

ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน

THE PRIORITY NEEDS OF PRIVATE PRIMARY SCHOOL
MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT
OF STUDENT INNOVATIVE LEADERSHIP

หรรษธร บุญเกื้อ^{1*} สุกัญญา แซ่มช้อย² และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์³

Hassatorn Boonkua^{1*} Sukanya Chaemchoy² and Pruet Siribanpitak³

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย^{1,2,3}

Educational Administration Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand^{1,2,3}

hassatorn1990@gmail.com^{1*}

Received: 2019-10-17

Revised: 2020-01-24

Accepted: 2020-03-05

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน โดยเป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานวิชาการ ศึกษาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ศึกษาเรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนรวม 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผลผู้เรียน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีลำดับ

ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาณ์ักเรียน รองลงมาคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การส่งเสริมแก่ผู้เรียนในด้านความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในทุก ๆ ด้าน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, โรงเรียนประถมศึกษาคึกษาเอกชน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the priority needs of private primary school management based on the concept of student's innovative leadership, focusing on the management of the academics and students' affairs. While the research is centered around curriculum management, learning management, and assessment and evaluation on the academic's side, it examines the students' affairs management in aspects of performance-enhancing activities and extracurricular activities. The sample group used in this research consists of 340 private primary schools in Thailand, selected through the multi-stage random sampling method. The informants are 560 informants school directors and teachers. The instrument used in this study was a 5-level rating-scale questionnaire. The data was analyzed by using frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNI modified). The findings indicate that, for the academic management, assessment and evaluation of students' performance receives the highest priority needs index, followed by curriculum management and learning management. On the other hand, the highest priority needs index is given to performance-enhancing activities and extracurricular activities, respectively for the student affairs management. Overall it is found that promoting primary students' creativity and ability to innovate have high priority needs in all aspects of private primary school management.

Keywords: Priority needs, Student innovative leadership, Private primary school

บทนำ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีจุดเน้นประการหนึ่งคือการพัฒนานวัตกรรมและการนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ โดยการกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ การวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อนและค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยผู้นำจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม (Innovative Intelligence) เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้นและช่วยให้เกิดนวัตกรรมในองค์กรมากขึ้นอีกด้วย (Weiss and Legrand, 2011) สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (Chamchoy, 2017) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ การที่ผู้นำมีความสามารถในการรับรู้ และใส่ใจรายละเอียดของเหตุการณ์ วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และเปิดใจรับแนวคิดใหม่ กล้าคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำแนวคิดเก่ามาต่อยอด

เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

งานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน โดยจัดการศึกษาให้ตรงกับวิสัยทัศน์เป้าหมายของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูวางแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย การบริหารวิชาการโรงเรียนจึงเป็นงานที่สำคัญที่ผู้บริหารและครูต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน โดยโรงเรียนสามารถเน้นการวางรากฐานให้กับนักเรียนได้ตั้งแต่วัยประถมศึกษาไม่ได้มีเป้าหมายที่จะสอนให้เด็กเป็นผู้บริหารสูงสุดหรือผู้นำของโลก และไม่ได้สอนแค่เพียงคุณสมบัติของการเป็นผู้นำในโรงเรียน แต่สอนให้เด็ก ๆ รู้จักใช้ชีวิตสอนด้วยความสนุก และสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการวางพื้นฐานให้เด็ก ๆ มีทักษะด้านการเป็นผู้นำติดตัวไปเมื่อขึ้นชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา และในที่สุดจะนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตตลอดไปสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (Charoenwongsak, 2008) ที่ว่าการเสริมสร้างภาวะผู้นำควรเริ่มตั้งแต่วัยเยาว์เพราะจะเป็นการมุ่งเน้นให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถเป็นผู้นำในฐานะนักวางแผนรู้จักการแก้ไขปัญหาเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ รวมถึงสามารถตัดสินใจ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการที่จะเสริมสร้างให้เด็กและเยาวชนมีภาวะผู้นำได้นั้นควรเริ่มตั้งแต่การสอนให้เด็กมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเป็นผู้นำ เริ่มจากการเป็นผู้นำความคิดในกลุ่มเพื่อนและผู้นำกิจกรรมในสถาบันการศึกษา อันจะพัฒนากลายเป็นผู้นำครอบครัว ผู้นำองค์กร ผู้นำชุมชน และผู้นำประเทศที่ดีมีคุณภาพได้ในอนาคต นั้นหมายถึงการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมควรจะนำมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของเด็กตั้งแต่ในสถานศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสามารถเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้กับนักเรียนได้โดยการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแก่นักเรียน โดยการสอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยเริ่มจากการปลูกฝังทักษะและความรู้พื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำให้นักเรียน รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ภาวะผู้นำวิธีการวางแผน และรู้จักวิธีตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆ ของผู้นำได้อย่างถูกต้อง

