



## การพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ปรารธนา ผดุงพจน์<sup>1\*</sup> สมถวิล ธนะโสภณ<sup>2</sup> และนาตยา ปิลันธนานนท์<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb ซึ่งพบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ 1) แบบคิดออกเอนกัย 2) แบบดูดซึม 3) แบบเอนกัย และ 4) แบบปรับปรุง แล้วศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครพบว่ามี 2 รายวิชา จึงเลือกที่จะพัฒนารายวิชา English for Communication จากนั้นจึงได้ทำการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบและจัดทำคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ ตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb แล้วจึงวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นกับรูปแบบการเรียนรู้ จากนั้นจึงนำคลังกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 9 คน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการตอบแบบประเมิน เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า IOC และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย ผลการวิจัยมีดังนี้

- 1) ผลของการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน คือ ได้ลักษณะผู้เรียนแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ
- 2) ผลของการพัฒนาคลังกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ได้หน่วยการเรียนสำหรับรายวิชา English for Communication จำนวน 13 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb รวมทั้งหมด 52 แผนกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) สำหรับผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ เห็นด้วยกับการกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ (ภาพรวม) องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ (แต่ละองค์ประกอบ) และความสอดคล้องของกิจกรรมกับรูปแบบการเรียนรู้ว่า มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ได้ แต่ก็มี 3 แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อความสมบูรณ์ของแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ

**คำสำคัญ :** คลังกิจกรรม กิจกรรมภาษาอังกฤษ หลักรูปแบบการเรียนรู้

<sup>1\*</sup> นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

E-mail: palmyinlove@hotmail.com

<sup>2,3</sup> รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



## Development of English Activity Bank Based on Learning Style Pattern for Undergraduate at Phranakhon Rajabhat University

Prathana Padungpote<sup>1\*</sup> Somtawil Dhanasobhon<sup>2</sup>  
and Nataya Pилanthanon<sup>3</sup>

### Abstract

This research aimed to develop English activity bank based on Kolb's learning styles for first year undergraduate students in Phranakhon Rajabhat University. The study of Kolb's learning style found four learning styles: divergent, assimilation, convergent, and accommodation. The study of the General Education curriculum of Rajabhat Phranakhon University reported that two English courses were required. The first course English for Communication was chosen. Then, an in-depth study of each learning style was undertaken and an activity bank for this course based on Kolb's leaning styles was constructed. After that, a study of congruence of the constructed activities and the learning styles was conducted. Later, nine experts who were derived through a purposive random sampling were asked to complete the evaluation forms in order to identify its accuracy and suitability. After the evaluation forms had been gathered, the IOC was identified. Next, the improvement of the activity bank was made according to the experts' suggestions. The presentation on the findings was given through descriptive information.

The results were as follows:

- 1) The analysis of student learning styles suggested four types.
- 2) The activity bank construction for the course of English for Communication gave rise to 13 unit plans and each of them provided activities covering all Kolb's four learning styles. Hence, 52 lesson plans were created.
- 3) The evaluation of the experts showed approvals for overall structure and unit elements. As for the congruence of activity bank and learning styles, the experts agreed on its applicability. However, they recommended three of all lesson plans needed adjusting to accord with the four learning styles.

**Keywords :** English activity bank, English activities, Learning styles

1\* Ph.D. student in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Kasetsart University

E-mail: palmmymlove@hotmail.com

2,3 Associate Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Kasetsart University



## บทนำ

ในยุคปัจจุบันผู้ที่เข้ามาทำการศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างมีภูมิหลังและประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน ซึ่งก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่หลากหลาย ฉะนั้นปัญหาสำคัญลำดับแรก ๆ สำหรับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงขึ้นอยู่กับว่าจะมีเทคนิควิธีการใดบ้างที่จะปรับปรุงและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สามารถสอดคล้องและสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 4-9) ซึ่งจากงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหลายงานวิจัย เช่น Joyce et al. (1992: 391 อ้างใน เกศสุตา รัชฎาวิชฌกุล, 2547) ได้ทำการวิจัย และชี้ให้เห็นว่า “ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดเพียงวิธีเดียวที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนได้ดีที่สุด ครูควรเชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้” ซึ่งความคิดดังกล่าวนี้จะนำไปสู่วิธีการสอนที่สอดคล้องต่อรูปแบบการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งวิธีการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะประสพผลสำเร็จนั้น นักการศึกษาหลายท่านในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการได้รับประสบการณ์ ดังแนวความคิดของทฤษฎีวงจรของ Kolb ได้เสนอทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ ว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้การเรียนประสพผลสำเร็จประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ขั้นมีประสบการณ์

