

## การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ENGLISH READING INSTRUCTION BY UTILIZING LEARNING BASED ON SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY (SEP-BASED LEARNING)

ประเทืองสุข ยังเสถียร

Prathuangsook Youngsathien

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

prathuangsook@yahoo.com

#### บทคัดย่อ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงชี้ให้ประชาชนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงเพื่อไม่ให้ตนเกิดความเดือดร้อน การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาจึงเป็นการนำแนวคิดสู่ภาคการปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการนำการเรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านเรื่องสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณธรรม

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

#### ABSTRACT

Sufficiency Economy Philosophy given to Thai people by His Majesty King Bhumibol Adulyadej is a guideline on how they apply it to live without problems. Implementation of Sufficiency Economy Philosophy into educational institutes is a way to employ to learning based on Sufficiency Economy Philosophy (Sep-Based Learning). The aim is to teach students to be able to apply Sep-Based Learning to become the self-sufficient life and to get benefits to oneself and other people. The purpose of this article is to present a guideline on how teachers utilize learning based on Sufficiency Economy Philosophy (Sep-Based Learning) for designing instructional activities focused on reading short story in order to enhance students' reading skills, analytical thinking, problem solving, and virtue.

**Keywords:** learning based on sufficiency economy philosophy, english reading instruction

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกประเทศใช้เป็นภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศทั้งด้านการธุรกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา การท่องเที่ยว และการใช้สื่อเทคโนโลยี อีกทั้งเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนตามกฎหมายข้อที่ 34 (กรมอาเซียน, 2557) ดังนั้นการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคลในประเทศให้มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็น สถานศึกษาต่าง ๆ จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นที่ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นทักษะที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด ดังที่ ประทีปสุข ยังเสถียร (2549) ได้นำเสนอรายงานผลการวิจัยไว้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาใช้มากที่สุดใน การเรียน เนื่องจากต้องใช้ในการอ่านหนังสือ ตำรา บทความ และพาวเวอร์พอยท์นำเสนอ เป็นต้น อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะการอ่านเพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ (2554) กำหนดให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ไว้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นการออกแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ล่วงหน้าก่อนการสอนจริงในชั้นเรียนจึงเป็นการช่วยให้ผู้สอนเห็นภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดว่าผู้สอนจะสอนอ่านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านอย่างไร

การคัดเลือกวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะการคัดเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้หลายมาตรฐาน ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียงคือแนวคิดหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ โดยการนำเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่มีตัวละครแสดงออกทางพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ด้าน 3 ห่วง ได้แก่ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม ดังรายงานผลการวิจัยของ ประทีปสุข ยังเสถียร (2558) ที่ได้รายงานไว้ว่าหลังจากที่นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแบบสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งนักศึกษามีพฤติกรรม การแสดงออกด้านคุณธรรมอยู่ในระดับดี การออกแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การ

เรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sep-Based Learning) ได้ถูกนำมาใช้จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา และนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา และนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาการจัดการเรียนรู้เป็นเวลา 3 ปี คือในปีการศึกษา 2556-2558 จนได้ค้นพบและพัฒนาวิธีการออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณธรรม ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการระบุรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของตัวละครและวิเคราะห์ปัญหาของตัวละคร 2) ขั้นตอนการวิเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหาของตัวละคร 3) ขั้นตอนการระบุวิธีการแก้ปัญหาของตัวละคร 4) ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ขั้นตอนการระบุผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของตัวละคร 6) ขั้นตอนการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยผู้เรียน และ 7) ขั้นตอนการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันสู่ภาคปฏิบัติในชั้นเรียนเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาควรได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรม ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2556) ได้กล่าวไว้ว่าภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี

ทำให้จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศให้เข้มแข็งโดยยึดหลักการปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาที่ดีงามอันเป็นมรดกของชาติ เพื่อให้คนไทยสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคง นอกจากนี้ ธีรพงศ์ พิพัฒน์นาคัย (2558) ได้กล่าวไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษาได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปี 2558-2560 โดยขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตร่วมกันดำรงศักยภาพในการเป็นสถานศึกษาพอเพียงและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อย 1 ศูนย์ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบและกลมกลืน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน (Sep-Based Learning) ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนทั้ง 7 ขั้นที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้สอนสามารถนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และคุณธรรม อีกทั้งเป็นการปลูกฝังการดำรงชีวิตแบบพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

### กรอบในการวิเคราะห์

การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นบทความวิชาการที่นำเสนอเนื้อหาโดยนำแนวคิดของ 3 ห่วง ได้แก่ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้และคุณธรรม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นฐานความคิดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องสั้นเรื่อง The Necklace ผู้เขียนคือ Maupassant (2015) ผู้สอนสามารถนำส่วนที่เป็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นที่มีหรือขาดพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำพฤติกรรมเหล่านั้นมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างคุณธรรม

### เนื้อหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันทรงชี้แนวทางให้แก่ประชาชนชาวไทยได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตให้มีความพอเพียง เพื่อไม่ให้ตนเองเกิดความเดือดร้อน หลายหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาในทุกระดับได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง เป็นผู้มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และกระทำสิ่งใดให้อยู่บนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแนวคิดสู่ภาคปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้เห็นเป็นรูปธรรมจึงต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการ

เรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน (Sep-Based Learning) ซึ่งเป็นคำที่มาจากกลุ่มคำว่า Learning based on Sufficiency Economy Philosophy

### ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) เป็นแนวคิดสำหรับการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนไม่ว่าจะต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ด้วยการดำเนินวิถีชีวิตบนพื้นฐานดั้งเดิมของสังคมไทยที่อยู่บนหลักของทางสายกลางที่ไม่สุดโต่ง หรือนั่นไปทางใดทางหนึ่ง

### ความหมายของความพอเพียง

ความพอเพียง (Sufficiency) หมายถึง การประพัตินชอบทางกาย ทางวาจา และทางความคิดที่แสดงออกถึงแนวคิดของ 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบ ทั้งจากสิ่งเร้าที่เกิดขึ้นภายในใจและความคิดของตนเอง หรือจากสิ่งเร้าภายนอก เงื่อนไขของความพอเพียงคือการนำหลักความพอเพียงไปประยุกต์ใช้ภายใต้ 2 เงื่อนไข คือการมีความรู้ และการมีคุณธรรม

ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตที่กระทำสิ่งใดด้วยความพอดี ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป ซึ่งการกระทำนั้นต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การดำเนินชีวิตที่กระทำสิ่งใดอย่างรอบคอบมีเหตุผล โดยคำนึงถึงผลที่ตามมาแห่งการกระทำ อีกทั้งรู้ว่าอะไรคือเหตุที่มาของผลแห่งการกระทำ

ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การ

ดำเนินชีวิตที่มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเรื่องราวและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต โดยไม่ให้เรื่องราวและสถานการณ์เหล่านั้นมีผลกระทบกับจิตใจหรือการดำเนินชีวิตของตน

การมีความรู้ เป็นความรอบรู้ในสิ่งที่ทำตามหลักวิชาการ ความรอบคอบและความระมัดระวัง

การมีคุณธรรม เป็นการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความดีงาม และความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งทางด้านกาย วาจา และจิตใจ

### การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนเป็นการนำแนวคิดสู่ภาคปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่ขั้นตอนหรือกิจกรรมการสอน ดังนั้นผู้สอนจึงสามารถใช้วิธีการบูรณาการแบบสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับเนื้อหาวิชาที่สอน ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า ครูและอาจารย์สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล โดยผ่านการบูรณาการในสาระเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบูรณาการเป็นการนำศาสตร์หรือความรู้วิชาต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานเนื้อหาให้กลมกลืนและเชื่อมโยงกัน เช่นการนำเนื้อหา ทักษะ หรือคุณธรรม และจริยธรรมในรายวิชาหนึ่งมาเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่น ๆ ที่มีเนื้อหา ทักษะ หรือคุณธรรม และจริยธรรมเชื่อมโยงกันได้ การบูรณาการมี 4 รูปแบบ (ประเทืองสุข ยังเสถียร, 2558) ดังนี้

1. การบูรณาการแบบหลอมรวมหรือแบบสอดแทรก (Infusion) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนคนเดียวเชื่อมโยงเนื้อหาหรือทักษะกันเองภายในสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ตนสอน หรือกับสาระการเรียนรู้ของรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาหรือทักษะกันภายในรายวิชาที่เรียนและกับรายวิชาต่าง ๆ

2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาสาระการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันเพื่อให้ผู้เรียนถ่ายโอนความรู้และทักษะที่รับจากรายวิชาหนึ่งที่เรียนไปแก้ปัญหหรือปฏิบัติกิจกรรมในรายวิชาที่ครูวางแผนร่วมกันทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนกันของสาระการเรียนรู้

3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Multiple disciplinary) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมพิจารณาหัวข้อที่เป็นปัญหาหรืออยู่ในประเด็นที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการงานตามเนื้อหาและทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกัน ผู้สอนแต่ละคนจะออกแบบการจัดการเรียนรู้ในส่วนรายวิชาของตนโดยใช้ฐานหัวข้อที่ตกลงร่วมกัน

4. การบูรณาการแบบเชื่อมโยงข้ามวิชา (Trans Disciplinary) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมพิจารณาหัวข้อที่เป็นปัญหาหรืออยู่ในประเด็นที่น่าสนใจแล้วกำหนดเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผล ผู้สอนทุกคนจะร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อที่กำหนดร่วมกัน

การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในที่นี้เป็นการนำเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเรื่อง The Necklace มาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานเนื้อหาให้กลมกลืนและเชื่อมโยงกับแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การบูรณาการแบบหลอมรวมหรือแบบสอดแทรก (Infusion) ในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนคนเดียวเชื่อมโยงเนื้อหาเรื่องสั้นเรื่อง The Necklace การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและคุณธรรมของตัวละครในเรื่องสั้นกับแนวคิดของ 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### การเรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน (Sep-Based Learning)

การสอนอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์หลักให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น ทารายละเอียด จับใจความสำคัญ ตีความ และสรุปความ ในขณะเดียวกันเป็นการมุ่งพัฒนาทักษะอื่นตามแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การมีเหตุผล การแก้ปัญหา การคิด และคุณธรรม เป็นต้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ ประเมินวิธีการแก้ปัญหา และออกแบบการแก้ปัญหา ตามขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการระบุนรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของตัวละครและวิเคราะห์ปัญหาของตัวละครเป็นขั้นการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อหารายละเอียดของเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของตัวละคร และรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของตัวละครซึ่งอาจมีได้มากกว่า 1 ปัญหา ขั้นตอนนี้ผู้สอนสามารถนำเทคนิคการอ่านแบบกวาดสายตา

อย่างรวดเร็ว (Scanning Technique) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะว่า ตัวละครคือใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และปัญหาคืออะไร แล้วนำเสนอข้อมูลของตัวละครและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม

ตัวอย่างการระบุนรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของตัวละครชื่อ Madame Loisel จากเรื่อง The Necklace

- She was not rich.
- She was a housewife.
- She was invited to a party.
- The woman's name was Mathilde Loisel.
- She wanted to wear a new dress to the party.
- She married a little clerk in the Ministry of Education.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาของ Madame Loisel จากเรื่อง The Necklace

- She suffered from the poorness of her house.
- She said that she had not had a dress so she did not want to go to the party.
- She refused to visit her rich friend, because she suffered so keenly when she returned home. She wept whole days, with grief, regret, despair, and misery.
- She did not want to go to the party, because she did not have any jewels.
- She had lost the necklace borrowed from her friend.