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 12 และยังเป็นแนวทางในการ

บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป อีกทั้งเป็นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแก่เยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกไปสู่ยุคของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน โดยยึดกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2003) โดยประกอบด้วย 2 งานประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ (Academic management)
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน (Student Affairs management)

คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากตารางสังเคราะห์ เพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ Roscorla (2010), George (2014) และ Ailin & Lindgren (2008) สามารถสรุปคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมออกเป็น 9 ด้านดังนี้

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2563)

1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (Creative and Innovation)

2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)

3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (Team Work)

4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง (Risk-Taker)

5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้ (Flexibility and Adaptability)

6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (Problem Solving)

7. ความเพียรพยายาม (Grit)

8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี (Positivity)

9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ (Ethics and Responsibility)

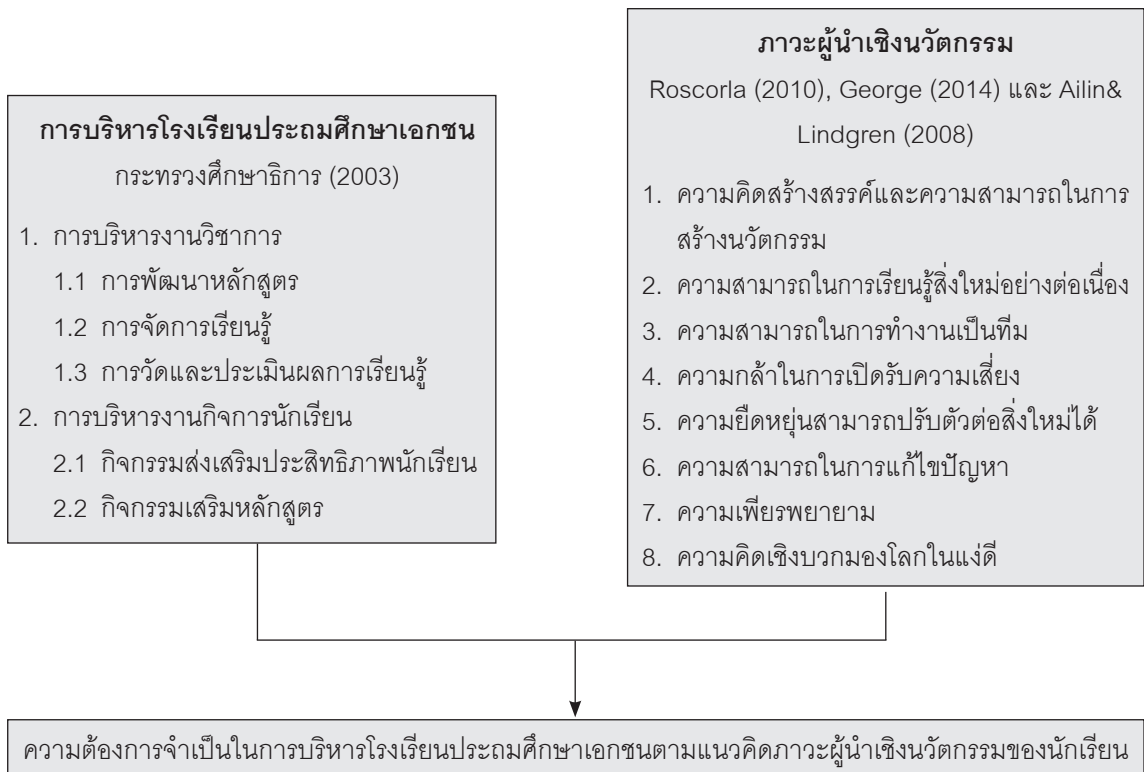
ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,221 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

