

บทความวิจัย

การใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

USING TALENTS UNLIMITED MODEL TO DEVELOP ENGLISH SPEAKING SKILL OF STUDENTS AT INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION YALA CAMPUS

จิตินันท์ พูลศิลป์^{1*} สุพรรณริกา วัฒนบุญ² และ สมโภชน์ พนาवास³

Thitinan Poolsin^{1*}, Supanriga Watthanaboon² and Sompoet Panawas³

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี^{1*}

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี²

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต³

tpsd03@gmail.com^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการสอนรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและวิธีการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลาที่มีต่อการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและแผนการสอนแบบปกติ แบบวัดความสามารถทักษะการพูด แบบประเมินทักษะการพูดและแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่นและการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นที่มีต่อการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the English speaking comprehension ability after using Talents Unlimited model and conventional teaching, 2) compare the English speaking comprehension ability before and after using Talents Unlimited model, and 3) study the students' opinion towards applying the Talents Unlimited model in speaking skill. The samples were 40 first year students of Institute of Physical Education Yala campus. The research tools consisted of Talents Unlimited model and conventional teaching lesson plans, English comprehension speaking test, speaking rubric and a questionnaire on students' opinion. Data were analyzed by using mean, standard deviation, Alpha coefficient, and t-test.

The research were found that the speaking comprehension ability after using Talents Unlimited model was higher than conventional teaching significantly at the .05 level. The speaking comprehension ability after using Talents Unlimited model was increased more than before applying model significantly at the .01 level. The students' opinion towards applying Talents Unlimited model in speaking skill was at high level with average score as 3.76.

Keywords: talents unlimited model, English speaking skill development, English speaking skill

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารกันทั่วโลกซึ่งมีความสำคัญ และจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียนเคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละชาติ ซึ่งสมเกียรติ อ่อนวิมล (2556) ได้แสดงข้อคิดเห็นว่า กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” เมื่อพิจารณาถึงทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ทักษะการพูดเป็นทักษะภาษาที่เน้นในเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความคิดหรือความต้องการตามจุดมุ่งหมายของผู้พูด การพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากอ่านจ สมบัติ ยานูชิต (2552) และ นพรัตน์ ใจภาษา (2555) ได้ให้ความหมายการพูดไว้ว่าเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ หรือความต้องการด้วยเสียง ภาษา และกิริยาท่าทาง เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเข้าใจความรู้สึกหรือความต้องการของผู้พูด ให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง

จากการศึกษาของ ชาตรี เกิดธรรม (2546) และ Newman (2008) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้อง

กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ การพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (talents unlimited: TU) การสอนแบบ TU มุ่งพัฒนาทักษะ 5 ประการ คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเดาเหตุการณ์หรือการพยากรณ์การวางแผน และการตัดสินใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนจึง มุ่งเน้นที่กระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการเป็น นักคิดที่ดี นักตัดสินใจ นักวางแผน นักพยากรณ์ และ เป็นผู้สื่อสารที่ดี ภายใต้อัตลักษณ์ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่สามารถโต้ตอบหรือสนทนาในระดับ พื้นฐานได้ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้นักศึกษาขาดความ มั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และไม่สามารถนำ ทักษะภาษาอังกฤษไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความ สนใจการพัฒนาความสามารถทักษะการพูดภาษา อังกฤษ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถ ของผู้เรียน มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (2556-2560) และ แผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษาระดับที่ 11 (2555-2559) ที่กล่าวไว้ว่า หาก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในกระบวนการเรียน การสอน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การปรับเปลี่ยน

ระบบการผลิตบัณฑิตสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มี ความสามารถที่หลากหลาย มีทักษะสูงและสื่อสาร ด้วยภาษาต่างประเทศได้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ เป็นที่ยอมรับได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และ เป็นการปรับตัวเพื่อต้อนรับการเป็นประชาคม อาเซียน หากผู้เรียนมีทักษะเหล่านี้ เปรียบเสมือนมี คลังอาวุธ ที่เป็นเครื่องมือสำหรับยุคแห่งการแข่งขัน ต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการ พูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดย วิธีการสอนรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนและวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการ พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการ สอนรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ที่มีต่อการ เรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพขีด ความสามารถของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการพูด ภาษาอังกฤษและการสื่อสารด้านอื่น ๆ
2. ได้แนวทางการนำกระบวนการและ เลือกรูปแบบของรูปแบบการพัฒนาขีดความ สามารถของผู้เรียน ทั้ง 5 ทักษะประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน

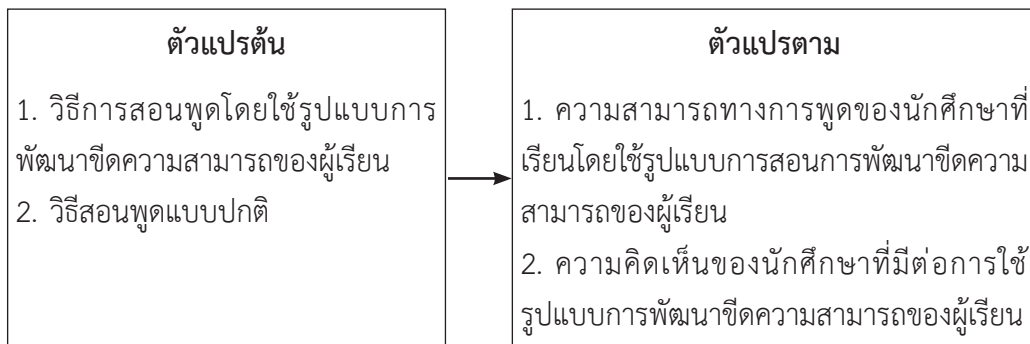
ระยะเวลาการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 6 ครั้งๆ ละ 3 ชั่วโมงและทดสอบก่อนและหลังเรียน ครั้งละ 1 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง

ขอบเขตของเนื้อหาเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คำศัพท์ สำนวน ประโยคและบทสนทนาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเกี่ยวกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สมมติฐาน

1. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ
2. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบสองกลุ่ม โดยมีการจัดทำเครื่องมือและดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาวิชาการจัดการกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก โดยใช้หน่วยห้องเรียนในการสุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (talents unlimited: TU) คือ รูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา 5 ทักษะคือการคิดสร้างสรรค์ การวางแผน การสื่อความหมาย การทำนายและการตัดสินใจในการพัฒนานั้น ผู้เรียนต้องรู้จักคิดและทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยผู้สอนเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน โดยผู้วิจัยศึกษาจุดมุ่งหมายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประกอบกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรการจัดการกีฬา ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและเนื้อหาในการทดลอง จำนวน 5 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาและหาค่า IOC

3. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินและความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยหาค่า IOC

4. แบบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ กำหนดให้มี 6 หัวข้อ โดยให้จับสลากเพื่อทดสอบและประเมิน โดยวิธีพูดปากเปล่า

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาทักษะการพูด ใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนประกอบด้วย 20 ข้อคำถาม 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรม เนื้อหา การใช้วิธีสอนโดยใช้การใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน และ กิจกรรมของวิธีสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน นำแบบประเมินความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเหมาะสมและความเที่ยงตรงของข้อคำถามหาค่า IOC นำไปใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 20 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ซึ่งได้ค่าที่ใช้การวัดความเชื่อมั่น เท่ากับ .91

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นเตรียมนักศึกษา ก่อนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้อธิบายการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบวัดความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนจำนวน 6 หัวข้อ ทดสอบโดยวิธีจับฉลากและพูดปากเปล่าตามหัวข้อที่ตนเองจับได้ พร้อมกับวัดความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยแบบประเมินความสามารถด้านทักษะการพูดโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

3. เมื่อได้ผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน นำแผนการสอนที่สร้างขึ้น ไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตรบัณฑิต โดยการ ใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการกีฬา โดยใช้การสอนแบบปกติรวมเวลา 6 สัปดาห์ โดยทำการสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมงโดยมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเพื่อนำไปเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนจาก 2 กลุ่มทดลอง โดยมีการเปรียบเทียบคะแนน 2 ลักษณะคือ (3.1) คะแนนหลังเรียนของ

กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองและ (3.2) คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

4. หลังจากสอนครบทั้ง 6 แผนการสอนแล้วได้ทดสอบนักศึกษาด้วยการสอบปากเปล่าโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม

5. หลังเสร็จสิ้นการทดสอบ กลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะ

การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ โดยทดลองหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ความสามารถหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และประเมินค่าจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

ตารางที่ 1 ลำดับการเก็บข้อมูลในการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

ผู้สอน	ผู้เรียน
1. ผู้สอนได้สอบถามความคิดเห็นผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะทำการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอหัวข้อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้หัวข้อดังนี้ - Greeting - Hobbies - Phone Message - Eating Out - Keeping Fit - Tourist Attractions
2. ผู้สอนได้นำหัวข้อทั้ง 6 มาทำการทดสอบก่อนเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยให้ผู้เรียนจับฉลากเพื่อสอบพูดเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ คนละ 2 นาที	2. ผู้เรียนทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยการสอบพูดปากเปล่าตามหัวข้อที่ตนเองจับฉลากได้ คนละ 2 นาที
3. ก่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนอธิบายลักษณะของรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอย่างละเอียด ดังนี้ - Decision Making - Creative Thinking - Forecasting - Planning - Communication	3. ผู้เรียนทำความเข้าใจกระบวนการตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทั้ง 5 กระบวนการ

ผู้สอน	ผู้เรียน
4. ผู้สอนได้กำหนดหัวข้อในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ ดังนี้ สัปดาห์ที่ 1 Greeting สัปดาห์ที่ 2 Hobbies สัปดาห์ที่ 3 Phone Message สัปดาห์ที่ 4 Eating Out สัปดาห์ที่ 5 Keeping Fit สัปดาห์ที่ 6 Tourist Attractions โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและเนื้อหาจากรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสื่ออื่น ๆ จัดทำเป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน	4. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตามกระบวนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามหัวข้อทั้งหมด 6 สัปดาห์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมรายคู่และรายกลุ่ม
5. หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ครบ 6 สัปดาห์ ผู้สอนได้นำหัวข้อทั้ง 6 มาทำการทดสอบหลังเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยให้ผู้เรียนจับฉลากเพื่อสอบพูดเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ คนละ 2 นาที	5. ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียนด้วยการสอบพูดปากเปล่าตามหัวข้อที่ตนเองจับฉลากได้ คนละ 2 นาที
6. ผู้สอนเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากกลุ่มทดลองด้วยแบบสอบถาม	6. ผู้เรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความคิดเห็น

ตารางที่ 2 ตัวอย่างกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

ลำดับขั้นการสอน	ผู้สอน	ผู้เรียน
ตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน		
1. Decision Making	ผู้สอนนำเสนอหัวข้อเกี่ยวกับการท้าทายในชีวิตประจำวัน T: What does your most favorite topic? The Market The Stadium	ผู้เรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 2 คน เพื่อตัดสินใจเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจมากที่สุดเพื่อสร้างบทสนทนาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ตนสนใจ S: Our favorite topic is

ลำดับชั้นการสอน ตามรูปแบบการพัฒนาขีด ความสามารถของผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน
2. Creative Thinking	ผู้สอนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อสร้างบทสนทนาที่สอดคล้องกับหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยให้เวลาในการทำกิจกรรม 30 นาที T: Let's sharing idea with your friends about your favorite topic. T: For example, at the first day at IPE when you meet new friend. How do you say hi with them?	ผู้เรียนคิดประโยคและหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทักทายโดยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เลือกโดยใช้การระดมสมอง (brainstorming) S: Well, it starts with good morning, hi, hello or ask their name.
3. Forecasting	ผู้สอนแนะแนวทางให้ผู้เรียนคาดเดาหรือพยากรณ์สถานการณ์จากหัวข้อที่ตนเองสนใจ ด้วยการคาดเดาจากสถานการณ์จริงหรือหาเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต T: When you go to the public park, what do you expect to see?	ผู้เรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ตนเลือก พร้อมคาดการสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม S: We'll have some snack or painting ceramic dolls.
4. Planning	ผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนวางแผนการนำเสนอบทสนทนาตามรูปแบบที่ตนสนใจ T: What is your plan if you have to picnic with your friends at the public park ?	ผู้เรียนเรียบเรียงบทสนทนาตามสถานการณ์เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน S: We'll present by role play like in the public park situation.
5. Communication	ผู้สอนใช้วิธีขออาสาสมัครกลุ่มในการนำเสนอบทสนทนา T: Who want to be the volunteer of greeting presentation? ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม T: What do you think about this group ?	ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานด้วยการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ตนเองสนใจ S: Our group want to be the first group of this week. ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น S: We think they have to speak loudly.