- She bought a diamond necklace to replace her friend's imitation necklace.

2. ขั้นการวิเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหาของตัวละคร เป็นขั้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนต้องนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นฐานความคิดในการวิเคราะห์ที่มาของปัญหา โดยใช้ 3 ห่วง คือความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และการมีคุณธรรม

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหาของตัวละคร โดยนำสถานการณ์ปัญหาของ Madame Loisel ที่กล่าวมาในขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์ที่มาของปัญหา ซึ่งข้อมูลที่มาของปัญหาจะไม่ถูกกล่าวไว้ในเรื่องสั้นแต่ผู้เรียนต้องลงความเห็นที่มาของปัญหาด้วยตนเองโดยใช้แนวคิดของ 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไข มาใช้เป็นฐานความคิด เช่น การนำการมีเหตุผล และการมีความรู้ มาใช้เป็นฐานความคิดในการวิเคราะห์สาเหตุของที่มาของปัญหาดังนี้

แก้ปัญหาอย่างไร ขั้นตอนนี้ผู้สอนสามารถนำเทคนิคการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว (Scanning Technique) มาใช้จัดการเรียนการสอนได้ จากสถานการณ์ปัญหาของ Madame Loisel ที่ต้องการเครื่องประดับสวมไปร่วมงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนต้องกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลว่าเมื่อสามีของเธอได้แนะนำให้ใช้ดอกไม้มาเป็นเครื่องประดับเสื้อผ้าเนื่องจากราคาถูก แต่เธอไม่ยินดีที่จะทำเช่นนั้น ทั้งที่ฐานะการเงินในครอบครัวไม่ดีนัก เธอเลือกที่จะแก้ปัญหาอย่างไร เมื่อผู้เรียนกวาดสายตาพบวิธีแก้ปัญหาคือการขอยืมสร้อยเพชรจากเพื่อนที่มีฐานะดีของเธอ จึงให้ผู้เรียนบอกข้อมูลนั้น

ตัวอย่างการระบุวิธีการแก้ปัญหาของ Madame Loisel ที่ไม่มีเครื่องประดับสวมไปร่วมงาน

Problem: She was miserable at not having any jewels to wear.

### ตารางที่ 1 ตัวอย่างการวิเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหาของตัวละคร

| Effect<br>(ผล)                                                                      | Cause<br>(เหตุ)                                                                      | Cause Based on<br>Sufficiency Economy Philosophy<br>(การมีความรู้)   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Madame Loisel bought a diamond necklace to replace her friend's imitation necklace. | Madame Loisel did not know that the necklace borrowed from her friend was imitation. | Her problem was a lack of knowledge about genuine diamond necklaces. |

3. ขั้นการระบุวิธีการแก้ปัญหาของตัวละคร เป็นขั้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อหารายละเอียดว่าตัวละครในเรื่องที่กำลังประสบปัญหาได้ตัดสินใจเลือกใช้วิธีการ

Problem Solving: She borrowed a diamond necklace from her friend.

4. ขั้นการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น

ขั้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การประเมินคุณค่า การแก้ปัญหาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นฐานความคิดว่าตัวละครมีหรือขาดแนวคิดใด ของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ในการแก้ปัญหา

ตัวอย่างวิธีการแก้ปัญหาของ Madame Loisel ที่มีฐานะยากจนแต่มีความต้องการสวมเครื่องประดับไปร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ โดยการขอยืมสร้อยคอจากเพื่อน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าเธอแก้ปัญหาโดยมีหรือขาดการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแนวคิดเรื่องใด เช่น