กรอบแนวคิดในการวิจัย



1. แนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จากนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน พบว่า แนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นแนวคิดที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและบริหารงานองค์กร มุ่งเน้นให้องค์กรมีการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งสามารถสรุปคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ Roscorla (2010), George (2014) และ Ailin & Lindgren (2008) โดยสรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการหลอมรวมความแตกต่างทางด้านความคิด หรือพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลอื่นให้สามารถเปิดใจรับแนวคิดใหม่ กล้าคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงนำแนวคิดเก่ามาต่อยอดให้เกิดสิ่งใหม่ อย่างเป็นรูปธรรมสามารถแบ่งออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้ 1) ความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรมหมายถึง กระบวนการที่สร้างความคิดใหม่ ๆ ออกมา อยู่ในรูปของจินตนาการและการกระทำ และนำความคิดที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา หรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 2) ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่องหมายถึง การแสวงหาโอกาสที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงความสามารถ และศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งการกระตุ้นจูงใจผู้อื่นให้มีความต้องการที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 3) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่สามารถทำงาน

ร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการทำงานนั้น ๆ โดยทุกคนในทีมมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และมีส่วนร่วมในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยงหมายถึง การกระทำที่ไม่เกรงกลัวต่อความล้มเหลว คิดค้นและกระทำในสิ่งใหม่ที่ไม่เคยใครเคยทำมาก่อน แม้อาจทำให้เกิดความล้มเหลวก็พร้อมที่จะลองทำเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ 5) ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของการปฏิบัติให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ได้ 6) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนที่ผ่านการคิด โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ ในการขจัดอุปสรรค หรือปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ 7) ความเพียรพยายามหมายถึง การกระทำที่มีความตั้งใจและกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานอย่างแข็งขันไม่ปล่อยปละละเลย ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากจนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และประพฤติปฏิบัติเป็นปกติอย่างสม่ำเสมอ 8) ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดีหมายถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งรอบตัว โดยเฉพาะ ทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งทำทนาย และอยากที่จะหาแนวทางใหม่ ๆ 9) ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ หมายถึง การกระทำที่เป็นคุณงามความดีของบุคคลที่กระทำลงไปด้วยความมีสำนึกดีในจิตใจ มีจิตสาธารณะ โดยได้ยึดถือปฏิบัติจนเป็นความ

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2563)

เคยชิน อันเป็นลักษณะนิสัยของคนดี อีกทั้ง การกระทำที่เอาใจใส่ปฏิบัติงาน หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย รวมทั้ง ยอมรับผลการกระทำของตนเอง ทั้งผลดี และ ผลเสีย

การส่งเสริมภาวะผู้นำสามารถ เริ่มต้นได้ตั้งแต่วัยประถมศึกษา เพื่อสอนให้เด็ก ๆ รู้จักใช้ชีวิต สอนด้วยความสนุกและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการวางพื้นฐานให้เด็ก ๆ มีทักษะด้าน การเป็นผู้นำติดตัวไปในเมื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. แนวคิดการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน งานวิชาการถือเป็น งานหลักของการบริหารโรงเรียน โดยจัดการ ศึกษาให้ตรงกับวิสัยทัศน์เป้าหมายของแต่ละ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูวางแผน พัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียน ได้กำหนด เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย การบริหารวิชาการ โรงเรียนจึงเป็นงานที่สำคัญที่ผู้บริหารและครู ต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของนักเรียน จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2003) พบว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน หมายถึงกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 งานที่สำคัญ คือ การบริหาร วิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้แก่ นักเรียน จึงประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ตั้งแต่การกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 1.1) การพัฒนา หลักสูตรหมายถึง การกำหนดมาตรฐานการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาเปลี่ยนแปลง หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 1.2) การจัดการเรียนรู้หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาความคิด ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้บรรลุตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.3) การวัดและ ประเมินผลหมายถึง การใช้เครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผล ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) การบริหาร งานกิจการนักเรียนหมายถึง กระบวนการบริหาร งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง นอกเหนือจาก การเรียนการสอนตามปกติโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตร ให้บรรลุผล และพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม 2.1) กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ

