

การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย*

LEARNING DEVELOPMENT INTEGRATED TO PHILOSOPHY OF
SUFFICIENCY ECONOMY OF NAMSUAYWITTAYA SCHOOL, SAKHRAI
DISTRICT, NONG KHAI PROVINCE

ประยงค์ อ่อนตา

Prayong Onta

มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา

Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand

ธัญญารักษ์ แสงไสย

Thanyarak Srisa

โรงเรียนน้ำสวยวิทยา จังหวัดหนองคาย

Namsuaywittaya School, Thailand

อนันต์ คติยะจันทร์

Anan Katiyachan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nongkhai Campus, Thailand

E-mail: Onta24@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย 2) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม เพศ, อายุ และระดับชั้นเรียน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย จำนวน 139 ตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า

*Received: 15 September 2019; Revised: 8 December 2019; Accepted: 11 December 2019

1) ระดับความคิดเห็นของนักเรียนกับการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวัดผล การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการสอดแทรกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งสรุปได้ว่า การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความครอบคลุมทุกด้านและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างตัวแปร พบว่า ด้านเพศ และด้านระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การบูรณาการ, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

This research study the research objectives of the research are two reasons: 1) to study the learning integrated with the core philosophy of the school and pretty Sakhray District Nong Khai Province, 2) to compare the learning integrated with. The main philosophy of the school district swimming pool at no offense. The data were collected from a sample of students in junior high school. (Secondary Grade 1-3), a beautiful school. District Sakhray Nong Khai Province, 158 samples using a questionnaire as a tool for the analysis of data using the percentage (Frequency) Average (Mean), standard deviation (Standard Deviation) and hypotheses were tested by t test (t-test) and. F test (F-test) or ANOVA (one-way ANOVA) results were found.

1) The opinions of students with learning integrated with the core philosophy of the school district swimming pool at no offense. Overall and specific, the high level In descending order of descending below. The evaluation is the average ($\bar{X} = 4.36$), the use of media technologies, with an average ($\bar{X} = 4.30$), the management ($\bar{X} = 4.24$) and the learning activities with an average ($\bar{X} = 4.14$), which concluded that learning to integrate the philosophy of

sufficiency economy. A comprehensive and can be applied in everyday life as well. 2) The comparison of results of students to learning integrated with the core philosophy of the school district swimming pool at no offense. Test the hypothesis by analyzing the different variables were gender and class size did not differ, which rejects the hypothesis of the age difference, which is recognized by the hypothesis.

Keywords: Integration, Sufficiency Economy Philosophy.

บทนำ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นอุดมศึกษา และได้ส่งผ่านกระบวนการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศไทยฉบับแรก ทำให้การศึกษาของประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดมิติทางความรู้ มิติทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดทฤษฎีใหม่ๆ เกิดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อมาประเทศไทยได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจ และกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) จึงมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เด่นชัดซึ่งครุยุคใหม่ทุกคนควรรู้ ดังนี้ คือ **วิสัยทัศน์** คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ **เป้าหมาย** ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (**สุคนธ์ สรินทร์านนท์ และคณะ, 2554**) จึงทำให้นักการศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นหลักแนวคิดทฤษฎีที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมได้ จึงเกิดกระบวนการพัฒนาการทางความรู้ขึ้น และหนึ่งในนั้นได้ฉวยเชื้ “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางแห่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นักการศึกษาได้ให้ความสนใจและจัดเป็นนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งการเรียนรู้ การคิด การปฏิบัติ ในการพัฒนาผู้เรียนในเชิง บูรณาการด้านความรู้ เจตคติ และทักษะการเขียนเรื่องราวการเรียนรู้จากหลายวิชาสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถยืดหยุ่น ครูผู้สอนสามารถผสมผสานกิจกรรมที่หลากหลาย เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ความรู้แจ้ง สนุกสนานกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองจึงเชื่อได้ว่าจะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี

คนเก่ง มีความสุข คิดเป็น ทำเป็น และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ศุภเดช พัฒธานานนท์, 2560)