2) ขั้นทบทวน 3) ขั้นสรุปผลที่ได้จากประสบการณ์ 4) ขั้นวางแผน ทุกขั้นตอนของวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์จะสนับสนุนซึ่งกันและกัน การเรียนรู้แต่ละขั้นตอนจะส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นต่อไป ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นเรียนรู้ที่ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของวงจรการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนชอบและถนัดมากที่สุด มีอยู่ 4 รูปแบบ ดังนี้คือ 1) แบบคิดนอกกรอบ (Divergent) 2) แบบดูดซึม (Assimilation) 3) แบบเอกฉันท์ (Convergent) 4) แบบปรับปรุง (Accommodation) และในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ก็จะมีลักษณะเฉพาะของกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบที่ผู้สอนจะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ดังตัวอย่างงานวิจัยของเกศสุตา รัชฎาวิชฌกุล (2547) ได้พัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Kolb พบว่า ผลของการพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีเจตคติกับแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติ แรงจูงใจทางการเรียนของผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 แบบของ Kolb สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ภายในห้องเรียน และมีกิจกรรมการเรียนที่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์และอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการที่จะเลือกนำกิจกรรมที่ได้รวบรวมไว้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.2 เพื่อให้เป็นแนวทางเลือกสำหรับผู้สอนในการนำกิจกรรมที่ได้พัฒนาและรวบรวมไว้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## ขอบเขตของการวิจัย

คลังกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้นเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ของหลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2549 และผู้วิจัยได้เลือกที่จะพัฒนาในคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษจำนวน 1 รายวิชา คือ รายวิชา English for Communication (1500106) เท่านั้น

## นิยามศัพท์

คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง คลังที่เก็บรวบรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb

รูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนชอบและถนัดมากที่สุดตามหลักทฤษฎีของ Kolb มีอยู่ 4 รูปแบบ ดังนี้คือ 1)แบบคิดนอกเนกนัย (Divergent) 2) แบบดูดซึม (Assimilation) 3) แบบเอกนัย (Convergent) 4) แบบปรับปรุง (Accommodation)

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน

1. เตรียมการพัฒนา ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้พบว่ามี 4 รูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ 1) แบบคิดนอกเนกนัย 2) แบบดูดซึม 3) แบบเอกนัย และ 4) แบบปรับปรุง ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับปริญญาตรี เอกสารหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษและเป้าหมายรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

2. ขั้นการพัฒนา ค้นหากิจกรรมภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเหมาะสมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จัดทำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบของ Kolb และนำคลังแผนการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา วิเคราะห์กิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นทั้งหมดถึงความสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในขั้นตอนต่อไป

3. ขั้นประเมินผลและปรับปรุง ผู้วิจัยนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ Purposive Sampling จำนวน 9 คน โดยเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องด้วยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยพิจารณาจากค่า IOC แล้วจึงทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำคลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์และสรุปผลการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว มอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงแก้ไขคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนจะใช้ค่าสถิติ IOC และใช้ข้อมูลเชิงบรรยายในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ คลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb และตารางวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ขึ้นเตรียมการจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนของ Kolb พบว่า รูปแบบการเรียนของ Kolb มีอยู่ 4 รูปแบบการเรียน ดังนี้ 1.แบบคิดคนเดียว 2.แบบคู่คิด 3.แบบเอกล้วน 4.แบบปรับปรุง และทำวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดกรอบลักษณะของผู้เรียนก่อนที่จะทำการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียน ดังตารางที่ 1 ดังนี้



