

Research Article

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล

FACTORS HAVING INFLUENCE ON CONDUCTING RESEARCH AMONG PRIVATE SCHOOL TEACHERS, BANGKOK AND VICINITY

วิโรจน์ หมั่นเทพ

Wirote Muenthep

สาขาวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Faculty of Education, North Bangkok University,

Bangkok, Thailand

wirote.mu@northbkk.ac.th

Received: 2019-08-27

Revised: 2019-11-12

Accepted: 2019-12-04

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูและศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญในเขตกรุงเทพและปริมณฑล จำนวน 400 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้ดูแลและตรวจสอบการวิจัยของครูในโรงเรียนเอกชน รวมจำนวน 12 คน สุ่มแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล ได้แก่ สมรรถนะการวิจัยของครู บริบทของครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .781 สำหรับสภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสมรรถนะ

การวิจัยของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านบริบทของครูอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีอิทธิพล การผลิตผลงานวิจัย ครูโรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

This research was to ascertain the factors having influence on conducting research and investigating research conditions among private school teachers, Bangkok and vicinity. This was quantitative research whereas target group was 400 private school teachers, basic education level, Bangkok and vicinity with multi-stage sampling. In this study, questionnaire was employed as tool for data collection while statistics for data analysis included means, standard deviation and multiple regression analysis. Two groups of participants selected in qualitative research were as follows: the first group – private school teachers and the second group – school directors or supervisors for teacher-researchers, totaling 12 participants with purposive sampling. This step involved data collection through in-depth interview and content analysis.

The research findings suggested that the factors having influence on conducting research among private school teachers, Bangkok and vicinity were research competency of the teachers, roles of teachers, and school environment with the forecast accuracy coefficient of .781. The overall result regarding research conditions among private school teachers, Bangkok and vicinity was at the high level. However, when each section was analyzed, the result revealed that research competency of teachers was at the highest level, roles of teachers was at high level, and school environment was moderate level respectively.

Keywords: factors having influence, conducting research, private school teachers

บทนำ

การวิจัยนับเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญกับการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการวิจัยเป็นการวิเคราะห์ปัญหาอย่างละเอียดรอบคอบโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Reddy,2019) เป็นวิธี

การในการค้นหาหรือค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาศาสตร์ต่าง ๆ หรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยของประเทศโดยมีการจัดตั้งสำนักงาน

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เพื่อกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในหลายมิติ (National Research Council of Thailand, 2019) นอกจากนี้ในเชิงของบริบททางสังคม การวิจัยทำให้ค้นพบพฤติกรรมของมนุษย์และปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะระบบการศึกษาที่เป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ

สำหรับกลไกในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทย การวิจัยนับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาระบบการศึกษา เนื่องจากการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการคิดค้นนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Zarah, 2019 & Reddy, 2019) โดยนำการวิจัยเข้ามาใช้ในระบบการศึกษานับเป็นการค้นหาและพัฒนาการศึกษาที่สำคัญการวิจัยทางการศึกษาจะส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพและเกิดการเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สำหรับการนำการวิจัยมาใช้ในระบบการศึกษา มีองค์ประกอบที่หลากหลายโดยองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุดในการนำวิจัยมาใช้ก็คือ ครู หรือผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับการวิจัยที่ครูนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นงานวิจัยที่มีความสำคัญมากที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของครูหรือในห้องเรียนของครู เนื่องจากในชั้นเรียนนับเป็นกลไกหรือพื้นที่องแรกในการพัฒนาระบบการศึกษาโดยครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งในการทำวิจัยแล้ว

ส่งผลให้ห้องเรียนเกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ นำไปสู่การพัฒนาระบบการศึกษาในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู (classroom action research) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงนับเป็นการวิจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างมาก ในระหว่างที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนครูต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งระหว่างเรียน (formative evaluation) และหลังเรียน (summative evaluation) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (Polphasert, 2009) ดังนั้นหากครูผู้สอนนำการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจะทำให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนนั้นเกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดีและเกิดความยั่งยืนในตัวผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูจนเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน หากครูทุกคนในโรงเรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนจนทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมในการเรียนรู้อย่างมากมาย (Cormack & Nichols, 2019) เพราะการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูทำงานร่วมกันในการประเมินการปฏิบัติในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจนโดยใช้การวิจัยการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและตัวผู้เรียน (Elliott, 2019)

แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันพบว่า การทำวิจัยของครูเกิดปัญหาขึ้นอย่างมาก เช่น ครูมักจะแย่งงานวิจัยออกจากงานประจำของตัวเอง ทำให้ครูมองการวิจัยว่าเป็นภาระที่นอกเหนือจากการสอน ปัจจุบันมีความพยายามผลักดันองค์ความรู้หรือวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู แต่ยังพบว่า การนำวิจัยเข้าไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยังอยู่ในลักษณะที่จำกัด ในบางครั้งยังเกิดความคลาดเคลื่อนในเรื่องของหลักการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเนื่องจากหลาย ๆ สาเหตุ เช่น ครูบางคนมองว่าการวิจัยเป็นภาระที่นอกเหนือแค่ในเรื่องของการสอนก็หมดเวลาไปกับการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน หรือครูบางคนยังมองว่าการวิจัยเป็นเรื่องที่ยุ่งยากและลำบาก เนื่องจากมีระเบียบวิธีวิจัยเข้ามาเกี่ยวข้องมากมาย ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่ทำการวิจัยหรือทำเฉพาะเวลาที่จำเป็นเท่านั้น เช่น ทำเพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการขอผลงานหรือใช้ในการประเมินเงินเดือนเท่านั้น (Phusee-orn, 2015; Sopakayong, 2013; Wongwanich, 2010 & Muenthep, 2017) นอกจากนั้น ปัญหาที่ส่งผลต่อการผลิตงานวิจัยของครู คือ ครูมีงานพิเศษนอกเหนือจากภาระของการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูในโรงเรียนเอกชนจะเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและการบริการผู้ปกครองเป็นหลัก ประกอบกับปัญหาของโรงเรียนเอกชนที่สำคัญ ประการหนึ่งคือครูมีอัตราคงอยู่ที่ไม่แน่นอนในบางที่มีการเข้าออกของครูอยู่บ่อยครั้งทำให้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

และขาดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ดังกล่าว จนไม่สามารถทำให้โรงเรียนกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นฐานในการพัฒนาโรงเรียนได้ และจากการศึกษาเพิ่มเติม พบว่าการทำวิจัยของครูยังทำเพื่อให้มีสิ่งเพียงเท่านั้น เนื่องจากในระบบของโรงเรียนเอกชนบางแห่งไม่ได้นำการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการปรับขึ้นเงินเดือนหรือเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาวิชาชีพ ในสายงานของครูเป็นต้น (OPEC, 2013 & Muenthep, 2017)

จากความสำคัญของการนำวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูที่มีต่อผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกิดปัญหาในการนำวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนและศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายของโรงเรียนการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู 2. ด้านสมรรถนะการวิจัยของครู ได้แก่ ความรู้ด้านการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย ทักษะการทำวิจัย 3. ด้านบริบทของครู ได้แก่ ความตั้งใจและทุ่มเทของครู ประสบการณ์ในการทำวิจัย เวลาและภาระงานของครู 4. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ เพื่อนครู แหล่งเรียนและที่ปรึกษางานวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาวิจัยประเด็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนเพื่อนำมาเป็นแนวทางและ

กำหนดเป็นนโยบายสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ตลอดจนโรงเรียนเอกชนสามารถนำไปเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพการทำวิจัยให้กับครูจนเกิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล
2. เพื่อศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร การศึกษาเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญ ในเขตกรุงเทพฯ

และปริมณฑล ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 400 คน การศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูโรงเรียนเอกชนและผู้ดูแลการผลิตผลงานวิจัยของครู จำนวน 12 คน