การน้อมนำเอาแนวคิดทฤษฎี “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในหลายๆ ด้าน หลายๆ สาขาวิชา และเป็นนักคิดนักประดิษฐ์ของประเทศไทย โดยพระองค์ทรงวางแนวทางการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบไปด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ห่วงความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ ความรู้และคุณธรรม โดยในส่วนของจัดการเรียนรู้เน้นขอยกเอาพระบรมราโชวาท ที่พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันอังคาร ที่ 19 มิถุนายน 2522 (ปริญานุษ พิบูลสรารุ, 2551) ไว้ดังนี้ว่า

“... การให้การศึกษานั้น กล่าวสั้น ๆ โดยความหมายรวบยอด คือ การช่วยให้บุคคลค้นพบวิธีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไปสู่ความเจริญ และความสุขตามอัตภาพ ผู้สอน มีหน้าที่ต้องหาความรู้ และวิธีการดำเนินชีวิต มาให้ศิษย์ได้รู้ได้ทราบ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ต่อไป และดำเนินชีวิตต่อไปได้ด้วยดี จนบรรลุจุดหมาย หากผู้สอนมีอุปายอันแยบคาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดทั้งในการแสวงหาความรู้ทั้งในการถ่ายทอดความรู้ เกิดจากความระลึกได้ถึงในความรู้ที่ผ่านพบมาแล้วประกอบกับความรู้ตัวและความคิดอ่านที่ว่องไวเฉลียวฉลาด ซึ่งปกติชนทุกคนจะต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ ไม่เกินวิสัย แล้วนำมาใช้ควบเข้ากับความรู้ ความถนัดของตนให้เป็นประโยชน์ได้ทุกโอกาส...”

เห็นได้ว่าพระองค์ทรงมีความห่วงใยในการศึกษาที่ให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในเรื่องของการดำเนินชีวิต สามารถแก้ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ และมุ่งสู่การพัฒนาตน พัฒนาสังคม และประเทศชาติได้ โดยใช้ความรู้และความถนัดของตนเองให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ซึ่งต้องอาศัยครูผู้สอนในการพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ สามารถบูรณาการเข้ากับหลักการและทฤษฎีต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งในยุคปัจจุบันปัญหาการเรียนรู้ของเด็กไทยอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเทียบกับประเทศที่กำลังพัฒนาในระดับเดียวกัน เป็นเพราะเด็กไทยนั้นขาดซึ่งคุณธรรม การที่เด็กในยุคปัจจุบันขาดคุณธรรมนั้น เกิดจากหลายปัจจัยของสังคม จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจากการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว จากปกติเป็นครอบครัวใหญ่ เกิดมาเป็นครอบครัวเดี่ยว จากปัญหาดังที่กล่าวมา ทุกภาคส่วน ต่างก็มุ่งในการแก้ปัญหาให้กับเยาวชน เกิดโครงการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว และโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนทั้งสิ้น (อนันต์ คติยะจันทร์, 2560)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเอง จากการทำหน้าที่เป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้ จัดการสอน โดยใช้ตนเองเป็นแหล่งความรู้ สอนเน้นเนื้อหา ยึดตำราและแบบฝึกหัดเป็นหลัก มาเป็น บทบาทของผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้ เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (พจนานุกรมศัพท์สมาน, 2550)

การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในยุคปัจจุบันนี้ ได้ดำเนินการตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา ตั้งแต่ปี 2550-2554 เป็นต้นมา และในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยสื่อผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนและมุ่งสอนแนวทางการแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน ซึ่งทาง โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ได้เข้าเป็นโรงเรียนขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในปี พ.ศ. 2555 ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะผู้วิจัย จึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย” เพื่อต้องการทราบ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์ความรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการส่งเสริมสร้างพฤติกรรมในด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดแก่เด็กนักเรียน และ เพื่อจะนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม เพศ,อายุ, ระดับชั้นเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ใน 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านสอดแทรกกิจกรรม ด้านนำเสนอสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลการเรียนรู้ โดยกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการศึกษาเป็น 2 ประเภท คือ

1) ตัวแปรต้น(Independent Variables) คือ สถานภาพส่วนบุคคลของนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, อายุ, ระดับชั้นเรียน

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านสอดแทรกกิจกรรม ด้านนำเสนอสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลการเรียนรู้