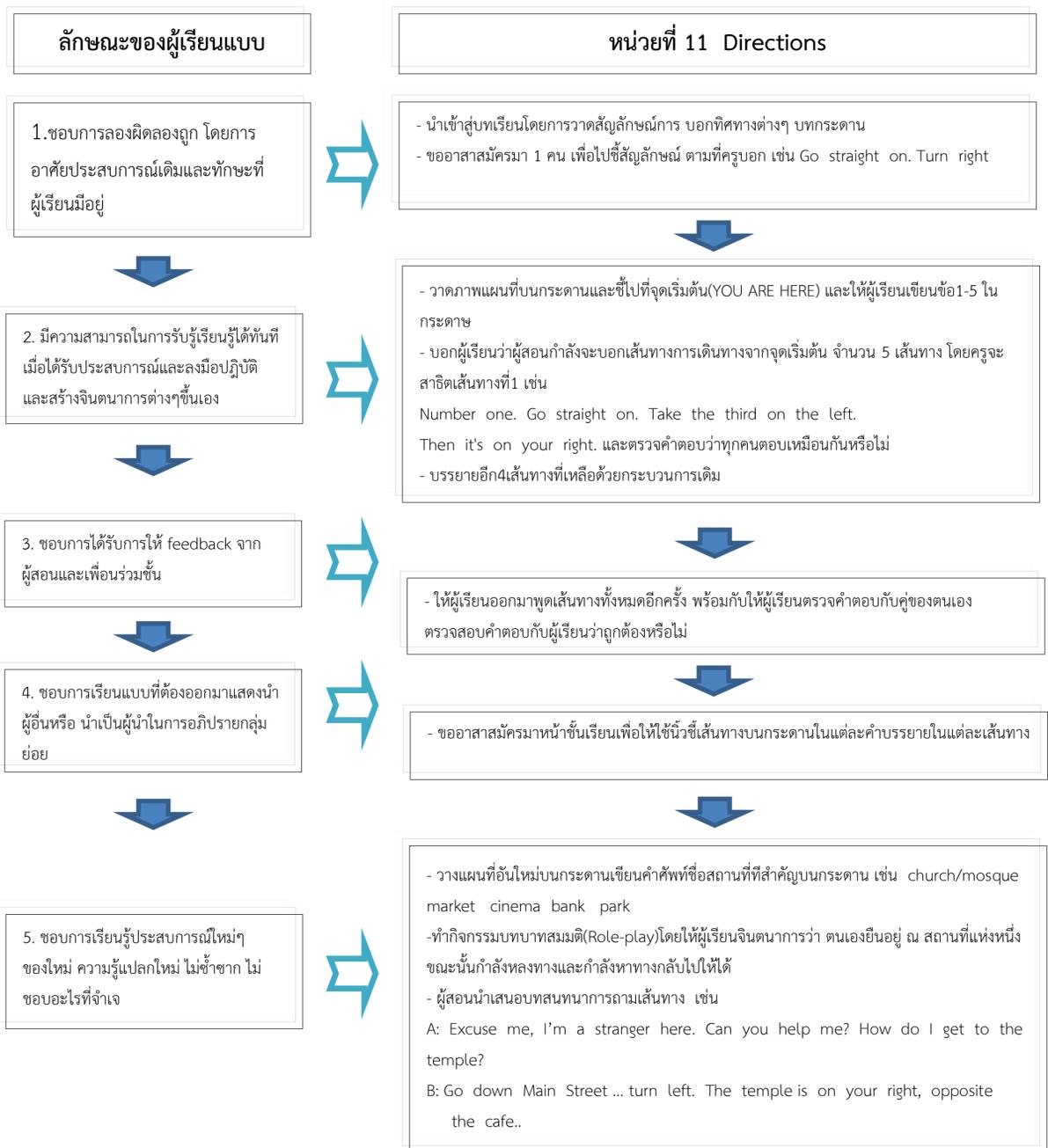
### ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ จำนวน 4 รูปแบบ