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนกับวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 3 ผลจากการทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนกับวิธีการสอนแบบปกติ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน กลุ่ม ทดลอง	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน กลุ่ม ควบคุม
1	ผู้เรียนหมายเลข 1	9	1	ผู้เรียนหมายเลข 21	6
2	ผู้เรียนหมายเลข 2	8	2	ผู้เรียนหมายเลข 22	6
3	ผู้เรียนหมายเลข 3	9	3	ผู้เรียนหมายเลข 23	6
4	ผู้เรียนหมายเลข 4	10	4	ผู้เรียนหมายเลข 24	9
5	ผู้เรียนหมายเลข 5	6	5	ผู้เรียนหมายเลข 25	7
6	ผู้เรียนหมายเลข 6	7	6	ผู้เรียนหมายเลข 26	8
7	ผู้เรียนหมายเลข 7	8	7	ผู้เรียนหมายเลข 27	8
8	ผู้เรียนหมายเลข 8	7	8	ผู้เรียนหมายเลข 28	7
9	ผู้เรียนหมายเลข 9	9	9	ผู้เรียนหมายเลข 29	9
10	ผู้เรียนหมายเลข 10	8	10	ผู้เรียนหมายเลข 30	6
11	ผู้เรียนหมายเลข 11	9	11	ผู้เรียนหมายเลข 31	8
12	ผู้เรียนหมายเลข 12	8	12	ผู้เรียนหมายเลข 32	8
13	ผู้เรียนหมายเลข 13	9	13	ผู้เรียนหมายเลข 33	7
14	ผู้เรียนหมายเลข 14	10	14	ผู้เรียนหมายเลข 34	6
15	ผู้เรียนหมายเลข 15	7	15	ผู้เรียนหมายเลข 35	7
16	ผู้เรียนหมายเลข 16	8	16	ผู้เรียนหมายเลข 36	7
17	ผู้เรียนหมายเลข 17	7	17	ผู้เรียนหมายเลข 37	6
18	ผู้เรียนหมายเลข 18	6	18	ผู้เรียนหมายเลข 38	9
19	ผู้เรียนหมายเลข 19	9	19	ผู้เรียนหมายเลข 39	6
20	ผู้เรียนหมายเลข 20	8	20	ผู้เรียนหมายเลข 40	7

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการสอนรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและวิธีการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t.	Sig.
กลุ่มทดลอง	20	8.10	1.17		
กลุ่มควบคุม	20	7.15	1.09	2.66	.05*

*p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการพูดของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05*

2. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 5 ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	ผู้เรียนหมายเลข 1	7	9
2	ผู้เรียนหมายเลข 2	6	8
3	ผู้เรียนหมายเลข 3	7	9
4	ผู้เรียนหมายเลข 4	8	10
5	ผู้เรียนหมายเลข 5	6	6
6	ผู้เรียนหมายเลข 6	6	7
7	ผู้เรียนหมายเลข 7	7	8
8	ผู้เรียนหมายเลข 8	5	7
9	ผู้เรียนหมายเลข 9	7	9
10	ผู้เรียนหมายเลข 10	5	8
11	ผู้เรียนหมายเลข 11	6	9
12	ผู้เรียนหมายเลข 12	6	8
13	ผู้เรียนหมายเลข 13	7	9
14	ผู้เรียนหมายเลข 14	8	10
15	ผู้เรียนหมายเลข 15	5	7
16	ผู้เรียนหมายเลข 16	6	8