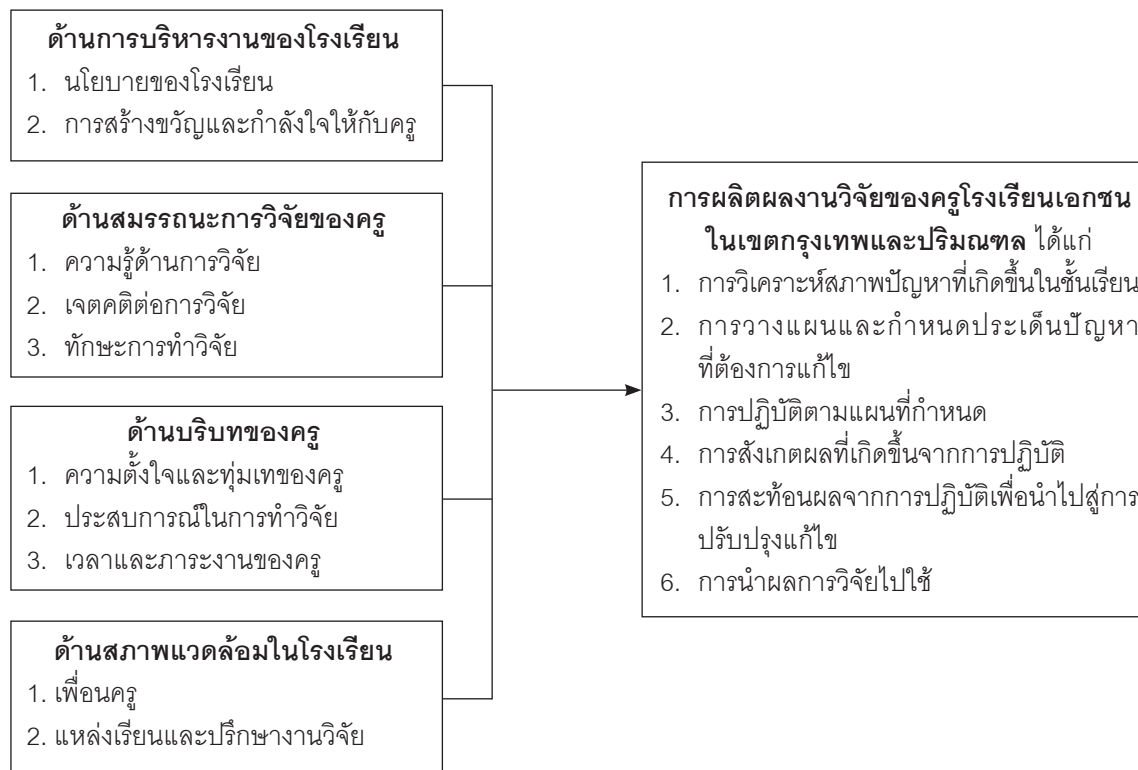
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหา 2 ประเด็นหลัก คือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูและ สภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา เก็บข้อมูลช่วงเดือนเมษายน ถึงเดือนมิถุนายนปี พ.ศ. 2562

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูและสภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนของนักวิชาการต่าง ๆ ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (mixed method research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑลและศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการศึกษาในครั้งนี้ เชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด

กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งหมด 1,023 โรงเรียน (OPEC, 2018) สุ่มกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) จำนวน 400 คน ใช้สูตรของ ใช้สูตรของ W.G.cochran (Cochran, 1977) ในกรณีไม่ทราบสัดส่วนของประชากร กำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 95%

และความคลาดเคลื่อน 5% เชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 12 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 3 ปี จำนวน 6 คนและกลุ่มที่ 2 ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ดูแลการผลิตผลงานวิจัยของครูที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ในการกำกับดูแลส่งเสริม และตรวจสอบการวิจัยของครูในโรงเรียนเอกชน จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนและศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถาม มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์สอน ประสบการณ์การทำวิจัย ระดับชั้นที่สอน จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ คุณวุฒิการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ไปประกอบวิชาชีพครู ภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน จำนวนงานวิจัยที่ทำและลักษณะงานวิจัยที่ทำจำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลในด้าน 1. ด้านการบริหารงานของโรงเรียนได้แก่ นโยบายของโรงเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู 2. ด้านสมรรถนะการวิจัยของครู ได้แก่ ความรู้ด้านการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย ทักษะการทำวิจัย 3. ด้านบริบทของครู ได้แก่ ความตั้งใจและ