ผู้เรียนแบบที่ 1 แบบอเนกนัย (Divergent)	ผู้เรียนแบบที่ 2 แบบดูดซึม ( Assimilation )	ผู้เรียนแบบที่ 3 แบบเอกนัย ( Convergent)	ผู้เรียนแบบที่ 4 แบบปรับปรุง (Accommodation)
1.มีความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ได้ทันที เมื่อได้รับ ประสบการณ์และลงมือปฏิบัติ และสร้างจินตนาการต่างๆขึ้นเอง	1. เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้มีโอกาสฟัง สังเกตการณ์และเก็บข้อมูล รายละเอียดของการนำเสนอข้อมูล ใหม่จากผู้อื่น	1. ยึดทฤษฎีและหลักการเป็น สำคัญ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ ทำงานตามแบบแผน แนวคิด หรือ ทฤษฎีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน โดย การฝึกโครงสร้างไวยการณ์จะต้อง สามารถนำกฎที่เรียนหรือเลียนแบบ จากกฎไปใช้ปฏิบัติ	1. ชอบฝึกปฏิบัติงานที่มี ลักษณะที่คล้ายคลึงกับงาน ที่ต้องปฏิบัติจริง
2.จะทำงานได้ดีในสถานการณ์ที่ ต้องการความคิดหลากหลายและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การระดม สมอง(brainstorming),การ อภิปราย (open discussion), การทำงานกลุ่มย่อย(small group work), การเล่นเกม (games), การแข่งขัน (competition)	2. ชอบพิจารณา ทบทวนและทำ ความเข้าใจประสบการณ์ที่ตนได้รับ แล้วสรุปความโดยการสังเกตว่า ข้อมูลใหม่ คืออะไรบ้าง	2. ชอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงและผสมข้อมูล ต่างๆที่ได้จากข้อเท็จจริงและการ สังเกตการณ์ให้มีความต่อเนื่องเป็น เหตุเป็นผลซึ่งกันและกันได้	2.ชอบการลงมือปฏิบัติ และทำงานร่วมกับผู้อื่นใน กิจกรรมที่ทำหายหรือลอง ผิดลองถูกแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการที่ได้เรียนไป แล้วว่าจะสามารถนำไป แก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ หรือไม่
3.ชอบการเรียนรู้ประสบการณ์ ใหม่ๆของใหม่ ความรู้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำซาก ไม่ชอบอะไรที่จำเจ	3. สนใจรวบรวมข้อมูลจาก ประสบการณ์ที่ได้รับแล้วสรุปเป็น หลักการเชิงนามธรรมโดยต้องให้ เวลาในการคิดก่อนการลงมือ ทำงาน วางแผน และมีข้อมูล เพียงพอในการทำงาน	3.เป็นผู้ที่ทำงานได้ดีในสถานการณ์ ที่ต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียง คำตอบเดียวจึงมีความสามารถในการ การสรุปเป็นแนวคิดในการ แก้ปัญหา ไม่ชอบใช้อารมณ์	3.ชอบเป็นนักคิด สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและ ชอบการเปลี่ยนแปลง
4. ชอบการเรียนรู้แบบที่ต้อง ออกมาแสดงนำผู้อื่นหรือ นำเป็น ผู้นำในการอภิปรายกลุ่มย่อย	4. ชอบทำงานตามหลักการหรือ ทฤษฎี	4.ชอบทำงานกับวัตถุมากกว่า บุคคล มีความเป็นอิสระสูงและชอบ ทำงานคนเดียว	
5. ชอบการได้รับการให้ feedback จากผู้สอนและเพื่อน ร่วมชั้น	5. ชอบทำงานที่อยู่กับตนเอง เช่น แบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนประเมิน ตนเอง ใบงาน หรือแบบฝึกหัด จำพวกงานเขียนที่สามารถนำ กลับไปทำที่บ้านได้		
6. ชอบการลองผิดลองถูกโดยการ อาศัยประสบการณ์เดิมและทักษะ ที่ผู้เรียนมีอยู่			



และเมื่อผู้วิจัยสร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนแต่ละรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นทั้งหมดมา

วิเคราะห์แต่ละข้อว่าตรงกับลักษณะใดของรูปแบบการเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่ขั้นตอนต่อไปคือการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ดังตัวอย่างภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 วิเคราะห์กิจกรรมหน่วยที่ 11 เรื่อง Directions ตามรูปแบบการเรียนแบบอบเนกนัย (Divergent)