แห่งการกระทำในที่นี้ผู้เรียนอาจให้เหตุผลประกอบว่า Madame Loisel ขาดการรู้ว่าการยืมสร้อยของผู้อื่นมาสวมแล้วถ้าทำสูญหายจะเกิดผลอะไรที่ตามมาบ้าง อีกทั้งยังขาดความพอประมาณ ว่าควรแต่งกายอย่างไรให้ไม่เกินฐานะ และไม่ทำให้ตนเดือดร้อน นอกจากนี้เธอยังขาด ความรอบคอบ โดยทำสร้อยเพชรที่ยืมเพื่อนมาหล่นหาย อีกทั้งยังขาดความรู้ว่าสร้อยเพชรนั้นเป็นของปลอม และแก้ปัญหาด้วยการกู้ยืมเงินจำนวนมหาศาลเพื่อซื้อสร้อยเพชรแท้คืนเพื่อนของเธอ อีกทั้งยังขาดคุณธรรม เพราะเธอโกหกเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องสร้อยว่าส่งคืน

ตารางที่ 2 ตัวอย่างขั้นการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| Problem                                                       | Problem Solving                                  | Analysis Based on              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                               |                                                  | Sufficiency Economy Philosophy |
| Madame Loisel was miserable at not having any jewels to wear. | She borrowed a diamond necklace from her friend. | She did not have moderation.   |

5. ขั้นการระบุผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของตัวละคร เป็นขั้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์โดยใช้การบูรณาการแบบสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานความคิดในการระบุผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของตัวละคร พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ ผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านเรื่องสั้นเพื่อค้นหาว่าการแก้ปัญหาของตัวละครแต่ละปัญหานั้นจะมีผลอะไรที่ตามมาบ้าง การให้เหตุผลประกอบข้อมูลการวิเคราะห์ผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นข้อมูลที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการคิดเกี่ยวกับการรู้เหตุและรู้ผล

ล่าช้าเพราะต้องส่งซ่อม

ตัวอย่างการระบุผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของ Madame Loisel ที่ยืมสร้อยคอของเพื่อนมาใส่แล้วทำหล่นหาย ส่งผลให้เธอและสามีอยู่ในสภาพการเป็นหนี้ก้อนโต ฐานะยากจน ต้องทำงานบ้านด้วยตนเองทุกอย่าง ทั้งเธอและสามีต้องทำงานหนักมากขึ้น เป็นเวลา 10 ปี เนื่องจากเธอทำมันหายแล้วต้องกู้ยืมเงินเพื่อซื้อสร้อยเพชรแท้คืนเพื่อนของเธอ

6. ขั้นการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยผู้เรียน เป็นขั้นการพัฒนาการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยผู้เรียนจะได้

### ตารางที่ 3 ตัวอย่างขั้นการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| Problem                                                       | Problem Solving                                  | Result                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Madame Loisel was miserable at not having any jewels to wear. | She borrowed a diamond necklace from her friend. | She had lost it and needed to buy the genuine diamond necklace to her friend. As a result, she was deep in debt. |

ร่วมกันคิดค้นหาวิธีการแก้ปัญหาของตัวละครในเรื่องสั้น โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานความคิด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันระดมความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นเป็นกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม

ตัวอย่างการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาของ Madame Loisel ที่ต้องการเสื้อผ้าชุดใหม่และเครื่องประดับสวมไปร่วมงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงโกรธสามีและจะไม่ไปร่วมงานจนสามีต้องนำเงินเก็บทั้งหมดที่มีอยู่มาซื้อชุดให้แก่เธอ พร้อมกับแนะนำให้เธอไปขอยืมสร้อยคอจากเพื่อนของเธอ จากสถานการณ์ปัญหานี้ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำแนวคิด 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาอธิบายวิธีการแก้ปัญหา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เรื่องความพอประมาณ คือ ดำรงชีวิตตามสภาพที่พอประมาณแก่ตน คือไม่มากเกินไป และน้อยเกินไปโดยไม่ทำในสิ่งที่ทำให้ตนเดือดร้อน ดังนั้นผู้เรียนอาจบอกวิธีการแก้ปัญหาของตนว่าผู้เรียนจะยอมใส่ชุดที่มีอยู่แล้วไปร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์หรืออาจเย็บดัดแปลงชุดที่มีอยู่ให้เป็นชุดที่ทันสมัยขึ้น อีกทั้งจะไม่ยืมสร้อยเพชรจากเพื่อนแต่จะใช้ดอกไม้ประดับชุดตามคำแนะนำของสามี