นักเรียนหมายถึง การจัดกิจกรรมโฮมรูมและ
แนะแนวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความ
สามารถตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และพัฒนา
นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
มีระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้การเรียนของ
นักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.2) กิจกรรม
เสริมหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ
เนตรนารีและชุมนุมเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้
นอกห้องเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด
และความสนใจส่งผลให้การเรียนในหลักสูตร
มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง
ตามความรู้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ
โดยมีขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันและ
สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิง
นวัตกรรมของนักเรียน และศึกษาความต้องการ
จำเป็นของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
เอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
นักเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน จำนวน 2,221 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 340 โรงเรียน ซึ่งได้มา
โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage
Random Sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน
รวมโรงเรียนละ 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน
แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้
แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนเป็นแบบสอบถาม
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ
ของเครื่องมือผู้วิจัยศึกษาทบทวนเอกสารที่
เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
เอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
นักเรียนสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน และแนวคิดภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด
และสร้างข้อคำถาม นำแบบสอบถามให้ผู้ทรง
คุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ประเมินความตรงเชิง
เนื้อหา (Validity) เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี
คือ IOC (Item-Objective Congruence)
ซึ่งพิจารณาเลือกข้อคำถามที่ค่า IOC มากกว่าหรือ
เท่ากับ 0.5 จากนั้นส่งแบบสอบถามไปทดลองใช้
โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.94 แล้วจึงจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับ
สมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม
ไปยังโรงเรียนจำนวน 339 โรง พร้อมแนบหนังสือ

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2563)

ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่ง และรวบรวมทางไปรษณีย์ โดยได้รับคืนจำนวน 280 โรง แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบ ความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของนักเรียนวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำมาวิเคราะห์

โดยหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ความต้องการจำเป็นของการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเอกชนตาม แนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน ได้ผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพอันพึงประสงค์ และลำดับ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	0.76	ปานกลาง	4.61	0.66	มากที่สุด	0.351	1
1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3.08	0.66	ปานกลาง	4.74	0.59	มากที่สุด	0.539	1
2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.51	0.69	มาก	4.67	0.61	มากที่สุด	0.330	7
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.31	0.69	ปานกลาง	4.69	0.61	มากที่สุด	0.417	3
4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง	3.22	0.77	ปานกลาง	4.45	0.61	มาก	0.382	4
5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้	3.26	0.72	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก	0.356	5
6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.16	0.89	ปานกลาง	4.73	0.82	มากที่สุด	0.497	2
7. ความเพียรพยายาม	3.75	0.78	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด	0.227	9
8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี	3.68	0.71	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด	0.245	6
9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ	3.72	0.96	มาก	4.57	0.88	มากที่สุด	0.228	8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน	3.42	0.72	ปานกลาง	4.60	0.65	มากที่สุด	0.346	2
1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3.11	0.64	ปานกลาง	4.71	0.61	มากที่สุด	0.514	1
2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.23	0.64	มาก	4.69	0.61	มากที่สุด	0.452	2
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.45	0.67	ปานกลาง	4.66	0.61	มากที่สุด	0.351	6
4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง	3.32	0.71	ปานกลาง	4.51	0.61	มากที่สุด	0.358	5
5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้	3.31	0.70	ปานกลาง	4.55	0.58	มากที่สุด	0.375	4
6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.33	0.84	ปานกลาง	4.61	0.79	มากที่สุด	0.384	3
7. ความเพียรพยายาม	3.69	0.73	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.238	8
8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี	3.61	0.71	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด	0.269	7
9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ	3.73	0.87	มาก	4.56	0.82	มากที่สุด	0.223	9
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.45	0.72	ปานกลาง	4.60	0.65	มากที่สุด	0.335	3
1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3.13	0.66	ปานกลาง	4.71	0.59	มากที่สุด	0.505	1
2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.16	0.69	ปานกลาง	4.63	0.61	มากที่สุด	0.465	2
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.59	0.69	มาก	4.69	0.61	มากที่สุด	0.306	6
4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง	3.23	0.77	ปานกลาง	4.46	0.61	มากที่สุด	0.381	3
5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้	3.27	0.72	ปานกลาง	4.45	0.58	มากที่สุด	0.361	5
6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.41	0.89	ปานกลาง	4.67	0.82	มากที่สุด	0.370	4
7. ความเพียรพยายาม	3.77	0.78	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด	0.225	8
8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี	3.67	0.71	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	0.245	7
9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ	3.78	0.96	มาก	4.61	0.88	มากที่สุด	0.220	9
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.51	0.71	มาก	4.49	0.67	มาก	0.279	4
1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3.28	0.62	ปานกลาง	4.64	0.67	มากที่สุด	0.415	1
2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.61	0.66	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	0.249	6
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.41	0.66	ปานกลาง	4.58	0.66	มากที่สุด	0.343	3
4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง	3.32	0.64	ปานกลาง	4.35	0.65	มาก	0.310	4
5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้	3.36	0.65	ปานกลาง	4.32	0.52	มาก	0.286	5
6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.31	0.77	ปานกลาง	4.59	0.81	มากที่สุด	0.387	2
7. ความเพียรพยายาม	3.77	0.78	มาก	4.50	0.59	มากที่สุด	0.194	8
8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี	3.72	0.67	มาก	4.48	0.59	มาก	0.204	7
9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ	3.81	0.97	มาก	4.47	0.89	มาก	0.173	9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.58	0.77	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด	0.265	5
1. ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	3.36	0.67	มาก	4.71	0.65	มากที่สุด	0.402	1
2. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง	3.65	0.76	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	0.241	6
3. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.47	0.70	มาก	4.61	0.60	มากที่สุด	0.329	3
4. ความกล้าในการเปิดรับความเสี่ยง	3.49	0.67	มาก	4.41	0.66	มาก	0.264	5
5. ความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งใหม่ได้	3.51	0.71	มาก	4.44	0.58	มาก	0.265	4
6. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	3.44	0.93	ปานกลาง	4.62	0.85	มาก	0.343	2
7. ความเพียรพยายาม	3.75	0.82	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด	0.205	7
8. ความคิดเชิงบวกมองโลกในแง่ดี	3.73	0.73	ปานกลาง	4.47	0.74	มาก	0.198	8
9. ความมีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ	3.83	1.00	ปานกลาง	4.46	0.88	มาก	0.164	9