### ผลการวิจัยขั้นตอนที่ 3 : ชั้นประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนทั้ง 4 รูปแบบการเรียน รูปแบบการเรียนละ 13 หน่วยการเรียน รวมทั้งหมด 52 แผนกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน (ภาพรวม) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ เห็นด้วยว่า การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนครบถ้วนครอบคลุมความต้องการจำเป็นของหน่วยการเรียน การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของหน่วยการเรียน มีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจง่าย และองค์ประกอบภายในหน่วยการเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

องค์ประกอบของหน่วยการเรียนทั้งหมด (แต่ละองค์ประกอบ) ได้แก่ องค์ประกอบแรกคือชื่อของหน่วยการเรียน และสื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า ชื่อของหน่วยการเรียนสะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียน องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า มีความชัดเจนสามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และจุดประสงค์มีความเป็นไปได้ องค์ประกอบที่ 3

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าเนื้อหา มีความครอบคลุมชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสื่อที่นำเสนอเหมาะสมตรงตามกิจกรรม ตรงตามเนื้อหา เป็นสื่อที่ดีนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม เวลาที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า เวลาที่กำหนดไว้สำหรับจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมและแผนการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้นตามรูปแบบการเรียนรู้อิงทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ แบบอเนกนัย แบบแบบจุดซึม แบบเอกนัย แบบปรับปรุง และ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่ากิจกรรมที่สร้างขึ้นตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีลักษณะดังกล่าว โดยทุกประเด็นทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 1.00 ซึ่งถือว่านำไปใช้ได้ แต่ก็ยังคงมีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจในประเด็นต่างๆ ตามข้อคำถามในแบบสอบถามนั้น (โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.33) ที่จะต้องแก้ไขมีจำนวน 3 แผนกิจกรรมการเรียนการสอน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 2 ต่อไปนี้



คลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามรูปแบบการเรียนรู้	การปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมลักษณะกิจกรรม
<p><b>รูปการเรียนรู้แบบอนกนัย ( Divergent)</b></p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Describing Clothes</b> คำถามที่ 6.2 มีความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม* ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหากให้พิจารณาจากการแต่งกายของ นศ. ที่แต่งตัวเหมือนกันควรใช้ภาพแทนจะดีกว่า และกิจกรรมการให้อภิปรายและเขียนบรรยายเพื่อหาข้อสรุปพัฒนาธรรมของตนเองควรเพิ่มคำศัพท์ให้ผู้เรียนด้วย</p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่1 เรื่อง Personal Information</b> คำถามที่ 4.5 ปริมาณสื่อมีจำนวนที่เหมาะสม* ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเพื่อความสะดวกให้เปลี่ยนมาเป็นการฟังจาก CD แทนการให้เพื่อนครูมาพูดบทสนทนา</p>	<p>- เพิ่มภาพจริงในการบรรยายชนิดของเสื้อผ้าแทนการให้พิจารณาจากเสื้อผ้า เนื่องจากในชั้นเรียนไม่ได้มีความหลากหลายในแง่เชื้อชาติ</p> <p>- เพิ่มคำศัพท์ COTTON/SILK/NYLON ผ้าถุง สไบ ผ้าขาวม้า ในช่วงท้าย</p> <p>- เพิ่ม CD track บทสนทนาแทนที่กิจกรรมการให้ผู้สอนท่านอื่นมาพูดบทสนทนาให้ฟัง</p> <p>- เพิ่ม CD track บทสนทนาแทนที่กิจกรรมการให้ผู้สอนท่านอื่นมาพูดบทสนทนาให้ฟัง</p> <p>- เพิ่มสื่อคือหน้าเว็บ registration online</p> <p>- ใช้ชื่อหน่วยเป็น Food around the world แทน Food และเพิ่มรูปภาพประกอบการอธิบายชื่ออาหาร</p>
<p><b>รูปแบบการเรียนรู้แบบเอกนัย (Convergent)</b></p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food</b> คำถามที่ 1.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้สะท้อนเนื้อหาและจุดเน้นของหน่วยการเรียนรู้* ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าชื่อไม่สื่อถึงเนื้อหาและจุดเน้น</p>	

## สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb และทำการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสามารถนำไปใช้ได้ และผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้จนสมบูรณ์แล้ว ทำให้ได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 13 หน่วยการเรียนรู้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเป็นคลังแผนกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหัวข้อเรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ แบบอนกนัย จำนวน 13 แผน แบบดูซึม จำนวน 13 แผน แบบเอกนัย จำนวน