ระยะที่ 2 กำหนดกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย หนองคาย โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด จำนวน 138 คน

ระยะที่ 3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบของความคิดเห็นของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ด้านการเตรียมการสอน ด้านสอดแทรกกิจกรรม ด้านนำเสนอสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ระยะที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา, ค่าแจกแจงความถี่, ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) คณะผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามของระดับเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงในบทวิเคราะห์แบบสอบถามใช้สรุปผลการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

2. ทำให้เปรียบเทียบการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย” สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 55.79 มีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 57.97 และมีระดับชั้น ม.4 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.75

2. ระดับความคิดเห็นของนักเรียนกับการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคายโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนกับการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย พบว่า การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างตัวแปร ด้านเพศ และด้านระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า 17 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากสุดในด้านการเตรียมการสอน ส่วนผู้เรียนมีอายุ 17 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากสุดในด้านการวัดผลการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย” คณะผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวัดผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.36) ด้านการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.30) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X}$ = 4.24) และด้านการสอดแทรกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.14) ซึ่งสรุปได้ว่า การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้นักเรียนได้ศึกษาและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยสามารถเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่ตนเองจะประสบในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญรัตน์ นาเมือง (2556) ที่ทำการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างความเข้าใจ 2) ขั้นเรียนรู้เรื่องรวมท้องถิ่น 3) ขั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประยุกต์ใช้ (อัญญรัตน์ นาเมือง, 2556)

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างตัวแปร พบว่า ด้านเพศ และด้านระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านอายุ โดยภาพรวม แตกต่างกัน ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ นภาพรณ วงศ์มณี ที่ทำการวิจัยเรื่อง การนำแนวทางปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน : กรณีศึกษา ชุมชนทรายทอง ตำบลเจริญเมือง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรอิสระแต่ละตัวที่อิทธิพลต่อการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) จากผลการวิจัยพบว่า เพศหญิง มีการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม, ด้านความพอประมาณ และด้านความมีเหตุผล ไปใช้มากกว่าเพศชาย แต่เพศชาย มีการนำแนวปฏิบัติตามการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มากกว่าเพศหญิง

2) จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป มีการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม, ด้านความพอประมาณ และด้านความมีเหตุผลไปใช้มากที่สุด ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม, ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผลและด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีไปใช้น้อยที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการนำแนวปฏิบัติตามการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี

3. จากผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม, ด้านความพอประมาณ และด้านความมีเหตุผลไปใช้มากที่สุด ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา มีการนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวม, ด้านความพอประมาณ และด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีไปใช้น้อยที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีการนำแนวปฏิบัติตามการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาไม่เกิดประถมศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีการนำแนวปฏิบัติตามความมีเหตุผลไปใช้น้อยที่สุด (นภาพรณ วงศ์มณี, 2553)

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย” มี ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ผู้บริหารและอาจารย์ ควรที่จะต้องรวมวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สูงขึ้น

2) โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและต้องชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนจะต้องมีทุกครั้งที่การสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้

3) โรงเรียนต้องทำการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองและขอความร่วมมือในการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

1) ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือคุณสมบัติความเป็นผู้นำในการส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน

2) ควรศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

เอกสารอ้างอิง1. วิทยานิพนธ์

นภาพรณ วงศ์มณี. (2553). การนำแนวทางปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน

การดำเนินชีวิตของประชาชน : กรณีศึกษา ชุมชนทรายทอง ตำบลเจริญเมือง

อำเภอพวน จังหวัดเชียงราย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปริญญ พิบูลสรารุ. (2551). เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (Towards Sufficiency Based

School) โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทรัพย์สิน

ส่วนพระมหากษัตริย์.

พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วย

ตนเอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภเดช พัฒธานนท์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความตระหนัก และพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.

สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ห้าห่วงส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

อัญญรัตน์ นาเมือง. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. วารสาร/สิ่งพิมพ์

อนันต์ คติยะจันทร์. (2560). บทบาทของพระนิสิตที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2 "พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทย" (หน้า 3117). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.