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนด้านการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การวัดและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.351) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.279) และการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.265) ตามลำดับ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน (PNI_{modified} = 0.346) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.335) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในทุกด้าน โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.539, 0.415, 0.402, 0.514 และ 0.505 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน ในส่วนงานบริหารวิชาการพบว่า การวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด และมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันการวัดและประเมินผลยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเท่าที่ควร หรือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากการวัดและประเมินผลไม่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับองค์ความรู้และวิธีการจัดการ

เรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป การวัดและประเมินผล จึงไม่สามารถวัดทักษะ และคุณลักษณะของ ผู้เรียนที่ถูกถ่ายทอดผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน จึงไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ซึ่งสอดคล้อง กับ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ (Tangkitwanit, 2555) กล่าวว่า ปัญหาของคุณภาพการศึกษา ของไทย มีสาเหตุมาจากการมีระบบประเมินผล ที่ผิดพลาด โดยการประเมินโรงเรียนและครู แทบจะไม่มีเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และยังสร้างภาระต่อครูมากมาย ระบบ การประเมินที่เป็นอยู่จึงไม่เชื่อมโยงกับการสร้าง ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจ ในการยกคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ วัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีค่า ดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด และมีสภาพ ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่า ระบบการศึกษาในปัจจุบันยังไม่เห็นความสำคัญ ของคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์และ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เมื่อไม่สามารถวัดและประเมินผลคุณลักษณะ ของผู้เรียนในส่วนนี้ได้ ก็ไม่สามารถที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเนาวนิตย์ สงคราม (Somgkarm, 2014) ได้กล่าวว่า นักเรียนไทยในปัจจุบันยังขาด ทักษะในการสร้างนวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์อย่างมาก ครูควรพัฒนานักเรียน

ในด้านนี้เป็นอันดับต้น ๆ โดย ส่งเสริมให้นักเรียน ตั้งคำถาม โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำและกระตุ้น ให้เกิดคำถามในห้องเรียน ผู้สอนควรตั้งใจฟังและ เอาใจใส่ต่อความคิดแปลก ๆ ของผู้เรียนด้วยใจ ที่ไม่มีอคติและเป็นกลางผู้สอนต้องแสดงให้เห็นว่า ความคิดของผู้เรียนมีคุณค่าเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ จินตนาการของตนเองและยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียน มีจินตนาการที่แปลกและมีคุณค่า และมีกรวัด และประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ต่อไป

