

Research Article

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

THE STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS FROM THE PERSPECTIVES OF TEACHERS IN SAMUT PRAKAN SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

อริญชัย สงวนวงศ์* และ รัตนา กาญจนพันธุ์
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Arin Sanguanwong* and Ratana Karnjanapun
Educational Administration Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand

*E-mail: krubest.thaiwisut@gmail.com

Received: 2024-02-28

Revised: 2024-04-26

Accepted: 2024-05-02

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Cohen, Manion and Morrison ที่ค่าความเชื่อมั่น 95% (Cohen, Manion and Morrison, 2011) โดยใช้การสุ่มแบบยกลกลุ่มและการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการรับรู้ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า 2.1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2) ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการกำหนดทิศทางการและกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน และ 2.3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This survey research aimed to study and compare the strategic leadership of School administrators from the perspectives of teachers in Samut Prakan Secondary Educational Service Area, categorized by educational backgrounds, academic standings, and teaching experience. The research samples were 322 teachers in Samut Prakan Secondary Educational Service Area in the academic year 2023. The sample size was determined by Cohen, Marion, and Morrison's table at 95% reliability before applying cluster random sampling and simple random sampling, respectively. The research tool was the "Teachers' Perspectives on the Strategic Leadership of Schools' Administrators" questionnaire with 0.914 reliability. Statistics used in this research were mean, standard deviation, *t*-test, and one-way ANOVA. Research results showed: 1) The teachers had highly perceived the strategic leadership of school administrators overall and in each aspect. 2) When comparing teachers' opinion about the strategic leadership of school administrators, it was found that 2.1) teachers with different educational backgrounds have no various perceptions of the strategic leadership of school administrators overall and in each aspect; 2.2) in Almost all aspects, teachers with different academic standings had statistically significantly different perceptions at 0.5 level of the strategic leadership of school administrators, except determining organisational and strategic direction aspect has a similar perception; and 2.3) teachers with different teaching experiences had the same perception of the strategic leadership of school administrators overall and in each aspect.

Keywords: Strategic leadership, School administrators

บทนำ

ระบบการศึกษาทั่วโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่วนหนึ่งเป็นผลอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่กลายเป็นโอกาสให้เกิดกระบวนการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) กอปรกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ให้ความสำคัญกับการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างพลิกโฉมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาและอำนวยความสะดวก ประสานงานให้ทุกคนในองค์กรทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด พันธกิจของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำและกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะเป็นผลดีต่อองค์กรนั้นโดยตรงแล้วยังทำให้องค์กรสามารถปรับตัวรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม สามารถเผชิญปัญหาท้าทายในทุกด้านตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง อีกทั้งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการยืดหยุ่นและปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ มีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างเครือข่ายทีมงานคุณภาพ ใช้ความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และนำบุคคลอื่นอย่างมีวิสัยทัศน์ จินตนาการ และความยืดหยุ่น ด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างท้าทายและสร้างสรรค์ (Rungsawang & Piatanom, 2020)

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการกำหนดทิศทาง สร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้มีศักยภาพมากขึ้น โดยใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ สร้างความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ในการทำงาน มีการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนอนาคต สร้างวิสัยทัศน์ใจกว้างให้อำนาจแก่ผู้ร่วมงานเพื่อสร้างการยอมรับและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานในองค์กร ในการบริหารจัดการงานและคนในองค์กรทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานให้อำนาจกันและกันเพื่อสร้างการยอมรับและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานในองค์กร ในการบริหารจัดการงานและคนในองค์กร นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จและสามารถควบคุมกลยุทธ์ให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร (Phadungchart, 2020)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงช่วยให้สถานศึกษาสามารถบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนสถานศึกษาให้ผ่านมาตรฐานการประเมินคุณภาพทั้งภายในภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงช่วยให้สถานศึกษาสามารถบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนสถานศึกษาให้ผ่านมาตรฐานการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกให้รองรับและก้าวทันความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย

จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้ทราบการรับรู้ของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลไปใช้เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ของสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลไปใช้เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ของสถานศึกษา
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางองค์การและกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (Determining Organizational and Strategic Direction)
2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Putting Strategy into Practice)
3. การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังวัฒนธรรมขององค์การ (Sustaining an Effective Organizational Culture)
4. การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์การ (Managing and Developing Organizational Resource)

