino, J. (2006). International student's decision-making process. The International Journal of Education Management. 20(2), 110-113.
- MacEachern, J. M. & Yun, D. (2017). Exploring factors influencing international student's decision to choose a Higher Education institution: a comparison between Chinese and other students. The International Journal of Education Management. 31(3), 343-346.
- Mazzarol, T. & Soutar, N., G. (2002). "Push-pull" factors influencing international student destination choice. The International Journal of Education Management. 16(2), 82-90
- Office of Higher Education (OHEC). (2015). International student statistic 2017. Copy Print. (in Thai)
- Office of Education Council (OEC). (2017). National Education Plan B.E. 2560-2579. Bangkok: Prigwhan Graffic. (in Thai)
- Ponce, M. F. M. (2017). International student mobility: trends among emerging markets as strategic tool for International Student Recruitment Offices. INNOVA Research Journal. 2(8), 120.
- Promjisa, N. (2013). Cultural dimension in enhancing the happiness of Tai Lue Ethnic group between Thai-Laos border. Regional Strategy Development Program, School of Social Science, Chiang Rai Rajabhat University. (in Thai)
- Senarit, P. (2004). Research for learning development: basic education curriculum. Education Research Division, Department of Education, Ministry of Education. Bangkok (in Thai)

- Theppornbunchakij, J. (2013). International program management in private higher education, Thailand. Payap University Journal. 23(2). (in Thai)
- Wattanasiri, W. (2013). Decision making behavior of students in the Greater Mekong Sub-region in pursuing an international higher education in Thailand. Suddhiparitat Journal. 24(73), 146-149. (in Thai)
- Ziguras, C. & McBurnie, G. (2011). International student mobility in the Asia-Pacific: from globalization to regional integration? In: Maginson S., Kaur S., Swir E. (EDS) Higher Education in the Asia-Pacific. Higher Education Dynamic, 36. Springer, Dordrecht, 138-139.
-