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ นักเรียน ในส่วนการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน มีค่าดัชนี ความต้องการจำเป็นมากที่สุด และมีสภาพ ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่า การบริหาร วิทยาลัยในปัจจุบันยังไม่ให้ความสำคัญกับการ จัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนเท่าที่ควร อาจเกิดจากภาระครูที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งครูยังไม่เห็น ถึงความสำคัญของกิจกรรมโฮมรูมและแนะแนว โดยให้ความสำคัญกับการสอนเป็น หลัก ซึ่งสอดคล้องกับ สมาน อัสวภูมิ (Asawaphum, 2551) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ในประเทศไทยไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม โฮมรูมแนะแนวซึ่งกิจกรรมนี้เป็นหนึ่งในเครื่องมือ ที่โรงเรียนในต่างประเทศนิยมนำมาใช้ในการ ช่วยเหลือดูแลเด็กในเรื่องต่าง ๆ ทั้งเรื่องการเรียน และชีวิตทุกด้าน โดยมีผลการประเมินยืนยันถึง ข้อดีของการใช้กิจกรรมโฮมรูมจากโรงเรียน

หลายแห่งว่าสามารถช่วยลดปัญหาและช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด และมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมโฮมรูมและแนะแนวในปัจจุบันยังไม่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนที่ช่วยเสริมให้นักเรียนมีวิธีการและแนวทางในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับ สมาน อัสวภูมิ (Asawaphum, 2551) ได้กล่าวว่า กิจกรรมโฮมรูมจัดขึ้นเพื่อเน้นปลูกฝังคุณลักษณะที่สำคัญให้กับผู้เรียน เช่น ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่มีจุดเน้นประการหนึ่งคือการพัฒนานวัตกรรมและการนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการ

พัฒนานวัตกรรม ทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กระทรวงศึกษาธิการ ควรพิจารณาให้การสนับสนุน ให้โรงเรียนมีการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เนื่องจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพบว่า เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรเร่งพัฒนาการวัดผลประเมินผล ควรมีการกำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลและการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สืบเนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ของนักเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำผลความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน มากำหนดเป็นแนวทางหรือกลยุทธ์ในการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนให้สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานกิจการนักเรียน เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและครูให้สามารถเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแก่นักเรียนได้

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียนพบว่าประเด็นที่ควรศึกษาต่อการพัฒนากลยุทธ์ที่สามารถพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

REFERENCES

- Ailin, M. and Lindgren, P. (2008). Innovation Leadership in Danish SMEs. In Management of Innovation and Technology, ICMIT 2008. Proceeding of 4th IEEE International Conference. 21-24 September. pp.98-103.
- Asawaphum, S. (2008). Modern education administration. Ubon Kit Offset Printing. Ubon Ratchathani. (in thai)
- Chamchoy, S. (2017). Administration of education in the digital age. Phitsanulokdotcom. Phitsanulok. (in thai)
- Charoenwongsak, K. (2008). Build leadership in children and youth. Retrieved March 2, 2019, from <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=2567&Key=hotnews> (in thai)
- George (2014). What really motivates workers, excerpted from the H.B.R. List: Break-through Ideas for 2010. Harvard Business Review, Retrieved March 2, 2019, <https://www.>

researchgate.net/publication/299533980_Becoming_a_Leader_Who_Foster_Innovation.

Ministry of Education (2003). The Handbook of School Administration for Independent School under Office of Basic Education Commission. Bangkok (in Thai)

Roscorla (2010). The 7 Steps to Innovative Leadership. Harvard Business Review.

Songkarm, N. (2014). Innovation Turn learners into innovators from research to practice. Publisher of Chulalongkorn University. Bangkok. (in Thai)

Tangkitwanit, S. (2012). Failure of the evaluation system Thai education. Retrieved March 2, 2019, from <https://thaipublica.org/2012/02/failure-thai-educational-system/>.(in Thai)

Weiss, D.S. and Legrand, C. (2011). Innovative Intelligence: The Art and Practice of Leading Sustainable Innovation in Your Organization.

.....