ทบทวนแนวคิด

สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสลับซับซ้อน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อปรับเปลี่ยนและปรับปรุงการทำงานให้ตอบสนองผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการของการกำหนดทิศทางและแรงบันดาลใจ เพื่อสร้างและนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อบรรลุและรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์การ (Maghroori & Rolland, 1997) เป็นกระบวนการกำหนดความต้องการขององค์การหรือวิสัยทัศน์ การใช้ประโยชน์และการรักษาความสามารถหลักขององค์การ การพัฒนามนุษย์ การดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์การ การเน้นจริยธรรม

การดำเนินงานและการสร้างความสมดุลของการควบคุมองค์การ (Ireland & Hitt, 1999) ตลอดจนเป็นความสามารถของผู้บริหารในการมองเหตุการณ์หรือคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตความเป็นไปได้ในวิสัยทัศน์ รักษาความยืดหยุ่น และให้อำนาจบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงทางกลยุทธ์ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (Aelang, 2018) ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้นำของสถานศึกษา ที่มีความสามารถในการคาดการณ์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยืดหยุ่น สามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ และสามารถชักจูงให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่แสดงถึงอำนาจในตัวของผู้หน้าที่ทำให้อุบลาคารเชื่อมั่นและปฏิบัติตาม หากผู้บริหารสามารถใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ มาปรับใช้ในการดำเนินงานขององค์การ จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์การได้ โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยใช้แนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา นักวิจัย รวมทั้งศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อกำหนดเป็นกรอบการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การกำหนดทิศทางองค์การและกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (Determining Organizational

and Strategic Direction) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพอนาคตที่อาจเกิดขึ้นกับองค์การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกแล้วนำผลมาากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์การ นำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดทิศทางทำให้องค์การสามารถเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณค่าและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางขององค์การ ตรวจสอบคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติงาน มีการวางแผนการปฏิบัติงานและชี้แจงบุคลากรให้เข้าใจชัดเจน สามารถนำวิสัยทัศน์มาถ่ายทอดให้บุคลากรนำไปปฏิบัติ มีทักษะไหวพริบในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Putting Strategy into Practice) ความสามารถของผู้บริหารในการตัดสินใจนำกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นไปลงมือปฏิบัติการบริหารองค์การอย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีหรือแบบแผนปฏิบัติในการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์การ มีการวินิจฉัยวางแผน กำหนดตัวชี้วัด และประเมินผลการปฏิบัติงานมอบหมายงานบุคลากรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดให้ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สามารถจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินงาน ประสานงาน และแก้ไขปัญหา

อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการและจัดทำงบประมาณเพื่อรองรับแผนปฏิบัติการนั้น ๆ ได้สร้างทีมงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ขององค์กร ตลอดจนสามารถทบทวนและปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และพัฒนาองค์กรอยู่เสมออย่างเป็นประชาธิปไตย

3) การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กร (Sustaining an Effective Organizational Culture) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรที่มีประสิทธิผลอย่างยั่งยืนสามารถพัฒนาและธำรงวัฒนธรรมขององค์กรไว้ได้ โดยมีการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ผลักดันและขับเคลื่อนให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ สร้างค่านิยม ความคิด ความเชื่อ และความเข้าใจในการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์กรที่ดี เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมภายนอก ส่งเสริมให้บุคลากรดูแลรักษา ทำนุบำรุงทรัพย์สินขององค์กรให้สามารถใช้ได้เป็นปัจจุบัน สร้างวัฒนธรรมในการใช้จ่ายของบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการประสานงานที่ดีระหว่างองค์กร ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีจิตสำนึก มีความซื่อสัตย์สุจริตจนเป็นที่น่าไว้วางใจของบุคลากรในองค์กร ตลอดจนโน้มน้าวใจให้