13 แผน และแบบปรับปรุง จำนวน 13 แผน รวมทั้งหมด 52 แผนการจัดกิจกรรม ซึ่งคลังแผนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอนในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## ข้อเสนอแนะ

สำหรับผู้สนใจที่จะสร้างคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb นั้นควรมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของ Kolb และเข้าใจถึงลักษณะและความถนัดที่ต่างกันของแต่ละรูปแบบการเรียนรู้อย่างชัดเจน จึงจะสามารถหาข้อมูลได้



2. ควรทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชาที่จะทำการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อประกอบในการพิจารณาค้นหากิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้อง

3. เนื่องจากลักษณะรูปแบบการเรียนของ Kolb มีผู้เขียนอ้างอิงไว้หลากหลายคำบรรยายจึงจำเป็นต้องกำหนดกรอบลักษณะของผู้เรียนแต่ละรูปแบบที่จะทำการสร้างคลังกิจกรรมให้ชัดเจนก่อนที่จะเริ่มทำการพัฒนาคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบภายหลังว่าสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนหรือไม่

4. ผู้สร้างคลังต้องมีความรู้ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การประเมินผลมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยแต่ละแบบต้องมีแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เหมือนกันและต้องแสดงให้เห็นวิธีเรียนและความถนัดที่ต่างกันอย่างชัดเจน

สำหรับผู้สอนการนำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้นำคลังกิจกรรมภาษาอังกฤษตามหลักรูปแบบการเรียนไปใช้โดยตรง ควรมีความรู้ความเข้าใจ และเตรียมตัวในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ผู้สอนต้องมีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักรูปแบบการเรียนของ Kolb ทั้ง 4 รูปแบบเป็นอย่างดี จนสามารถจำแนกลักษณะและความถนัดที่แตกต่างกันของแต่ละรูปแบบได้อย่างชัดเจน

2. ผู้สอนควรเตรียมแบบวัดรูปแบบการเรียนของ Kolb เพื่อทำการวัดรูปแบบการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน ก่อนที่จะพิจารณาเลือกคลังกิจกรรมไปใช้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนที่ค้นพบ โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากทางอินเทอร์เน็ต

3. ผู้สอนต้องทำความเข้าใจคลังกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เลือกนำไปใช้ โดยผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละรูปแบบและควรคำนึงถึงชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานที่มีขนาดใหญ่ด้วย

4. ผู้สอนสามารถนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้ไปจัดกิจกรรมโดยให้เข้าตามฐานรูปแบบการเรียนของผู้เรียนได้ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Team teaching คือ มีครูผู้สอนแต่ละฐานรูปแบบการเรียน

### 13. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองใช้คลังกิจกรรมที่ประกอบด้วยวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนแบบต่างๆที่ผู้เรียนชอบปฏิบัติในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษที่สนองต่อรูปแบบการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ควรมีการพัฒนาคลังกิจกรรมรายวิชาตามทักษะการใช้ภาษาอังกฤษต่างๆ ซึ่งสามารถพัฒนาได้หลายลักษณะ เช่น การพัฒนาคลังกิจกรรมการฟังการพูดตามหลักรูปแบบการเรียน การพัฒนาคลังกิจกรรมการอ่านตามหลักรูปแบบการเรียน หรือการพัฒนาคลังกิจกรรมการเขียนตามหลักรูปแบบการเรียน เพื่อให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของทั้งผู้สอนและผู้เรียน



## เอกสารอ้างอิง

- เกศสุตา รัชฎาวิชิตกุล. (2547). **การพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทบวงมหาวิทยาลัย. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.**
- Dunn. T. and K. Dunn.(1979). **Learning Styles / Teaching Styles : Should They Can Be Matched? Educational Leadership. (May 6, 1979): 238-244.**
- Goodson, T.J. 1994. **Learning Style Preference of East Asia ESL Students. Dissertation Abstracts International. (April 10, 1994) : 3664-A**
- Joyce, B., M. Weil and B. Showers.(1992). **Models of Teaching. Boston : Allyn and Bacon.**
- Kolb, D.A. (1984). **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice-Hall.**