ทุ่มเทของครู ประสบการณ์ในการทำวิจัย เวลาและภาระงานของครู 4. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้แก่ เพื่อนครู แหล่งเรียนและปฏิบัติงานวิจัย จำนวน 62 ข้อ โดยมีค่าความน่าเชื่อถืออยู่ที่ .978

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑลในด้าน 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน 2. การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข 3. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ 4. การสะท้อนผลจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข 5. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ หมายถึง จำนวน 46 ข้อ โดยมีค่าความน่าเชื่อถืออยู่ที่ .931

ตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง ใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนและศึกษาสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 ข้อ

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้จำนวน 30 ชุด กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งหนังสือพร้อมกับแบบสอบถามที่ลงรหัสเรียบร้อยแล้ว ขอความอนุเคราะห์ให้ทางโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเก็บข้อมูลงานให้ในช่วงเดือน เมษายน ถึงเดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ. 2562 และส่งคืนทางไปรษณีย์ แล้วผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ หลังจากนั้นติดต่อไปยังผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ร่วมกันในการรายงานผลการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลและใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี ENTER ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียน

เอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป สอนในระดับประถมศึกษา สอนตั้งแต่ 16-20 ชั่วโมง โดยมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จบสาขาทางการศึกษา และมีใบประกอบวิชาชีพครู โดยครู ส่วนใหญ่ไม่มีการะงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน และทำ 1 เรื่องต่อปี ซึ่งส่วนใหญ่ทำวิจัยแบบกึ่งทางการ (วิจัย 5-10 หน้า)

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการผลิตผลงานวิจัย ของครูโรงเรียนเอกชน	unstandardized coefficients		standardized coefficients		t	p
	b	Std. Error	Beta			
Constant	.164	.106			1.546	.123
1. ด้านการบริหารงานของโรงเรียน (X_1)	.008	.032	.009		.237	.813
2. ด้านสมรรถนะการวิจัยของครู (X_2)	.359	.046	.334		7.879	.000*
3. ด้านบริบทของครู (X_3)	.418	.052	.394		8.001	.000*
4. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (X_4)	.171	.030	.231		5.725	.000*
R = .885 R ² = .783 Adjusted R ² = .781 F = 355.418 Sig = .000*						

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนมากที่สุด ได้แก่ บริบทของครู (.394) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะการวิจัยของครู (.334) และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (.231) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ระหว่างชุดตัวแปรอิสระ (ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียน สมรรถนะการวิจัยของครู บริบทของครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน) กับตัวแปรตาม (การผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน) เท่ากับ .885 สัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .783 และสัมประสิทธิ์การอธิบาย (Adjusted R^2)

เท่ากับ .781 โดยมีประสิทธิภาพร่วมกันในการทำนายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้ร้อยละ 78.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ (คะแนนดิบ) และสมการพยากรณ์ (คะแนนมาตรฐาน) ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.64 + .359X_2 + .418X_3 + .171X_4$$

(คะแนนดิบ)

$$\hat{Z}_y = .334Z_{x2} + .394Z_{x3} + .231Z_{x4}$$

(คะแนนมาตรฐาน)

เชิงคุณภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด ได้แก่ บริบทของครู คือ ครูทุกภาคส่วนในโรงเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการวิจัยเพื่อพัฒนา

การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยปัจจัยที่สำคัญในการผลิตงานวิจัยของครูเกิดมาจากภายในตัวครูที่ต้องการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะปัจจัยด้านสมรรถนะการวิจัยของครู ได้แก่ ความรู้ด้านการวิจัย เจตคติต่อการวิจัย และทักษะการวิจัย เพราะเป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นจากภายในของตัวครูที่เห็นคุณค่าของการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งเจตคติต่อการวิจัยนับเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ครูผลิตผลงานวิจัยมากที่สุด ได้แก่ วิจัยโดยคำนึงถึง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก และความตั้งใจและทุ่มเทของครู ได้แก่ การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และครูและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น และสุดท้ายในประเด็นของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูทำงานทำงานวิจัยแบบเรียนรู้ร่วมกัน มีระบบพี่เลี้ยงและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริม

3. สภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

รายการสภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน ในภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.90	.658	มาก
2. การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข	3.88	.635	มาก
3. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	3.74	.622	มาก
4. การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ	3.88	.629	มาก
5. การสะท้อนผลจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข	3.79	.663	มาก
6. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	3.64	.696	มาก
รวม	3.81	.592	มาก

สภาพการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = .592) เมื่อพิจารณารายด้าน การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีค่ามากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .658) รองลงมา ได้แก่ การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .635) และการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .629) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .696) ตามลำดับ

เชิงคุณภาพ การผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการอยู่แล้ว ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (classroom action research) โดยเฉพาะในประเด็นของการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การสะท้อนผลจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีทั้งที่เป็นแบบไม่เป็นทางการ (วิจัยหน้าเดียว) แบบกึ่งทางการ (วิจัย 5-10 หน้า) และแบบเป็นทางการ (วิจัย 5 บท) โดยครูจะให้ความสำคัญกับทุกประเด็นที่เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

รองลงมาได้แก่ การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติอยู่ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การสะท้อนผลจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ซึ่งประเด็นที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยเฉพาะประเด็นนำผลการพัฒนาผู้เรียน ผลการสอน และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์หาปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล พบว่า ปัจจัยที่สำคัญในการผลิตงานวิจัยของครูเกิดมาจากภายในตัวครูที่ต้องการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะปัจจัยด้านสมรรถนะการวิจัยของครู ได้แก่ เจตคติต่อการวิจัย รวมทั้งด้านบริบทของครู ได้แก่ ความตั้งใจและทุ่มเทของครู ที่เป็นปัจจัยหลักทำให้ครูประสบความสำเร็จในการทำวิจัย เพราะเป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นจากภายในของตัวครูที่เห็นคุณค่าของการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะเจตคติต่อการวิจัยนับเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ครูผลิตผลงานวิจัยมากที่สุด ได้แก่ วิจัยโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก และความตั้งใจและทุ่มเทของครูได้แก่ การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนักเรียนและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑา วิชัยวุฒิ สุธารภรณ์ วรกาญจนกุล และ วิโรจน์ หมื่นเทพ (Wichaiwul, 2010; Worakanjanakul, 2013 & Muenthep, 2017) ที่พบว่า ครูมีความเข้าใจว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสามารถช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนนอกจากนั้นยังพบปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของตัวเองได้แก่ 1. การให้ความสำคัญของผู้บริหารเกี่ยวกับการพัฒนางานวิจัย 2. การปลูกจิตวิญญาณของความเป็นครู ให้ครูมีหัวใจของการเป็นนักแก้ปัญหาและนักพัฒนางานวิจัย 3. ประสบการณ์ในการทำงานของครูจะส่งผลให้ครูเกิดสมรรถนะในการทำวิจัยที่ดีตลอดจนทักษะในการนำเสนอทั้งทักษะในการเขียนและทักษะในการนำเสนองานวิจัยซึ่งรูปแบบที่เหมาะสมที่จะทำให้ครูทำวิจัยได้คือรูปแบบการทำวิจัยที่ไม่เป็นทางการมากเกินไปและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนเอกชนซึ่งเกี่ยวข้องกับภาระงานในการทำงานประจำและงานวิจัยของครู โดยการจะทำให้งานวิจัยในชั้นเรียนของครูเกิดความยั่งยืนจะต้องนำกระบวนการวิจัยเข้ามาร่วมกับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยไม่ยึดรูปแบบที่เคร่งครัดมากเกินไปจะทำให้ครูสามารถพัฒนางานวิจัยเป็นงานประจำได้ นอกจากนั้นการทำงานวิจัยของครูยังส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับนับถือและส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูได้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของการผลิตผลงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนมีการ

ดำเนินการอยู่แล้วในระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (classroom action research) ในประเด็นของการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน การวางแผนและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการสะท้อนผลจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูจะให้ความสำคัญกับทุกประเด็นที่เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประเด็นที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุดคือการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยเฉพาะประเด็นนำผลการพัฒนาผู้เรียน ผลการสอนและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์หาปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐวิชัย ฐนิวรรณ (Chanowan, 2009) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีวิทยาคิวพบว่า ความคิดเห็นของครูจำแนกได้ 6 ประเด็น คือ 1) ความตระหนักในความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) ความมุ่งหมายหรือเหตุผลของการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) กระบวนการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 6) ปัญหาและอุปสรรคของการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะความตระหนักในความสำคัญของการ

ทำวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับ รัตติมา ไสภาคะยัง (Sopakayong, 2013) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนให้คำปรึกษา แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้ร่วมวิจัย ใน 5 ขั้นตอนประกอบด้วยการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมหรือนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้และการสรุปผลและรายงานผล โดยมีวิทยากรเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนคอยช่วยเหลือ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยต่อไปได้ โดยทำเป็นงานวิจัยกึ่งทางการ (5-10 หน้า)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปกำหนดรูปแบบระบบพี่เลี้ยง เพื่อเป็นต้นแบบในการผลิตงานวิจัยของครูคนอื่น ๆ โดยเฉพาะในประเด็น

ของนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้นโดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาความสามารถในการผลิตงานวิจัยของครูโรงเรียนเอกชน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของครู ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางในการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนสามารถผลิตผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะในบริบทของครูโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ดังนั้นจึงควรศึกษาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ทั่วประเทศไทยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้เกิดรูปแบบการทำวิจัยของครูโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมต่อไป

REFERENCES

- Chanowan, S. (2009). An analysis of teachers' opinions towards classroom action research using Q methodology. Master of Educational Research Program. Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Cormack, P. & Nichols, S. (2019). Teacher research and why it is more important than ever for our schools. Retrieved January 7, 2019, from <https://www.aare.edu.au/blog/?p=1838>.
- Elliott, J. (2019). Classroom Action Research. Retrieved January 7, 2019, from <https://pd.madison.k12.wi.us/node/232>
- Muenthep, W. (2017). The Development of Teacher's Research Competencies for Improving Learning in Private Schools Through Formative Research Approach. Ph.D. Program in Educational Research, Measurement and Statistics. Faculty of Education, Burapa University. (in Thai)
- National Research council of Thailand. (2019). Vision, Mission, Strategies and other Main Features of NRCT. Retrieved January 7, 2019, from <https://www.nrct.go.th/en/nrct/Vision-Mission-Strategies>. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission (OPEC). (2013). Strategic Plan for Education Promotion private. Bangkok: Office of the Private Education Commission. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission (OPEC). (2018). Information system to support private education promotion. Retrieved September 20, 2018, from <https://psds.opec.go.th/psds/SchoolPublic.htm> (in Thai)
- Phusee-orn, S. (2015). Research Exploitation for Learning Management: Academician Perspective by teacher experience. Retrieved January 7, 2019, from <http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/ResearchExploitation.pdf> (in Thai)
- Polphasert, W. (2009). Why do research. Retrieved January 7, 2019, from https://www.stou.ac.th/Schools/Shs/booklet/2_2552/Research.htm. (in Thai)
- Reddy, C. (2019). Why Research is Important for Students, Humans, Education. Retrieved January 7, 2019, from <https://content.wisestep.com/research-important-students-humans-education/>
- Sopakayong, R. (2013). Development of The Teachers' Potential in Conducting Classroom Researches at Ban Huai Kok 1 School under The Office of Mukdahan Primary

- Educational Service Area. Graduate Studies Journal. 10(49), 27-33. (in Thai)
- Wichaiwul, M. (2010). Factors Influencing Achievement in Classroom Action Research Among Teachers in the Three Southern Border Provinces. Master of Educational in Research and Evaluation, Thaksin University. (in Thai)
- Wongwanich, S. (2010). Classroom Action Research. (9th edition). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)
- Worakanjanakul, S. (2013). Process Promoting in Classroom Action Research at Secondarykamphaengsan in Nakhonpathom Province. Master of Arts in Educational Administration. Graduate School, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (in Thai)
- Zarah, L. (2019). 7 Reasons Why Research Is Important. Retrieved January 7, 2019, from <https://owlcation.com/academia/Why-Research-is-Important-Within-and-Beyond-the-Academe>
-