เรื่องความมีเหตุผล คือ ดำรงชีวิตด้วยการมีสติระลึกรู้ถึงการกระทำของตนอยู่เสมอว่าเมื่อกระทำสิ่งใดแล้ว ผลที่ตามมาจะเป็นเช่นไร ดังนั้นผู้เรียนอาจบอกวิธีการแก้ปัญหาของตนว่าผู้เรียนจะไม่ยอมให้สามีนำเงินเก็บทั้งหมดมาซื้อชุดใหม่ไปร่วมงานเพื่อเก็บไว้ใช้เมื่อมีเหตุจำเป็นต้องใช้เงินในอนาคต

เรื่องความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือการเตรียมใจให้พร้อมรับกับการผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นผู้เรียนอาจบอกวิธีการแก้ปัญหาของตนว่าเมื่อผู้เรียนได้รับบัตรเชิญ ตนก็จะครองสติให้มั่นคงไม่ยินดียินร้ายกับการได้รับบัตรเชิญให้ไปร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์ถึงแม้ว่าในอดีตตนจะไม่เคยได้ออกงานสังสรรค์ไปร่วมงานที่ใดมาก่อน และจะมุ่งฝึกจิตใจนิ่งโดยยึดแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาใช้ปฏิบัติในชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

เรื่องการมีคุณธรรม คือ ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน และมีความเพียร ดังนั้นผู้เรียนอาจบอกวิธีการแก้ปัญหาว่ถ้าผู้เรียนต้องการชุดและเครื่องประดับสวมไปร่วมงานอย่างมากจริง ๆ ตนก็จะเลิกอยู่บ้าน และทำงานเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวด้วยความเพียรและความอดทน และรวบรวมเงินซื้อสิ่งที่ต้องการตามกำลังทรัพย์ที่มี

เรื่องการมีความรู้ คือการดำรงชีวิตด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ดังนั้นผู้เรียน

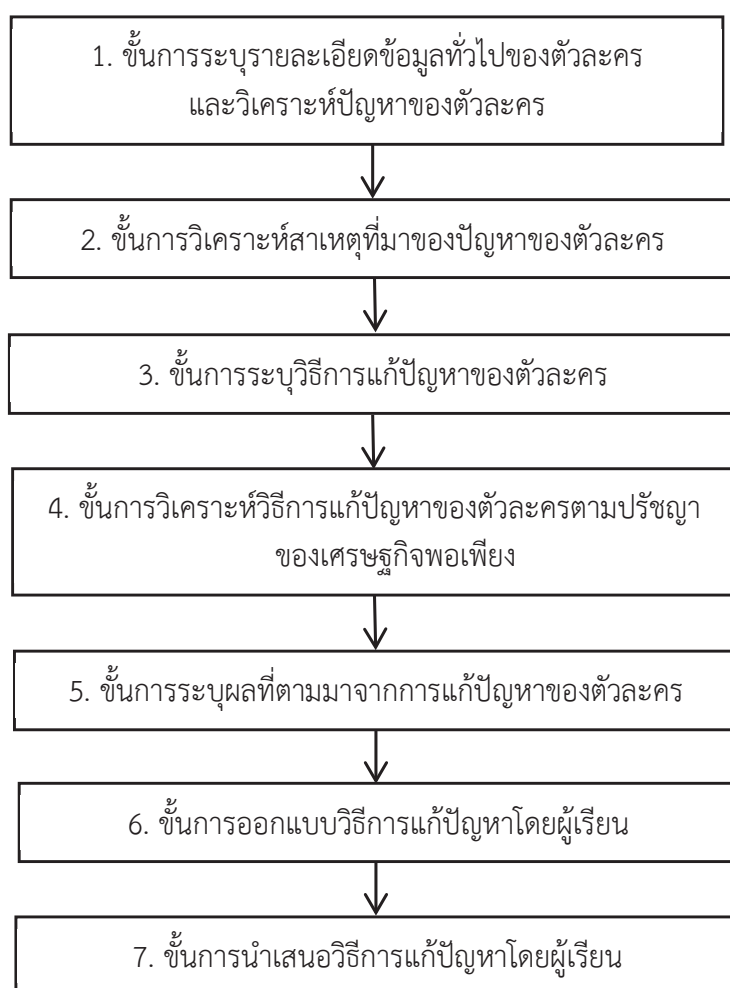
อาจบอกวิธีการแก้ปัญหาของตนว่าผู้เรียนจะนำความรู้ที่มีเกี่ยวกับความเป็นแม่บ้านด้านการเย็บผ้ามาใช้ในการดัดแปลงชุดเก่าที่มีอยู่ให้ดูสวยงาม ทันสมัย และนำดอกไม้มาเย็บเป็นเครื่องประดับ เป็นต้น