บุคลากรในองค์กรมีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

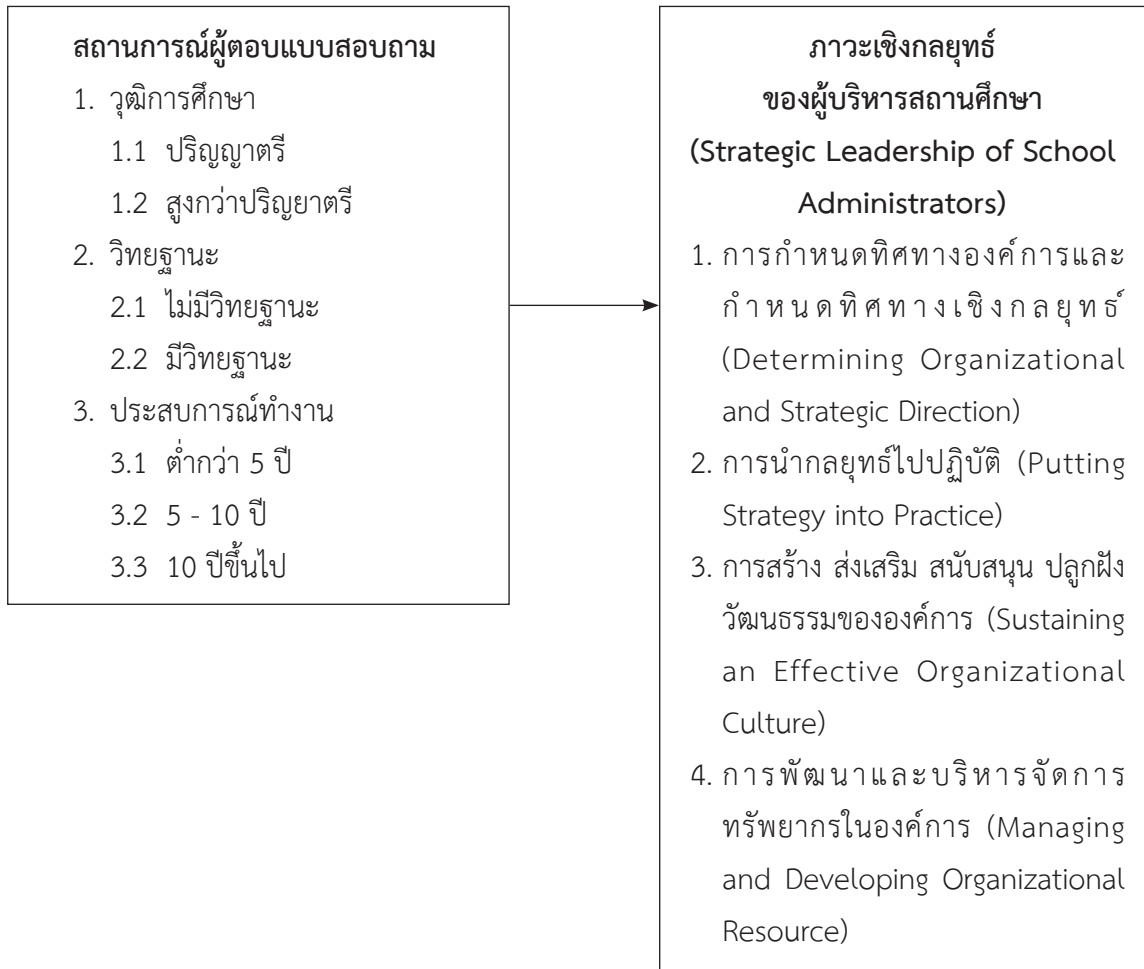
4) การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร (Managing and Developing Organizational Resource) ความสามารถของผู้บริหารในการใช้กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรในองค์กร ทั้งด้านงบประมาณและด้านทรัพยากรบุคคลเพื่อให้ทรัพยากรเหล่านั้นเกิดประโยชน์สูงสุด มีความคุ้มค่า คุ่มทุน ได้เปรียบทางการแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ จัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากร ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพให้สามารถดำรงชีวิตสังคมได้อย่างมีความสุขในอนาคต

ทั้งนี้ การรับรู้ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จะสามารถเป็นข้อมูลสะท้อนให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลไปใช้เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ของสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้

สมมติฐาน

ครูที่มีวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,275 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของโคเฮนและคณะ (Cohen, Manion & Morrison, 2011)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ในด้านความตรงตามเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC 0.6 ขึ้นไป

2.3 วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.91 โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 322 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) ประสิทธิภาพทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	การรับรู้ของครู		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดทิศทางการและกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	3.94	0.50	มาก
2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.96	0.52	มาก
3. ด้านการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน plugged วัฒนธรรมขององค์กร	3.93	0.54	มาก
4. ด้านการพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร	3.93	0.51	มาก
รวม	3.94	0.47	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อเรียงลำดับแต่ละด้าน พบว่า ครูมีการรับรู้ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติสูงสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา

คือ การกำหนดทิศทางองค์กรและกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 240)		(n = 82)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการกำหนดทิศทางการ และกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	3.93	0.51	3.94	0.47	-.674	.501
2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.95	0.54	3.96	0.48	-.232	.817
3. ด้านการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กร	3.91	0.55	3.97	0.52	-.780	.436
4. ด้านการพัฒนาและบริหารจัดการ ทรัพยากรในองค์กร	3.92	0.52	3.97	0.51	-.817	.415
รวม	3.93	0.48	3.97	0.46	-.684	.494