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
17	ผู้เรียนหมายเลข 17	6	7
18	ผู้เรียนหมายเลข 18	5	6
19	ผู้เรียนหมายเลข 19	7	9
20	ผู้เรียนหมายเลข 20	6	8

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t.	Sig.
ก่อนเรียน	20	6.30	0.92		
หลังเรียน	20	8.10	1.17	11.56	0.000**

p < .01

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01*

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ที่มีต่อการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา ที่มีต่อการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	0.66	มาก
2. ด้านเนื้อหา	3.75	0.74	มาก
3. ด้านการใช้วิธีสอนโดยใช้การใช้รูปแบบการพัฒนา ขีดความสามารถของผู้เรียน	3.61	0.50	มาก
4. ด้านกิจกรรมของวิธีสอนตามรูปแบบการพัฒนา ขีดความสามารถของผู้เรียน	3.78	0.59	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน	3.76	0.82	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน รวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ตอบวัตถุประสงค์ การศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักศึกษา ที่เรียนโดยวิธีการสอน รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและ วิธีการสอนแบบปกติ ความสามารถในการพูด ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอน รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน และ ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อการ เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เนื่องจาก ผู้เรียนจะต้องดำเนินกิจกรรม ตามกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาขีดความ สามารถของผู้เรียน ทั้ง 5 ขั้นตอน คือ การตัดสินใจ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลในการ เลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจในการสร้างสถานการณ์ จำลอง การวางแผน ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการวางแผน และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การคิด สร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการสร้างสรรค์ บทสนทนาให้สอดคล้องกับหัวข้อ การพยากรณ์ผู้ เรียนได้รู้จักการเดา คาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต และการสื่อสาร ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการพูดในการนำ เสนอชิ้นงานของตนในแต่ละสัปดาห์ ส่งผลให้ผู้ เรียนเกิดความกระตือรือร้นสนุกสนาน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการทำกิจกรรมการ เรียนการสอน ได้ค้นพบและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ตลอดจนได้พัฒนาความในแต่ละทักษะ เพิ่มขึ้น เนื่องจากทักษะทั้ง 5 นั้นเป็นทักษะ

ที่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Newman (2008) กล่าวว่า นอกเหนือจากกระบวนการคิดทั้ง 5 ของ รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝน พัฒนาความฉลาด หรือ คิดวิธีการแก้ไขปัญหาในโลกของการทำงานได้โดย นำรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน เป็นแนวทางในการนำไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์ นักตัดสินใจ นักวางแผน นักพยากรณ์และนักการ สื่อสารที่ดี อีกทั้งยังกำหนดทิศทางให้ผู้เรียนมุ่งเน้น สิ่งที่น่าสนใจภายใต้ปัญหาของโลกแห่งความจริงตาม กระบวนการของการศึกษาหาความรู้และวิธีการแก้ ปัญหา พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ ให้กับผู้เรียน

การสอนพูดด้วยวิธีการสอนแบบปกติ คือ การสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียน ตามที่ผู้สอนได้เตรียมการสอนไว้และปรากฏอยู่ใน บทเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยใช้กระบวนการ แบบ 3 P คือ (1) ขั้นนำเสนอ โดยผู้สอนเป็นผู้นำ เข้าสู่บทเรียนตามหัวข้อในแต่ละสัปดาห์ที่กำหนดไว้ (2) ขั้นฝึก ผู้เรียนฝึกสนทนาตามผู้สอนและบทเรียน และ (3) ขั้นนำไปใช้ ผู้เรียนจับคู่หรือกลุ่ม แสดง บทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่ง เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทั่วไประยะนี้ ผลสัมฤทธิ์จากชิ้นงานที่ผู้เรียนนำเสนอ ไม่ได้ผ่าน กระบวนการคิดหรือทักษะอื่น ๆ มากนัก