7. ขั้นการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยผู้เรียน เป็นขั้นการพัฒนาการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประเมินงาน โดยผู้เรียนนำวิธีการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้คิดไว้มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกกลุ่มอื่น เพื่อร่วมกันประเมินและลงความเห็นว่ววิธีการแก้ปัญหาของกลุ่มใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

จากขั้นตอนการสอนอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

#### วิธีการเลือกเรื่องสั้นที่เชื่อมโยงกับแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการเลือกเรื่องสั้นเพื่อนำมาใช้ในการสอนอ่านเรื่องสั้น Regional NET Coordinating Team (2012) กล่าวไว้ว่า เนื้อเรื่องไม่ยากเกินระดับของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนอ่านแล้วต้องเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า 75% และสามารถเข้าใจคำศัพท์ได้ไม่น้อยกว่า 90% ถ้าผู้สอนเลือกเรื่องสั้นที่มี



ยากเกินระดับผู้เรียนจะทำให้ผู้สอนต้องใช้เวลามากในการอธิบายคำศัพท์ และจะทำให้ผู้เรียนกังวลและมุ่งให้ความสำคัญอยู่กับเรื่องการจำคำศัพท์มากกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้การเลือกเรื่องสั้นภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีเนื้อหาและคำศัพท์ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ไม่ยากเกินระดับของผู้เรียน อีกทั้งต้องมีการสอดแทรกแนวคิดของ 3 ห่วง ได้แก่ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นที่บ่งชี้ถึงการเชื่อมโยงแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งอาจเป็นพฤติกรรมของตัวละครทั้งที่ดำรงชีวิต และไม่ได้ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น เรื่อง The Necklace เขียนโดย Maupassant (2015) ซึ่งมีตัวละครคือ Madame Loisel ผู้ไม่ได้ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนทำให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและครอบครัว เมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่าเรื่องสั้นมีแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกอยู่ เรื่องสั้นนั้นจึงสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นคือ Madame Loisel

ความมีเหตุผล : ใช้เงินเก็บของสามีทั้งหมดไปกับการซื้อชุดใหม่เพื่อไปร่วมงานของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการโดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมาในอนาคต

ความพอประมาณ : ไม่ยอมใส่ชุดที่มีอยู่ไปร่วมงาน และต้องการซื้อชุดใหม่ที่มีราคาแพง ทั้งที่ฐานะยากจน อีกทั้งไม่ยอมใช้ดอกไม้ประดับชุดที่จะ