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน
ต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	วิทยฐานะ				t	p
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	(n = 148)		(n = 174)			
	̄X	S.D.	̄X	S.D.		
1. ด้านการกำหนดทิศทางการ และกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	3.89	0.58	3.99	0.41	-1.807	.072
2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.91	0.60	4.00	0.44	-1.418	.157
3. ด้านการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังวัฒนธรรมขององค์กร	3.83	0.64	4.00	0.43	-2.787*	.006
4. ด้านการพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร	3.85	0.58	4.00	0.44	-2.692*	.008
รวม	3.87	0.55	4.00	0.39	-2.415*	.016

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะ ต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้าง ส่งเสริม

สนับสนุน ปลุกฝังวัฒนธรรมขององค์กร และด้าน การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดทิศทางการและกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ประสบการณ์ทำงาน						F	p
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	(n=94)		(n=145)		(n=83)			
	̄X	S.D.	̄X	S.D.	̄X	S.D.		
1. ด้านการกำหนดทิศทางการ และกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	3.89	0.48	3.95	0.54	3.99	0.45	.935	.394
2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.92	0.49	3.98	0.56	3.96	0.49	.362	.696
3. ด้านการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังวัฒนธรรมขององค์กร	3.87	0.50	3.95	0.59	3.95	0.51	.782	.458
4. ด้านการพัฒนาและบริหารจัดการ ทรัพยากรในองค์กร	3.91	0.47	3.93	0.55	3.98	0.50	.436	.647
รวม	3.90	0.43	3.95	0.51	3.97	0.45	.608	.545

จากตารางที่ 4 พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับแต่ละด้าน พบว่า ครูมีการรับรู้ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติสูงสุดในระดับมาก รองลงมา คือ การกำหนดทิศทางการและ

กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาและบริหารจัดการทรัพยากรในองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสามารถบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เปิดกว้างทางความคิด กระตุ้นให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thepkam (2021) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (strategic leadership) หมายถึง ผู้นำที่มีกระบวนการในการบริหารงานอย่างเป็นระบบอย่างเป็นแบบแผนเพื่อพัฒนาองค์การให้ไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์เดียวกัน ซึ่งจะตระหนักถึงการวางแผนการปฏิบัติ และการควบคุมดูแลของผู้นำที่เป็นหลักสำคัญ ซึ่งภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อองค์การเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาในการบริหารงาน และมีการดำเนินงานที่มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติที่ชัดเจน และเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เปิดกว้างทางความคิดและการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยมีการควบคุมการปฏิบัติงานที่เน้นความยืดหยุ่นของระบบการทำงานสถานศึกษาที่เห็นผลทั้ง

ระยะสั้นและระยะยาวจากการดำเนินงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriyota (2022) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jariampan and Inrak (2020) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกล่าวในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ตอบสนองนโยบายต้นสังกัดได้ ดังนั้น แม้ครูจะมีระดับการศึกษาที่ต่างกัน ต่างก็รับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Gill (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้นำที่สามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นมา ดังนั้นผู้นำที่มุ่งเน้นใช้กลยุทธ์

เพื่อนำองค์การไปสู่วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของNapukpongchai (2021) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดดังกล่าว โดยจำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nirongbut (2018) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พบว่า เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดดังกล่าว โดยจำแนกครูตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากครูที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการที่ต่างกัน อาจได้รับอำนาจในการสร้างสรรค์ หรือเปลี่ยนแปลงทางกลยุทธ์ และการจูงใจจากผู้บริหารสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันตามคุณภาพปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ Aelang (2018) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นความสามารถของผู้บริหารในการมองเหตุการณ์หรือคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตความเป็นไปได้

ในวิสัยทัศน์ รักษาความยืดหยุ่นและให้อำนาจบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์ เปลี่ยนแปลงทางกลยุทธ์ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับงานวิจัยของ Intha (2021) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่งแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเทียบเคียงกับงานวิจัยของ Phoaon (2015) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สิงห์บุรี พบว่า เมื่อจำแนกตามตำแหน่งแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารสถานศึกษาได้ทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ตลอดจนตัดสินใจและพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาไปเป็นตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของ Srikaewtoo (2018) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาซึ่งเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะในการบริหารจะต้องอาศัยความรู้หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ มีวิธีการหรือกระบวนการในการบริหาร

อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารที่บริหารโดยอาศัยหลักการ และทฤษฎีการบริหารเป็นหลักพื้นฐานในการคิด และพิจารณาตัดสินใจจะทำให้สามารถบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ผู้บริหาร ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎี ในการบริหารแล้ว ขณะเดียวกันก็ต้องสามารถ ปรับหลักการและทฤษฎีเหล่านั้นให้ใช้ได้กับสภาพ ความเป็นจริงได้ด้วยซึ่งจะต้องอาศัยศิลป์ในการบริหาร กล่าวได้ว่าการบริหารให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ควบคู่กันไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bunkee (2020) ที่ได้ ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด จำแนกประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Nirongbut (2018) ศึกษาและ

เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พบว่า เมื่อเปรียบเทียบภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด ดังกล่าว โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่อาจส่งผล ต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ เพิ่มเติม อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริม การเรียนรู้

REFERENCES

- Aelang, S. (2018). **Strategic Leadership of School Administrators as Perceived by Teachers under Secondary Educational Service Area Office 11 in Surat Thani Province.** (Independent Study (M.Ed.) in Educational Administration). Suratthani: Suratthani Rajabhat University. (In Thai).
- Bunkee, T. (2020). **A Study on the Role of Strategic Leadership of School Administrators under Trat Primary Educational Service Area Office.** (Thesis (M.Ed) in Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University. (In Thai).
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). **Research Method in Education (7th ed.).** New York: Morrison.
- Gill, R. (2006). **Theory and practice of leadership of leadership roger gill.** C & M Digital (P).

- Intha, J. (2021). **Strategic leadership of school administrators under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 2.** (Thesis (M.Ed.) in Educational Administration). Sisaket: Sisaket Rajabhat University. (In Thai).
- Ireland, D.A. & Hitt, M.A. (1999). Achieving and Maintaining Strategic Competitiveness in the 21st Century: The Role of Strategic Leadership. **The Academic of Management Executive**, 13, 43-57.
- Jariampan, A. & Inrak, S. (2020). Strategic Leadership of School Administrators under The Samutsakhon Primary Educational Service Area Office. **Journal of Educational Administration, Silpakorn University**, 11(2), 1-16. (In Thai).
- Maghroori, R. & Rolland, E. (1997). Strategic decision-making tasks and group effectiveness: Insights from theory and research on small group performance. **Human Relations**, 44(12), 1229-1253.
- Napukpongchai, N. (2021). **The Strategic Leadership of School Administrators Song District under Phrae Primary Educational Service Area Office 1.** (Independent Study (M.Ed.) in Educational Administration). Phayao: University of Phayao. (In Thai).
- Nirongbut, R. (2018). **Strategic Leadership of School Administrators under The Primary Educational Service Area Office.** (Thesis (M.Ed.) in Educational Administration). Pathum Thani: Valaya Alongkorn Rajabhat University under The Royal Patronage Pathum Thani. (In Thai).
- Phadungchart, K. (2020). **Strategic Leadership of School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Saraburi.** (Independent Study (M.Ed.) in Educational Administration). Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai).
- Phoaon, A. (2015). Leadership of School Administrators Perceived by Administrators and Teachers Under Singburi Primary Educational Service Area Office. **Academic Journal Bangkok Thonburi Unvierstiy**, 4(1), 143-150. (In Thai).
- Rungsaawang, N., & Piatanom, P. (2020). Creative Leadership of School Administrators in Phraeksa Subdistrict Schools under the Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 1. **Phranakhon Rajabhat Research Journal (Humanities and Social Science)**, 15(2), 109-121. (In Thai).

- Srikaewtoo, A. (2018). Structural Equation Model of Skills of School Administrators in the 21st Century that Affects School Quality. Under The Jurisdiction of The Loei Primary Educational Service Area Office 2. (Thesis (M.Ed.) in Educational Administration). Khon Kaen: Khon Kaen University. (In Thai).
- Sriyota, M. (2022). Strategic Leadership and Risk Management of Institutional Administrators under Vocational Education in the Southern Border Provinces. (Thesis (M.Ed.) in Educational Administration). Yala: Yala Rajabhat University. (In Thai).
- Thepkam, T. (2021). **The Study Strategic Leadership of School Administrators in Chiangrai Primary Educational Service Area Office 3.** (Independent Study (M.Ed.) in Educational Administration). Phayao: University of Phayao. (in Thai).
-