หลังจากที่ผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม ได้ทำการสอบ ก่อนและหลังเรียน พบว่าหลังจากที่ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการพูดโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความ สามารถของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการพูดที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอบพูด ปากเปล่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาขีด

ความสามารถของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ แสดงว่าหลังจากที่ได้เรียนโดยรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผู้เรียนพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลที่จะได้รับการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจสามารถเรียนรู้กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ในการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนผู้วิจัยเน้นการเรียนแบบร่วมมือ โดยการทำกิจกรรมแบบรายคู่และรายกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าบรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเป็นไปด้วยดี ผนวกกับใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ โดมศรีฟ้า (2551) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารมีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกับในชีวิตประจำวันซึ่งผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาและนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง และผู้เรียนสามารถสนทนาอย่างคล่องแคล่วมีความชำนาญ ตั้งใจ และกระตือรือร้นระหว่างการทำกิจกรรมและ Richards (2006) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนภาษาให้เกิดประสิทธิผล คือ การเรียนรู้ด้วยวิธีที่ทำให้บทบาทของครูและผู้เรียนเปลี่ยนไป โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนและใช้ภาษาอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า จากกระบวนการสอนของ

รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนนั้น ได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบันที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น เรียนรู้ด้วยตนเองไปตลอดชีวิต อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะทางด้านการคิด โดยเฉพาะการคิดสร้างสรรค์ โดยมีครูเปรียบเสมือนพี่เลี้ยง ที่คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน มีความสำคัญมากสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และเป็นทักษะที่ติดตัวผู้เรียนไปตลอด แม้จะไม่ได้เรียนในชั้นเรียนแล้วก็ตาม

2. ความคิดเห็นของนักศึกษามีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เพราะในกระบวนการจัดการเรียนสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามกระบวนการทั้ง 5 ขั้นตอนคือ การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การทำนายหรือพยากรณ์ การวางแผน และการสื่อสาร ส่งเสริมและส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดที่ดีขึ้น ได้รู้จักการวางแผนในการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน ด้วยการพูดคุย อภิปรายโต้ตอบ ตลอดจนด้านการสื่อสาร ผู้เรียนได้สื่อสารผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในด้านของเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องในชีวิตประจำวัน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานมาปรับใช้และอภิปรายแลกเปลี่ยนได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโภชน์ พนาวาส (2537) พบว่า การนำรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนมาใช้กับวิชาภาษาอังกฤษนั้น นับว่าเหมาะสมและสอดคล้องอย่างยิ่งเพราะผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการพูดและ

ส่งเสริมทักษะทั้ง 5 ขึ้นตอนได้เป็นอย่างดี เพราะวิชาภาษาอังกฤษมีเนื้อหาอิสระ ผู้สอนสามารถจัดหาเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น กล่าวโดยสรุปคือ หลังจากการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ทำให้นักศึกษามีความสามารถทางด้านการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นและมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนมีความเหมาะสมสอดคล้องและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาแนวคิดและวิธีสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการนำรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การอ่านและการเขียน
2. ควรมีการศึกษาลงการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนกับรายวิชาอื่น ๆ
3. ควรศึกษาลงการใช้รูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนกับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โดมศรีฟ้า. (2551). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาตรี เกิดธรรม. (2546). เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สืบค้นจาก <http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20downldload/2.pdf>
- นพรัตน์ ใจกาษา. (2555). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้การสอน แบบบทบาทสมมติ วิชาศิลปะการพูดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7 ในระหว่างวันที่ 30 - 31 มีนาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2556). ภาษาอังกฤษกับอนาคตของไทยในอาเซียน. สืบค้นจาก <https://blog.eduzones.com/wigi/81880>

- สมโภชน์ พนาवास. (2537). การออกแบบแผนการสอนตามรูปแบบการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนสำหรับวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (2555-2559). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ สมบัติยานุชิต. (2552). การใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด การอ่านภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียน ระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Newman, L...J. (2008). TALENTS Are UNLIMITED: It's Time to Teach Thinking Skills Again *Gifted Child Today*. 31(3), 34-44.
- Richards, C. J. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. United States of America : Cambridge University Press.