ไปร่วมงาน แต่ไปขอยืมสร้อยคอเพชรจากเพื่อน

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : ไม่มีความสุขกับชีวิต ในแต่ละวันเธอจะนั่งนึกฝันว่ามีชีวิตที่ดีมีสิ่งของหรูหรา และไม่พึงพอใจต่อความเป็นอยู่หลังแต่งงานเพราะคิดว่าตนน่าจะมีชีวิตที่ดีกว่านี้

ความรู้ : ขาดความรอบคอบจนทำสร้อยเพชรปลอมที่ยืมมาจากเพื่อนหล่นหาย อีกทั้งขาดความรู้ว่าสร้อยเพชรที่ยืมเพื่อนมาสำหรับใช้สวมไปร่วมงานเป็นของปลอม จึงต้องกู้เงินจากผู้อื่นจำนวนมหาศาลเพื่อไปซื้อสร้อยเพชรแท้คืนเพื่อน

คุณธรรม : เธอโกหกเพื่อนที่ขอยืมสร้อยคอว่าสร้อยคอขำรดเธอจึงต้องส่งซ่อม แท้จริงแล้วเธอทำมันหาย อีกทั้งขาดความพอประมาณในการดำเนินชีวิตซึ่งสังเกตได้จากการไม่สวมชุดของเธอมืออยู่แล้ว ไปร่วมงาน และไม่ยอมใช้ดอกไม้ประดับที่มีราคาถูก

### บทสรุป

การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภาคปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นที่การอ่านเรื่องสั้น เรื่อง The Necklace ที่มีเนื้อหาสอดแทรกแนวคิดของ 3 ห่วง คือ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และการมีคุณธรรม ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษในขณะเดียวกัน ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังแนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการระบุรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของตัวละครและวิเคราะห์ปัญหาของตัวละคร 2) ขั้นการวิเคราะห์สาเหตุที่มาของปัญหาของตัวละคร 3) ขั้นการ

ระบุวิธีการแก้ปัญหาของตัวละคร 4) ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ขั้นตอนการระบุผลที่ตามมาจากการแก้ปัญหาของตัวละคร 6) ขั้นตอนการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยผู้เรียน และ 7) ขั้นตอนการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาจากขั้นตอนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอนดังกล่าว เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการคัดเลือกเรื่องสั้นที่มีระดับคำศัพท์และเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และมีการเชื่อมโยงกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นที่มีหรือขาดการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2558).

**กฎบัตรอาเซียน.** สืบค้นจาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20130528-092411-875705.pdf/2015/jan/030.html>. [2558, 25 ธันวาคม].

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ห้าปี).** สืบค้นจาก [http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/education5year\\_m1.pdf](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/education5year_m1.pdf). [2558, 15 ธันวาคม].

ประเทืองสุข ยังเสถียร. (2549). **การพัฒนาคลังรายวิชา Magnet ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.**

วิทยานิพนธ์ดุชนันท์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประเทืองสุข ยังเสถียร. (2558). **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะการแก้ปัญหา และคุณธรรมสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.** กรุงเทพฯ: คณะวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ณรงค์พิพัฒน์อาศัย. (2558). **ศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน ข้าราชการสำนักงานรัฐมนตรี 30/2558.** สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/websm/2015/jan/030.html>. [2559, 5 มกราคม].

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556).

**แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559).** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจ.** สืบค้นจาก <http://www.sufficiencyeconomy.org>. [2558, 10 มกราคม].

Maupassant, Guy de. (2015). **The Necklace.** สืบค้นจาก <http://www.eastoftheweb.com/short-stories/UBooks/Neck.shtml>. [2015, November 15].

Regional NET Coordinating Team. (2012). **Net Working: Using Short Stories in the English Classroom.** สืบค้นจาก <http://>

[www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/resource-support/net/NETworking%20](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/resource-support/net/NETworking%20)

[Short%20Stories%20\(Aug%202012\).pdf](#). [2015, December 30].